Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В 05 Физическое развитие в процессе жизненного пути человека

Направление подготовки/специальность
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация
" Психология развития в образовании"

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины "Физическое развитие в процессе жизненного пути человека"
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Шлюбуль Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 10 от «27» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:
Аверина Л.Ю., кан.пед.н., доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО « КубГУ»
Карасева Н.А., канд.пед.н., доцент кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО « КГУФКСиТ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Способствовать формированию целостного представления о возрастных, морфо-функциональных, физиологических, соматических, патологических особенностей развития организма человека и влияния различных факторов на процесс физического развития человека, обеспечивая эффективную подготовку студентов к профессиональной работе с людьми разных возрастных групп.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы физического развития человека в процессе онтогенеза;
- научить использовать антропометрические методики исследования, а также методики оценки антропометрических показателей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;
- рассмотреть взаимосвязи уровня физического и патологического развития человека и характера решаемых педагогических, социально-психологических, валеологических задач в процессе работы в ОУ, а также со специалистами смежных направлений по вопросам физического развития людей разных возрастных групп;
- рассмотреть взаимовлияние биологических, внешнесредовых факторов, влияющих на процесс физического развития человека для создания благоприятной среды в образовательном учреждении;
- способствовать развитию валеологической культуры будущих магистров, необходимой для реализации педагогических задач в конкретном образовательном учреждении.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физическое развитие» относится к вариативной части Блок 1.Дисциплин (модулей) учебного плана.

Дисциплина основывается на курсах «Теории развития человека», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», связана с дисциплинами «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе», «Развитие личности в обучении и воспитании».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; ПК-22 способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; ПК-28 способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-4 | способностью конструктивно взаимодействовать со | закономерности и принципы физического развития человека | конструктивно осуществлять взаимодействие со | навыком эффективного взаимодействовать со |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся | в онто- и филогенезе; | специалистами при выявлении патологии в процессе физического развития человека | специалистам смежных областей по вопросам физического развития обучающихся |
| 2 | ПК-6 | способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося | задачи и принципы валеологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам физического развития и обучения обучающегося | осуществлять валеологическое психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей по вопросам физического развития и обучения обучающегося | методами и формами здоровьесбережения для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их валеологической, психолого-педагогической культуры |
| 3 | ПК-11 | способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося | основные здоровьесберегающие технологии образования; стадии физического развития детей и подростков в норме и патологии | проектировать и реализовывать оздоровительные программы, направленные на физическое развитие детей и подросков с учетом специфики системы дополнительного образования | навыком построения образовательного пространства для обеспечения здоровьесбережение детей и подростков в конкретной организации |
| 4 | ПК-22 | способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, | с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать образовательные задачи в целях создания | навыками диагностики физического развития детей и подростков; навыками ведения дискуссий для |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося | индикаторы индивидуальных физических особенностей детей и подростков | здоровьесберегающей, образовательной среды | решения задач валеологического, психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса |
| 5 | ПК-28 | способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | о имеющихся оздоровительных программах и проектах развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность | разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и валеологической образованности участников образовательного процесса | навыками налаживать контакты для сотрудничества с коллегами, родителями, с целью разработки программ по решению задач физического развития детей и подростков |

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

*(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | курс (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 сессия 1 | 6 сессия 2 | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **18,3** | **18** | **0,3** | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | | | | |
| Занятия лекционного типа | - | - | - | | |
| Лабораторные занятия | - | - | - | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | 0,3 | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | **81** | **54** | **27** | | |
| Курсовая работа | - | - | - | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 30 | 20 | 10 | | |
| Эссе | | 14 | 8 | 6 | | |
| Реферат | | 16 | 10 | 6 | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 21 | 16 | 5 | | |
| **Контроль:** | | **8,7** | **-** | **8,7** | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **18,3** | | | | |
| | **зач. ед.** | **3** | | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-3 семестрах *(заочная форма);*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности физического развития человека в разные возрастные периоды. Разработка проектов, программ оздоровительной направленности с учетом анатомо-физиологических особенностей развития человека. | 36 | - | 6 | - | 30 |
| 2. | Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Влияние факторов образовательной среды ОУ на физическое развитие обучаемых. | 36 | - | 6 | - | 30 |
| 3. | Параметры физического развития и их оценка. Взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам физического развития человека. | 27 | - | 6 | - | 21 |
| | *Итого по дисциплине:* | 99 | - | 18 | - | 81 |

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.**

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Гематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности физического развития человека в разные возрастные периоды. Разработка | Физическое развитие человека в онтогенезе<br>Представление о возрастной периодизации онтогенеза человека. Факторы физического развития человека: генетические, гормональные, средовые и др.<br>Анатомо-физиологические особенности развития человека<br>Биологические основы физического развития человека | Презентации, подготовка сообщений, Составление тезауруса, Участие в дискуссии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектов, программ оздоровительной направленности с учетом анатомо-физиологических особенностей развития человека. | Динамика роста, массы, пропорций тела в разные возрастные периоды. Развитие органов и систем в разные возрастные периоды. Нормы и патологии физического развития<br>Наследственные факторы. Хромосомная теория Г. Менделя. Наследование признаков родителей. Соматотип: по У. Шелдону и др., классификации В. Г. Штефко и А. Д. Островского. Гипостатура и ее причины.<br>Специфика разработки проектов, программ оздоровительной направленности с учетом анатомо-физиологических особенностей развития человека. | |
| 2. | Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Влияние факторов образовательной среды ОУ на физическое развитие обучаемых. | Влияние внешнесредовых факторов на физическое развитие ребенка<br>Биологическое и социальное в формировании растущего организма. Критерии нормы и патологии физического развития ребенка. Акселерация и ее причины. Децелерация и ее причины.<br>Влияние образовательной среды на физическое развитие человека Нормативно-правовое регулирование: гигиенические требования к условиям обучения в ОУ, СанПиН и др. Реакция организма учащихся на учебную нагрузку. Изменение работоспособности в процессе обучения. Адаптация к учебным нагрузкам.<br>Антропометрическая, биофизическая, энергетическая зависимость (совместимость) человека и окружающей среды. Влияние природно-экологических факторов на физическое развитие человека. Здоровьесберегающие технологии образования.<br>Зависимость физического развития человека от окружающей среды<br>Влияние социальных факторов на физическое развитие человека Социальные факторы развития на разных этапах онтогенеза. Влияние социальных условий на физическое развитие детей дошкольного и школьного возраста. Социально-экологические факторы и их влияние на физическое развитие ребенка. | эссе, подготовка сообщений,<br>Участие в дискуссии<br>Анализ конкретных ситуаций<br>Защита программы/проекта «Пути снижения негативных факторов образовательной среды» (возраст-на выбор) |
| 3. | Параметры физического развития и их оценка.<br>Взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам | Основные параметры физического развития и их взаимосвязь с различными видами деятельности человека. Параметры физического развития человека. Физический и умственный труд. Утомление как физиологический процесс. Фазы работоспособности: фаза врабатываемости, фаза относительно устойчивой работоспособности, фаза снижения | Тематические практические работы, подготовка сообщений,<br>Участие в дискуссии<br>Комплект методик |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | физического развития человека. | работоспособности. Методы и формы восстановление работоспособности. Адаптационные резервы организма. Генетические и физиологические резервы организма и их активизация в процессе деятельности. Классификация физических резервов организма. Морфологические, функциональные, биохимические и физиологические резервы организма. Предельные сдвиги физиологических функций в организме. Методы антропометрических измерений, функциональные пробы. Методика антропометрических исследований. Факторы, влияющие на антропометрические показатели. Условия проведения антропометрических исследований. Метод ориентировочных расчетов, параметрический, непараметрический, критериальный методы. Функциональные пробы: проба Штанге, Генча, ЖЕЛ, Морхауза, Мартинета, сит-тест, стоваттная проба, гарвардский степ-тест, проба $PWC_{170}$. Оценка и самооценка физического развития человека. Методы оценки и самооценки физического развития: соматоскопия, физиометрические, соматометрические методы. Индекс физического состояния. Взаимосвязь физического развития и здоровья человека. Физическое здоровье. Факторы физического здоровья человека: уровень физического развития, уровень физической подготовленности, уровень функциональной подготовленности организма к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающих его приспособление к воздействию различных факторов среды обитания. Факторов риска для здоровья. Взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам физического развития человека. Валеологическая поддержка детей и подростков. | оценки и самооценки физического развития Анализ проблемных и конкретных ситуаций |

**1.3.3 Лабораторные занятия -** не предусмотрены

**1.3.4 Курсовые работы -** не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физическое развитие» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г. |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 2. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные семинары- дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- анализ презентаций;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

*2. Тематические практические работы*. Практическое применение методов антропометрических измерений, функциональных проб. Дается оценка и самооценка физического развития.

*3. Подготовка и защита программы/проекта* «Пути снижения негативных факторов образовательной среды» (возраст-на выбор).

**Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| Курс | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| 6 | ПЗ | работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций, | 10 |
| | | Итого: | 10 |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**4.1.1 Темы эссе:**

- «Биологическое и социальное в формировании растущего организма»;
- «Критерии нормы физического развития ребенка (возраст по выбору)»;
- «Критерии патологии физического развития ребенка (возраст по выбору)»;
- «Фенотипические признаки развития ребенка»;
- «Влияние среды и условий жизни на физическое развитие ребенка (подростка, взрослого – на выбор)»;
- «Акселерация и ее причины»;
- «Децелерация и ее причины».

**4.1.2 Составление тезауруса основных понятий.**

Тезаурус дает возможность получить информацию не только о морфологии, значении, этимологии понятия, но и об области его применения, о связанных с ним явлениях, о специфической терминологии.

**4.1.3 Подготовка презентации на тему (по выбору)**:

«Анатомо-физиологические особенности физического развития ребенка»;

«Анатомо-физиологические особенности физического развития подростка (гендерный аспект)»

«Анатомо-физиологические особенности физического развития взрослого»;

«Внутриутробное развитие плода и его влияние на дальнейшее физическое развитие ребенка»;

«Патологические факторы физического развития ребенка (подростка, взрослого) (возраст на выбор)».

**4.1.4 Анализ проблемных ситуаций**

Предлагаются проблемные и конкретные ситуации для обсуждения (дискуссии) на семинарских занятиях. Ситуации носят практико-ориентированный характер и способствуют становлению профессиональных компетенций магистрантов.

**4.1.5. Подготовка и защита программы/проекта** «Пути снижения негативных факторов образовательной среды» (возраст-на выбор).

**4.2.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Анатомо-физиологические особенности организма ребенка (детский возраст). Физическое развитие ребенка.

2. Биологические основы развития ребенка. Наследственные факторы. Хромосомная теория Г. Менделя.

3. Влияние внешнесредовых факторов на физическое развитие организма ребенка.

4. Методы оценки физического развития. Соматоскопия. Соматометрия.

5. Акселерация и ее причины. Децелерация и ее причины.

6. Физическое развитие и окружающая среда. Антропометрическая, биофизиологическая, энергетическая зависимость (совместимость) человека и окружающей среды.

7. Факторы, обуславливающие физическое развитие человека. Учет факторов физического развития в образовательных учреждениях.

8. Воздействие негативных факторов среды, ОУ на физическое развитие человека и меры их профилактики.

9. Морфо-функциональное развитие человека в разные возрастные периоды.

10. Морфо-функциональные нормы и патологии и их влияние на сферы деятельности человека в различные возрастные периоды. Учет морфо-функциональных патологий при разработке здоровьесберегающих программ в ОУ.

11. Адаптационные резервы организма человека в разном возрасте. Резервные возможности организма и их активизация в процессе деятельности.

12. Физическое развитие и образовательная среда. Реакция организма учащихся на учебную нагрузку.

13. Изменение работоспособности в процессе обучения. Здоровьесберегающие технологии.

14. Физический и умственный труд. Утомление и восстановление работоспособности.

15. Адаптация к физическим нагрузкам в разные возрастные периоды. Учет адаптивных возможностей организма обучающихся.

16. Физическое развитие и экология. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на физическое развитие человека.

17. Взаимосвязь физического развития и здоровья человека.

18. Особенности взаимодействия педагога с другими специалистами по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

19. Физическая и валеологическая культура человека.

20. Специфика валеологической поддержки обучающихся на разных этапах онтогенеза.

***Критерии экзаменационной оценки***

| Пороги оценок | Варианты параметров |
|---|---|
| Неудовлетворительно | выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. |
| Удовлетворительно | выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. |

| | |
|---|---|
| Хорошо | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| Отлично | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленить и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1.Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 224 https://biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A

2.Возрастная физиология [Текст] : (физиология развития ребёнка) : для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер ; отв. ред. Д. В.

Щербаков. - М. : Академия, 2002. - 415 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 414. - ISBN 5769505818  296 экз.

3.Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Электронный ресурс] / Архипова Е. Ф. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213462&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Мечников, И. И. Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-00012-2. https://biblio-online.ru/book/56436B8E-5840-46FF-A6E2-5FE4F540733A/etyudy-o-prirode-cheloveka

2. Возрастные особенности детского организма [Текст] : методические материалы / М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т ; [сост. А. В. Золоташко, С. Н. Линченко, А. Н. Костылев]. - Краснодар : [КубГУ], 2004. - 24 с. - Библиогр.: с. 24. 204 экз.

3.Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 267 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 265. - ISBN 9785769546440 10 экз.

4.Психология здоровья [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ф. Секач ; Моск. открытый социальный ун-т. - 2-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус , 2005. - 191 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5829105055. - ISBN 5984260255 10 экз.

5.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] : учебное пособие для студентов. - М. : Академия, 2001. - 365 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 360-362. - ISBN 5769503521 22 экз.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

.

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия (семинары) по курсу «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека» предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям развития человека. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Физическое развитие в процессе жизненного пути человека» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета и электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | *Лекционные занятия* | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением) |
| *2.* | *Семинарские занятия* | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением) |
| *3.* | *Групповые (индивидуальные) консультации* | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| *4.* | *Текущий контроль, промежуточная аттестация* | Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| *5.* | *Самостоятельная работа* | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |