1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки академическая
Форма обучения заочная
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

П.В.Чертков, ст. преп., канд геогр. Наук _____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования»
протокол № _1_от _29__«августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В.____ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № _1_от _29__«августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)____Вахонина О. В. ___ _
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно−методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«___29 _»___августа _____2016 г. протокол № _1_

Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:

Писаревская М.А. Зам. дир. по ВР ССО Новороссийского института (филиала) АНО ВО МГЭУ, канд. пед. наук

Тимченко Е.Л. Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа.
2.3.2 Занятия семинарского типа.
2.3.3 Лабораторные занятия.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

обеспечение обучающихся знаниями в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование практических умений и знаний у обучающихся о методах оценки количества и качества здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников;
- формирование у обучающихся навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части (Б1.Б.17). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, ф социально-культурной и профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	деятельности основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек»,	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов	обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.	воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.
3	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			деятельность	профессиональной деятельности;	
4	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2__ зач.ед. (__72__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	___		
Контактная работа, в том числе:	**10,2**	**10,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**58**	**58**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	25	23	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	5	-	-	-
Реферат	8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-
Контроль:	**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость час.	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	11	1			10
2.	Основные группы инфекционных заболеваний	11			1	10
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	14	1	1		12
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	14	1	1		12
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	18	1		1	16
	Итого по дисциплине:	72	4	2	2	60
	ИКР					0,2
	КОНТРОЛЬ					3,8
	Всего:	72	4	2	2	64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье школьников ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ПК-6

Определение понятия «здоровье». Наука о здоровье: состояние и перспективы. Медицина и здоровье. Место учреждений здравоохранения в охране здоровья населения. Предмет, содержание и задачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией, физиологией, гигиеной, психологией, педагогикой, педиатрией и др. науками, их интеграция и взаимодействие.

Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.

Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ПК-6

Определение понятия «здоровье» для детей. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья

Тема 3 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ПК-6

Определение понятия «индивидуальное здоровье». «Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья: образ жизни, наследственность, окружающая среда и другие. Системный подход в решении проблем здоровья.

Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно-эпидемиологическом благополучии проживания, достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране.

Тема 4. Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ПК-6

Основные показатели популяционного здоровья: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности.

Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни

Тема 5. ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. ОК-8, ОК-9, ОПК-4, ПК-6 Здоровье как общественная и личностная ценность. Социальное благополучие как составляющая здоровья. Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути.

Этапы формирования здоровья. Ценность жизни и ее смысл. Медико-гигиеническое воспитание и здоровый образ жизни как часть общей культуры человека. Зависимость образа жизни от социального положения, профессии, религии, национальных традиций. Народные обычаи и обряды в формировании культуры здоровья. Искусство и здоровье. Воздействие искусства на эмоциональную сферу человека. Психотерапевтический и психогигиенический эффект от эстетического воздействия. Особенности восприятия художественной литературы. Воспитание культуры чувств.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	Определение понятия «здоровье». Наука о доровье: состояние и перспективы. Медицина и доровье. Место учреждений здравоохранения и хране здоровья населения. Предмет, содержание и адачи дисциплины, связь с валеологией, анатомией изиологией, гигиеной, психологией, педагогикой едиатрией и др. науками, их интеграция и	написание реферата (Р)

		заимодействие. Здоровье и образ жизни. Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования.	
2.	Основные группы инфекционных заболеваний	Определение понятия «здоровье» для детей. Распределение детей по группам здоровья. Закономерности роста и развития детей в пубертатном периоде. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Понятие об акселерации и децелерации развития. Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.). Гигиенические требования к обучению детей. Санитарно-гигиеническая экспертиза учебных занятий. Группы здоровья	написание реферата (Р)
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Определение понятия «индивидуальное здоровье» Факторы, влияющие на сохранение и укреплени здоровья: образ жизни, наследственность окружающая среда и другие. Системный подход р ешении проблем здоровья. Здоровье как общественная и личностная ценность Социальное благополучие как составляющая здоровья Закономерности и тенденции формирования проявления отношения человека к здоровью. Пути средства формирования адекватного отношени ичности к здоровью на разных этапах ее жизненног пути. Здоровье индивидуальное и общественное определение, взаимосвязь, различия. Социальны факторы, влияющие на индивидуальное общественное здоровье. Основные статистически показатели. Комплексная оценка состояния здоровь населения. Право гражданина на информацию состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно эпидемиологическом благополучии проживания достоверность информации об окружающей природной среде и мерах по ее охране. Понятие социально-гигиенического мониторинга. Системный подход в оценке образа жизни. Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека. Диагностические методы	написание реферата (Р)

		определения потенциала здоровья. Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестоанкетирования. Использование компьютерных программ для оценки корреляционных связей. Анализ корреляционных матриц. Поиск отрицательных коррелят. Принципы построения диагностических карт для определения уровня здоровья личности. Принципы моделирования процесса саморазвития и оздоровления	
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	Основные показатели популяционного здоровья показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, показатель младенческой смертности, перинатальной смертности, детской смертности, заболеваемости, болезненности. Показатели средней продолжительности жизни. Критерии оценки популяционного здоровья. Общественное популяционное здоровье как фактор здорового и нездорового образа жизни	тестирование (Т)
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Здоровье как общественная и личностная ценность Социальное благополучие как составляющая здоровья Закономерности и тенденции формирования и проявления отношения человека к здоровью. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Этапы формирования мотивационных образований на здоровье и целостное восприятие жизни Значение волевых качеств личности в формировании здорового образа жизни Нравственность и интеллект как составляющие здоровой личности. Формирование системы ценностных ориентиров и нравственных запретов Моделирование программ оздоровления. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути. Здоровье индивидуальное и общественное определение, взаимосвязь, различия. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Основные статистические показатели. Комплексная оценка состояния здоровья населения. Право гражданина на информацию о состоянии здоровья и факторах, влияющих на здоровье, в том числе о санитарно эпидемиологическом благополучии проживания достоверность информации об окружающей	тестирование (Т)

		ироднойсредеимерахпоееохране. Этапыформированиездоровья.Ценностьжизни ее смысл.Медико-гигиеническоевоспитание здоровыйобразжизникакчастьобщейкультуры человека.Зависимостьобразажизниотсоциального положения,профессии,религии,национальных традиций.Народныеобычаиобрядыв формированиикультурыздоровья.Искусствов здоровье.Воздействиеискусствананэмоциональную сферучеловека.Психотерапевтическийи психогигиеническийэффектотэстетического воздействия.Особенностивосприятия художественнойлитературы.Воспитаниекультуры чувств. Проблемыдуховногоифизическогооздоровления человека.Осознаниеосновныхжизненных ценностейицелей.ЛоготерапияВ.Франкла(ценности созидания,ценностипереживания,ценности отношениякжизниисудьбе).Духовная обусловленностьсаморазвитиячеловека.Критичностьисамокритичность.Иерархия достоинствинедостатков.Системасамосовершенствования.Здоровьеитворчество- путькактивномудолголетию.Программа обновления. Здоровьевиерархиипотребностей.Закономерностиитенденцииформирования отношениячеловекакздоровью.Концепция здоровья.Тригармонииздоровья(духовно-нравственное,психическоеифизическое здоровье). Взаимосвязипонятий«здоровье»и«образжизни».Понятие«нормы».Качествожизни.Системныйи энерго-информационныйподходывоценкеобразажизни.Факторы,влияющиеназдоровьечеловека.Сознаниеиздоровье.Информацияиздоровье.Экологияиздоровье.Трудиздоровье.Компоненты здоровья.Сон.Движение.Дыхание.Питание.Планирование.Психологическаяатмосфера.Этапы формированияздоровья.Самодиагностика.Формированиекультурыдуховногоифизического здоровья. Понятиеонегативныхфакторах,воздействующих наздоровье.Характеристикаосновныхсовременных средовыхфакторов:абиотическиефакторы- атмосферныйвоздух,загрязнённаявода,продукты	

		итания как фактор нездоровья, шумово агрязнение, наследственные факторы. Социальные факторы. Социальная сущност наиболее распространенных заболеваний алкоголизма, наркомании, токсикомании психических заболеваний, ряда инфекционны заболеваний. Злоупотребление алкоголем как социальная медицинская проблема. Алкоголизм как болезнь Распространенность алкоголизма. Медико социальные последствия. Нравственные проблемы Заболеваемость и смертность в результат злоупотребления алкоголем. Формировани алкогольной зависимости. Классификаци алкоголизма и его основные клинические про явления. Соматические и неврологически последствия алкоголизма, проблема инвалидизаци пьющих. Самоубийства больных алкоголизмом Криминальное поведение. Особенности алкоголизм в различных половозрастных группах. Алкоголизм подростково-юношеском возрасте. Алкоголизм женщин. Алкоголизм у лиц пожилого возраста. Употребление наркотиков как социальная и медицинская проблема. Распространенность различных видов наркомании. Социальные и медицинские последствия употребления наркотиков. Наркомания как болезнь. Формирование наркозависимости. Основные клинические проявления наркомании. Заболеваемость и смертность. Виды наркомании. Злоупотребление опиатами, гашишем, барбитуратами, кокаином, эфедроном, первитином фенамином и пр. Полинаркомания. Диагностика злоупотребления наркотиками. Токсикомания как медико-социальная проблема. Токсикомания в детском и подростковом возрасте. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на формирование токсикоманий. Общая характеристика токсикоманий. Виды токсикоманий. Диагностика токсикоманий. Распространенность табакокурения. Табакозависимость и ее формы. Социальные и медицинские последствия табакокурения. Виды психотерапевтической и наркологической помощи. Неврозы обучения и их причины Роль учителя предупреждении дидактогении, школофоби фрустрации и других школьных психосоматически	

		нарушений. Психогигиена. Необходимост формирования психогигиенических навыко учителя: умение снимать психическое напряжение умение повышать эмоциональный тонус, создават условия для эмоциональной разрядки, развиват коммуникабельность, высокие личностные качества Понятие о психической адаптации и дезадаптации Основные критерии психического здоровья Состояние предболезни. Факторы риска, влияющи на нарушение психического здоровья и развити психических заболеваний. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно психической реактивности. Критические периоды развития и их влияние на психическое здоровье Уровни психического здоровья. Взаимосвяз представлений о психическом здоровье и психической норме. Психическая норма ка функциональный оптимум. Критерии психическо нормы и их противоречивость. Биологическая и социальная обусловленность психическог здоровья. Психогигиенический мониторин учебного процесса. Нарушение осанки, патологические изгибы позвоночника, плоскостопие. Причины нарушени осанки. Профилактика. Последствия гиподинамии Виды двигательной активности. Гигиеническая гимнастика, физическая культура, спорт физкультминутки, физкультпаузы и их влияние на здоровье, выносливость и ловкость школьников. Миопия (близорукость). Причины развития. Биоэнергетическая концепция развития близорукости. Коррекционно-воспитательная работа учителя Здоровьесберегающая парадигма деятельност учителя. Педагогика здоровья, как компонен гуманистического образования – раздел педагогики разрабатывающий методы сохранения приобретения и умножения здоровья. Систем оздоровления школы и дошкольных учреждений - формирование саногенного мышления. Культура умственного труда. Динамика работоспособности. Утомление и переутомление. Резервы умственной работоспособности.Рациональные способы запоминания. Рационализация работы. Методы уплотнения времени. Мыслительный и эмоциональный компонент умственной	

		работы.Техники умственного труда.	

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	Практическое задание: «Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования»	Э
2.	Основные группы инфекционных заболеваний	Практическое задание: «Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса ".	Т
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Практическое задание: Терминальные состояния. Реанимация	Р
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	Практическое задание: Характеристика травматизма	Анализ программ
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Практическое задание Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью	Анализ программ

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования».

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что изучает ОМЗ и ЗОЖ?
2. Назовите основную особенность ОМЗ.
3. Перечислите основные задачи ОМЗ и ЗОЖ.

4. Перечислите методы исследований, используемые в ОМЗ и ЗОЖ.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Основные группы инфекционных заболеваний».

Практическое задание: «Понятие «школьная зрелость». Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса ".

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Терминальные состояния. Реанимация».

Практическое задание: Выбор показателей и критериев оценки уровня здоровья. Способы оценивания. Составление анкет. Принципы тестоанкетирования .

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Определения понятия «сердечно-легочная реанимация».

2.Показания к началу мероприятий сердечно-легочной реанимации.

3.Что такое «терминальные состояния»? Общие признаки терминальных состояний и наиболее частые причины их развития.

4.Определение понятия «клиническая смерть». Установление клинической смерти.

5.Основные компоненты процесса сердечно-легочной реанимации.

6.Техника проведения искусственной вентиляции легких.

7.Техника проведения наружного массажа сердца.

8.Особенности искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца при проведении реанимации детям.

9.Особенности реанимационных мероприятий, проводимых при участии одного или двух человек.

10.В течение, какого времени необходимо проводить реанимационные мероприятии.

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Характеристика травматизма».

Практическое задание: Критерии оценки популяционного здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое травма и на какие виды они делятся?
2. Какие группы осложнений травм вы знаете?
3. Что называется закрытыми повреждениями и что к ним относится?
4. Перечислите основные признаки ушиба мягких тканей.
5. Какие признаки вывиха вы знаете и в чём состоит особенность оказания первой помощи при вывихах?
6. Какова первая помощь при ушибах, растяжениях?
7. Что такое синдром длительного сдавления и когда он возникает?

8. Каков алгоритм оказания первой помощи при СДС?
9. Что такое механическая асфиксия, каковы её причины и основные признаки?
10. Порядок оказания первой помощи при асфиксии.
11. Дайте определение травматическому шоку.
12. Какие фазы и степени тяжести шока вы знаете?
13. Каковы основные простейшие противошоковые мероприятия?
14. Чего нельзя делать при травматическом шоке?
15. Какие виды повязок по способу их наложения вы знаете?
16. Каковы основные правила наложения повязок?

Семинарское занятие 5. Тема 5: «ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья».

Практическое задание Закономерности и тенденции формирования отношения человека к здоровью

Диагностика общественного и индивидуального здоровья, показатели индивидуального здоровья. Обусловленность здоровья. Определение здорового образа жизни, его структура.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тема 1 Первая помощь при открытых повреждениях	Отчет по лабораторной работе
2.	Тема 2 Способы остановки кровотечений	Отчет по лабораторной работе
3.	Тема 3 Основы десмургии	Отчет по лабораторной работе
4.	Тема 4 Особенности первой помощи при травмах и их осложнениях	Отчет по лабораторной работе

Примерный план лабораторных занятий.

Лабораторная работа 1. Тема 1: «Первая помощь при открытых повреждениях».
Рассмотрение классификации ран, их клинических признаков и осложнений. Оказание первой помощи

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Понятие о ране, её признаки, осложнения ран.
2. Классификация ран в зависимости от ранящего предмета.
3. Особенности ранений в зависимости от их вида.
4. Общий алгоритм оказания первой помощи при ранениях.
5. Особенности оказания первой помощи при укушенных ранах.
6. Особенности оказания первой помощи при ранении живота.
7. Особенности оказания первой помощи при травматических ампутациях.
8. Чего нельзя делать с раной при оказании первой помощи?
9. Какова профилактика общей раневой инфекции?
10. Меры профилактики специфической инфекции (столбняк, бешенство).

Лабораторная работа 2. Тема 2: «Способы остановки кровотечений».

Виды кровотечений.

Признаки артериального кровотечения.

Признаки венозного кровотечения.

Какую опасность, помимо кровопотери, представляют повреждения крупных вен лица, шеи, грудной клетки?

Признаки массивной кровопотери, угрожающей жизни пострадавшего.

Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

Способы временной остановки артериальных кровотечений без использования жгута.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Виды кровотечений.

2.Признаки артериального кровотечения.

3.Признаки венозного кровотечения.

4.Какую опасность, помимо кровопотери, представляют повреждения крупных вен лица, шеи, грудной клетки?

5.Признаки массивной кровопотери, угрожающей жизни пострадавшего.

6.Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

7.Способы временной остановки артериальных кровотечений без использования жгута.

8.Экстренная доврачебная помощь при венозных кровотечениях различной интенсивности.

9.Первая помощь при носовом кровотечении.

10.Возможные причины кровотечения из уха.

11.В каких случаях развиваются внутренние кровотечения?

12.Доврачебные мероприятия при внутренних кровотечениях.

13.Экстренная доврачебная помощь при легочном кровотечении.

14.Экстренная доврачебная помощь при внутригрудном кровотечении.

15.Экстренная доврачебная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.

16.Экстренная доврачебная помощь при внутрибрюшном кровотечении.

Лабораторная работа 3. Тема 3: «Основы десмургии».

1. Понятие десмургии.
2. Виды повязок.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Что такое травма и на какие виды они делятся?

2.Какие группы осложнений травм вы знаете?

3.Что называется закрытыми повреждениями и что к ним относится?

4.Перечислите основные признаки ушиба мягких тканей.

5.Какие признаки вывиха вы знаете и в чём состоит особенность оказания первой помощи при вывихах?

6.Какова первая помощь при ушибах, растяжениях?

7.Что такое синдром длительного сдавления и когда он возникает?

8.Каков алгоритм оказания первой помощи при СДС?

9.Что такое механическая асфиксия, каковы её причины и основные признаки?

10.Порядок оказания первой помощи при асфиксии.

11Дайте определение травматическому шоку.

12.Какие фазы и степени тяжести шока вы знаете?

13.Каковы основные простейшие противошоковые мероприятия?

14.Чего нельзя делать при травматическом шоке?

15.Какие виды повязок по способу их наложения вы знаете?

16.Каковы основные правила наложения повязок?

Лабораторная работа 4. Тема 4: «Особенности первой помощи при травмах и их осложнениях».

Классификация травм, их структура, симптоматика и осложнения. Признаки и классификация закрытых повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов, синдрома длительного сдавливания), их осложнения. Первая помощь при закрытых повреждениях.

Понятие о травматическом шоке и его профилактика. Простейшие противошоковые мероприятия: придание физиологически выгодного (удобного)

положения, придание противошокового положения, обезболивание, иммобилизация, согревание пострадавшего.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Что такое травма и на какие виды они делятся?

2.Какие группы осложнений травм вы знаете?

3.Что называется закрытыми повреждениями и что к ним относится?

4.Перечислите основные признаки ушиба мягких тканей.

5.Какие признаки вывиха вы знаете и в чём состоит особенность оказания первой помощи при вывихах?

6.Какова первая помощь при ушибах, растяжениях?

7.Что такое синдром длительного сдавления и когда он возникает?

8.Каков алгоритм оказания первой помощи при СДС?

9.Что такое механическая асфиксия, каковы её причины и основные признаки?

10.Порядок оказания первой помощи при асфиксии.

11.Дайте определение травматическому шоку.

12.Какие фазы и степени тяжести шока вы знаете?

13.Каковы основные простейшие противошоковые мероприятия?

14.Чего нельзя делать при травматическом шоке?

15.Какие виды повязок по способу их наложения вы знаете?

16.Каковы основные правила наложения повязок?

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися

Факторы, влияющие на здоровье младших школьников.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	10	Значение ЗОЖ правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования
Основные группы инфекционных заболеваний	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html, http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	10	Факторы обучения неблагоприятно влияющие на здоровье школьника (интенсификация учебного процесса, чрезмерная сложность учебного материала, авторитарная тактика преподавания дисциплин, «оценочный фактор» и др.).
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	12	Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы. Субъективные и объективные показатели здоровья человека
Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	12	Классификация ран.
ЗОЖ, как фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	16	Этапы формировани мотивационных образований на здоровь и целостное восприяти жизни. Значение волевы качеств личности формировании здорово образа жизни Нравственность интеллект ка составляющие здорово личности. Формировани системы ценностны ориентиров нравственных запретов

			Моделирование программ оздоровления.
Итого		**60**	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1.Что такое травма и на какие виды они делятся?

2.Какие группы осложнений травм вы знаете?

3.Что называется закрытыми повреждениями и что к ним относится?

4.Перечислите основные признаки ушиба мягких тканей.

5.Какие признаки вывиха вы знаете и в чём состоит особенность оказания первой помощи при вывихах?

6.Какова первая помощь при ушибах, растяжениях?

7.Что такое синдром длительного сдавления и когда он возникает?

8.Каков алгоритм оказания первой помощи при СДС?

9.Что такое механическая асфиксия, каковы её причины и основные признаки?

10.Порядок оказания первой помощи при асфиксии.

11Дайте определение травматическому шоку.

12.Какие фазы и степени тяжести шока вы знаете?

13.Каковы основные простейшие противошоковые мероприятия?

14.Чего нельзя делать при травматическом шоке?

15.Какие виды повязок по способу их наложения вы знаете?

16.Каковы основные правила наложения повязок?

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL:

		https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1 2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1 2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1
3	решение ситуаций по темам занятий;	Положение о самостоятельной работе обучающихся»-Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1 2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: https://biblio-

		online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1
4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1 2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1 2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание

проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Тестовые задания

1. **Здоровье-это**

а. Отсутствие болезней.

б. Состояние полного душевного и физического благополучия.

в. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

2. **Физическое здоровье –это**

а. здоровье разума.

Б. здоровье социума.

В. здоровье тела.

3. **Дополните отсутствуюшие основные показатели здоровья:**

   1. отсутствие болезней.

   2. нормальная работа _____

   3. равновесие организма в системе «природа-человек».

   4. полное_____ ,умственное, _____ и_____ ___благополучие

   5. способность_____

   6. Способность полноценно участвовать в жизни общества.

   7. Стремиться к _____

4. **Ученые обычно выделяют четыре основные функции здоровья ,укажите какие:**

   1._____

   2._____

   3. _____

   4. _____

5. **От чего зависит индивидуальное здоровье**

1.Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ССС:

а) инфаркт миокарда;

б) бронхит;

в) стенокардия;

г) гастрит

2. Какие из перечисленных заболеваний относятся к острым заболеваниям ССС:

а) обморок;

б) гипертоническая болезнь;

в) ишемическая болезнь сердца;

г) гипертонический криз

3. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции ССС:

а) лихорадка;

б) кашель;

в) аритмия;

г) тахикардия;

д) тошнота

4.Готовность ребенка к
обучению в школе
определяют
А) по уровню психического и
физического развития,
координационным способностям
Б) только по уровню физического
развития
В) только по уровню психического
развития
Г) только по координационным
способностям
5.В каждой классной
комнате необходимо иметь
мебель ростовых групп
А) двух - трех
Б) одной - двух
В) четырех - пяти
Г) шести
6.Пренатальным называется
период
А) полового созревания
Б) дошкольного возраста
В) с момента рождения и до года
жизни
Г) от зачатия до рождения
Человека

7.Во избежание деформаций
грудной клетки,

расстояние между

туловищем и краем стола

при письме должно быть

не менее

А) 8 см

Б) 10 см

В) 3 - 4 см

Г) 1 - 2 см

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования приступа стенокардии:

а) аспирин;

б) клофелин;

в) анальгин;

г) нитроглицерин;

д) но-шпа

2. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ЖКТ:

а) инфаркт миокарда;

б) бронхит;

в) язвенная болезнь желудка;

г) сахарный диабет

3. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции дыхательной системы:

а) лихорадка;

б) кашель;

в) аритмия;

г) тахикардия;

д) тошнота

4. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования гипогликемической комы:

а) аспирин;

б) анальгин;

в) глюкоза;

г) но-шпа

5. Какие из перечисленных условий, способствуют развитию эпидемии:

а) наличие эпидемического очага;

б) наличие условий передачи возбудителей инфекционного заболевания;

в) наличие восприимчивых людей;

г) правильно проведенная вакцинация.

6. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции мочевыделительной системы:

а) кашель

б) отеки

в) дизурия

г) диарея

Вариант соответствия (или продолжить):

1. Заполните таблицу «Условия передачи инфекции»

Условия передачи инфекции	От чего зависят и в чем проявляются
Природные	
Социальные	
Личные	

2.Определите термины :

А. Внедрение и размножение в организме человека или животного болезнетворных микроорганизмов, сопровождающихся комплексом реактивных процессов, завершающаяся инфекционным заболеванием, бактерионосительством или гибелью микробов называется ……..?

Б. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека здоровому это ……?

В. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется ……?

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу «Факторы, влияющие на здоровье младших школьников».

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответов:

1.Вероятность летального
исхода в течение 10 минут
может быть при:
А) острой асфиксии
Б) шоке любого происхождения
В) острой почечной недостаточности
Г) глубокой коме
2. Обморок – это А) внезапно наступившая сосудистая
недостаточность с резким падением
артериального давления
Б) внезапная кратковременная потеря
сознания, связанная с недостаточным
кровоснабжением головного мозга
В) внезапное повышение
артериального давления
Г) нарушение всех функций организма,
особенно центральной нервной
системы и системы кровообращения
3. Шок – это А) кратковременная потеря сознания,
связанная с недостаточным
кровоснабжением головного мозга
Б) внезапно наступившая сосудистая
недостаточность с резким падением
артериального давления

В) внезапное повышение
артериального давления
Г) нарушение всех функций организма
особенно центральной нервной
системы и системы и системы
кровообращения
4. Симптомами почечной
колики являются
А) внезапные приступы сжимающих,
давящих болей за грудиной
Б) одышка и удушье с затрудненным
вдохом и выдохом, свистящее дыхание
В) приступ острых болей в поясничной
области и животе
Г) глубокое нарушение сознания с
отсутствием рефлексов и реакций на
внешние воздействия
системе относится
5.Основные симптомы
обморока
А) озноб, повышение температуры
Б) головная боль, тошнота, рвота
В) кратковременная потеря сознания
Г) кашель с выделением пенистой
мокроты
6. Основные симптомы
приступа стенокардии
А) кратковременная потеря сознания
Б) кашель с пенистой мокротой
В) приступ сжимающих болей за
грудиной или слева от нее
Г) головная боль, тошнота, рвота,

повышение артериального давления.

7. Продолжительность
состояния клинической
смерти составляет
А) до 2 минут
Б) 2 – 4 минуты
В) 4 – 6 минут
Г) 6 – 8 минут
8. Коматозное состояние
проявляется
А) внезапными приступами
сжимающих, давящий болей за
грудиной
Б) одышкой и удушьем, затрудненным
вдохом и выдохом, тяжелым дыханием
с хрипом и свистами
В) приступами острых болей в
поясничной области и животе
Г) глубоким нарушением сознания с
отсутствием рефлексов и реакций на
внешние воздействия

Вопросы с разными вариантами ответов:

1.Основные симптомы
коллапса
А) возбуждение, покраснение лица
Б) бледность, холодный пот, частый
пульс, резкое падение артериального
давления
В) боли в животе, тошнота, рвота
«кофейной гущей»

Г) кашель с большим количеством мокроты

2. Первая помощь при обмороке

А) полусидячее или сидячее с опущенными ногами положение, грелки к икрам

Б) уложить с возвышенным ножным концом, обеспечить доступ свежего воздуха

В) горчичники на шею, горячая ножная ванна, валидол или нитроглицерин под язык

Г) грелка на поясницу или общая теплая ванна

3. Первая помощь при стенокардии

А) нитроглицерин под язык, покой, лежачее положение, горчичники на область сердца

Б) грелки на поясницу или общая теплая ванна

В) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать жидкость и пищу

Г) горизонтальное положение с приподнятым ножным концом кровати, горчичники на затылок и икры

4. Первая помощь при подозрении на воспаление аппендикса

А) дать обезболивающее

Б) принять антибиотики

В) холод на живот

Г) дать слабительное или сделать

клизму

5. Вероятность летального

исхода в течение суток и

более может наблюдаться

при

А) острая почечная недостаточность

Б) глубокая кома

В) наружное кровотечение из крупных

сосудов

Г) острая асфиксия (удушье, инородное

тело в гортани или трахеи)

6. Гипертонический криз - это А) внезапно наступившая сосудистая

недостаточность с резким падением

артериального давления

Б) кратковременная потеря сознания,

связанная с недостаточным

кровоснабжением головного мозга

В) внезапное повышение

артериального давления

Г) нарушение всех функций организма

особенно центральной нервной

системы и системы и системы

кровообращения

7. Первая помощь при

коллапсе

А) лежачее положение, покой,

нитроглицерин под язык, горчичники

на область сердца, грелки к ногам

Б) грелка на поясницу или общая

теплая ванна

В) горизонтальное положение с

приподнятым ножным концом кровати,

грелки к конечностям

Г) лежачее положение, приподнятый

головной конец кровати, горчи

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Определите механизм передачи наиболее широко известных инфекционных заболеваний :

- Грипп -_____
- Дизентерия -_____
- Вирусный гепатит (болезнь Боткина)-_____
- Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ)-_____
- Проказа (лепра)-_____
- Малярия -_____
- Тиф брюшной -_____
- Тиф возвратный-_____

2. В чем заключаются особенности возбудителей инфекционных болезней:

1._____

2._____

3._____

4._____

3. Что такое «восприимчивость»?

4. Дополните и кратко охарактеризуйте механизмы передачи инфекции:

1 . Фекально-оральный (при кишечных инфекциях).

2._____

3. Жидкостный (при кровяных инфекциях).

4. _____

5. Зоонозный (переносчик - _____)

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу «Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья».

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1.Первая помощь при
коллапсе

А) лежачее положение, покой,
нитроглицерин под язык, горчичники
на область сердца, грелки к ногам

Б) грелка на поясницу или общая
теплая ванна

В) горизонтальное положение с
приподнятым ножным концом кровати,
грелки к конечностям

Г) лежачее положение, приподнятый
головной конец кровати, горчичники
на затылок и икроножные мышцы

2. Основным признаком
острого аппендицита
является

А) боли в правом подреберье с
иррадиацией в правое плечо и лопатку,
тошнота, рвота

Б) напряжение мышц живота и болезненность при надавливании в правой подвздошной области

В) сильные боли в подложечной области опоясывающего характера

Г) резкие «кинжальные» боли в подложечной области

3. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы

А) грелка на поясницу или общая теплая ванна

Б) холод (пузырь со льдом) на живот, запрещается принимать пищу и жидкость

В) сидячее или полусидячее с опущенными ногами положение свежий воздух, прием лекарств снимающих спазм бронхов

Г) нитроглицерин под язык, покой, лежачее положение, горчичники на область сердца

4. Во сколько раз количество случаев смерти детей от травм превышает число летальных исходов от других причин

А) 2 раза

Б) 3 раза

В) 4 раза

Г) 5 раз

5. Первая помощь при

внутричерепной травме у
детей
А) приподнятый ножной конец
Б) придать сидячее положение
В) усиленное питание
Г) холод к голове
6. Какое из утверждений,
касающееся спортивных
травм у школьников,
правильно
А) большинство травм происходит во
время соревнований
Б) большинство травм требует
стационарного лечения
В) футбол – вид спорта, вызывающий
наибольшее число травм среди
школьников
Г) повторные травмы наблюдаются
редко
7. Во время оказания первой
помощи при вывихе в
первую очередь
А) вправить сустав
Б) дать обезболивающее
В) наложить стерильную повязку
Г) на поверхность сустава положить
лед
8. Для детей подросткового
возраста наиболее
характерны следующие
виды травм
А) попадание инородных тел в

дыхательные пути

Б) падения

В) дорожно-транспортные

происшествия

Г) спортивные травмы

9. К наиболее тяжелым видам

травм, опасным для жизни

детей относятся

А) обморожения;

Б) травмы конечностей;

В) ожоги;

Г) травмы головы

10. Уличный нетранспортный

травматизм обусловлен в

основном

А) несоблюдением детьми правил

поведения на улице

Б) недосмотром учителей и

воспитателем

В) недосмотром родителей

Г) хулиганством

11. Первая помощь при

гипертоническом кризе

А) лежачее положение, покой,

нитроглицерин под язык, горчичники

на область сердца, грелки к ногам

Б) горизонтальное положение с

приподнятым ножным концом кровати,

горчичники на икры

В) грелка на поясницу или общая

теплая ваннаГ) 12 - 13 лет

12.Продолжительность

сердечного цикла

А) 0,8 с

Б) 0,1 с

В) 0,4 с

Г) 0,3 с

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какой термин соответствует для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»

а) адаптация к новым условиям среды;

б) акклиматизация;

в) акселерация.

2. Система органов, воспринимающая и анализирующая сигналы, как из внешней, так и из внутренней среды называется…

а) половая система;

б) сенсорная система;

в) кровеносная система

3. Какой доли нет в полушариях мозга?

а) лобной;

б) островковой;

в) теменной;

г) червеобразной;

4.Процессы ассимиляции

преобладают над

процессами

диссимиляции

А) на всех этапах онтогенеза

Б) у стареющих людей

В) у взрослых

Г) у детей

Вариант соответствия(или продолжить):

1.Движение крови по замкнутому кругу доказал_____

2. Расположение структур тела человека

1)ближе к срединной плоскости

2)ближе к передней поверхности тела

3)ближе к верхнему концу тела

4)ближе к месту отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

А) передний

Б) медиальный

В) верхний

Г) проксимальный

Д) дистальный

3. Расположение структур тела человека

1)дальше от срединной плоскости

2)ближе к задней поверхности тела

3)ближе к нижнему концу тела

4)далеко от места отхождения конечности от туловища

Анатомический термин, его обозначающий

А) задний

Б) латеральный

В) нижний

Г) дистальный

Д) передний

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу «Показатели популяционного здоровья.

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1.Первая помощь при

почечной колике

А) холод (пузырь со льдом) на живот,

запрещается принимать пищу и

жидкость

Б) холод (пузырь со льдом) на область

правого подреберья

В) промывание желудка, дать

активированный уголь и слабительное

Г) грелка на поясницу или общая

теплая ванна

2. Почечная колика - это А) боль в правом подреберье, в

подложечной области,

распространяющаяся по всему животу

Б) нарушение основной функции почек

с накоплением в крови азотистых

шлаков

В) болевой синдром, возникающий при

остром нарушении оттока мочи из-за

обструкции верхних мочевых путей

Г) неспецифическое инфекционное

заболевание почек, поражающее

почечную паренхиму

3. Коллапс – это А) внезапно наступившая сосудистая

недостаточность с резким падением

артериального давления

Б) кратковременная потеря сознания,

связанная с недостаточным

кровоснабжением головного мозга

В) внезапное повышение

артериального давления

Г) нарушение всех функций организма,

особенно центральной нервной

системы и системы кровообращения

4. Приступ бронхиальной
астмы характеризуется
А) внезапными приступами
сжимающих давящих болей за
грудиной
Б) одышкой, удушьем с затрудненным
вдохом и выдохом, тяжелым дыханием
с хрипом и свистом
В) приступом острых болей в
поясничной области и животе
Г) глубоким нарушением сознания с
отсутствием рефлексов и реакций на
внешние воздействия

5. Наиболее частые причины
малой травмы у детей
А) падения
Б) неправильное обращение с огнем
В) спортивные травмы
Г) бытовые травмы
6. Турецкое седло расположено:
1) на локтевой кости
2) на большеберцовой кости
3) на малоберцовой кости
4) на клиновидной кости
7. В атлантоосевом суставе осуществляется:
1) сгибание
2) вращение
3) приведение
4) отведение
8. В межфаланговом суставе осуществляется :

1) сгибание

2) вращение

3) приведение

4) отведение

9. По форме суставных поверхностей плечевой сустав относят к :

1) элипсовидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидным

10. По форме суставных поверхностей лучезапястный сустав относят к :

1) элипсовидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидным

11. По форме суставных поверхностей пястно-фаланговый сусутав 1 пальца относятся к

1) элипсовидным

2) плоским

3) седловидным

4) шаровидный

12. Тело трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

13. Конец трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

14. Ростковую зону трубчатой кости называют:

1) диафиз

2) метафиз

3) апофиз

4) эпифиз

15. Синхондроз осуществляется посредством:

1) костной ткани

2) хрящевой ткани

3) связок

4) мышц

16. Синостоз осуществляется посредством:

1) костной ткани

2) хрящевой ткани

3) связок

4) мышц

17. Латеральный шиловидный отросток расположен:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

18. Медиальная лодыжка расположена:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

19. Сосцевидный отросток расположен:

1) на большеберцовой кости

2) на височной кости

3) на локтевой кости

4) на лучевой кости

20. В лучезапястном суставе возможно:

1) вращение

2) противопоставление

3) сгибание

4) разгибание

21. Лучелоктевой сустав относят:

1) к простым

2) к сложным

3) к комбинированным

4) к комплексным

Обведите кружком номера нескольких правильных ответов

1. В запястно-пястном суставе 1 пальца возможны:

1) вращение

2) противопоставление

3) сгибание

4) разгибание

2. Кифоз имеется в отделах позвоночника:

1) шейном

2) грудном

3) поясничном

4) крестцовом

3. К мимическим мышцам относятся:

1) височная

2) щечная

3) скуловые

4) надчерепная

4. Фронтальная плоскость делит тело человека на части:

1) переднюю

2) левую

3) заднюю

4) правую

5. Сагитальная плоскость делит тело человека на части:

1) переднюю

2) левую

3) заднюю

4) правую

6. Горизонтальная плоскость делит тело человека на части:

1) верхнюю

2) переднюю

3) заднюю

4) нижнюю

Вариант соответствия(или продолжить):

Дописать

1. Кости предплюсны проксимального ряда стопы:

1. _____

2. _____

2. Кости дистального ряда кисти:

1._____ 3._____

2._____ 4._____

3.Суставы и связки стопы:

1._____ 6._____

2._____ 7._____

3._____ 8._____

4._____ 9._____

5._____ 10._____

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу «Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1.Реанимация

– это

А) разновидность несчастных случаев у детей

Б) комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление жизнедеятельности организма

В) угнетение жизненных функций

Г) совокупность состояний, сопровождающихся при определенных обстоятельствах

2 Терминальные состояния – это

А) разновидность несчастных случаев у детей и взрослых

Б) угнетение жизненных функций, дыхательной и сердечной функций

В) реакция организма на внезапное воздействие внешних факторов

Г) состояние напряжения

3 При проведении непрямого массажа сердца, компрессию на грудину взрослого человека производят:

А) всей ладонью

Б) проксимальной частью ладони

В) тремя пальцами

Г) одним пальцем

4 Соотношение
дыхания и
компрессий на
грудину при
проведении
реанимации
взрослому человеку
одним лицом:
А) на 1 вдох –5 компрессий
Б) на 2 вдоха – 4 компрессии
В) на 3 вдоха – 6 компрессий
Г) на 2 вдоха 15
компрессий

5 Основные
мероприятия при
выведении из
клинической смерти:
А) дать понюхать нашатырный спирт
Б) проведение искусственной
вентиляции легких (ИВЛ)
В)проведение закрытого массажа
сердца
Г) одновременное проведение ИВЛ

Вопросы с разными вариантами ответов:

1.При проведении закрытого
массажа сердца
поверхность, на которой
лежит пациент,
обязательно должна быть:
А) жесткой
Б) мягкой

В) наклонной

Г) неровной

2 К инфекциям наружных покровов относится

А) ботулизм

Б) бешенство

В) столбняк

Г) дизентерия

3 Признак эффективности реанимационных мероприятий:

А) отсутствие экскурсий грудной клетки

Б) зрачки широкие

В) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

Г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков

4 Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами:

А) на 1 вдох – 2 компрессии

Б) на 1 вдох – 10 компрессий

В) на 1 вдох – 5 компрессий

Г) на 2 вдоха 15 компрессий

5.Возбудители кандидозов А) бактерии

Б) вирусы

В) простейшие

Г) грибы

6 Для предупреждения
западения языка при
проведении
реанимации голова
пострадавшего должна
быть:

А) повернута на бок

Б) запрокинута назад

В) согнута вперед

Г) в исходном положении

7 Искусственный
пассивный иммунитет
возникает после

А) ведения сыворотки

Б) вакцинации

В) передачи антител от матери ребенку

Г) перенесенного инфекционного
Заболевания

Вариант соответствия(или продолжить):

1. Что такое гиподинамия? Чем она опасна для человека?

2. Какова связь между движением и здоровьем человека?
3. Какие виды закаливания вам известны?

4. В чем заключается водное закаливание?
5. Что такое иммунитет? В чем его значение для здоровья человека?
6. Каким образом уроки физической культурой влияют на здоровье человека?
7. Каковы правила использования факторов окружающей среды для закаливания?
8. В чем заключается воздушное закаливание?

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Основные группы инфекционных заболеваний.

Зачётный минимум составляет правильных ответов- 60 %.

Вопросы с одним вариантом ответа:

1.Число дыханий в минуту
при проведении ИВЛ
взрослому человеку
А) 8-10 в 1 мин.
Б) 30-32 в 1 мин.
В) 12-15 в 1 мин.
Г) 20-24 в 1 мин.

2 Признаки клинической
смерти
А) потеря сознания и отсутствие А
пульса на сонных артериях
Б) спонтанность сознания и
возбуждения
В) нитевидный пульс на сонных
артериях
Г) дыхание не нарушено

3 Основное осложнение,
возникающее при
проведении закрытого
массажа сердца:

А) перелом ключицы

Б) перелом ребер

В) повреждение трахеи

Г) перелом позвоночника

4 При проведении
наружного массажа
сердца кисти рук
следует расположить:

А) на верхней трети грудины

Б) на границе верхней и средней трети
грудины

В) на границе средней и нижней трети
грудины

Г) в пятом межреберном промежутке
слева

5 Закрытый массаж сердца
новорожденному
проводят:

А) кистями обоих рук

Б) четырьмя пальцами правой руки

В) проксимальной частью кисти
правой руки

Г) одним пальцем руки

6 Глубина продавливания
грудины при проведении
закрытого массажа сердца
взрослому человеку:

А) 1-2 см

Б) 4-6 см

В) 7-8 см

Г) 9-10 см

7 К кишечным инфекциям

относится

А) клещевой энцефалит

Б) грипп

В) вирусный гепатит

Г) столбняк

8 Показания к
прекращению
реанимации:

А) отсутствие признаков
эффективного кровообращения

Б) отсутствие самостоятельного
дыхания

В) появление признаков
биологической смерти

Г) широкие зрачки

9 Если сердечная
деятельность не
восстанавливается,
реанимационные
мероприятия можно
прекратить через:

А) 30-40 мин

Б) 3-6 часов

В) 2 часа

Г) 15-20 мин

10 К трансмиссивным
инфекциям относится

А) корь

Б) вирусный гепатит

В) грипп

Г) клещевой энцефалит

Вопросы с разными вариантами ответов:

1.Для клинической смерти
не характерно:
А) отсутствие самостоятельного
дыхания
Б) отсутствие пульса на сонной
артерии
В) отсутствие дыхания
Г) патологическое дыхание

2 Точка надавливания при
непрямом массаже сердца
находится выше мечевидного
отростка на:
А) 1 поперечный палец
Б) 2 поперечных пальца
В) 3 поперечных пальца
Г) 4 поперечных пальца
3. При проведении
наружного массажа
сердца у взрослых
количество толчков в
минуту должно быть не
менее:
А) 50
Б) 60
В) 70
Г) 80
4 К терминальным
состояниям относятся все
перечисленные за
исключением:
А) предагональный период

Б) агональный период

В) клиническая смерть

Г) биологическая смерть

5 Наружный массаж сердца

детям до 10-12 лет нужно

проводить:

А) одной рукой

Б) двумя пальцами

В) двумя руками

Г) одним пальцем

6 Дезинсекция – это А) уничтожение микробов

Б) уничтожение насекомых

В) уничтожение грызунов

Г) обеззараживание и удаление

отравляющих веществ

7 Какова положительная

реакция зрачка:

А) расширение

Б) сужение

В) мутность

Г) высыхание

8 При проведении

искусственной

вентиляции легких детям

частота дыхания в минуту

должна составлять:

А) 10-12

Б) 15-18

В) 20-22

Г) 22-25

Вариант соответствия(или продолжить):

Определите термины :

А. Внедрение и размножение в организме человека или животного болезнетворных микроорганизмов, сопровождающихся комплексом реактивных процессов, завершающаяся инфекционным заболеванием, бактерионосительством или гибелью микробов называется ……..?

Б. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от зараженного человека здоровому это ……?

В. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется ……?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп.
2. Основные признаки нарушения здоровья ребенка..
3. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.
4. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
5. Понятие о неотложных состояниях , причины и факторы их вызывающие.
6. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.
7. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.
8. Характеристика детского травматизма.
9. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
10. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
11. Приемы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
12. Медико-биологические аспекты здорового образа жизни.
13. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
14. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
15. роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
16. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и

здорового образа жизни учащихся.

17.Терминальные состояния.

18.Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.

19.Роль и место здорового сна в режиме жизнедеятельности.

20.Здоровье и семья.

21.Понятия о факторах риска «болезней цивилизации»

22.Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.

23.Противоречия биологического и социального в обеспечении здоровья

человека и пути его преодоления.

24.Неотложная помощь при острых отравлениях.

25.Эпидемический процесс и его звенья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://biblio-online.ru/book/F4CB7941-0C93-4C82-842E-1ABAD2E533C9#page/1
2. *Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – URL: https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 431 с.
2. Мисюк, Марина Николаевна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата : учебник для студентов вузов / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 431 с.
3. Прохорова, Эльза Модестовна. Валеология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / Э. М. Прохорова ; Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. - Москва : ИНФРА-М , 2014. - 254 с.
4. Энциклопедия педагогической валеологии: основные медико-психологические, экологосоциологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия [Электронный ресурс]: энциклопедия / Всемирная научная ассоциация, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет ; под ред. Г.А. Рябинина. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 432 с. : ил. - ISBN 978-5-9676-0248-1 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253938
5. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051
6. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена[Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604

5.3. Периодические издания:

1. Бюллетень Московского общества испытателей природы. Отдел биологический - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/9565
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71228
3. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79774/udb/1270
4. Человек - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/484

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: http://window.edu.ru .
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: http://нэб.рф/
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: https://dic.academic.ru/
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: http://www.ucheba.com/
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: http://www.edu.ru
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: http://www.glossary.ru/
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru .
18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: http://www.lexed.ru/
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: http://docspace.kubsu.ru
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,

учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 403** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).