

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление
подготовки/специальность 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Психология образования
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)


Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Программу составил:
Фоменко Е.Н., преподаватель



Рабочая программа учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 от «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «29» июня 2016 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Рослякова Надежда Ивановна, доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель психологического центра «Мастерская жизни».

1. Цель учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков; формирование у студентов целостного представления об организации и содержании психолого-педагогической деятельности, а также практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста во временных детских коллективах в летних лагерях различного типа.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.

2. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Освоение новых психологических и педагогических технологий групповой и индивидуальной работы, формирования временного детского коллектива, решения конкретных педагогических и психологических задач.

4. Приобретение способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

5. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

6. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе в ДОЛ.

7. Совершенствование умения осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксации результатов педагогических и психологических наблюдений.

8. Формирование способности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» в структуре ООП.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б2.В.01.01(У) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.01 Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Конфликтология», «Общие основы педагогики» и др.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место проведения учебной практики – общеобразовательные организации

г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится во 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста; Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста. Владеть методами и приемами организации совместной и

			индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.
2	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.</p> <p>Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.</p> <p>Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования.</p>
3	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p>Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной</p>

			<p>деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.</p>
4	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	<p>Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития, основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Владеть навыком осуществления совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках временного детского коллектива.</p>

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		4
Контактная работа всего:	24	24
В том числе:		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	24	24

Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	35	35
Подготовка к текущему контролю	20	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	3
Общая трудоемкость 108 час. 3 зач. ед.	<i>диф. зачет</i>	<i>диф. зачет</i>

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом. 4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива. 5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя. 	1 день
2	I этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей. 2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде. 4. Проведение анкетирования. 5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную 	3 дня

		адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	
3	II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде. 3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. 4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений. 6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 7. Оформление отчетных документов по практике.	6 дней
3	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ПК-27	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Записи в дневнике практики.	«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива на высоком уровне, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточно высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; в

				<p>целом определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; с затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; не эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; со значительными затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами.</p>
2	I этап	ПК-24	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плана работы в течение практики; - протоколов наблюдения за детьми. <p>Контроль за выполнением индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» - план работы предоставлен вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены правильно, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива.</p> <p>«Хорошо» - план работы предоставлен вовремя, составлен в целом с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены с незначительными недочетами, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива.</p> <p>«Удовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены с недочетами,</p>

				<p>некоторые основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют.</p> <p>«Неудовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен без учета возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены со значительными недочетами, многие основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют.</p>
3	II этап	ПК-22	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработок отрядных мероприятий; - самоанализа деятельности; - рефлексии; - отчета по практике. 	<p>«Отлично» - учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на высоком уровне.</p> <p>«Хорошо» - в целом учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на достаточном уровне.</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточно учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; недостаточно владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания</p>

				<p>совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
4	Заключительный	ПК-25	Проверка отчетной документации.	<p>«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p> <p>«Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.</p>

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить дополнительные характеристики с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 22	<p>Раскрывает особенности отечественных и зарубежных периодизаций психического развития: фиксирует содержательность кризисных периодов в развитии ребенка; объясняет роль сензитивных периодов детства и их особенности; описывает технологию организации совместной деятельности; акцентирует роль «совместной» деятельности детей и подростков в их социальном и личностном развитии.</p> <p>Учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности.</p> <p>Демонстрирует на практике применение методов, форм и средств, используемых при организации детской деятельности во временном детском коллективе.</p>
		ПК-24	<p>Дает характеристику различным методам сбора и первичной обработки диагностической информации.</p> <p>осуществляет отбор диагностических методик в соответствии с запросом; учитывает основные особенности методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; демонстрирует на практике применение стандартных методов и способов сбора результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
		ПК-25	<p>Разбирается в содержательных основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу. может охарактеризовать сущность, содержание своих</p>

			<p>профессиональных действий; учитывает содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности. демонстрирует на практике владение способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий.</p>
		ПК-27	<p>Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает и определяет основные стили педагогического взаимодействия.</p> <p>Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса.</p> <p>Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целеосуществимости педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия.</p> <p>Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии; определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия.</p>
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК 22	<p>Объясняет особенности применения методов, форм и средств в организации деятельности детей в разные возрастные периоды. разрабатывает планы совместной и индивидуальной деятельности детей;</p>

			<p>Акцентирует внимание на возрастные особенности детей при организации их деятельности; оценивает выбор методов, форм и средств в организации деятельности детей по результативности данной деятельности;</p> <p>Анализирует планы собственной деятельности относительно целеполаганию и возрастным особенностям детей.</p> <p>Применяет в практической деятельности наиболее эффективные методы, формы и средства при организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста.</p>
		ПК -24	<p>Может дать характеристику основных сфер применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; применяет знания основных методик для осуществления диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей испытуемых; использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеет основными методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.</p>
		ПК-25	<p>Знает и характеризует основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. осуществляет рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; демонстрирует на практике навыки планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
		ПК 27	<p>Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального</p>

			<p>совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий.</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная).</p>
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 22	<p>Организовывает совместную и индивидуальную деятельность детей разного возраста; производит оценку методов, форм и средств в организации детской деятельности.</p> <p>Планирует и проектирует процесс собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организует различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей на основе разновозрастных особенностей.</p>
		ПК-24	<p>Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка; владеет технологией проведения и оценки диагностической работы с детьми и их родителями. Владеет и применяет различные способы обработки и представления данных психодиагностического исследования (описательные, численные и графические). применяет в практической деятельности разнообразные приемы проектирования индивидуальной и групповой</p>

			деятельности детей в процессе диагностического исследования; имеет опыт составления базы диагностических методик по различным направлениям исследования личности ребенка.
		ПК-25	Самостоятельно и эффективно решает возникающие затруднения в области профессиональной деятельности; применяет в своей практической деятельности приемы и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.
		ПК 27	<p>Планирует и организывает различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностям, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования, организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе.</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи,

	овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

а) основная литература:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 249 с.

2. Исламова, З.И. Теория и практика воспитательной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.И. Исламова. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49500>.

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63043>.

б) дополнительная литература:

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72618>.

2. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание [Электронный ресурс] / А.В. Бакушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 153 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32052>.

3. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Иващенко. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2006. — 189 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65297>.

4. Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 303 с.

5. Карпов, В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63973>.

6. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь [Электронный ресурс] / С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2008. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4807>.

7. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686\(24.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686(24.08.2018)).

8. Педагогическая практика: от производственной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.

3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.

4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.

5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.

7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/PHД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Договор по практике (заключается до начала практики, может быть заключен на несколько лет для прохождения нескольких видов практики).
2. Запрос (ходатайство) (оформляется для каждого вида практики перед ее началом)
3. Дневник по практике.
4. Отчет по практике.
5. Оценочный лист, заполненный на базе практики, подписанный руководителем.
6. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
7. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
8. Выполненное индивидуальное задание – план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и возрастных особенностей детей, подписанный студентом и руководителем базы практики.
9. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
10. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология образования

Выполнил

ФИО студента

подпись

Групповой руководитель практики

ФИО

подпись

Краснодар 2016 г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков; формирование у студентов целостного представления об организации и содержании психолого-педагогической деятельности, а также практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста во временных детских коллективах в летних лагерях различного типа.

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-22 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задание для прохождения практики (выдается индивидуально каждому студенту перед началом практики)

Задание выдал

Групповой руководитель практики:

преподаватель кафедры педагогики и психологии _____ /ФИО

Согласовано:

Ознакомлен:

Директор _____ / ФИО

Студент _____ / ФИО

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения учебной практики
 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 профиль Психология образования

ФИО студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ФИО студента _____

Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-22 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития				
2.	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
3.	ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
4.	ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей				

Итоговая оценка _____

Групповой руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по учебной практике
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

в период с _____ по _____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1.	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом 4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива. 5. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя.	1-й день	
2.	1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей. 2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде. 4. Проведение анкетирования. 5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике.	2-й – 4-й день	

3.	<p>1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря.</p> <p>2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде.</p> <p>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений.</p> <p>6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>7. Оформление отчетных документов по практике.</p>	5-й– 10-й день	
4.	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>3. Подготовка к итоговой конференции.</p>	11-й – 12-й день	

Согласован:

Директор _____ / ФИО

подпись
место печати

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлен

Студент _____ ФИО

подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студента ____ курса *ОФО/ЗФО* *Фамилия Имя Отчество*

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____

Показал(а) следующие профессиональные качества:

а) степень ответственности _____

б) соблюдение педагогической этики _____

в) способность устанавливать контакт с детьми _____

г) способность устанавливать контакт с участниками образовательного процесса

д) отношение к практике _____

Уровень готовности к прохождению практики: _____.

(высокий, средний, низкий):

а) владение методами организации различных видов деятельности обучающихся

б) знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся _____

Общая оценка теоретической и практической подготовки студента

Замечания и пожелания

Ф.И.О. и должность заполнявшего характеристику

Подпись _____

место печати