

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05.04 «Методика начального обучения русскому языку
(с практикумом)»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов)

Цель дисциплины

Обеспечить осознанное знание теоретических и практических основ методики начального обучения русскому языку, развивать потребности самообразования в данной области науки, практики, передового опыта, инноваций по проблемам методики, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность к обучению русскому языку младших школьников..

Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области методики обучения русскому языку и литературному чтению;
- подготовить их к самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области русского языка и литературного чтения;
- формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой;
- вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности бакалавров.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку (с практикумом)» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин ФГОС ВО «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка» и является основой для получения профессиональных компетенций и педагогической практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-4, ОПК-3, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности - основы делового общения,	- делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)	- навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	- создавать и редактировать тексты научного и профессиональ- ного назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативн ые материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использовани- ем современных средств коммуникации на русском и иностранн ых языках;	- навыками деловых и публичных коммуника- ций
2	ОПК-3	готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	сущность и содержание психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса	выделять требуемые психолого- педагогическо- го сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого- педагогическо- го сопровожде- ния; определять потенциал содержания учебной и	умением демонстриров ать знание психологии и педагогики; способами осуществлени я психолого- педагогиче- ской поддержки и сопровожде- ния, современным и методиками оценивания достижений учащихся; способнос- тью самостоятель но применять основные приемы

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятель- ности обучающихся, подбирать соответствующ ие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	психолого- педагоги- ческого сопровожде- ния учебно- воспитатель- ного процесса
3	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- область профессио- нальной деятельности ; совокупность объектов профессио- нальной деятельности в их научном, социальном, экономичес- ком, производст- венном проявлении; объект профессио- нальной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессио- нальной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессио-	Осущест- влять диалог и добиваться успеха в процессе коммуника- ции; устанавли- вать и поддержи- вать конструк- тивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникати вными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодейст- вия, обеспечива- ющими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нальной деятельности с целью его изменения, преобразования; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-7 семестрах (для студентов 3ФО)

№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Количество часов				Контроль	Вне- аудитор- ная работа
			Контактная работа					СР
			Л	ЛР	ПЗ	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Русский язык как учебный предмет в школе. Методика изучения основ фонетики и графики. Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования.	18	2	4	2	-	-	10
2	Методика изучения морфологии. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	22	2	4	6	-	-	10
3	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	66	2	2	2	-	-	60
4	Методика развития речи учащихся.	61	2	2	2	-	-	55
	ИКР	0,5	-	-	-	0,5	-	-
	Контроль	12,5	-	-	-	-	12,5	-
	Итого по дисциплине:	180	8	12	12	0,5	12,5	135

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — (Серия: Образовательный процесс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/57B462F8-0A3B-48E8-B2BC-D570546756FB/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum#page/1>

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — (Серия: Образовательный процесс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/213E7241-43F3-4F42-8149-4E9722440C97>