

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05.03 «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа)

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

- формирование у обучающихся целостного представления об основных лингвистических теориях и концепциях в начальном курсе русского языка,
- содействие развитию общекультурных и профессиональных компетенций, включающих умение использовать систематизированные теоретические и практические знания в области отечественных лингвистических учений при решении профессиональных задач.

Задачи курса:

- 1) овладеть сведениями о лингвистических воззрениях представителей разных лингвистических школ и направлений в отечественной русистике;
- 2) сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, связанных с содержанием лингвистических теорий ведущих языковедов, реализованных в начальном курсе русского языка;
- 3) сформировать у студентов практические навыки работы с языковыми единицами;
- 4) развивать исследовательские умения, навыки сравнительного анализа лингвистических явлений и процессов;
- 5) приобрести опыт использования в учебном процессе полученных дополнительных знаний для объяснения младшим школьникам сложных языковых явлений и фактов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части обязательных дисциплин, органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ФГОС ВО «Культура речи», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию» и является основой для освоения курса «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6.

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и | -базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную | - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, | -навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|
| | | <p>межкультурного взаимодействия</p> | <p>терминологию своей широкой и узкой специальности - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> | <p>связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках</p> | <p>получения профессиональной информации; -навыками деловых и публичных коммуникаций</p> |
| 2 | ОПК-3 | <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> | <p>сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> | <p>выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для</p> | <p>умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного</p> |

| | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | развития творческих способностей, активности и самостоятельность и обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях | процесса. |
| 3 | ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | -основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики. | - применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументированно выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументированно дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи. | - профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии |
| 4 | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного | область профессиональной деятельности – совокупность | осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе | коммуникативным и навыками, способами установления |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|
| | | процесса | объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; | коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения | контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.). |
|--|--|----------|--|---|--|

Структура дисциплины «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка»

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*).

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | Контроль | Вне-аудиторная работа СР |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|-----|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ИКР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Основы лингвистических учений в России | 29 | 1 | 4 | - | - | 24 |
| 2 | Лингвистические теории в начальном курсе фонетики, графики и орфографии русского языка. | 25 | 1 | - | - | - | 24 |

| | | | | | | | |
|---|--|------------|----------|----------|------------|------------|-----------|
| 3 | Лингвистические теории в начальном курсе словообразования русского языка. Лингвистические теории в начальном курсе морфологии русского языка | 25 | 1 | - | - | - | 24 |
| 4 | Лингвистические теории в начальном курсе синтаксиса русского языка | 25 | 1 | - | - | - | 24 |
| | ИКР | 0,2 | - | - | 0,2 | - | - |
| | Контроль | 3,8 | - | - | | 3,8 | - |
| | Итого по дисциплине: | 108 | 4 | 4 | 0,2 | 3,8 | 96 |

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература

1. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же: Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>