

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.10 «Возрастная и педагогическая психология»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8,5 часов контактной работы: лекционных 4 ч., практических 2 ч., лабораторных 2 ч., контрольные работы 0,2 ч., ИКР 0,3 ч.; контроль 8,7 ч.; 90,8 ч. самостоятельной работы)

Цель изучения дисциплины: формирование научных представлений о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний, их проявлениях в различных спектрах учебно-воспитательной деятельности педагога и учащихся.

Задачи дисциплины: усвоить основные теоретические положения дисциплины; изучить особенностями протекания психических познавательных процессов на разных возрастных периодах развития личности ребенка и в рамках учебно-воспитательного процесса; раскрыть сущность развития индивидуальных особенностей личности, их проявления на разных ступенях образовательного процесса; сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике; овладеть умениями психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах и в процессе учебно-воспитательной деятельности; развивать интерес к познанию другого человека, субъекта образовательной деятельности и самопознанию; стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Изучается на первом курсе

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Возрастная и педагогическая психология», «Философия» и др. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами ООП обусловлена производностью психических явлений и феноменов, изучаемых в русле возрастной и педагогической психологии, по отношению к реализации и проявлениям этих феноменов на разных ступенях возрастного развития ребенка и образовательного процесса.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является предшествующей для изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Психолого-педагогического практикума», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников, прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию	- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - адекватно оценивать свои образовательные и	навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать

	профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения	средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности.
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации

	реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими)	педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

	особенностей		
--	--------------	--	--

Основные разделы дисциплины

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы возрастной и педагогической психологии.	24	1	-	-	23
2.	Психологические особенности развития личности на разных возрастных этапах	25	1	2	-	22
3.	Психология учебной деятельности и ее субъекта	24	1	-	-	23
4.	Психология педагогической деятельности и ее субъекта.	25,8	1	-	2	22,8
Контрольные работы		0,2				
ИКР		0,3				
Контроль		8,7				
Итого		108	4	2	2	90,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен на первом курсе*

Основная литература:

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42919>
3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>