



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

А.А. Евдокимов
« 31 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки академическая
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3. Занятия лабораторного типа	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.	16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	28
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	30
5.1 Основная литература	30
5.2 Дополнительная литература	31
5.3. Периодические издания:	31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	31
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	35
8.1 Перечень информационных технологий.	35
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	35
8.3 Перечень информационных справочных систем	35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.10** «Возрастная и педагогическая психология» направлена на формирование научных представлений о формировании и развитии психических процессов, свойств и состояний на разных возрастных этапах; формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с воспитанниками и обучаемыми; развитие интереса обучающихся к саморазвитию.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
- 2) изучить особенностями протекания психических познавательных процессов на разных возрастных периодах развития личности ребенка;
- 3) раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных возрастных этапах;
- 4) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- 5) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается на первом курсе

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами ООП обусловлена производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле возрастной и педагогической психологии, по отношению к реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и образовательного процесса.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников, прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>

<p>ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития;</p> <p>- основные принципы самообразования;</p> <p>- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты;</p> <p>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p>	<p>навыками самостоятельной работы;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p>- навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования;</p> <p>особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными</p>	<p>организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;</p> <p>использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.</p>

	потребностями обучающихся		
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими)	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 – способность руководить учебно-	принципы, механизмы и	применять на практике принципы,	навыками руководства учебно-

исследовательской деятельностью обучающихся	средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
---	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		1
Контактная работа, в том числе:	8,5	8,5
Аудиторные занятия (всего)	8,5	8,5
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2
Лабораторные занятия	2	2
Иная контактная работа:		
Выполнение контрольных работ	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	90,8	90,8
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	47	47
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий, отчет по лабораторной работе)</i>	33	33
<i>Реферат</i>	10,8	10,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	В том числе контактная работа	8,5
	Зач.ед	3

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы возрастной и педагогической психологии.	24	1	-	-	23
2.	Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	25	1	2	-	22
3.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	24	1	-	-	23
4.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта.	25,8	1	-	2	22,8
Контрольные работы		0,2				
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		108	4	2	2	90,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 6. Общие основы возрастной и педагогической психологии

Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Закономерности психического развития.

Раздел 7. Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах

Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие психики и личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности развития человека в периоды взрослости, зрелости, старения.

Раздел 8. Психология учебной деятельности и ее субъекта.

Научение и учение. Проблема соотношения обучения и развития. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологическая сущность и содержание традиционного обучения. Психологическая сущность и содержание развивающего обучения.

Раздел 9. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

Общая характеристика педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические способности и стили деятельности. Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия. Педагогическое общение. Конфликты в педагогической деятельности.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы возрастной и педагогической психологии.	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Методы исследования возрастной и педагогической психологии. Закономерности психического развития.	Конспект
2.	Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Развитие психики и личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности развития человека в периоды взрослости, зрелости, старения.	Конспект
3.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	Научение и учение. Проблема соотношения обучения и развития. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологическая сущность и содержание традиционного обучения. Психологическая сущность и содержание развивающего обучения.	Конспект
4.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта.	Общая характеристика педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические способности и стили деятельности. Психология педагогического сотрудничества и взаимодействия. Педагогическое общение. Конфликты в педагогической деятельности	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Раздел 2. Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах 1. Стадия новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. 2. Основные особенности физического и психического	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, решение ситуационных задач, контрольные и тестовые задания

	<p>развития и их взаимосвязь в младенчестве.</p> <p>3. Основные психические новообразования раннего детства.</p> <p>4. Кризис трех лет.</p> <p>5. Особенности психического развития дошкольника.</p> <p>6. Особенности личностного развития и взаимоотношений дошкольников.</p> <p>7. Усложнение игровой деятельности дошкольников.</p> <p>8. Психологическая готовность к систематическому обучению в школе.</p> <p>9. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.</p> <p>10. Когнитивное и личностное развитие младших школьников.</p> <p>11. Особенности учебной деятельности младших школьников.</p> <p>12. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте</p>	
--	--	--

2.3.3. Занятия лабораторного типа

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	<p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности и ее субъекта</p> <p>1. Педагогическое общение: сущность, задачи, стороны, средства, стили.</p> <p>2. Трудности в педагогическом общении: барьеры, напряженные педагогические ситуации, конфликты.</p>	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Общие основы возрастной и педагогической психологии.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	23	Основные разделы возрастной психологии: детская психология, психология подростка, психология ранней юности, психология взрослого человека, геронтопсихология. Структура педагогической психологии. Проблема психического развития в возрастной психологии: роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека; источники, условия психического развития; движущие силы психического развития. Теории психического развития
Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	22	Социальная ситуация развития в период взрослости и ее трансформации. Кризисы в период взрослости. Особенности личности и межличностных отношений в старческом возрасте. Кризисы в период старения и их профилактика
Психология учебной деятельности и ее субъекта	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	23	Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Средства стимулирования обучения детей. Стимулирующая роль поощрений и наказаний. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей.

			Педагогическая оценка как средство стимулирования. Одобрение, награда, признание как оценка. Условия эффективности педагогической оценки. Персональная значимость оценки
Психология педагогической деятельности и ее субъекта.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	22,8	Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
Итого		90,8	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. История развития и предмет возрастной психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
3. Проблемы возрастной психологии в трудах А.Н. Леонтьева.
4. Проблемы возрастной психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
5. Современное состояние возрастной психологии за рубежом.
6. Современная периодизация возрастного развития.
7. Закономерности развития детей в процессе обучения.
8. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
9. Развитие речи в раннем возрасте.
10. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
11. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
12. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению.
13. Учебная деятельность младших школьников.
14. Развитие личности младших школьников.
15. Формирование внимания младшего школьника.
16. Развитие памяти младшего школьника.
17. Развитие мышления и речи младшего школьника.
18. Формирование мотивов учения младших школьников.
19. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.
20. Роль коллектива в формировании личности подростка.
21. Развитие волевых качеств подростка.
22. Мотивация учебной деятельности подростка.
23. Психология трудного подростка.
24. Развитие личности подростка в труде.
25. Индивидуально-психологические особенности подростка.
26. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.

27. Социальные движения.
28. Теории происхождения лидерства.
29. Структура межличностного взаимодействия.
30. Феномен личного влияния.
31. Неформальное общение и его особенности.
32. Чувства и эмоции в общении.
33. Межличностная аттракция.
34. Манипуляция в общении.
35. Деструктивное общение.
36. Потребность в общении и методы ее изучения.
37. Психолого-педагогические основания зарубежных концепций педагогического процесса.
38. Основные понятия психологической теории научения.
39. Соотношение научения и психического развития учащихся.
40. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
41. Психологические теории научения.
42. Психологические средства воспитательного воздействия.
43. Виды, средства и формы общения у детей разного возраста.
44. Развитие общения в онтогенезе.
45. Воспитательное влияние коллектива на личность.
46. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
47. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
48. Виды педагогических оценок.
49. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
50. Возрастные особенности педагогической оценки.
51. Личностные психологические характеристики современного учителя.
52. Психология педагога как воспитателя.
53. Психологические способности, их структура и развитие.
54. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psiologiya#page/1</p> <p>2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. :</p>

		ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42919 3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы к коллоквиуму, докладов, докладов с презентацией, решение ситуационных задач, выполнение тестовых и контрольных заданий)	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42919 3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901
3.	Подготовка рефератов	Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических

доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, решение ситуационных задач, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (экзамен)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные принципы и проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Исторический очерк возникновения возрастной и педагогической психологии.
4. Структура возрастной и педагогической психологии

Контрольные задания:

1. Составьте две опорные блок – схемы: «Объект – предмет – задачи возрастной психологии», «Объект – предмет – задачи педагогической психологии».
2. Составьте схему «Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии».
3. Перечислите этапы становления педагогической психологии и дайте краткую характеристику каждому из них. Аналогично проследите историю становления возрастной психологии: I-й этап, II-й этап, III-й этап
4. Конспектирование: Л.С. Выготский. Проблема возраста //Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. /Сост. И.В. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. – М.: Академия, 2005. – С. 11-18.

Контрольные вопросы:

1. В каком отношении находится детская и возрастная психология к другим отраслям психологии?
2. Что объединяет возрастную и педагогическую психологию?
3. Чем отличаются друг от друга лонгитюдный и срезовой метод?

4. В чем преимущества и недостатки лабораторного эксперимента по сравнению с естественным?
5. Как соотносятся термины образованность и грамотность?

Типовые ситуационные задачи

1. Решение психологических задач

а) Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

б) Мише (1г. 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? Как?

в) Лена (3 г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз **снежком** укутывал» она произносит «мороз **мешком** укутывал».

Наташа (2 г. 10 мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с **лисою** пробегал» (вместо «**рысцою** пробегал»).

Закономерно ли это явления для детей раннего возраста?

Дайте психологический анализ причин искажения слов.

Как поступать взрослым в этих ситуациях?

г) Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

- Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»;
- Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Гухи, касие, де?»;
- Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матш сегу бух!».

Запишите речевые высказывания детей раннего возраста и дайте им психологический анализ.

Определите развитие речи конкретного ребенка.

д) На одном из родительских собраний мама рассказала о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он уже карабкается на стул, затем на диван и т. д.

Чем объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

е) Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держат их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

ж) Ваня (1 г. 3 мес.) увидел на голове у мамы меховую шапку и, радостно улыбаясь, сказал: «Кис-кис».

Какое место в развитии мышления детей раннего возраста занимает это явление? Приведите примеры.

з) Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алеша отвечает: «Не надо думать, доставать надо».

Какие особенности мышления проявились у мальчика в данной ситуации?

и) Саша, показав на кукольный стул, спросил у мамы, что это такое. Услышав ответ, что это стул, он попытался на него сесть, но попытка не удалась. Мальчик расстроился.

Какой вид мышления развит у ребенка?

к) Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» - «Гулять», - ответила мама. «А мы меня возьмете с собой?» - спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!».

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

л) «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивая тарелку, кричит и не ест.

Назовите причину такого поведения Коли.

Проанализируйте поведение бабушки.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста

м) «Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?

н) Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Мальчик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, — сам починил тележку. Как ты это сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы). Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» — радостно заявляет мальчик, однако вновь не может сказать, «объяснить», как же он это сделал.

Вопросы: 1. Определите примерный возраст ребенка. 2. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? 3. Ваши предложения по развитию следующей ступеньки в мыслительной деятельности таких детей, формированию нового качества в ней?

о) Петя (3 г.) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, де я!» Мама в страхе, а ребенок - рад. Назовите основной мотив поведения мальчика.

Типовые тестовые задания.

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1 вариант.

1. Детство человека в истории развития общества:
 - а) остается вечным неизменным явлением;
 - б) продолжительность детства возрастает;
 - в) продолжительность детства определяется временем созревания морфофизиологических структур организма;
 - г) продолжительность детства определяется социо-культурными условиями.
2. Биогенетический закон стал основой теории психического развития ребенка:
 - а) в психоанализе;
 - б) в теории рекапитуляции;
 - в) в бихевиоризме;
 - г) в теории Л.С. Выготского.
3. Эгоцентрическая речь ребенка, по мнению Ж. Пиаже, это:
 - а) речь, выполняющая функцию общения;
 - б) речь, выражающая особенности познавательной позиции ребенка;
 - в) переходная форма от внешней коммуникативной речи к внутренней;
 - г) речь, выражающая аффективное состояние ребенка.
4. В концепции развития личности Э. Эриксона главное ядерное образование – это:
 - а) самость; б) идентичность; в) «я» социальное; г) архетипы.
5. Новизна подхода Л.С. Выготского к кризисам развития состоит в том, что:
 - а) он впервые выделил и описал кризисы 3 и 7 лет;
 - б) показал позитивное психологическое значение кризисов;
 - в) ввел новорожденность в периодизацию, как критический период в психическом развитии ребенка;
 - г) главные изменения, происходящие во время кризиса – внутренние.
6. «Зона ближайшего развития» - это:
 - а) расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
 - б) уровень потенциального развития ребенка, определяемый его врожденными способностями;
 - в) уровень развития, достигаемый ребенком путем подражания;
 - г) уровень, который еще не достигнут ребенком, но составляет ближайшую перспективу развития, обусловленную динамикой созревания морфофизиологических структур.
7. Периодизация Д.Б. Эльконина:
 - а) включает эпохи, периоды и фазы развития;
 - б) включает пренатальное, перинатальное и постнатальное развитие;
 - в) включает эпохи, периоды и кризисы между ними;
 - г) исключает период пренатального развития, включая зрелые возрасты.
8. Дефицит общения оказывает следующее влияние на развитие ребенка:
 - а) наблюдается отставание и задержка психического развития и развитие речи;
 - б) не оказывает существенного влияния;
 - в) наблюдается отставание в речевом развитии, при этом остальные стороны психического развития не страдают;
 - г) ребенок становится сверхактивным, стремясь привлечь внимание взрослого.
9. Мышление ребенка раннего возраста:
 - а) принципиально не отличается от мышления высших приматов;
 - б) наглядно-образное;
 - в) наглядно-действенное;
 - г) словесно-логическое.

10. Сюжетно-ролевая игра ребенка – это:

- а) бегство из мира реальности, попытка уйти от давления «мира взрослых» в мир фантазии и воображения;
- б) продукт и проявление созревающей способности воображения;
- в) иллюзорная реализация нереализуемых тенденций;
- г) самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

11. Понятие «чувство взрослости» было введено:

- а) Л.С. Выготским; б) Э. Эриксеном; в) Л.И. Божович; г) Д.Б. Элькониным.

12. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) учебная;
- г) учебно-профессиональная.

13. Понятие «психологический возраст» было введено в психологию развития:

- а) А.Н. Леонтьевым;
- б) Э. Эриксеном;
- в) Л.С. Выготским;
- г) В. Штерном.

14. Яркое интенсивное переживание является обязательным условием для:

- а) режиссерской игре;
- б) образно-ролевой игры;
- в) сюжетно-ролевой игры;
- г) развернутой сюжетно-ролевой игры.

15. Упрямство, строптивость, своеволие — это проявления кризиса:

- а) 1 года; б) 3 лет; в) 7 лет; г) подросткового возраста.

16. Окончание детства в человеческом обществе определяется:

- а) физиологическим созреванием организма;
- б) завершением человеком своего образования;
- в) приобретением индивидом способности выполнять функции члена общества;
- г) достижением зрелости «Я».

17. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...

- а) биогенетическому подходу к психическому развитию;
- б) социогенетическому подходу к психическому развитию;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетическому подходу.

18. Л.С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства:

- а) новообразования, ведущий тип деятельности;
- б) новообразования, динамика перехода от одного периода к другому;
- в) динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития;
- г) новообразования, социальная ситуация развития.

19. Представление о психическом развитии, происходящем путем приспособления (адаптации) индивида к окружающей социальной среде, принадлежит...

- а) З. Фрейду.
- б) Ж. Пиаже.
- в) Э. Эриксону.
- г) Л.С. Выготскому.

20. Представление о психическом развитии как процессе приобретения знаний, умений и навыков характерно для...

- а) биогенетических концепций психического развития;

- б) социогенетических концепций психического развития;
- в) концепции конвергенции двух факторов;
- г) психогенетических концепций.

21. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которого развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

22. Наибольшим развивающим эффектом для ребенка раннего возраста обладают...

- а) неоформленные предметы для игры, допускающие фантазирование;
- б) настоящие или уменьшенные взрослые предметы-орудия;
- в) компьютерные игры;
- г) игрушки.

23. Речь в раннем детстве характеризуется...

- а) преобладанием активной речи по сравнению с пассивной;
- б) развитием автономной речи;
- в) усвоением грамматического строя языка;
- г) опережающим развитием артикуляции по сравнению с фонематическим слухом.

24. Период раннего детства — сензитивный период для...

- а) усвоения многих моральных норм;
- б) развития творческого мышления;
- в) развития произвольности;
- г) развития речи.

25. Одним из основных механизмов психического развития ребенка после трех лет становится...

- а) подражание;
- б) идентификация;
- в) оперантное научение;
- г) формирование условного рефлекса.

2 вариант

1. Структура детства в истории развития общества изменяется:

- а) за счет «надстраивания» новых периодов детства;
- б) структура детства остается неизменной;
- в) детство меняет свою структуру путем «вклинивания» новых периодов;
- г) каждый новый этап исторического развития общества приводит к полному изменению структуры детства.

2. В теории З. Фрейда одним из основных положений психического развития ребенка является:

- а) для формирования структуры «Сверх – Я» важную роль играют обучение и воспитание;
- б) развитие ребенка полностью определяется наследственностью;
- в) на основе разрушения Эдипова комплекса формируется структура «Сверх – Я»;
- г) Эдипов комплекс впервые возникает на латентной стадии развития.

3. Операционная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже рассматривает развитие интеллекта как последовательную смену периодов:

- а) дооперационального — конкретно-операционального — формально-логического мышления;
- б) аутического — эгоцентрического — конкретно-операционального мышления;

- в) сенсомоторного — дооперационального — конкретно-операционального — формально-логического мышления;
- г) сенсомоторного — эгоцентрического — формально-логического мышления.

4. Критериями периодизации психического развития ребенка, по мнению Л.С. Выготского, должны стать:

- а) возрастные новообразования;
- б) социальная ситуация развития и кризисы;
- в) развитие мышления и речи;
- г) процесс интеграции и адаптации.

5. В концепции Л.С. Выготского соотношение обучения и развития таково:

- а) обучение не влияет на развитие;
- б) обучение полностью определяет развитие, процессы обучения и развития тождественны;
- в) обучение «ведет за собой развитие»;
- г) обучение и развитие два независимых процесса.

6. Специфика психического развития в онтогенезе человека в отличие от онтогенеза животных состоит:

- а) в том, что важным фактором психического развития человека наряду с природной средой является социальная среда;
- б) животные наследуют свои видовые свойства, а человек — нет;
- в) принципиальных различий в законах онтогенетического развития человека и животных нет;
- г) развитие человека осуществляется под действием общественно-исторических законов, развитие животных под действием биологических законов.

7. Период новорожденности это:

- а) литический стабильный период в развитии ребенка;
- б) период, когда единственной формой реагирования ребенка являются безусловные рефлексы;
- в) период, когда ведущей деятельностью является эмоциональное общение со взрослым;
- г) критический период, обусловленный принципиальным изменением типа жизни.

8. Ведущей деятельностью раннего возраста является:

- а) эмоциональное общение со взрослым;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) ролевая игра;
- г) предметно-манипулятивная деятельность.

9. Кризис 3 лет это:

- а) кризис выделения своего «Я»;
- б) установление более глубоких отношений со взрослыми;
- в) упрямство, негативизм, своеволие являются симптомами неблагополучия отношений ребенка с его социальным окружением;
- г) никак не проявляется в дальнейшем психическом развитии ребенка после его завершения.

10. Основным психологическим содержанием учебной деятельностью является:

- а) усвоение знаний, умений, навыков;
- б) систематизация усвоенных ребенком ранее «житейских понятий»;
- в) развитие учебно-познавательных мотивов и интересов;
- г) поворот человека на самого себя.

11. Представления Лоренса Кольберга были о становлении:

- а) нравственного поведения;
- б) нравственного сознания;
- в) морально-нравственного воспитания;

г) морального сознания.

12. Д.Б. Эльконин отмечал, что дети «играют рядом, а не вместе»:

а) в 2-3 года; б) в 3-4 лет; в) в 3-5 лет; г) в 4-6 лет.

13. Расположите по восходящей развитие речи младенца:

а) гуление; б) простые звуки; в) гукание; г) лепет.

14. Признаки ведущей деятельности выделил:

а) Д.Н. Фельдштейн;

б) Л.С Выготский;

в) А.Н Леонтьев;

г) Д.Б. Эльконин.

16. Продолжительность детства зависит от..:

а) скорости биологического созревания;

б) социально-экономического статуса семьи;

в) уровня полученного им образования;

г) уровня развития общества, в котором человек живет

17. Анимизмом называют...

а) веру ребенка в волшебство и волшебников;

б) приписывание психическим явлениям статуса материальных;

в) надделение физических объектов и событий психологическими свойствами;

г) чрезмерное оживление ребенка в игре.

18. Эгоцентризмом, по Ж. Пиаже, называют...

а) разрыв между моральным сознанием ребенка и его реальным поведением;

б) неспособность ребенка встать на объективную точку зрения;

в) пристрастность детских суждений «мое все хорошее»;

г) формирование эгоистических черт характера.

19. Социальная ситуация развития — это...

а) взрослые, влияющие на развитие ребенка;

б) внешняя среда;

в) родители ребенка;

г) отношения между ребенком и окружающей его действительностью.

20. Умственное развитие – это:

а) изменения количественного и качественного характера, происходящие в умственной деятельности в связи с изменениями возраста и обогащением опыта человека, совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;

б) совокупность изменений качественного и количественного характера, происходящих в умственной деятельности, в связи с возрастом и опытом человека;

в) совокупность изменений, происходящих в умственной деятельности, в связи с изменением возраста и обогащением опыта человека;

г) уровень знаний человека.

21. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

а) сензитивным;

б) кризисным;

в) сенсорным;

г) сенсильным.

22. Возрастной кризис относится к процессам:

а) аномальным;

б) нормативным;

в) асоциальным;

г) алогичным.

23. Процесс накопления опыта личностью путем переноса внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план называется:

- а) воспитанием;
- б) экстерииоризацией;
- в) интериоризацией;
- г) научением.

24. По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характерна для возраста:

- а) от рождения до 2 лет; б) от 2 до 7 лет; в) от 7 до 11 лет; г) от 11 до 15 лет.

25. Согласно психосексуальной концепции развития З. Фрейда для возраста от 4 до 5 лет характерна стадия:

- а) анальная; б) фаллическая; в) латентная; г) генитальная.

Варианты заданий к контрольным работам

Вариант 1. Тема: Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.

1. *Дайте определения терминам:* биогенетический закон, развитие, созревание, педагогическая психология, возрастная психология, онтогенез, филогенез, обучение, воспитание, учение, усвоение, педология.

2. *Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Основные принципы и проблемы возрастной и педагогической психологии.
3. Исторический очерк возникновения возрастной и педагогической психологии.
4. Структура возрастной и педагогической психологии

3. Практические задания

А. Составьте две опорные блок – схемы «Объект – предмет – задачи возрастной психологии», «Объект – предмет – задачи педагогической психологии».

Б. Составьте схему «Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии».

В. Проведите наблюдение за изменением сосредоточенности внимания учащихся и приемами его организации учителем на одном из уроков по профилю вашей работы по предложенной программе наблюдения:

1) Обследование состояния внимания детей в начале урока:

- приемы, применяемые учителем для мобилизации их внимания;
- приход учителя в класс, его внешний вид, способ обращения к классу и отдельным ученикам;
- создание у учащихся необходимой установки на произвольное внимание;
- оформление класса и санитарно-гигиенические условия, способствующие мобилизации внимания школьников на учебную работу.

2) Анализ проявления внимания детей на разных этапах урока (приемы и способы поддержания внимания школьников в процессе урока; устойчивость внимания, ее продолжительность, причины отвлечения; распределение внимания и его выражение; переключение внимания, причины, вызывающие его; смена видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное); знание учителем возрастных особенностей внимания школьников и умение управлять им; характер активности детей на уроке. Преобладающее эмоциональное их состояние).

Проводя наблюдение, обратите внимание на следующие элементы урока:

- содержательность, четкая последовательность и логичность подачи учебного материала учителем. Эмоциональность и красочность изложения; привлечение уже усвоенных учащимися знаний, связь материала с жизнью;
- характер вопросов, предлагаемых учителем по ходу изложения нового материала,

как один из приемов активизации самостоятельной деятельности школьников. Разнообразие методических приемов (беседа, рассказ, самостоятельная работа и групповые формы работы и т.д.);

- техническая оснащенность урока (телепередача, кино, магнитофон, компьютерные средства и др.), применение наглядных пособий; характер руководства восприятием и вниманием учеников при демонстрации наглядных пособий и использовании ТСО;
- уплотненность и темп ведения урока, а также их влияние на состояние внимания детей;
- другие способы привлечения внимания на уроке.

По материалам проведенной работы заполните «Карту наблюдения за изменением сосредоточенности внимания школьника на уроке» (по выбору студента — один или несколько ребят для сравнения).

Вариант 2. Тема: Закономерности психического развития

1. *Дайте определения терминам:* акселерация, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразование, кризис развития, возраст, зона ближайшего развития, движущие силы развития.

2. *Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Проблема психического развития в возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Концепция усвоения общественного опыта.
4. Категория возраста в психологии.
5. Проблема акселерации. Причины задержки в психическом развитии

3. *Практические задания*

А. Заполните таблицу «Теории психического развития».

№ п/п	Название теории	Автор	Сущность

Б. Опишите одну из периодизаций возрастного развития, например:

- древняя китайская классификация;
- классификация возрастов жизни по Пифагору;
- классификация возрастов жизни по Гиппократу;
- возрастная периодизация, принятая международным симпозиумом по возрастной периодизации в Москве в 1965г.;
- возрастная периодизация Д.Б. Бромлея;
- стадии развития личности по Э.Эриксону;
- схема периодизации индивидуального развития (В.Бунак).

В. С помощью теста «Психологический возраст» определите самостоятельно свой психологический возраст. Предлагаемая диагностическая методика оценивает также уровень жизненной реализованности, т. е. насколько полно вы реализовали свой собственный жизненный потенциал.

Вариант 3. Тема: Психологические основы работы с «трудными» детьми

1. *Дайте определения терминам:* «трудные дети», педагогически запущенные дети, неуспевающие ученики, акцентуированные черты характера, одаренность, талант, психолого-педагогическая коррекция, психолого-педагогическое сопровождение развития.

2. *Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Понятие «трудные» дети.
2. Классификация «трудных» детей.
3. Неуспевающие школьники и психологические особенности работы с ними.
4. Одаренные дети и психологические особенности работы с ними.

3. Практические задания.

А. Изобразите схематично типы одаренности детей, учитывая два критерия: широта проявления и тип предпочитаемой деятельности. Дайте краткую характеристику каждому.

Б. Составьте схему «Типы неуспевающих школьников».

В. Составьте характеристику на педагогически запущенного школьника по схеме:

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.
3. Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка.
4. Краткая характеристика педагогической запущенности, ее проявление в учебе, общении, поведении.
5. Определить положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования).
6. Изучить интересы, способности и склонности ученика.
7. Установить, входит ли "трудный" в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, изучить характер влияния данного окружения.

Вариант 4. Тема: Проблема соотношения обучения и развития

1. *Дайте определения терминам:* обучение, развитие, обучаемость, обученность, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, теория о поэтапном формировании умственных действий.

2. *Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Проблемы обучения и психического развития. Различные подходы.
2. Развитие как результат взаимодействия созревания и научения.
3. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления, факторы.
4. Характеристика основных показателей умственного развития и проблемы его диагностирования

3. *Практические задания.*

А. Перечислите проблемы обучения и психического развития.

Б. Составьте и заполните таблицу «Основные концепции психологии обучения» (дополните список сторонников концепций): программированное обучение – Дж. Уотсон, Б. Скиннер, проблемное обучение – А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский и др.

В. Выполните две экспресс-методики по выявлению уровня обученности, сформированности умения учиться учащихся (выбор конкретной методики и возраста учащихся остается за студентом).

Вариант 5. Тема: Учебная деятельность.

1. *Дайте определения терминам:* учебная деятельность, учебная мотивация, внимание, запоминание, забывание, научение, учебная задача, учебные действия.

2. *Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Понятие учебной деятельности, психологическая сущность.
2. Компоненты учебной деятельности и особенности взаимодействия между ними.
3. Виды приемов учебной деятельности.
4. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах.

3. Практические задания.

А. Постройте схему «Общая структура учебной деятельности».

Б. Составьте и заполните таблицу «Предметное содержание и свойства учебной деятельности», включив в неё следующие структурные элементы: предмет, средства, способы, свойства, продукт, результат учебной деятельности.

В. Проведите диагностику уровня сформированности базовых компонентов учебной деятельности учащегося, используя методику Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности».(предоставьте эмпирический материал и заключение).

Вариант 6. Тема: Общая характеристика педагогической деятельности.

1. *Дайте определения терминам:* педагогическая деятельность, педагогический коллектив, педагогическая задача, лидерство, руководство, стили педагогического руководства, психологический климат.

2. *Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Понятие и проблемы педагогической деятельности.

2. Структура педагогической деятельности.

3. Психологические особенности, механизмы педагогической деятельности.

4. Специфика педагогического труда и педагогического коллектива на современном этапе развития общества.

3. Практические задания.

А. Постройте блок-схему «Общая характеристика педагогической деятельности», включающую предмет, мотивы, формы, уровни продуктивности, функции педагогической деятельности.

Б. Составьте и заполните таблицу «Педагогические способности».

В. С помощью методики Дж. Роттера проведите диагностику собственного локуса контроля как учителя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На 1-м курсе – экзамен в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы и методы возрастной психологии.
2. Теории психического развития.
3. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Кризисы в психическом развитии ребенка.
7. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.
8. Кризис новорожденности. Младенчество. Комплекс оживления.
9. Кризис одного года. Раннее детство.
10. Кризис трех лет. Игровая деятельность.
11. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
13. Мотивы учения в младшем школьном возрасте и их формирование.
14. Подростковый возраст. Чувство взрослости.
15. Проблемы общения в подростковом возрасте. Самосознание подростков.
16. Психическое развитие учащихся подросткового возраста.
17. Формирование направленности личности в подростковом возрасте. Самооценка и образ «Я».
18. Учебная деятельность учащихся подросткового возраста.

19. Причины поведения «трудных» подростков. Пути коррекции отклоняющегося поведения «трудных» подростков
20. Период юности. Ранняя юность.
21. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Выбор профессии.
22. Жизненный путь личности.
23. Предмет и задачи педагогической психологии.
24. Методы исследования в педагогической психологии.
25. История становления педагогической психологии.
26. Вклад Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Л.И.Божович в развитие педагогической психологии.
27. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
28. Психологическая сущность процесса учение.
29. Поэтапное формирование умственных действий.
30. Психологические основы развивающего обучения.
31. Психология личности учителя.
32. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
33. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
34. Педагогическое общение.
35. Мотивы педагогической деятельности.
36. Стили педагогической деятельности.
37. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
38. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
39. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
40. Психология педагогической оценки.
41. Психологическая характеристика учебной деятельности.
42. Конфликты в педагогической деятельности. Разрешение конфликтных ситуаций.
43. Индивидуально-типологические свойства учащихся и их учет в процессе воспитания и обучения.
44. Психологические особенности работы с одаренными детьми.
45. Мотивы учения. Особенности развития и формирования учебно-познавательных мотивов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>

2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42919>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

5.2. Дополнительная литература:

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 507 с. - <https://biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>.

2. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

3. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

4. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

5. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учебное

пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 213

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>
3. Педагогика и психология образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
4. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://gramota.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uirussia.msu.ru>
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/>
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных

результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка к выполнению контрольных работ

Письменная контрольная работа является обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы обучающихся в рамках заочной формы обучения.

Предлагается выполнить один из десяти вариантов контрольной работы. Каждый вариант содержит три задания: задание 1 – дать определение основным понятиям темы; задание 2 – подготовить и письменно изложить краткие ответы на теоретические вопросы темы; задание 3 – составить схему, заполнить таблицу (одно из двух) и выполнить самодиагностику той или иной индивидуальной особенности, используя диагностический инструментарий, прилагаемый к каждому варианту.

Выполнению контрольной работы должно предшествовать самостоятельное изучение обучающимся рекомендованной к изучению курса литературы и других источников информации, обозначенных в списке. По ходу их изучения делаются выписки цитат, составляются схемы и заполняются таблицы. Обоснование ответов должно отражать необходимую и достаточную информацию, содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов, быть логически выстроены. Решения практических заданий должны сопровождаться краткими, но исчерпывающими пояснениями (аргументами).

В конце работы должен быть приведен список литературы в алфавитном порядке.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный

характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	http://www.uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]	http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://biblioclub.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы	https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic .
Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования	http://webofknowledge.com .
Базы данных «Ист Вью»	http://dlib.eastview.com .

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

<p>промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгафон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации;</p> <p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>Учебная аудитория № 306 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеоманитон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации)</p> <p>учебная мебель, доска</p> <p>учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № 309 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;</p> <p>Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p> <p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p> <p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Аудитория № 402 353900</p> <p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).