

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«1» июня 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Психосоциальная работа с населением

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: заочная

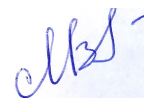
Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Программа подготовки «Психосоциальная работа с населением» 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Программу составила:

Верстова М.В., доцент каф СРППВО, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО протокол № 10 от « 27 » мая 2016 г.
Заведующий кафедрой Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии,
протокол № 5 от «27» мая 2016 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ канд. психол.н., доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руковод.псих.службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать психологическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с психологическими закономерностями: анализировать содержание, процессы и результаты работы социального работника; развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности социального работника. Содействие приобретению способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Курс «Психология» является основой полного и всестороннего усвоения всего комплекса психологических знаний, получаемых студентами отделения социальной работы.

Дисциплина «Психология» имеет также своей целью повышение общей культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения теоретических положений об основных современных проблемах психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

- Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия, работой с информацией.
- Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач социальной направленности.
- Сформировать целостное представление о дисциплине;
- Познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.
- Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека.
- Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей.
- Содействовать овладению бакалаврами способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.
- Формирование системы знаний, учений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности социальных работников.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способность основные положения общей психологии, а также иметь знания о методах и технологиях эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана к Базовой части. Для освоения дисциплины обучающие используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: «Философия», «Социология», «История» и др. В ходе усвоения

знаний студенты знакомятся: с историей психологической науки; с современными взглядами зарубежных и отечественных социальных психологов на основные психологические проблемы; со спецификой функционирования и проявления психологических феноменов в жизни человека вообще и в социальной работе в частности.

При чтении курса и на практических занятиях используются примеры из профессиональной сферы, рассматривается применение основ психологии социальными работниками. Дисциплина «Психология» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	основные положения общей психологии, а также имеют знания о методах и технологиях эффективного применения психолого-педагогических теорий для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	использовать знания общей психологии, а также уметь самостоятельно применять психолого-педагогические знания для решения задач общественного, личностного развития, для решения проблем социального благополучия личности и общества в различных сферах социальной работы придерживаясь этических норм и правил поведения	навыками, позволяющими использовать знания общей психологии, а также владеть способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний и теорий для решения теоретических и практических задач общественного, социального и личностного развития, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4	5	-
Контактная работа, в том числе:		8,5	8	0,5	
Аудиторные занятия (всего):		8	8	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-
Иная контактная работа:				-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-
КоР		0,5	-	0,5	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3	-
Самостоятельная работа, в том числе:		90,8	28	62,8	-
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-
<i>Контрольная работа</i>		28,7	5	23,7	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	8	12	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	5	15	-
<i>Реферат</i>		22,1	10	12,1	-
Подготовка к текущему контролю			-		-
Контроль:		8,7		8,7	
Подготовка к экзамену				-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-
	в том числе контактная работа	40,3	8	0,5	-
	зач. ед	3	1	2	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР
1	2	3	4	5	6	7
	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	14	1			13
	Психика. Сознание. Бессознательное	14	1			13
	Мотивационная сфера личности. Деятельность	13		1		13
	Эмоционально-волевая сфера личности	13				13
	Познавательные процессы	15		1		13
	Понятие «личность» в психологии	14	1	1		13

	Индивидуальные особенности человека	16	1	1		13
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		90,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии	Предмет, задачи, методы психологии Этот блок познакомит студентов с историей развития предмета психологии, современными особенностями, с её задачами, структурой, а также методами психологических исследований.	Р, РП, С, К
2.	Психика. Сознание. Бессознательное	Психика. Сознание. Бессознательное В этом разделе отражается специфику психики человека, изучить сознательные и бессознательные психические феномены. Также рассматриваются методы изучения самосознания личности, что позволит студентам осознать составляющие своего самосознания;	Р, РП, С
3.	Понятие «личность» в психологии	Понятие «личность» в психологии В этом разделе студенты познакомятся с особенностями определения понятия «личность» в психологии, рассмотрят структуру личности, осознают роль биологического и социального.	Р, РП, С
4.	Индивидуальные особенности человека	Обзор психологических теорий позволит сориентироваться в многообразии взглядов на личность и соотнести их со своей точкой зрения. Такое самоопределение будет способствовать осознанию представления на индивидуальные особенности человека	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мотивационная сфера личности. Деятельность	1. Определение понятия «мотивация». 2. Понятие «потребность». Характеристика человеческих потребностей, их происхождение. 3. Иерархия потребностей по Маслоу. 4. Мотивы, их происхождение, развитие и	Ответ на семинаре, реферат

		классификация. Направленность личности. Тема Деятельность. 1. Мотивация и деятельность. Структура деятельности. 2. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. 3. Навыки, умения, привычки.	
2.	Познавательные процессы	1. Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Свойства ощущений 2. Классификация ощущений. 3. Характеристика и свойства восприятия. Виды перцептивных процессов. 4. Проблема внимания в психологии. Понятие, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. 5. Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием. 6. Представление о памяти как сквозном психическом познавательном процессе. Характеристика процессов и видов памяти. 1. Способы управления памятью. Общая характеристика мышления. Виды мышления. 2. Логические операции и процессы мышления. 3. Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи. 4. Речь, её функции и виды. Речь и язык. 5. Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи. 6. Понятие «воображение». Функции и виды воображения. 7. Воображение и творчество.	Ответ на семинаре, реферат
3.	Понятие «личность» в психологии	Проблема личности в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Подходы к структуре личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. Особенности формирования личности. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психологических характеристик пола. Основные положения концепции Геодокяна. Психологические различия мужских и женских психотипов. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология Э. Эриксона. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга Индивидуальная теория личности А. Адлера	Ответ на семинаре, реферат
4.	Индивидуальные	Понятие о темпераменте. Сущность	Ответ на

особенности человека	исследований проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере. Структура характера. Понятие «способности». Структура способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Уровни развития способностей	семинаре, реферат
----------------------	--	-------------------

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 Ролевые и деловые игры. Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированы на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 Мозговой штурм. Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Лекция с элементами консультации	4
	ПЗ	Беседы, разбор ситуаций, презентация докладов, сообщений	6
Итого:			10

Л- лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы психологии. История становления психологии

1. Историческое преобразование предмета психологии.
2. Характеристика современной психологии.
3. Предмет психологии.
4. Принципы психологии и её задачи.
5. Основные отрасли психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Основные принципы методологии познания в психологии.
 - Психологические методы изучения личности
 - Метод беседы (интервью).
 - Метод наблюдения
 - Метод самонаблюдения (интроспекции).
 - Экспериментальный метод.
 - «Биографический» метод
 - Метод обобщения независимых характеристик
 - Анализ результатов деятельности

Психологические методы (тесты) исследования личности в психологии

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Психология как наука. Специфика научного психологического знания.
2. Отрасли психологии.
3. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
4. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.

5. Основные методы психологических исследований.

Примерные темы эссе:

1. Первая психологическая экспериментальная лаборатория В. Вундта.
2. У. Джемс: родоначальник всего.
3. Краткая история психотерапевтической деятельности.
4. Гуманистические традиции в работе К. Роджерса.
5. Теория самоактуализации А. Маслоу.
6. Логотерапия В. Франкла.

Тема 2. Психика. Сознание. Бессознательное

1. Качественное отличие психики животных от психики и сознания человека.
2. Предпосылки возникновения сознания.
3. Свойства и виды сознания.
4. Понятие «бессознательное».
5. Понятие бессознательного в работах З. Фрейда
6. Понятие бессознательного в работах К.Г. Юнга.
7. Виды неосознаваемых явлений.
8. Характеристика самосознания.
9. Уровни, структура, компоненты самосознания.
10. Самооценка. Виды самооценки.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
2. Неосознаваемые процессы: их классификация и общая характеристика.
3. Бессознательное как предмет психологии: определение, факты, интерпретации.
4. Самосознание. Я-концепция: структура, функция и развитие.

Примерные темы эссе:

1. А. Адлер и индивидуальная психология.
2. К. Юнг и аналитическая психология.

Тема 3. Мотивационная сфера личности. Деятельность

1. Определение понятия «мотивация».
2. Понятие «потребность». Характеристика человеческих потребностей, их происхождение.
3. Иерархия потребностей по Маслоу.
4. Мотивы, их происхождение, развитие и классификация.
5. Направленность личности.
6. Мотивация и деятельность. Структура деятельности.
7. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд.
8. Навыки, умения, привычки.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов. Мотивы и сознание.
2. Строение потребностно-мотивационной сферы.
3. Развитие мотивационной сферы человека.
4. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.
5. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
6. Понятие потребности, мотива. Специфика потребностей человека.
7. Строение индивидуальной деятельности человека.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Понятие «эмоции». Функции и параметры эмоций.
2. Классификация эмоций.
3. Подходы к понятию «воля». Функции воли.
4. Волевой процесс.
5. Волевые качества личности.
6. Развитие воли в онтогенезе

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

- 1 Определение, функции и условия возникновения эмоций. Возможные основания классификации эмоций.
- 2 Теории эмоций в зарубежной психологии. Теории эмоций в отечественной психологии.
- 3 Проблема воли в психологии. Произвольная и волевая регуляция.
- 4 Основные подходы к изучению воли. Воля и личность.

Тема 5. Познавательные процессы

- 1 Теоретические подходы к проблеме изучения ощущений. Свойства ощущений
- 2 Классификация ощущений.
- 3 Характеристика и свойства восприятия. Виды перцептивных процессов.
- 4 Проблема внимания в психологии. Понятие, функции, виды внимания. Основные свойства внимания.
- 5 Факторы, определяющие внимание. Проблема управления вниманием.
- 6 Представление о памяти как сквозном психическом познавательном процессе.
- 7 Характеристика процессов и видов памяти.
- 8 Способы управления памятью. Общая характеристика мышления. Виды мышления.
- 9 Логические операции и процессы мышления.
- 10 Особенности понятийного мышления. Соотношение мышления и речи.
- 11 Речь, её функции и виды. Речь и язык.
- 12 Внутренняя речь. Проблема природы эгоцентрической речи.
- 13 Понятие «воображение». Функции и виды воображения.
- 14 Воображение и творчество

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Определение ощущения и восприятия. Свойства ощущений и образов восприятия. Виды образных явлений. Классификации ощущений и рецепторов.
2. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
3. Восприятие пространства и движения. Признаки удаленности и глубины. Теории стабильности воспринимаемого мира. Иллюзии восприятия движения.
4. Виды мышления и критерии их классификации. Примеры исследований.
5. Развитие мышления: фило-, онто- генез.
6. Проблема изучения интеллекта. Стадии развития интеллекта
7. Виды и функции речи. Эгоцентрическая речь и ее исследования.
8. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
9. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
10. Определение памяти. Классификация видов памяти. Типы памяти. Развитие памяти.
11. Определение и основные свойства внимания. Классификация видов внимания.
12. Развитие и формирование внимания. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.

Тема 6. Понятие «личность» в психологии

1. Проблема личности в психологии. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
2. Подходы к структуре личности. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
3. Особенности формирования личности.
4. Влияние биологических и социальных факторов на формирование психологических характеристик пола. Основные положения концепции Геодокяна. Психологические различия мужских и женских психотипов.

5. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Неофрейдистские теории личности (Э. Фромм, К. Хорни). Эго-психология Э. Эриксона.
6. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга
7. Индивидуальная теория личности А. Адлера

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Проблема личности в психологической науке.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Индивид, личность, индивидуальность: соотнесение содержаний.
4. Фактор пола в формировании личности.
5. З. Фрейд и его теория личности.
6. Теория личности А. Адлера. Теория личности К. Юнга.
7. Теория личности Э. Эриксона.
8. Бихевиориальная теория личности.
9. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
10. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).

Тема 7. Индивидуальные особенности человека

1. Понятие о темпераменте. Сущность исследований проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына.
2. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологические свойства темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Общее понятие о характере. Структура характера.
5. Понятие «способности». Структура способностей.
6. Врожденное и приобретенное в способностях.
7. Уровни развития способностей

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

8. Понятие о характере. Акцентуации характера.
9. Понятие о способностях.
10. Направленность как подструктура личности.
11. Конституциональная типология Кречмера. Конституциональная типология Шелдона.
12. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
13. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
14. Основные особенности свойств темперамента и основные свойства темперамента.

Примерные темы контрольных работ

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.
5. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
6. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
7. Сознание и самосознание личности.
8. Структура личности.
9. Классификация и содержание новейших теорий личности.
10. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
11. Личность в представлении психоанализа.

12. Личность с точки зрения бихевиоризма.
13. Гуманистические теории личности.
14. Когнитивный подход к личности.
15. Формирование и развитие личности.
16. Самооценка у несовершеннолетних склонных к противоправному поведению.
17. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
18. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
19. Потребностно-мотивационная сфера личности.
20. Мотивация просоциального и асоциального поведения.
21. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
22. Мотивация и деятельность.
23. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
24. Психология взаимодействия людей в группе.
25. Межличностные отношения в коллективах.
26. Социально-психологические явления в малых группах.
27. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
28. Психологическая характеристика развитого коллектива.
29. Феноменология лидерства.
30. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
31. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
32. Основные источники личностного развития индивида в группе.
33. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
34. Конфликты в педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе коллектива.
35. Деятельность как условие самореализации личности.
36. Речевая деятельность как форма общения. Речь. Ее виды, структура и функции.
37. Речевая культура педагога.
38. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
39. Общение, его роль в развитии личности.
40. Общение в структуре педагогической деятельности.
41. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
42. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
43. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
44. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
45. Связь памяти с личностью человека.
46. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
47. Память. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
48. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
49. Виды мышления и их роль в обучении.
50. Проблемы и пути развития творческого мышления.
51. Личностные особенности творческого мышления.
52. Воображение и индивидуальное творчество.
53. Воображение в познавательной и практической деятельности.
54. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
55. Эмоции и познавательная деятельность личности.
56. Роль чувств в педагогической деятельности.
57. Воля. Основные направления и пути развития воли у подростков.
58. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
59. Значение воли в профессиональной деятельности.
60. Темперамент и личность.

61. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
62. Место характера в структуре личности
63. Акцентуации характера у подростков.
64. Психологические особенности противоправного поведения подростков с отклонениями личностного развития.
65. Психологические особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и условия их коррекции.
66. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
67. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
68. Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности человека.
69. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
70. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
71. Природа высших человеческих способностей.
72. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
73. Особенности высших человеческих способностей.
74. Психология и развитие творческих способностей.
75. Профессиональная деятельность психолога-практика.
76. Профессия – социальный работник.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для изучения дисциплины « ПСИХОЛОГИЯ»

1. Какое место в системе наук о человеке занимает современная психология? Каковы особенности предмета, задач и принципов психологии?
2. Через какие исторические этапы прошло становление предмета психологии?
3. Какие методы используются в психологии?
4. Каковы качественные отличия психики животных от психики человека? В чем состоят эволюционные предпосылки возникновения сознания?
5. Почему сознание является высшей формой психического отражения? Какими свойствами обладает сознание?
6. Какие подходы в психологии трактуют понятие бессознательное? Какие виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии?
7. Каковы функции, структура и уровни развития самосознания?
8. В чем сущность и особенности формирования потребностей и мотивов личности? Что такое направленность личности?
9. Каковы особенность, структура и виды деятельности?
10. В чем особенности умений, навыков, привычек? Каковы закономерности формирования навыков?
11. Какова общая характеристика эмоций: функции, классификация?
12. Какова характеристика понятия «воля»? В чем сущность волевого процесса и волевых качеств личности? Как осуществляется развитие воли?
13. Каковы функции и свойства ощущений?
14. Какие существуют виды ощущений?
15. Каковы свойства восприятия и виды перцептивных процессов?
16. В чем состоит специфика восприятия формы, глубины, удаленности, размера, движения, времени?
17. Какое место в системе познавательных процессов занимает память? Каковы её функции и возможные классификации? Какие существуют условия эффективной работы памяти?
18. Каковы основные подходы к изучению внимания? Каковы свойства и виды внимания?
19. В чем особенность мышления как познавательного процесса? Какие классификации мышления существуют в психологии?
20. Как различить понятия «язык» и «речь»? Каковы функции и виды речи? Какую роль играет речь в мыслительной деятельности человека?

21. В чем состоит сущность воображения, его функции и какие выделяются виды воображения?
22. В чем заключается проблема личности в психологической науке? Каковы исторические периоды в развитии представлений о личности?
23. В чем специфика понятий индивид, личность, индивидуальность?
24. Какие подходы к структуре личности существуют в зарубежной и отечественной психологии? Как различить биологическое и социальное в человеке?
25. В чем сущность социализации личности и каковы ее механизмы?
26. Какое влияние оказывают биологические и социальные факторы на формирование психологических характеристик пола? В чем состоят психологические различия мужских и женских психотипов?
27. В чем специфика конституциональных типологий личности (Э.Кречмера, У.Шелдона)?
28. Каково представление о темпераменте в психологии? Какие типы темперамента выделяются в психологии?
29. Каковы основные свойства темперамента? Как связаны темперамент и индивидуальный стиль деятельности?
30. Как определяется понятие «характер» в психологии? Какова структура характера? Что такое акцентуации характера?
31. Каковы понятие, структура, формирование и развитие способностей? В чем специфика одаренности, таланта, гениальности?
32. Какова роль общения в жизни личности?
33. В чем специфика коммуникативная стороны общения.
34. В чем специфика вербальные и невербальные средства общения (речь, статичные и динамичные средства невербального общения). Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
35. Каково представление о конгруэнтности общения.
36. Коммуникативные барьеры и способы их осознания и преодоления.
37. Умение слушать. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
38. Основные психологические условия эффективности коммуникативной стороны общения.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы,

конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Г. Белякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8409-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA609B85-C417-400E-BE01-A650F911E302.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/631BBEB0-2F84-441A-A67E-31EBEF3B4240

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/246A13BC-61FE-4449-B76C-94171D28E3E9

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0.
3. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1538F679-A452-4501-B380-A300B23947E2.
4. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DF857881-6A18-453E-9BE8-D33746F5F18E.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5320A824-4483-4BE3-96C4-320E5C55F4C6.
6. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C54478CA-754D-4F46-AB6D-144E07A364FC.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в

учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование псих документов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса; сформировать собственную позицию; подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники; по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра.

Формы коллоквиума. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Письменная форма. Состоит из двух. теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы. трех задач практического характера.

Коллоквиум не переписывается, но студенты, набравшие менее пяти баллов, сдают письменный диф. зачёт по отдельным вариантам, содержащим, в том числе и вопросы коллоквиума.

Цель и задачи коллоквиума

Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса. Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности студентов, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.

Среди задач коллоквиума выделяются:

– закрепление, углубление и расширение знаний студентов по самостоятельно изученным вопросам;

– развитие навыков реферирования, учебного исследования, самостоятельной подготовки и выступления с докладом, сообщением;

– формирование опыта работы с источниками информации, оформление рефератов, докладов.

Функции коллоквиума:

– *мотивационно-организующая* – инициирует самостоятельную работу студентов, предполагает активное участие студентов в освоении учебного курса или первоисточников;

– *контрольно-обучающая* – создаёт условия для диагностики усвоения по определенной теме (ответы на теоретические вопросы, подготовка реферата, доклада, сообщения, контрольные работы, тестирования и т. д.).

Задачи коллоквиума. Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;

- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Психология», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модулю) «Психология», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, чёткий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработаете информационный материал по дисциплине. Проконсультируетесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Психология». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и

одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Общие методические рекомендации. По выполнению контрольных работ

Выполнение контрольных работ по курсу «Психология» – один из видов межсессионной самостоятельной работы. Выполнение заданий – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как они способствуют повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психологических проблем.

Контрольные работы студенты заочного отделения выполняют после прослушивания установочных лекций. При составлении заданий, определении их характера, объема и сложности учитывалось то, что студенты уже обрели некоторые навыки по изучению специальной психологической и педагогической литературы. Эти навыки должны быть использованы и при выполнении контрольных работ.

Настоящие методические рекомендации предназначены для выполнения одной контрольной работы по курсу «Психология». Студенты, которым предстоит написать одну – могут выбрать любую из предложенных тем. Ниже приводятся темы контрольных работ и список литературы, помогающий выполнить данную работу.

Тему задания следует выбирать самостоятельно, руководствуясь своими интересами, способностями, накопленным опытом и имеющимися материалами. Не исключается возможность частичного изменения рекомендуемых тем.

В зависимости от содержания темы объем контрольной работы может содержать 17-20 страниц формата А-4 печатного текста.

Контрольная работа должна быть представлена на рассмотрение преподавателя за 5 дней до начала экзамена (зачета).

Преподаватель дисциплины оказывает информационную и научно-методическую помощь, контроль выполнения работы в соответствии с определенными сроками, проверку ее содержания.

ПЛАН. 1. Подобрать литературу по теме и изучить ее.

2. Осмыслить правильность и доказательность положений, выдвигаемых авторами первоисточников.

3. Обобщить материал и составить план выполнения контрольной работы.

4. Написать текст контрольной работы, следуя рекомендациям по оформлению работы.

5. В заключение работы следует выразить свое отношение к изучаемой теме, изложить свою собственную точку зрения или показать, каким образом полученные Вами знания могут быть использованы в профессиональной деятельности.

Структура контрольной работы и требования к ее оформлению

Содержание контрольной работы составляют следующие обязательные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература, приложения.

Требования к элементам содержания контрольной работы:

1. *Титульный лист оформляется* в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению контрольной работы в высшем учебном заведении. На титульном листе указывают полное наименование министерства, вуза, кафедры, тему, сведения об исполнителе, наименование места и год выполнения.

2. *Оглавление* должно содержать перечень элементов контрольной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их местоположение в тексте, в том числе введение, главы, заключение, список литературы, приложения.

3. *Во введении* обозначается тема контрольной работы, обосновываются мотивы ее выбора, цели и задачи работы; ее актуальность для современной науки и практики и кратко раскрывается степень ее разработанности в отечественной и зарубежной литературе.

4. *Основную часть* следует делить на главы, пункты и подпункты. Каждая глава должна являться законченным элементом работы. Текст основной части должен содержать полную и достоверную информацию, ее критическую оценку, иметь логичную структуру. Основной материал должен быть получен в результате самостоятельного отбора и анализа, уточнения и сопоставления различных публикаций по выбранной теме.

Обращаем внимание на то, что нельзя ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, выделить цель, задачи, выводы и предложения. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться не только усвоить основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемых работ, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам авторов, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

По дискуссионным вопросам студенту рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновать избранную точку зрения.

Необходимо правильно оформлять литературные ссылки: в круглых скобках с указанием инициалов имени и отчества, фамилии автора и года издания. Все упомянутые источники должны быть представлены в списке литературы.

5. *В заключении* отражается значимость изученной темы, собственное отношение к теме, возможность применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

6. *Список литературы.* Располагается в алфавитном порядке и оформляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Приложения. При необходимости излагаемые положения могут иллюстрироваться графиками, диаграммами, таблицами. При этом приводимые в тексте положения, цифровой материал должны быть снабжены соответствующими сносками на источники заимствования.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством эл.почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Microsoft Corporation
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Kaspersky Security Center 10 Network Agent АО Kaspersky Lab
4. 7-Zip 16.04 (x64)
5. Google Chrome
6. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian
7. Mozilla Firefox 44.0 (x86 ru) Mozilla
8. Mozilla Maintenance Service Mozilla
9. WinDjView 1.0.3 Andrew Zhezherun
10. Mozilla Firefox 51.0.1
11. Adobe Acrobat DC
12. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
13. Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License
14. СПС КонсультантПлюс, локальная версия

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
--	--	-------------------------------------

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.