Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б 1.В.ДВ.09.01 ТЕХНОЛОГИЯ УКРУПНЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ (УДЕ) В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составила:
Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор_____

Рабочая программа дисциплины «Методика начального литературного образования» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Микерова Г.Г._____

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Микерова Г.Г._____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. _____

Рецензенты:
Уракова Ф.К., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания Адыгейского государственного университета;
Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии УДЕ, как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии УДЕ;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по технологии УДЕ;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладови самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по технологии УДЕ, чтения новой методической литературы, критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 в модуле «Дисциплины по выбору студента». Содержание дисциплины формирует и развивает общекультурные и профессиональные компетенции в области методик обучения математики и русскому языку в начальных классах по альтернативной технологии требованиям ФГОС ВО.Дисциплина базируется на компетенциях, полученных по стандарту ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных (ОК) и профессиональных* компетенций *(ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	– организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	– навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2.	ПК-2	способностью	– методику реализации принципов технологии УДЕ	вести самостоятельный поиск ин-	– методикой обучения рус-

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ	формации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	скому языку и математике по технологии УДЕ в начальных классах на основе формирования и диагностики УУД младших школьников

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Аудиторные занятия (всего)		14 час.	14 час.			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		6 час.	6 час.			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8 час.	8 час.			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		121	121			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		86час.	86час.			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6 час.	6 час.			
Реферат		5 час.	5 час.			
Подготовка к текущему контролю		10 час.	10 час.			
Контрольная работа		14 час.	14 час.			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**час.**	144 час.	144 час.			
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-ом семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раз-де-ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Все-го	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	25	2	2		21
2	Технология УДЕ на уроках математики	56	2	4		50
3	Технология УДЕ на уроках русского языка	54	2	2		50
4	Экзамен	9				
	Итого по дисциплине:	144	6	8		121

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	Понятия педагогической технологии. Сущность технологии УДЕ. Закономерности и принципы технологии УДЕ	Коллоквиум
2.	Технология УДЕ на уроках математики	Изучение первого и второго десятков. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач на сложение и вычитание. Умножение и деление в пределах 100 и решение задач.	Защита рефератов, эссе, доклад с компьютерной презентацией,
3.	Технология УДЕ на уроках русского языка	Системность знаний как результат обучения по технологии УДЕ при изучении русского языка в начальной школе. Взаимосвязь технологии УДЕ и метода грамматического моделирования.	Защита рефератов, эссе, доклад с компьютерной презентацией

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы технологии УДЕ	Понятия педагогической технологии. Сущность технологии УДЕ. Закономерности и принципы технологии УДЕ	Защита рефератов, эссе
	Технология УДЕ на уроках математики	Изучение некоторых теоретических вопросов арифметики. Обучение составлению и решению задач по технологии УДЕ. Занимательные задачи в курсе математики начальной школы	Контрольная работа, тестирование, составление и анализ плана-

			конспекта урока
	Технология УДЕ на уроках русского языка	Обучение грамматике – подсистема обучения русскому языку на основе УДЕ и метода грамматического моделирования. Формирование орфографического навыка – главная задача учителя начальных классов. Развитие мышления и речи в системе обучения русскому языку. Уроки «фантазии» – одна из форм развития творческих способностей учащихся начальной школы	Составление и анализ плана-конспекта урока

2.3.3 Лабораторные занятия– не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) –не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ ,2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме.,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. 2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие.г. Краснодар Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2016 88 с.п/л 5. Тираж: 100
4	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ,

		2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса«Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе». Для этого используются коллоквиум, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в тетрадях для самостоятельных работах и «Методических копилках», активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Вариант теста для текущего контроля

1. Когда в практике УДЕ начинается подготовка к усвоению переместительного закона сложения:

а) в концентре «Сотня»;

б) при изучении нумерации второго десятка;

в) при изучении сложения и вычитания в пределах 20;

г) при изучении состава чисел первого десятка.

2. Укажите четверку примеров, которая изучается по технологии УДЕ при изучении сложения и вычитания:

а)	б)	в)	г)
5+4=9	5+4=9	5+4=9	9-4=5
4+5=9	5+2+2=9	6+3=9	9-5=4
9-4=5	5+3+1=9	7+2=9	4+5=9
9-5=4	5+1+3=9	8+1=9	5+4=9

3. Параллельное рассмотрение «Сотни» и «Тысячи» основано на широком использовании:

а) анализа;

б) синтеза;

в) сравнения;

г) умозаключения по аналогии

4. Группы задач на сложение и вычитание по технологии УДЕ представляются в виде скольких циклов:

а) двух;

б) трех;

в) четырех;

г) пяти.

5. При изучении задач 1-го цикла в теме «Умножение и деление в пределах 100» рассматривается связь:

а) сложение → умножение;

б) сложение → деление;

в) вычитание → умножение;

г) вычитание → деление.

6. Установите последовательность введения сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток на примерах вида:

а) 27+8; б) 37+23; в) 56+4; г) 35+29.

7. К какому циклу задач на умножение и деление в пределах 100 относится задача на нахождение числа по его части:

а) 1 циклу; б) 2 циклу; в) 3 циклу; г) 4 циклу.

8. При работе над составными задачами по технологии УДЕ целесообразно пользоваться приемом, при котором:

а) последующая задача не отличается от предыдущей;

б) последующая задача представляет собой совершенно новый вид задач;

в) последующая задача является обратной к предыдущей;

г) последующая задача отличается от предыдущей лишь каким-то элементом.

9. По технологии УДЕ выделяются разновидности задач в 3 действия (указать неверный вариант):

а) сумма двух произведений (частных);

б) произведение двух произведений (частных);

в) разность двух произведений (частных);

г) частное двух произведений (частных).

10. Какой вид задач не относится к первому циклу задач на умножение и деление в пределах 100:

а) на конкретный смысл действия умножения;

б) на деление по содержанию;

в) на деление на равные части;

г) на кратное сравнение.

11. К какому циклу задач относятся задачи, исключенные из вопроса № 15, назовите остальные задач в этом цикле.

12. Укажите последовательность введения внетабличного умножения и деления на примерах вида:

а) 23•3 б) 17•3 в) 20•4

13. Какой тип задач по технологии УДЕ следует объяснять с составления их условия:

а) на движение;

б) на нахождение четвертого пропорционального;

в) на приведение к единице;

г) на пропорциональное деление.

14. Действия умножения и деления по технологии УДЕ изучаются:

а) на деформированных упражнениях;

б) на примерах задач;

в) самостоятельно;

г) на примерах.

15. Что остается неизменным при преобразовании примера на сложение в пример на вычитание:

а) конечный результат;

б) знаки действий;

в) числовой состав;

г) порядок постановки чисел.

16. В чем содержится информация о выборе действия при решении задач:

а) в числах;

б) в союзах;

в) в опорных словах;

г) в предлогах.

17. Что является «основным входом во врата логики и диалектики»:

а) уравнения;

б) неравенства;

в) примеры;

г) задачи.

18. Для выработки умения различать задачи на разностное и кратное сравнение необходимо:

а) задавать несколько вопросов к задаче;

б) проводить их противопоставление;

в) изучать их параллельно;

г) использовать вопросный план.

19. Какое качество обретает знание, входящее в целостную систему:

а) самостоятельности;

б) самовоспроизводимости;

в) самовостанавлимости;

г) забываемости.

20. Как следует изучать задачи на движение в одном и противоположном направлении:

а) раздельно; б) одновременно.

Темы эссе, рефератов,
докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Определение педагогической технологии и её принципы и слагаемые.
2. Методологические основы технологии УДЕ.
3. Принципы технологии УДЕ.
4. Изучение первого и второго десятков.
5. Сложение и вычитание в пределах 100.
6. Решение задач на сложение и вычитание по технологии УДЕ.
7. Умножение и деление в пределах 100 и решение задач.
8. Изучение некоторых теоретических вопросов арифметики.
9. Обучение составлению и решению задач по технологии УДЕ.
10. Занимательные задачи в курсе математики начальной школы.
11. Системность знаний как результат технологии УДЕ при изучении русского языка в начальной школе.
12. Взаимосвязь технологии УДЕ и метода грамматического моделирования.

13. Обучение грамматике – подсистема обучения русскому языку на основе УДЕ и метода грамматического моделирования.

14. Формирование орфографического навыка – главная задача учителя начальных классов.

15. Особенности изучения фонетики по технологии УДЕ.

16. Содержание и объем материала по учебникам УДЕ.

17. Система изучения правил переноса по технологии УДЕ.

18. Система изучения частей речи по технологии УДЕ.

19. Изучение имени существительного по технологии УДЕ.

20 Система изучения склонения существительных и прилагательных.

21. Система изучения спряжения глагола.

22. Особенности изучения родственных слов.

23. Изучение проверки безударных гласных корня слов.

24. Система изучения синтаксиса.

25. Особенности изучения предложения по технологии УДЕ,

26. Главные и второстепенные члены предложения.

27. Знакомство с прямой речью на уроках русского языка по технологии УДЕ.

28. Изучение однородных членов предложения по технологии УДЕ.

29. Развитие мышления и речи в системе обучения русскому языку.

30. Уроки «фантазии» – одна из форм развития творческих способностей учащихся начальной школы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология». Принципы и слагаемые педагогической технологии.
2. Сущность технологии УДЕ и её принципы.
3. Методологические основы технологии УДЕ.
4. Характеристика принципов обучения по технологии УДЕ.
5. Изучение первого десятка по технологии УДЕ.
6. Методика изучения темы «Второй десяток» по технологии УДЕ.
7. Особенности изучение нумерации в пределах 100 по технологии УДЕ.
8. Сложение и вычитание без перехода через десяток по технологии УДЕ.
9. Сложение и вычитание с переходом через десяток по технологии УДЕ.
10. Методика работы над задачами 1-го цикла на сложение и вычитание по технологии УДЕ.
11. Методика работы над задачами 2-го цикла на сложение и вычитание по технологии УДЕ.
12. Методика работы над задачами 3-го цикла на сложение и вычитание по технологии УДЕ.
13. Методика работы над задачами в «косвенной» форме на сложение и вычитание по технологии УДЕ.
14. Методика работы над составными задачами на сложение и вычитание по технологии УДЕ.
15. Методика работы над задачами 1-го цикла на умножение и деление по технологии УДЕ.
16. Методика работы над задачами 2-го цикла на умножение и деление по технологии УДЕ.
17. Методика работы над задачами 3-го цикла на умножение и деление по технологии УДЕ.
18. Изучение внетабличного умножения по технологии УДЕ.
19. Обучение составлению и решению задач по технологии УДЕ.

20. Система изучения частей речи по технологии УДЕ.

21. Особенности работы по фонетике на уроках русского языка по технологии УДЕ.

22. Система изучения имени существительного и его категорий.

23. Система изучения имени прилагательного и его категорий.

24. Система изучения имени глагола и его категорий.

25. Система изучения склонений имен существительных и прилагательных в 3-ем классе.

26. Система изучения спряжения глагола.

27. Система изучения синтаксиса.

28. Система работы над составом слова по технологии УДЕ.

29. Формирование орфографического действия на уроках русского языка по технологии УДЕ.

30. Коррекция орфографического навыка в процессе обучения по технологии УДЕ.

31. Развитие речи и творческого мышления на уроках русского языка по технологии УДЕ.

32. Методика работы на уроках «Фантазии» и их структура.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

– знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– бакалавр при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– знания бакалавра имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– знания бакалавра имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнает положений существующих научных теорий, научных школ;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие. – Изд.2-е испр. и доп. (Гриф УМО). Пол ред. Э.Г. Малиночка. Кубанское полиграфическое объединение – 2015. – 146 с. (23 экз.)

2. Микерова Г.Ж. Моделирование и проектирование методической системы экспериментального обучения русскому языку младших школьников по технологии укрупненных дидактических единиц: монография – Краснодар, Просвещение-Юг, 2008. – 106 с. (23 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».Имеется электронный учебник Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебное пособие http://moodle.kubsu.ru/mod/scorm/view.php?id=2329

5.2 Дополнительная литература:

1. Микерова Г.Ж. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Гриф УМО. Краснодар, Куб ГУ – 2003. - 180 с. (48 экз.)

2. Микерова Г.Ж. Эффективность экспериментальных моделей укрупненных дидактических единиц: монография. /Под ред. Э.Г. Малиночки. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2005.

3. Микерова Г.Ж. Принципы наглядности, систематичности и последовательности в технологии укрупненных дидактических единиц: монография /Под ред. Э.Г. Малиночка. – М.: МГОУ, 2004. – 131 с.

4. Фаизов Я.А. Система обучения русскому языку в начальных классах. Методические рекомендации для учителя. Под ред. Микеровой Г.Г. – Краснодар, – 1993. – 143 с.
12. Эрдниев П.М. Математика для 1,2,3, 4-го класса. М., 1999.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
8. Уроки «Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.school-club.ru/methods/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, требованиям к организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает предложенные материалы, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению младших школьников. В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют различные задания для самостоятельной работы.

В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения. В процессе семинарских занятий бакалавр изучает дополнительные вопросы по следующим темам:

1. Изучение первого и второго десятков.

Цель занятия: анализ вопросов темы в учебнике и составление тематического планирования по теме.

План занятия

1. Изучение материала учебника по теме.
2. Составление тематического планирования по теме.
3. Составление плана-конспекта урока по определенной теме.
4. Сравнение уроков по технологии УДЕ с традиционной системой обучения.
5. Выводы.

2. Сложение и вычитание в пределах 100.

Цель занятия: анализ вопросов темы в учебнике и составление тематического планирования по теме.

План занятия

1. Изучение материала учебника по теме.
2. Составление тематического планирования по теме.
3. Составление планов - конспектов уроков по теме.
4. Сравнение уроков по технологии УДЕ с традиционной системой обучения по данной теме.
5. Выводы.

3. Решение задач на сложение и вычитание.

Цель занятия: анализ вопросов темы в учебнике и составление тематического планирования по теме.

План занятия

1. Изучение материала учебника по теме.
2. Составление тематического планирования по теме.
3. Составление планов конспектов уроков по теме.
4. Сравнение уроков по технологии УДЕ с традиционной системой обучения по данной теме.
5. Выводы.

4. Умножение и деление в пределах 100 и решение задач.

Цель занятия: анализ вопросов темы в учебнике и составление тематического планирования по теме.

План занятия

1. Изучение материала учебника по теме.
2. Составление тематического планирования по теме.
3. Составление планов - конспектов уроков по теме.
4. Сравнение уроков по технологии УДЕ с традиционной системой обучения по данной теме.
5. Выводы.

5. Особенности изучения вопросов фонетики по технологии УДЕ.

План занятия

1. Изучение программы по вопросам фонетических знаний в 1-ом классе по технологии УДЕ.
2. Выделение особенностей изучения вопросов фонетики по технологии УДЕ.
3. Выводы.
4. Система изучения правил переноса по технологии УДЕ.

План занятия

1. Анализ программы и материала учебника для 1-го класса по технологии УДЕ с целью изучения системы правил переноса.
2. Составление планов - конспектов уроков по теме.

5. Система изучения частей речи по технологии УДЕ.

План занятия

1. Изучение системы изучения частей речи по учебному пособию «Русский язык 1» Микеровой Г.Г.
2. Составление планов-конспектов уроков по теме.

6. Система изучения имени существительного и его категорий впо технологии УДЕ.

План занятия

1. Анализ содержания учебных пособий «Русский язык 1, 2, 3» Микеровой Г.Г. по теме занятия.
2. Просмотр видеоуроков по теме.
3. Составление планов-конспектов уроков по теме.

7. Система изучения имени прилагательного и его категорий по технологии УДЕ.

План занятия

1. Анализ содержания учебных пособий «Русский язык 1, 2, 3» Микеровой Г.Г. по теме занятия.
2. Просмотр видео-уроков по теме.
3. Составление планов-конспектов уроков по теме.

8. Система изучения глагола и его категорий по технологии УДЕ.

План занятия

1. Анализ содержания учебных пособий «Русский язык 1, 2, 3» Микеровой Г.Г. по теме занятия.
2. Просмотр видео-уроков по теме.
3. Составление планов-конспектов уроков по теме.

9. Система изучения склонений имен существительных и прилагательных во 2-ом классе.

План занятия

1. Анализ содержания учебного пособия «Русский язык 2» Микеровой Г.Г. по теме занятия.
2. Составление планов-конспектов уроков по теме.
3. Сравнение изучения данной темы по технологии УДЕ с традиционной системой обучения.
4. Выводы.

10. Система изучения спряжения глагола.

План занятия

1. Анализ содержания учебного пособия «Русский язык 2» Микеровой Г.Г. по теме занятия.
2. Составление планов-конспектов уроков по теме.
3. Сравнение изучения данной темы по технологии УДЕ с традиционной системой обучения.
4. Выводы.

11. Система изучения синтаксиса по технологии УДЕ.

План занятия

1. Анализ содержания учебного пособия «Русский язык 3» Микеровой Г.Г. по теме занятия.
2. Составление планов-конспектов уроков по теме.
3. Сравнение изучения данной темы по технологии УДЕ с традиционной системой обучения.
4. Выводы.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Доклад с компьютерной презентацией– форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web ofScience (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).

14.Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), телевизор, сплит-система, дидактический материал для изучения окружающей среды в начальной школе, комплект дисков для интерактивной доски «Начальная школа»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.