

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*Иванов*»

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.39 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки / _03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль) Радиофизические методы по областям
применения

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника *бакалавр*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» 03.03.03
Радиофизика Направленность (профиль) / «Радиофизические методы по
областям применения (биофизика)»

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Верстова М.В.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной
работы, психологии и педагогики высшей школы (разработчика). Протокол
№ 9 от «21» апреля 2015.

Заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики

высшего образования (выпускающей) Чепелева Л.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры радиофизики и
нанотехнологий протокол № 6 14 мая 2015 г.

Заведующий кафедрой физики и информационных систем Копытов Г.Ф.


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета

Управления и психологии. Протокол № 6 от «30» апреля 2015 г,

Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии
управления КубГУ канд. психол.наук., доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей
категории, ГБПОУ ПСХК КК, руковод.псих.службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс предназначен для изучения студентами основ психологии и педагогики как отраслей научного познания и направлен на повышение общей и психолого-педагогической культуры студентов.

Цель данного курса – формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступают:

- овладение понятийным аппаратом курса «Психология и педагогика»;
- ознакомление с различными методами формирования психологической культуры;
- в последовательном овладении основными компетенциями в области теоретической, познавательной и практической деятельности подготавливаемого специалиста с учетом прикладного вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата усвоение основных научных психологических и педагогических знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- приобретение опыта анализа структуры психолого-педагогических учений и основных направлений отечественной и зарубежной психологии и педагогики.
- последовательность изложения тем в программе курса отражает логику восприятия нового для студентов круга проблем.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями психологии и педагогики, а также знать сущность и содержание понятий и формы практического выражения этих явлений в психолого-педагогической практике; обладать навыками этического и нравственного поведения, принятыми в этнокультурном социуме владеть моделями вежливого и предупредительного общения, навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к *базовой* части учебного плана гуманитарного, социального цикла учебного плана, предусматривающий изучение следующих обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Правоведение», «Концепция современного естествознания», «История Кубани», «Русский язык и культура речи».

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных /профессиональных* компетенций (ОК/ПК) ОК-6; ПК-4

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	<i>способностью работать в коллективе,</i>	Знает основные социальные институты,	Умеет анализировать процессы,	Владеет навыками адаптации к новым ситуациям с учетом

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	<i>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп
ПК-4	<i>владением методами защиты интеллектуальной собственности</i>	Знает основные положения психологии и педагогики, а также содержание понятий основные методы защиты интеллектуальной собственности	Умеет анализировать основные положения психологии и педагогики, а также пользоваться методами защиты интеллектуальной собственности с помощью психолого-педагогических знаний	Владеет основными навыками положениями психологии и педагогики, а также владеет методами защиты интеллектуальной собственности с помощью психолого-педагогических знаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>		15	15	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		8,8	8,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	54,2	54,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре
(очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию	13	2	4	-	7
2.	Психика и организм.	13	2	4	-	7
3.	Познавательная сфера личности	13	2	4	-	7
4.	Психология личности	13	2	4	-	7
5.	Общение.	13	2	4	-	7
6.	Межличностные отношения.	13	2	4	-	7
7.	Общие основы педагогики	12	2	4	-	6
8.	Дидактика. Теория воспитания	12	2	4	-	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	32		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	История возникновения и развития психологической науки. Отличия житейской и научной психологий. Многообразие психических явлений как предмет психологии. Методы исследования в психологии.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

2.	Психика организм.	и Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.	Обсуждение вопросов темы, реферат
3.	Познавательная сфера личности	Чувственная форма познания. Ощущения и восприятие. Основные виды и свойства внимания. Память: процессы, виды, законы, развитие. Мышление. Мыслительные операции. Воображение: функции, виды и формы, основные приемы создания образов.	Обсуждение вопросов темы, реферат
4.	Психология личности	Индивидуальные свойства человека. Темперамент. Характер. Способности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Воля. Эмоции. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.	Обсуждение вопросов темы, реферат
5.	Общение.	Функции и виды общения. Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения. Феноменология конфликта.	Обсуждение вопросов темы, реферат
6.	Межличностные отношения.	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	Обсуждение вопросов темы, реферат
7.	Общие основы педагогики	Предмет и задачи педагогики. Методы научно-педагогических исследований Основные факторы развития личности Система образования. Содержание образования	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
8.	Дидактика Теория воспитания	Процесс обучения. Принципы и методы обучения Формы организации обучения Проверка и оценка результатов обучения Сущность процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Методы и средства воспитания. Составные части воспитания Коллектив и формирование личности	Обсуждение вопросов темы, реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию	Предмет психологии. Принципы психологии и её задачи. Характеристика современной психологии. Основные отрасли психологии. История возникновения и развития психологической науки. Историческое преобразование предмета психологии.	- темы эссе и рефератов -комплект тематик для дискуссий;

		Отличия житейской и научной психологий. Многообразие психических явлений как предмет психологии. Методы исследования в психологии.	
2.	Психика и организм.	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека. Предпосылки возникновения сознания. Свойства и виды сознания. Понятие «бессознательное». Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Виды неосознаваемых явлений. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Характеристика, уровни, структура, компоненты самосознания.	Обсуждение вопросов темы, реферат
3.	Познавательная сфера личности	Чувственная форма познания. теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Классификация ощущений. Характеристика и свойства восприятия. Виды перцептивных процессов. Проблема внимания в психологии. Понятие, функции, виды, свойства внимания. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием. Представление о памяти. Характеристика процессов и видов памяти. Способы управления памятью. Общая характеристика мышления. Виды мышления. Логические операции и процессы мышления. Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи. Речь, её функции и виды. Речь и язык. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи. Понятие «воображение». Функции и виды воображения. Воображение и творчество.	Ответ на семинаре, реферат
4.	Психология личности	Индивидуальные свойства человека. Темперамент. Понятие. Исследования проблем темперамента в школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента. Характер. Общее понятие о характере. Структура характера. Способности. Понятие «способности». Врожденное и приобретенное в способностях. Структура способностей. Уровни развития способностей. Потребностно-мотивационная сфера личности. Воля. Эмоции. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций. Классификация эмоций. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.	Ответ на семинаре, реферат

5.	Общение.	Функции и виды общения. Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения. Феноменология конфликта.	Обсуждение вопросов. темы, реферат
6.	Межличностные отношения. Группы и групповое поведение	Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Группа как среда обитания человека Феномены группового влияния. Просмотр и обсуждение научно- документального фильма	Обсуждение вопросов темы, реферат
7.	Общие основы педагогики	Предмет и задачи педагогики. Методы научно- педагогических исследований Основные факторы развития личности Система образования. Содержание образования	Обсуждение вопросов темы, реферат
8.	Дидактика Теория воспитания	Процесс обучения. Принципы и методы обучения Формы организации обучения Проверка и оценка результатов обучения Сущность процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Методы и средства воспитания. Составные части воспитания Коллектив и формирование личности. Великие педагоги прошлого и современности	Обсуждение вопросов темы, реферат дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 13 от 10.04.17г.
2.	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 13 от 10.04.17г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 13 от 10.04.17г.
4.	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой СРППВО, протокол № 13 от 10.04.17г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

При изучении дисциплины «Психологии и педагогики» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Используются следующие **интерактивные образовательные технологии**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Семинар № 2	Семинар-дискуссия на базе выполненных бакалаврами сочинений «Психология и физика», «Педагогика и физика»	4 часа
2	Семинар № 3	Семинар-дискуссия Познавательная сфера личности	4 часа
2	Семинар № 4	Семинар-дискуссия Психология личности	4 часа
2	Семинар № 5	Семинар-дискуссия «Способы психологического воздействия в процессе общения. Роль невербальных средств общения»	4 часа
2	Семинар № 6	Семинар-дискуссия Межличностные отношения, «ГОЛ»	4 часа
2	Семинар № 7	Семинар-дискуссия Общие основы педагогики	4 часа

ВСЕГО

24 часа

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по теме « Введение в психологию»

1. История возникновения и развития психологической науки.
2. Отличия житейской и научной психологий.
3. Многообразие психических явлений как предмет психологии.
4. Методы исследования в психологии

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций¹

- Роль среды и наследственности в развитии психики человека.
- Психика животных.
- Специфика применения различных методов психологии.
- Методы психологических исследований.
- Творчество зарубежных психологов (по выбору: Д. Уотсон, Э. Торндайк, Э. Толмен, З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Дж. Келли, В. Франкл, Курт Коффка, Вольфганг Келер и др.).
- Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору: Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин).

Примерные контрольные вопросы по теме «Психика и организм»

1. Психика и организм.
2. Психика, поведение и деятельность.
3. Основные функции психики.
4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. **Понятие личности. Структура личности.**
6. **Основные теории личности** (Фрейд, Адлер, Юнг, Фромм, Хорни, Маслоу К. Роджерс, Дж. Келли, Дж. Уотсон и Б. Скиннер и др.).
7. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
8. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Основные психические процессы. Структура сознания.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- «Я – концепция».
- Самовоспитание характера.
- Мозг и психика. Структура психики.

Примерные контрольные вопросы по теме «Познавательная сфера личности»

1. **Психические процессы:** Ощущение и восприятие, их роль и значение в профессиональной деятельности.
2. **Психические процессы:** внимание, воображение, мышление и их роль и значение в профессиональной деятельности.
3. Память. Учет закономерности памяти.
4. **Общая характеристика эмоций и чувств.**
5. **Понятие эмоций и чувств. Эмоции и их виды.**
6. **Влияние эмоций на поведение человека.**

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- Теории эмоций.
- О соотношении понятий «эмоции» и «чувства».
- Фрустрация. Причины, виды фрустрации. Особенности поведения человека в ситуации фрустрации.
- Стрессовые состояния. Учения о стрессе (Ганс Селье). Типы стрессов, стресс и деятельность.

Примерные контрольные вопросы по теме «Психология личности»

1. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

Психологические свойства темперамента. Индивидуальные свойства человека.

2. Общее понятие о характере, акцентуации характера. Структура характера. Виды акцентуации характера (А.Е. Личко, К. Леонгард). Закономерности и проблемы формирования характера.

3. Темперамент и характер.

4. Способности.

5. Акцентуации характера (К. Леонгард).

6. Потребностно- мотивационная сфера личности.

7. Воля. Эмоции.

8. Профилактика возникновения стресса и коррекция его негативных воздействий.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- Бихевиоризм.
- Роль «Оно», «Я» и «Сверх – Я» в психике человека.
- Гуманистическая (экзистенциальная) психология.
- Гештальтпсихология.
- Когнитивная психология.
- Современные теории личности.
- Личность и деятельность.
- Механизмы формирования мотивов.
- Концепции способностей.
- Одаренность, талант, гениальность.
- Темперамент (Гиппократ, Э. Кречмер).
- Об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.

Примерные контрольные вопросы по теме «Общение»

1. Функции и виды общения.
2. Способы психологического воздействия в процессе общения.
3. Роль невербальных средств общения.
4. Феноменология конфликта

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- Общение в профессиональной деятельности радиофизика (коммуникативная подструктура).

- Понятие, структура, виды профессионального общения.

- Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения.

Средства и приемы общения в работе.

- Невербальное общение.

- Пространственная организация общения.

- Жесты и мимика.

- Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Примерные контрольные вопросы по теме «Межличностные отношения »

1. Межличностные отношения.
2. Психология малых групп.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Охарактеризуйте основные формы межличностного взаимодействия.

2. Раскройте подход Э.Берна к межличностному взаимодействию.

3. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Раскройте суть конфликтного общения. Назовите структуру конфликта.
4. Типология поведения в конфликте. Конструктивный и деструктивный конфликт, функции. Управление конфликтной ситуацией
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации (по Томасу)
6. Какие бывают стратегии реагирования при конфликте.
7. Виды социального влияния
8. Аттракция и приемы ее формирования.
9. Расскажите о средствах и механизмах манипулятивного поведения.

Примерные контрольные вопросы по теме «Общие основы педагогики»

Предмет и задачи педагогики.

Методы научно- педагогических исследований

Основные факторы развития личности

Система образования.

Содержание образования

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- Педагогическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
- Выделение из системы философских знаний «Педагогики» в особую науку английским ученым Ф. Бэконом (1561–1626).
- Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения (М. Монтель, В. да Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский).
- Выделение педагогики в самостоятельную науку в XVII веке. Педагогические идеи и деятельность Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега. Создание специальных учебных заведений по подготовке учителей в Германии, г. Штеттин (1732 г.).
- Развитие педагогики в России (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинский).

Примерные контрольные вопросы по теме «Дидактика Теория воспитания»

1. Процесс обучения. Принципы и методы обучения
2. Формы организации обучения
3. Проверка и оценка результатов обучения
4. Сущность процесса воспитания.
5. Принципы процесса воспитания .
6. Методы и средства воспитания .
7. Составные части воспитания
8. Коллектив и формирование личности

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. «Педагогика сотрудничества» и авторские школы в современной России: Проблемы педагогических инноваций.
2. Проанализируйте особенности развития, систему и основные принципы функционирования системы образования в одной из стран (по выбору, на примере родных государств).
3. Активные методы обучения (развивающие игры Никитиных, технология развивающего обучения по Л.В. Занкову, технология творческого труда И.П. Волкова, Вальдорфская педагогика Р. Штейнера в российской школе, технология саморазвития Марии Монтессори).
4. Методические рекомендации по организации работы учащихся над учебником.

5. Методы психологического исследования межличностных отношений в коллективе. Социометрическая методика (Дж. Морено).
6. Авторские воспитательные системы (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского).

Примерные темы эссе:

1. Сотрудничество двух наук: педагогики и психологии
2. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве.
3. Основы семейного воспитания.
4. Проверка и оценка результатов обучения. Проблема стандарта в образовании.
5. Педагогические способности. Критерии профессионализма и педагогического мастерства.

Примерная тематика контрольных работ

- 1 Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
- 2 Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
- 3 Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
- 4 Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
- 5 Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
- 6 Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
- 7 Сознание. Структура сознания. Самосознание.
- 8 Познательные психические процессы. Общая характеристика.
- 9 Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
- 10 Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
- 11 Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
- 12 Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
- 13 Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
- 14 Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
- 15 Психологическая структура личности.
- 16 Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
- 17 Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
- 18 Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
- 19 Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
- 20 Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
- 21 Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
- 22 Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
- 23 Предмет, задачи и функции педагогики.
- 24 Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
- 25 Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками
- 26 Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
- 27 Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

- 28 Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
- 29 Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
- 30 Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
- 31 Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
- 32 Принципы и закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов.
- 33 Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес, как ведущий мотив учения.
- 34 Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования.
- 35 Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
- 36 Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
- 37 Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
- 38 Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
- 39 Проверка и оценка результатов обучения.
- 40 Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания.
- 41 Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.
- 42 Методы воспитания.
- 43 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.
- 44 Авторитет родителей. Проблема его формирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету «Психология и педагогика»

1. Расскажите об основных исторических этапах становления психологии как науки. Дайте краткую характеристику основным отраслям современной психологии.
2. Что является предметом изучения современной психологии? Раскройте многообразие форм психических явлений.
3. Охарактеризуйте методы психологического исследования
4. Кратко охарактеризуйте понятия "сознание" и "самосознание". Каковы их структура и функции? Раскройте сущность понятия «бессознательное». Приведите примеры неосознаваемых психических явлений. Как связаны между собой сознание и бессознательное?
5. Раскройте понимание личности в психологии. Проанализируйте основные подходы к содержательному раскрытию структуры личности в психологии.
6. Что собой представляет проблема соотношения биологического и социального в человеке? Проанализируйте факторы формирования и развития личности.
7. Раскройте понимание темперамента как психического свойства личности. Объясните, как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности? Сделайте сравнительный анализ особенностей и возможностей людей в зависимости от того или иного темперамента.
8. Какие психические феномены составляют систему направленности личности? Дайте им краткую характеристику.
9. Раскройте понимание характера как психического свойства личности. Приведите пример одной из типологий характера.
10. Раскройте понимание способностей как психического свойства личности. Что выступает физиологической основой способностей? Приведите классификацию

способностей.

11. Дайте общую характеристику познавательной сферы личности (когнитивных процессов).

12. Что такое воля как психический процесс и какова ее роль в профессиональной деятельности? Как вы представляете процесс воспитания и развития воли?

13. Охарактеризуйте эмоции и чувства как особую форму отражения человеком мира. Перечислите функции эмоций.

14. Дайте определение понятию «общение». Назовите виды общения и его основные функции. Перечислите основные правила и техники конструктивного общения.

15. Раскройте психологические особенности публичного выступления.

16. Дайте определение понятию «группа» в психологии. Приведите классификацию групп.

17. Расскажите об исследованиях межгрупповых отношений в психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Опишите феномены: внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация

18. Охарактеризуйте феномены группового влияния (конформизм, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления)

19. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.

20. Как связана педагогика с другими науками? Проиллюстрируйте основные формы связи с другими науками примерами. Раскройте структуру современной педагогической науки.

21. Раскройте сущность образования как педагогического процесса.

22. Определите и обоснуйте предмет педагогической науки. В чем сущность методологии педагогики?

23. Назовите стадии и механизмы социализации и раскройте их суть.

24. Дайте характеристику основных принципов обучения.

25. Проведите сравнительный анализ методов обучения и воспитания. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов педагогической деятельности.

26. Охарактеризуйте методы обучения. От чего зависит выбор методов обучения?

27. Охарактеризуйте методы воспитания. От чего зависит выбор методов воспитания?

28. Дайте определение основным научным категориям педагогики. Расскажите об основных задачах педагогической науки.

29. Дайте характеристику основных средств обучения и воспитания.

30. Раскройте специфику и особенности структуры педагогической деятельности.

31. Дайте характеристику педагогических способностей. Каковы критерии профессионализма и педагогического мастерства?

32. Расскажите об основных формах организации педагогического процесса. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса: при активности студента на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль

ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6715-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A.

2. Милорадова, Н. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443.

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EBAAFE8-B671-4BD3-9003-B8E0699425B4.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : (курс лекций) : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер ; М-во образования Рос. Федерации, Издат. дом Рос. акад. образования. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л : НОУ Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. - 334 с. : ил. - Библиогр.: с. 328-333. - ISBN 5887112190 : 91.00.Экземпляры: Всего: 40, из них: упр-40

2. Годфруа, Жо. Что такое психология [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Жо Годфруа ; пер. с фр. Н. Н. Алипова, В. В. Свечникова ; под ред. Г. Г. Аракелова. - 2-е изд., стер. - М. : Мир, 1999. - 370 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5030019022. - ISBN 5030019006. - ISBN 2870093578 : 110.00.Экземпляры: Всего: 97, из них: упр-10, уч-86, фппк-1.

3. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт, 2013. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785991624794. - ISBN 9785969214279 : 399.08. Экземпляры: Всего: 40, из них: уч-38, чз-2

4. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Реан, Артур Александрович, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2013. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. : с. 213. - Библиогр. : с. 432. Уч.аб. к.А112 – 49 экз.

5. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин, Виталий Александрович, В. П. Каширин ; В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 478 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 466-473. - ISBN 9785769567070. Уч.аб. к.А112, - .50 экз.

6. Слободчиков, В.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182> (1.11.2017).

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».
4. Народное образование (с 2007 года по настоящее время), 10 выпусков в год
5. Инновации в образовании (с 2005 года по настоящее время), 12 в год
6. Педагогика (с 2005 года по настоящее время), 10 выпусков в год
7. Вопросы образования (с 2009 года по настоящее время), 4 выпуска в год

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, рассматриваются общие понятия и определения. Практические занятия предусматривают активную работу студентов и направлены для закрепления теоретического материала.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством эл.почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. – Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. 7-Zip

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран с электроприводом, ноутбук, аудиокolonки портативные) и соответствующим программным обеспечением (MS Windows, MS Office)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная проектором и проекционным экраном с электроприводом, ноутбуком и портативными аудиокolonками
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.