Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1.В.07.04 МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки/специальность 44.03.05. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование. Дошкольное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Программу составила:
Г.Ж. Микерова, профессор, д.п.н., профессор _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 19 от «6» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии икоммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:
Уракова Ф.К., докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания Адыгейского государственного университета;
Яровая А.С., канд. филол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии Куб ГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины:

– вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку;

– подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка;

– формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;

– вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;

– развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» относится к вариативной части учебного цикла Блока 1 в модуле «Языковое образование младших школьников». Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования дисциплины «Русский язык», и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных* компетенций *(ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК -2	способностью осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	– требования ФГОС начального общего образования по русскому языку и реализующих их программ; – основные рекомендованные МО линии УМК по русскому языку в начальных классах и их концептуальные отличия; – современные достижения в области методики обучения русскому языку, в том числе для особых образова-	–реализовывать методики и технологии обучения младших школьников русскому языку; – использовать современные технологии в том числе для особых образовательных потребностей обучающихся	- навыками реализации методик, технологий обучения младших школьников русскому языку; – методиками и технологиями обучения русскому языку в начальной школев том числе для особых образовательных потребностей обучающихся

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся	тельных потребностей обучающихся		
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	– основы проектирования программы по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе, технологии и конкретные методики обучения русскому языку в начальной школе	– проектировать и реализовывать содержание, технологии и методики обучения русскому языку в начальной школе	– методикой проектирования и реализации образовательной программы учебного предмета «Русский язык»

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	7		
Аудиторные занятия (всего)		86 час.	30 час.	56 час.		
В том числе:						
Занятия лекционного типа		42 час.	14 час.	28 час.		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44 час.	16 час.	28 час.		
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4 час.		4 час.		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		62,8 час.	5,8 час.	57 час.		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		28 час.	1 час.	27 час.		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		9 час.	1 час.	8 час.		
Реферат		7 час.	1 час.	6 час.		
Подготовка к текущему контролю		18,8 час.	2,8 час.	16 час.		
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7		26,7		
Общая трудоемкость	**час.**	180 час.	36 час.	144 ч.		
	в том числе контактная работа	90,5	30,2	60,3		
	зач. ед	5	1	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	8	4	2		2
2	Методика обучения грамоте	28	10	14		4
Зачет						
	Итого:	**36**	**14**	**16**		**6**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-ом семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика языкового образования и речевого развития	66	18	18		30
2	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	47	10	10		27
КСР		**4**				
Экзамен		**27**				
	Итого:	**144**	**28**	**28**		**57**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку	Предмет методики преподавания русского языка, его определение. Основные задачи методики. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Теория познания как методологическая основа методики русского языка. Единство языка и мышления. Принципы обучения родному языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку.	Устный опрос, собеседование
2.	Методика обучения грамоте	Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психолого-педагогические и лингвистические основы методи-	Защита рефератов, эссе, доклады с компьютерной

		ки обучения грамоте.	презентацией
3.	Методика языкового образования и речевого развития	Значение и задачи начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы. Практическая направленность обучения языку в школе. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся	Коллоквиум, доклады с компьютерной презентацией
4.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Задачи и пути развития речи младших школьников. Развитие речи – главная задача обучения русскому (родному) языку в начальных классах. Понятие о речи и её развитии. Понятие о речи и ее развитии у детей. Речь как деятельность. Её функции и виды речи.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики обучения русскому языку	Значение русского (родного) языка в жизни и в системе школьного образования. Задачи обучения русскому языку в начальной школе. Воспитательное значение предмета «русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах. Принципы построения программы по русскому языку. Разделы программы, общее и специфическое в них. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения.	Защита рефератов, эссе
2.	Методика обучения грамоте	Механизм чтения и письма. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте. Наиболее трудные для учащихся и важные для обучения вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот», разделительные ь и ъ знаки. Слог и слогоделение в русском языке	Тестирование, представление технологических карт и планов-конспектов урока
3.	Методика языкового образования и речевого развития	Содержание начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения и её обоснование. Взаимосвязь между разделами программы. Методика изучения языковой теории по разделам русского языка	Тестирование, представление технологических карт и планов-конспектов урока тестирование
4.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Условия успешной речевой деятельности и успешного развития речи школьников. Требования к речи учащихся. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника. Речь как средство развития мышления.	Решение кейс-задач, представление технологических карт и планов-конспектов урока

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с.п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ ,2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме.,г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3	Составление и анализ плана-конспекта урока	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000. 2. Психологические основы учебной деятельности младших школьников: учебно-методическое пособие.г. Краснодар Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2016 88 с.п/л 5. Тираж: 100
4	Тестирование	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
	Коллоквиум	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2015, 164 с., п/л 10.25ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения бакалаврами курса«Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)». Для этого используются коллоквиум, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет динамики накопления продуктов деятельности в тетрадях для самостоятельных работах и «Методических копилках», активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения бакалаврами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Варианты теста для текущего контроля

РАЗДЕЛ: «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ»

1. Как называется переход от звука к букве, и наоборот, при чтении и письме?

а) расшифровка; в) перекодировка;

б) закодирование; г) сканирование.

2. Вид письма, в котором слова изображаются с помощью рисунка:

а) пунктограмма; в) иерогрофия;

б) идеография; г) кириллица.

3. Положение, при котором речевые органы при произнесении звуков выходят из неподвижности:

а) экскурсия; в) выдержка;

б) рекурсия; г) звукослияние.

4. Какой принцип лежит в основе русской графики:

а) фонетический; в) слоговой;

б) звуковой; г) звукобуквенный.

5. Что такое слог с точки зрения образования:

а) группа букв четко различимых при произнесении;

б) несколько (или один) звуков, произносимых одним выдыхательным толчком воздуха;

в) группа букв, на которых принято делить слова для переноса.

6. Как называется метод обучения чтению с помощью таблиц, картин, карточек, чтения детских книг:

а) безбукварный; в) буквослагательный;

б) словесный; г) самостоятельный.

7. Какой метод обучения чтению называют «методом Золотова»?

а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;

б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

8. Какой метод обучения грамоте разработал Корф?

а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;

б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

9. Какой метод обучения грамоте считается самым древним?

а) безбукварный; в) слоговой;

б) словесный; г) буквослагательный.

10. Какой метод обучения грамоте разработан Н. И. Шапошниковым?

а) аналитический звуковой; г) метод целых слов;

б) синтетический звуковой; д) метод живых слов.

11. Выберите из списка последователей К.Д. Ушинского:

а) Толстой; г) Янковская; ё) Вахтеров

б) Тихомиров; д) Жинкин; ж) Воскресенская

в) Флеров; е) Редозубов; з) Горецкий.

12. На какие периоды условно делится процесс обучения грамоте:

а) подготовительный; г) внеклассное чтение;

б) предварительный д) послебукварный;

в) букварный е) чтение текста.

13. Букварь В.Г. Горецкого вышел в ...

а) 60-х г.г. б) 70-х г.г. в) 80-х г.г. г) 90-х г.г.

14. Что следует брать в качестве исходного материала для звукового анализа?

а) слог; б) звук; г) слово; г) предложение.

15. Построение слогов подчиняется закону...

а) нисходящей звучности

б) звучности;

в) восходящей звучности.

16. Сколько гласных фонем в русском языке?

а) 5; б) 37; в) 6; г) 33.

17. В качестве исходной единицы при обучении чтению выступает...

а) слово; б) предложение; в) слог; г) звук.

18. Сколько гласных букв в русском языке?

а) 6; б) 8; в) 10; г) 33.

РАЗДЕЛ: «МЕТОДИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»

1. Что является лингвистической основой в методике изучения частей речи:

а) изучение частей речи как разрядных слов, объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики;

б) изучение морфемного состава слова;

в) изучение грамматического значения предложения.

2. Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основании каких трех признаков:

а) семантического;

б) лексического;

в)морфологического;

г) грамматического;

д) синтаксического.

3. Как осуществляется изучение имен существительных, прилагательных, глагола:

а) от общего ознакомления к изучению каждой из лексико-грамматических групп;

б) от изучения каждой лексико-грамматической группы к общему ознакомлению их.

4. Какая часть речи в начальной школе не имеет места в программе, а усваивается только в словарном порядке:

а) наречие; б) местоимение; в) числительное; г) союз.

5. Какие части речи сравнительно подробно изучаются в начальных классах:

а) существительное; в) местоимение; д) союз;

б) глагол; г)числительное; е) предлог.

6. Существительное, прилагательное, глагол учащиеся изучают с каких пяти сторон:

а) что обозначает слово;

б) на какие вопросы отвечает;

в) какое место занимает в русском языке;

г) как изменяется, какие имеет постоянные категории;

д) каким членом предложения является;

е) какие имеет окончания, как образуется;

ё) к служебным или самостоятельным частям речи относится.

7. Какой из пунктов не входит в систему изучения имени существительного в 1-м классе:

а) постановка вопросов к существительному;

б) различать слова по вопросам, заданных к существительным;

в) различать одушевленные и неодушевленные существительные;

г) изменение существительных по числам.

8. Младшие школьники обнаруживают род имен существительных по:

а) морфологически признакам;

б) по синтаксическим признакам;

в) по морфологическим и синтаксическим признакам;

г) по вопросам.

9. Предметом особого изучения при ознакомлении учащихся с родом имен существительных является:

а) существительные мужского и женского рода;

б) существительные среднего рода;

в) существительные мужского и женского рода с основой на шипящие;

г) существительные женского рода.

10. Ознакомление со склонением происходит в процессе анализа:

а) слова; б) словосочетания; в) предложения.

11. Трудность при определении падежа существительного у учащихся заключается в том, что:

а) падеж выражает отношение существительных к другим словам;

б) на падежную форму влияет предлог;

в) предлоги, вопросы и окончания разных падежей могут совпадать.

12. Расположи пункты в порядке изучения их в системе изучения имени прилагательного:

а) склонение имен прилагательных и правописание падежных окончаний;

б) наблюдение над лексическим значением имен прилагательных, постановка вопроса к именам прилагательным;

в) изменение имени прилагательного по родам и числам.

13. При изучении какой части большое место имеют творческие работы:

а) имени прилагательного;

б) имени существительного;

г) глагола.

14. На падежную форму имени существительного влияет:

а) союз; б) предлог; в) частица; г) приставка; д) суффикс.

15. В процессе работы над категорией числа имен существительных у учащихся 2-го класса формируются умения:

а) различать слова в ед. и мн. числе по смыслу;

б) образовывать от форм ед. числа форму мн. числа;

в) правильно употреблять имена существительные в речи, учитывая связь слов в предложении.

16. Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей необходимо:

а) знать правила постановки падежных вопросов;

б) чтобы учащиеся ставили вопросы к имени существительному от того слова, с которым оно связано в предложении;

в) чтобы хорошо знали вопросы падежей.

17. Запиши алгоритм действия при изучении падежных окончаний имен прилагательных:

а) вспомнить окончания имен прилагательных в этом падеже и записать его;

б) установить связь существительного и прилагательного в предложении;

в) определить рол, число, падеж существительного.

18. Выбери верные три основных задачи при работе над глаголом:

а) сформировать первоначальное понятие о глаголе, как части речи;

б) развить умения осознанно употреблять глаголы в устной и письменной речи;

в) выработать навык правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений;

г) изучить приемы и средства работы над глаголами в каждом классе.

19. При ознакомлении младших школьников с категорией числа обращается внимание на:

а) семантическую строну;

б) лексическую сторону;

в) формально грамматическое средство выражения числа.

20. Что является основным при изучении глагола в 3-ем классе:

а) изучение неопределенной формы;

б) овладение спряжением;

в) формирование навыка правописания безударных личных окончаний.

21. Для распознавания творительного и предложного падежей имен прилагательных важно противопоставить:

а) вопросы; в) окончания;

б) вопросы и предлоги; г) предлоги.

22. Средством выражения связи существительного и прилагательного является:

а) предлог; б) падеж; в) окончания.

23. При определении времени глагола основным показателем является:

а) то, каким членом предложения является;

б) окончание глагола;

в) постановка вопроса к глаголу.

24. Для того чтобы определить род существительного нужно его поставить:

а) во множественном числе;

б) единственном числе;

в) просклонять.

25. Глаголы какого вида имеют все формы времени:

а) совершенного; б) несовершенного.

Темы эссе, рефератов,
докладов с компьютерной презентацией, сообщений

1. Диагностика и прогнозирование результатов обучения русскому языку в начальной школе.

2. Методы исследования по методике начального обучения русскому языку.

3. Причины неуспеваемости младших школьников при изучении русского языка.

4. Соотношение методики, технологии обучения русскому языку в начальной школе и дидактики.

5. Исторический аспект развития методики начального обучения русскому языку.

6. Обучению решению орфографических задач на уроках русского языка в начальных классах.

7. Основные функции компетенций, выделенных на основании анализа их роли и места в обучении.

8. Этапы формирования предметных компетенций младших школьников по русскому языку.

9. Лингвистические основы обучения орфографии.

10. Знакомство младших школьников с понятием «орфограмма».

11. Формирование орфографической зоркости как базового орфографического умения младших школьников.

12. Работа над орфографическими ошибками младших школьников.

13. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфемному составу слова в начальной школе.

14. Работа учителя начальных классов с понятиями из области морфемики и словообразования.

15. Лингвистические основы, задачи и содержание работы по морфологии в начальной школе.

16. Формирование предметных умений младших школьников по морфемике и словообразованию.

17. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Школа России» по русскому языку в начальной школе.

18. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Школа XXI века» по русскому языку в начальной школе.

19. Особенности изучения грамматической теории по УМК «Школа 2100» по русскому языку в начальной школе.

22. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Перспективная начальная школа» по русскому языку в начальной школе.

23. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Гармония» по русскому языку в начальной школе.

24. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Л.В. Занкова» по русскому языку в начальной школе.

25. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Перспектива» по русскому языку в начальной школе.

27. Особенности изучения грамматической теории по УМК«Планета знаний» по русскому языку в начальной школе.

28. Особенности изучения грамматической теории по УМК«В.В. Давыдова» по русскому языку в начальной школе.

30. Основные направления работы и виды деятельности по формированиюключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.

31. Методы и приемы развития ключевых образовательных компетенций младших школьников на уроках русского языка.

32. Качественно-количественные характеристики сформированности ключевых образовательных компетенций выпускника, освоившего уровень начального общего образования

33. Критерии оценивания компетенций учащихся начальной школы по русскому языку.

34. Языковой портрет младшего школьника.

35. Теоретические основы работы по развитию речи младших школьников.

36. Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения в период обучения грамоте.

37. Стили речи и организация речевой работы с младшими школьниками в период обучения грамоте.

38. Формирование первоначальных представлений о предложении и слове в период обучения грамоте.

39. Знакомство с понятием «текст» и формирование текстовых умений младших школьников.

40. Типы речи и работа над ними в начальных классах.

41. Обучение использованию средств языка в области культуры речи младших школьников.

42. Воспроизведение текстов как способ обучения и развития речи учащихся начальной школы.

43. Методика проведения изложений на уроках языка в начальных классах.

44. Обучение созданию высказываний на уроках развития речи в начальных классах.

45. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними в начальных классах.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Методика русского языка как самостоятельная наука. Её предмет, задачи, структура.

2. Лингвистика, психология и педагогика как база методики русского языка.

3. Дидактико-методические принципы и методы начального обучения родному языку.

4. Структура и основные идеи построения программы по русскому языку в начальных классах.

5. Требования к современному уроку русского языка. Подготовка и проведение урока русского языка.

6. Механизм чтения и письма. Психофизиологическая характеристика процесса чтения и письма.

7. Звуковой строй русского языка и его графика.

8. История развития методов обучения грамоте и их краткая характеристика.Общие черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

9. Значение изучения фонетики. Фонетические ошибки и их причины.

10. Развитие фонематического слуха и чистоты произношения в период обучения грамоте.

11. Характеристика добукварного и букварного периода обучения грамоте.

12. Основные требования к полноценному уроку обучения грамоте. Типовой план изучения буквы и звука на уроках чтения и письма.

13. Характеристика приемов звукового анализа и синтеза в период обучения грамоте.Виды самостоятельной работы на уроках обучения грамоте.

14. Лексические занятий на уроках обучения грамоте.

15. Работа над предложением и связной речью в букварный период.

16. Принципы построения букваря.

17. Психологическая и языковая готовность детей к обучению грамоте.

18. Послебукварный период - важный и ответственный этап в обучении грамоте.Особенности четвертой ступени основного периода обучения грамоте

19. Виды работы над звуками в период обучения грамоте.Артикулирование звуков, работа над дикцией в период обучения грамоте.

20. Задачи обучения письму в период обучения грамоте.Виды работы в «Прописях».

21. Этапы формирования графического навыка в период обучения грамоте.

22. Характеристика современных прописей.Организационные и гигиенические условия обучения письму.

23. Методы обучения письму их характеристика.Приемы обучения письму букв. Типичные ошибки учащихся.

24. Элементы орфографии в период обучения грамоте.

25. Требования к урокам по методике обучения грамоте.

26. Типы уроков чтения и письма.Урок чтения в подготовительный период.Урок письма в подготовительный период.

27.Урок чтения в основной период обучения грамоте.Урок письма в основной период обучения грамоте.

28. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.Особенности уроков обучения грамоте в малокомплектной школе.

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Методика изучения частей речи.

2. Система изучения имен существительных в начальных классах.

3. Ознакомление учащихся с родом и числом имен существительных.

4. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.

5. Система изучения имен прилагательных.Содержание и последовательность работы по классам при изучении имен прилагательных.

6. Изучение рода и числа имен прилагательных.Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

7. Система работы над глаголами в начальных классах.

8. Методика работы над предлогами в начальных классах.Работа над правописанием предлогов.Ознакомление с семантикой предлогов и их синтаксической ролью.

9. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации.

10. Работа над предложением в связи с изучением синтаксиса.

11. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

12. Методика обучения орфографии.Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.

13. О природе орфографического навыка.Методика работы над орфографическим правилом.

14. Орфографические упражнения.Условия формирования орфографического навыка.

15. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку.

16. Периоды речевого развития человека и условия успешности развития речи.

17. Задачи и направления работы школы в развитии речи.

18. Виды речи. Требования к речи учащихся.Связь мышления и речевых упражнений.

19. Виды упражнений на обобщениё и определение понятий.

20. Речь как средство развития мышления. Суждения и умозаключения как основа развития связной речи.

21. Основные направления словарной работы в школе. Объяснение значений слов.

22. Работа над синонимами, антонимами и смешиваемыми словами.

23. Многозначность слов и омонимы. Методика работы над фразеологией.

24. Формы активизации словаря. Система словарной работы в начальных классах.

25. Методика работы над словосочетанием. Задачи работы над предложением. Виды упражнений с предложениями.

26. Понятие о связной речи и виды упражнений в связной речи.

27. Конкретные умения в области связной речи.

28. Типы текста. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи.

29. Общие требования к устным пересказам и письменным изложениям.

30. Подробные или близкие к тексту образцы пересказа и изложения.

31. Выборочный и сжатый пересказ и изложение.

32. Творческие пересказы и изложения. Пути повышения самостоятельности и творческой активности школьников.

33. Виды устных и письменных сочинений. Роль сочинения в воспитании школьников и пути повышения воспитательной эффективности сочинения.

34. Тема сочинения и его раскрытие. Составление плана сочинения. Подготовка к сочинению.

35. Основные черты и этапы уроков письма сочинений. Варианты устных сочинений.

36. Анализ сочинений учащихся. Виды речевых ошибок.

37. Виды неречевых ошибок и работа над ними.

38. Система исправления и предупреждения речевых и неречевых ошибок.

39. Планируемые результаты обучения русскому языку в начальных классах.

40. Достижение и оценивание метапредметных планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе.

41. Формирование и оценивание универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения русскому языку.

42. Достижение личностных планируемых результатов при изучении русского языка в начальных классах.

43. Значение фонетических знаний при обучении русскому языку.Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками.

44. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами и, е, ё, ю, я. Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.

45. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме.

46. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов.

47. Сущность грамматических понятий. Трудность их усвоения младшими школьниками.Процесс работы над усвоением понятий.

48. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий.

49. Грамматические и словообразовательные упражнения.

50. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.Система изучения морфемного состава слова.

51. Пропедевтика изучения словообразования. Ознакомление с однокоренными словами и корнем.

52. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания слова.

53. Изучение словообразовательной роли приставок и их семантического значения. Методика работы над усвоением функции суффиксов и окончаний.

54. Работа над составом слова. Виды упражнений при этой работе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на экзамене:

Отметка **«отлично»** ставится, если:

– знания бакалавра отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– бакалавр при ответах на вопросы демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, научных школ, оперирует научными понятиями;

– при ответе на вопросы используются дополнительные материалы;

– ответ иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения;

– бакалавр демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

– знания бакалавра имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответах на уточняющие вопросы;

– в ответе имеют место несущественные фактические неточности;

– недостаточно раскрыто содержание по одному из вопросов билета;

– в ответе предлагаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

– знания бакалавра имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы билета он не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;

– бакалавр продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

– бакалавром не раскрыто содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– бакалавр обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнает положений существующих научных теорий, научных школ;

– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;

– на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (Начальные классы) – 5-е изд. – М.: Академия, 2015 – 457 с. (15 экз.)

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: изд. центр Академия, 2004. – 462 с. (39 экз.)

3. Поздеева С.И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. Изд.: Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221534&sr=1

4. Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие. Изд.: Познание, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

5 Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пос. Изд.: Флинта, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482547&sr=

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»имеется электронный учебник М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах»: http://books.tr200.net/; http://www.arhibook.ru/37701-metodika-prepodavanija-russkogo-jazyka-v.html;

5.2 Дополнительная литература:

1. Авраменко О. В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей: учебно-методическое пособие. Издательство: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271993&sr=1

2. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2000 – 144 с.

3. Титов В. А.Методика преподавания русского языка: конспект лекций. Изд.: Прио-издат, 2008. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56301&sr=1

4. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с.

5.3 Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

6. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru

7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru

8. Уроки «Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.school-club.ru/methods/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе работы на лекциях бакалавр знакомится с разделами курса, требованиям к организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает предложенные материалы, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению младших школьников. В ходе текущей и промежуточной аттестации бакалавры выполняют различные задания для самостоятельной работы.

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

Доклад с компьютерной презентацией– форма контроля, на которой бакалавр использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине. В ходе самостоятельной работы бакалавр расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях,

на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web ofScience (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.
1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 10 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), флипчарт, сплит-система
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.