Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе

Направление подготовки/специальность
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация
"Психология развития в образовании"

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 16 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:
Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

Замалядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 с. Львовского МО Северский район, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами и практикой педагогической поддержки личности в образовательном процессе, историей ее возникновения, предметом и спецификой методов педагогической поддержки личности в процессе образовательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- Формирование у студентов целостного представления о специфике педагогической поддержки личности.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий педагогической поддержки личности.
- Ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм педагогической поддержки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к Блоку 1 вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студентов (Б1.В.ДВ.04.02).

Изучение этой дисциплины должно осуществляться с учетом освоения таких дисциплин, как «Педагогика и психология высшей школы», «Психология воспитания и перевоспитания», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, технологиями педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Психология и педагогика развития личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-26 способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; ПК-27 готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; ПК-29 способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; ПК-31 способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных	специфику и особенности педагогической поддержки личности	взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам	навыками межличностной регуляции для выработки и укрепления эмоционально

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		областей по вопросам развития способностей обучающихся		преодоления проблем обучающихся и развития их способностей	й устойчивости, эффективного преодоления жизненных трудностей
2	ПК-26	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	специфику трудностей и проблем личности в образовательном процессе	выявлять трудности, проблемы обучающихся, используя ресурсы образовательной среды	способностью разрабатывать и программы педагогической поддержки, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
3	ПК-27	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	виды, функции и назначение педагогической поддержки человека	пользоваться методиками педагогической поддержки личности	способностью оказывать психолого-педагогическое содействие оптимизации педагогического процесса с привлечением семьи обучающегося
4	ПК-29	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении,	теоретические основания и современные технологии организации и реализации педагогической поддержки человека	систематизировать, обобщать и распространять опыт педагогической поддержки личности	способностью разрабатывать программу педагогической поддержки личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		взаимодействии со сверстниками и взрослыми			
5	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	основные тенденции развития форм педагогической поддержки в России и за рубежом	определять условия организации педагогической поддержки личности	проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по организации педагогической поддержки личности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**14**	**0,2**		
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		-	-	-		
Лабораторные занятия		-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**90**	**58**	32		
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		44	30	14		
Эссе		16	10	6		
Реферат		16	10	6		
Подготовка к текущему контролю		14	8	6		
Контроль:		**3,8**	**-**	**3,8**		
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**72**	**36**		
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14**	**0,2**		

	зач. ед.	**3**	**2**	**1**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах *(заочная форма);*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая поддержка и направления педагогической поддержки личности в образовании	36		6	-	30
2.	Психолого-педагогические функции структурных подразделений учебного заведения. Реализация индивидуальных стратегий педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	34	-	4	-	30
3.	Институт тьюторства в образовательном учреждении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	34	-	4	-	30
	Итого по дисциплине:	104	-	14	-	90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – *не предусмотрены*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогическая поддержка и направления педагогической поддержки личности в образовании	Предпосылки развития педагогической поддержки. Педагогический опыт Л.Н. Толстого, К.Н. Венцеля, С.И. Гессена и др. Воспитание и педагогическая поддержка: общее и различия. Создание социокультурной воспитательной среды. Создание условий для самовыражения человека (научно-исследовательского, общественно-полезного, культурно-досугового, спортивного и др.). Создание условий для коммуникации и взаимодействия. Создание условий для профессионального становления человека. Организация общественно-трудовой деятельности, общественно-организационной деятельности; общественно-спортивной деятельности, общественно-благотворительной	Сообщение по темам Краткий конспект – анализ работ педагогов-гуманистов Реферат, Анализ проблемных ситуаций Практическая работа

		деятельности, общественно-просветительской деятельности, общественно-творческой деятельности. Деятельность образовательного учреждения по организации педагогической поддержки личности.	
2.	Психолого-педагогические функции структурных подразделений учебного заведения. Реализация индивидуальных стратегий педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	Психолого-педагогическая деятельность руководства. Психолого-педагогическая деятельность педагогического коллектива . Социально-педагогические функции объединений учащихся, культурно-досуговых центров, медико-профилактических служб. Психолого-педагогическая деятельность структур ученического самоуправления. Сотрудничество образовательного учреждения с социально-педагогическими учреждениями. Стратегии педагогической поддержки в образовании.	Эссе сообщения, участие в дискуссии Программа/проект «Педагогическая поддержка в образовании» (возраст – по выбору)
3.	Институт тьюторства в образовательном учреждении. Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	Функции тьютера группы. Профессиональные, психологические и этические требования к тьютеру группы. Психологические типы тьютеров. Подготовка педагогического состава к выполнению тьютерских функций. Применение передовых педагогических, тьюторских технологий в организации учебного процесса. Стимулирование человека к достижениям в учебной, научной, субпрофессиональной деятельности через институт тьюторства.	сообщения, участие в дискуссии

3.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

3.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» утвержденные кафедрой «Социальная

		работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

Учебным планом предусмотрено 8 интерактивных часов.

- мультимедийные семинары- дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- дискуссии;
- анализ эссе и рефератов;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Защита программы/проекта «*Педагогическая поддержка в образовании»

(возраст – на выбор). Студентам предлагается разработать программу /проект, направленный на оказание педагогической поддержки личности в образовании. Данная работа предусматривает: с учетом возрастных особенностей человека, определение трудностей (проблем, барьеров), возникающих в процессе образования и определение оптимальных путей решения этих трудностей.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, дискуссия по программе/проекту	8
		Итого:	8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Тема эссе:

«Систематизация, обобщение методического опыта педагогической поддержки личности» (на основе предварительной беседы с тьютерами, кураторами)

4.1.2 Тема реферата:

«Современные технологи организации и реализации педагогической поддержки личности»

«Современные методики педагогической поддержки личности»

4.1.3 Краткий конспект

Анализ работ педагогов-гуманистов (по выбору). Основные тенденции развития личности в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

4.1.4 Практические задания

1. Составьте перечень психолого-педагогических условий для саморазвития личности_____

2. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения общественно-полезного самовыражения _____

3. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения культурно-досугового самовыражения _____

4. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения спортивного саморазвития_____

5. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения профессионального становления _____

6. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по организации педагогической поддержки студентов_____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям психолого-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

4.1.5.Защита программы/проекта «Педагогическая поддержка в образовании» (возраст – на выбор).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1.Представления об образовательном пространстве: сущность и компоненты.

2.Опыт реализации свободного образования в образовательных пространствах.

3. Опыт свободного образования в образовательных учреждениях.
4. Принцип свободы как основа деятельности школ педагогической поддержки.
5. Основные отличия концепций традиционного и свободного образования.
6. Определение сущности, структуры и персоналий педагогической поддержки человека в условиях свободного образования.
7. Становление концепции педагогической поддержки как педагогической интерпретации философии свободы.
8. Сущность и структура педагогической поддержки учащихся.
9. Персоналии педагогической поддержки учащихся.
10. Личностно ориентированная позиция педагога.
11. Позитивные эффекты и затруднения процесса педагогической поддержки учащихся и способы устранения возможных препятствий.
12. Организация деятельности субъектов педагогического процесса по педагогической поддержке учащихся.
13. Проблемы кадрового состава и функциональных обязанностей субъектов.
14. Проблемы методического обеспечения педагогической поддержки учащихся.
15. Адаптация социокультурной среды образовательных учреждений к специфике педагогической поддержки учащихся.
16. Мониторинг эффективности педагогической поддержки учащихся.
17. Критерии эффективности системы педагогической поддержки учащихся.
18. Динамика количественных и качественных результатов эффективности педагогической поддержки учащихся.
19. Формальные и сущностные параметры, используемые при оценке уровня человека.
20. Принцип развития и его реализация в концепции педагогической поддержки.
21. Принцип системности и его реализация в системе педагогической поддержки человека.
22. Общие и частные аспекты внедрения системы педагогической поддержки личности в образовательный процесс.

Критерии зачета

Пороги оценок	Варианты параметров
незачтено	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
зачтено	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с. - https://biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka

2.Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

3.Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. -. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1

4.Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. https://biblio-online.ru/book/414716CD-647A-4078-B5BB-BBC065EC7B58/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy

2.Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Головнева. - Изд. 2-е. - М. : Высшая школа, 2009. - 256 с. - Библиогр. : с. 245-250. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785060061581 10 экз.

3.Свободный детский сад (технология личностно ориентированного взаимодействия педагога с ребенком) [Текст] : монография / Е. Г. Приходько ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 108. - ISBN 9785820906411. 9 экз.

4.Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр.: с. 325-333. - ISBN 5769515155 34 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

http://www.auditorium.ru/lib/ – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования

http://webofknowledge.com

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия (семинары) по курсу «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям курса. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или

прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета и электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
4. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
2.	*Семинарские занятия*	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)
3.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	*Самостоятельная работа*	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.