



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

«22» мая 2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

Модуль ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
 Форма обучения очная
 Учебный год 2017-2018
 4 курс 7 семестр

всего часов , в том числе:

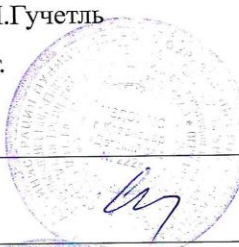
максимальная учебная нагрузка обучающегося	<u>68</u> часов,
включая:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	<u>48</u> часов;
самостоятельная работа	<u>14</u> часов;
консультации	<u>6</u> часов;
учебная и производственная практика	<u>72</u> часов;
форма итогового контроля	<u>диф. зачет</u>

Составитель: преподаватель Н.В.Клиндухова
 подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
 протокол № 9 от «18» мая 2017 г.
 Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш.Гучетль А.Ш.Гучетль
 «18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н.Симакова
Заведующий д/с , МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №43»		С.Ю. Коваленко

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по профессиональному модулю
ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись
«15» мая 2017 г.

И.о. директора научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*
подпись
«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*
подпись
«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)	7
2.....	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
2.1. Тематический план профессионального модуля	16
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю	25
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения	26
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля	27
3.3.1. Основная литература.....	27
3.3.2 Дополнительная литература.....	27
3.3.3 Периодические издания	29
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	29
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	33
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....	37
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств	37
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю	38
5.1.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	39
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	40
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	44
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	58

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД): Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплине «Теоретические основы дошкольного образования» (ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

У 1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У 2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У 3 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У 4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

У 6 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У 7 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- У 9 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- У 10 - создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У 11 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У 12 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- У 13 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У 14 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У 15 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- З 1- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- З 2- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З 3- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З 4- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- З 5- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.
- З 6- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;
- З 7- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- З 8- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З 9- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

иметь практический опыт (владеть):

- О 1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- О 2 - участия в создании предметно- развивающей среды;
- О 3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- О 4 - оформления портфолио педагогических достижений;
- О 5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- О 6 - участия в исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля

МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

всего часов 140 в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 68 часов, включая: обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов; самостоятельная работа 14 часов;
консультации 6 часов

Производственная практика 72 часа;

форма итогового контроля по модулю экзамен

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	лизовать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;	- участия в создании предметно-развивающей среды;
3.	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	- оформления портфолио педагогических достижений;
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования.	- технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
					- участия в исследовательской и проектной деятельности.

		профессиональной деятельности.			
6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	агогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбрать наиболее эффективные образовательные	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
7.	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	применять и применять имеющиеся методические разработки;	- участия в создании предметно-развивающей среды;
8.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
			основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	- оформления портфолио педагогических достижений;
9.	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
				создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- участия в исследовательской и проектной деятельности.
10.	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма			
		обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			

				аптировать и применять имеющиеся методические разработки;	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
11.	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- участия в создании предметно- развивающей среды;
12.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.		- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
13.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно- развивающую среду.		- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	- оформления портфолио педагогических достижений;
14.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		0 - создавать в группе предметно - развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
					- участия в исследовательской и проектной деятельности.

15.	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
16.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования			

ПП 05.01. Производственная практика

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности;	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК);	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами;	навыками аргументированности оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.

3.	ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска;	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях;	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач;	способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.
5.	ОК 5.	Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий;	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.
6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами;

7.	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОСНОВЫ проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей;	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами;	навыками технологии деятельностного подхода.
8.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность и адекватность оценки своих профессиональноличностных качеств, постановки целей профессиональноличностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации;	квалификации своевременно и качественно выполнять задания по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;	Навыками проектирования (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития.
9.	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности;	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности;	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.
10.	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина;	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях;	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
11.	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы нормативно правового проектирования в профессиональной деятельности;	успешно организовать свою деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами;	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.

12.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
13.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту целям и задачам дошкольного образования	- участия в создании предметно-развивающей среды
14.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

15.	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;	- оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
16.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы	- участия в исследовательской и проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2Л. Тематический план профессионального модуля ПМ 05.

Коды профессиональных компетенций по модулю	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка по дисциплинам и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам			Самостоятельная работа обучающегося по дисциплинам		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности) (часов)
			Всего (часов)	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)	в т.ч. курсовая работа/проект, (часов)	Всего, часов	в т.ч. консультации, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-ОК 11; ПК5.1-ПК5.5	Раздел 1. МДК- 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»	68	48	16	-	14	6	-	
	Производственная практика	156					1. 14		144
	Всего:	226	48	16	-	14	20	-	144

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно

соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста				
Тема 1.1. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		10	
	Лекции		2	
	1.	Характеристика процесса социально-коммуникативного и нравственного развития детей Методы и средства обучения и воспитания Формы организации обучения и воспитания		1-2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1.	Условия своевременного формирования коммуникативной и нравственной культуры дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Конспект по вопросу «Использование и сочетание обучения и воспитания в педагогическом процессе».		2	
Тема 1.2. Физическое развитие и воспитание	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1	Основные структурные элементы физического развития и воспитания Задачи физического развития и воспитания дошкольников Своеобразие физического развития и воспитания детей дошкольного возраста		2- 3

Тема 1.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития		1-2
	2	Методика организации воспитания дошкольников		
Раздел 2. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста				
Тема 2.1. Особенности обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		16	
	Лекции			
	1	Актуальные вопросы обучения детей дошкольного возраста	2	2-3
	2	Особенности семейного воспитания детей		1-2
	3	Развитие одаренности детей в ДОУ		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект по вопросу «Организованные формы обучения в ДОУ»		2	
Тема 2.2. Организованные воспитателем формы обучения в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1	Методы и приёмы, помогающие включить детей в процесс обучения	2	2
	2	Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1	Методы и приёмы, помогающие включить детей в процесс обучения.		
Тема 2.3. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения дошкольников	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ		2-3
		поль педагогических технологий в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом		2
	1.			
Тема 2.4. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Требования к организации подготовки детей к обучению в школе»		2	

Раздел 3 Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду				
Тема 3.1. Проблема осуществления деятельности ДОО в условиях вариативности программно-методического обеспечения	Содержание учебного материала		30	
	Лекции		2	
	1	Актуальные вопросы развития программно- методического обеспечения работы ДОО		2-3
	2	Подбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО		1-2
	3	Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с выбранными вариативными программами		2-3
	Консультация «Планирование в образовательной деятельности в ДОУ в действии ФГОС»		2	
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Актуальные вопросы развития программно- методического обеспечения работы ДОО		
	2	Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО»			
Тема 3.2. ФГОС дошкольного образования как комплекс требований к программам	Содержание учебного материала			
	Лекции		4	
	1 2	Воспитание и развитие детей раннего возраста 3 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС		2-3 2
Тема 3.3. Блочнo-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1. 2.	Основные принципы построения предметно- развивающей среды в ДОУ Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект «Предметно-развивающая среда ДОУ» 2. Разработка рекомендаций по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.		2	
Тема 3.4. Проектирование и	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	

решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта	1.	Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.		2
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1.	Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста		
Тема 3.5. Педагогическая диагностика как средство оценки достижения ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1 2	Практика реализации индивидуально - дифференцированного подхода Диагностическая программа изучения уровней развития самостоятельной деятельности дошкольников		2-3 1-2
	Консультация «Современные подходы для развития одаренных детей в условиях ДОУ»		2	
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1 2	Актуальные вопросы развития одаренных детей Развитие одаренности детей в ДОУ		
Тема 3.6. Преимущество программ дошкольного и начального школьного образования	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1	Актуальные вопросы развития одаренных детей		2-3
	2	Особенности семейного воспитания одаренных детей		1-2
	3	Развитие одаренности детей в ДОУ		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по вопросу «Организация и проведение народных игр в ДОУ». 2. Составление картотеки народных игр по основаниям.		2	
Раздел 4. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования				
Тема 4.1. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	Содержание учебного материала		12	
	Лекции		2	
	1.	Организационная структура управления образовательным учреждением.		1-2
	2.	Соотношение рабочего и личного времени на организацию образовательного процесса.		1-2 1-2

Тема 4.2. Инновационные формы дошкольного образования	Содержание учебного материала			
	Лекции		2	
	1	Сетевое партнерство детского сада (сайт - визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада).		2- 3
	2	Развитие инновационных форм игр дошкольни- ков.		2
	3	Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		2
		Консультация «Взаимодействие сотрудников и родителей в системе ДОУ		
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1	Сетевое партнерство детского сада (сайт - визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада).		2-3
	2	Развитие инновационных форм игр дошкольни- ков. сновные структурные элементы игровой деятель- ности в ДОУ.		2-3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подберите и составьте список литературы по пла- нированию образовательного процесса в детском саду		2	
Консультация «Подготовка к дифференцированному зачету»			2	
	Всего:		68	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ПМ 05.01. Производственная практика

Виды работ	Тематика заданий по виду работ	Кол-во часов
Установочная конференция	- Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.	4
Знакомство с ДОУ - базой практики	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста.	6
Анализ методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.), на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изучение и анализ планирующей документации	- Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана. - Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ	10
Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в дошкольном образовательном учреждении.	- Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ. - Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.	8
Знакомство и анализ локальных актов ДОУ по организации методической работы(положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио...)	- Составление собственного портфолио достижений. - Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио. - Знакомство с портфолио достижений воспитателя - Составление собственное портфолио достижений.	10

Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта.	- Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. - Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.	8
Участие в создании предметно-развивающей среды в базовом ДОУ(оформление интерьера одной из возрастных групп творческими работами детей, воспитателей и родителей, информационных стендов в методическом кабинете базового ДОУ. Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы).	Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды. - Защита проекта. - Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям. - Участие в создании предметно-развивающей среды	10
Выводы, предложения и методические рекомендации	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6
Отчет по практике	- Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6
Заключительная конференция	- Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по практике.	4
Итого		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Реализация учебной дисциплины МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» осуществляется в кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
 - технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
 - демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).
- Реализация программы ПП 05.01 предполагает наличие разных возрастных групп в дошкольном образовательном учреждении, методического, медицинского, музыкального и физкультурного зала, располагающих необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Оборудование рабочих мест проведения производственной практики ПП 05.01: Оборудование групповой комнаты:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации детской деятельности.

Необходимое оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в организациях или на предприятиях для проведения производственной практики ПП 05.01:

- предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- рабочее место воспитателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, наглядные пособия, методические рекомендации по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- технические средства обучения: компьютер с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, DVD-проигрыватель;
- электронные воспитательно-образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.);
- электронная образовательная среда университета;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

3.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно
- , не ограничено, бессрочно);

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература для МДК 05.01 и для ПП 05.01

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C679B1FC-C9FE-45C3-8BD3-D348B7491C4E.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9D107325-6E38-4F9B-945B-8C7E66D2CDDA.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

3.3.2. Дополнительная литература: для МДК 05.01 и для ПП 05.01

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E1F2106A-6A0D-4510-8379-DBC2BF69BAEF.

3.3.3. Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Официальные документы в образовании»
5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
6. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3.3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Образовательное учреждение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных паспортом модуля.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение модуля должно предусматривать:

- выполнение обучающимися практических заданий, включая, как обязательный компонент задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся программы модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в профильных организациях.

В период обучения студенты проходят учебную, производственную и преддипломную практики в крупнейших организациях и учреждениях города Краснодара; проведение производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением экзамена по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового экзамена по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве: Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 222», Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и специалистов учреждений - баз практики.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования педагогического и психологического профи-

ля;

- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования педагогического и психологического профиля;
- опыт работы в организациях педагогического профиля деятельности не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в учреждениях дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки резуль- тата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.	МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. - в обоснованном выборе наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников ПП. 05.01 Производственная практика - способность осуществлять обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно -развивающую среду.	МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» создавать в группе предметно- развивающую среду - в создании в группе предметно- развивающей среды ПП. 05.01 Производственная практика - способы проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства в ДОУ; - способность участия в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - способность подбирать оборудование (дидактические материалы и т. д.) для обогащения предметно-развивающей среды ДОУ; - способность оценивания педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по созданию в группе предметноразвивающей среды. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, само-анализа и анализа деятельности других педагогов	МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» - владеть технологиями анализа и систематизация педагогического опыта ДОУ в области методического обеспечения образовательного процесса	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

	- в систематизации и оценивании педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 111105.01 Производственная практика - способы адекватного выбора различных форм работы с профессиональной литературой.	- отработку практических навыков по систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений - в оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ПП.05.01 Производственная практика технологии разработки устного выступления; - навыки публичных выступлений; - способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков по оформлению педагогических разработок. - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике - фотоматериалы (видеоматериалы) - портфолио.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» - вести исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования - в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ПП. 05.01 Производственная практика - основные методы научных и психолого-педагогических исследований. - способность анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - способность изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - способность самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; способность участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); оформления портфолио педагогических достижений; - способность презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - способность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Тестовый контроль знаний. Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - фотозапись и анализ проектной деятельности - результаты диагностики уровня организации проектной деятельности. - фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- способы организации педагогической деятельности методами диагностики и способами коррекции.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способы организации собственной деятельности, методами решения профессиональных задач; содержание и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; умения и способы исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	мы принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- способы анализа информации для решения педагогических проблем с целью повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- электронные офисы и сетевые информационные технологии - методы обработки и анализа данных с помощью электронных таблиц и специализированные пакеты программ; навыки использования математической статистики в учебных, научно-исследовательских и производственных целях; - навыки обработки результатов эксперимента; инновационные образовательные, в том числе информационные технологии, способы мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени ДОУ.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- навыки работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм; - готовностью к работе в коллективе.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способы организации деятельности воспитанников; - навыками анализа результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- современные технологии развития дошкольников; - технологии, обеспечивающие реализацию приоритета вида ДОУ; - эмоциональная устойчивость в ситуациях социально-профессиональной напряжённости.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: отработку практических навыков; выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся; - основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- способы разработки содержания деятельности в соответствии правовыми нормами; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через: - отработку практических навыков; - выполнение заданий в дневниках; - защиты отчета по практике

5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Код контроля руемой компетенции	Результаты обучения (название контролируемой компетенции по ФГОС СПО)	Наименование оценочного средства
	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно - развивающую среду.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

№ п/п	Код контроли руемой компетен ции	Результаты обучения (название контролируемой компетенции по ФГОС СПО)	Наименование оценочного средства
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат
	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат

5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

Типовые критерии оценки сформированности компетенции

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» -	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принятом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно
«Удовлетворительно» -	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения, обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Хорошо» -	4 балла	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа
«Отлично» -	5 баллов	

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

МДК- 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых рефератами ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
2. Двигательная активность ребенка в дошкольном возрасте.
3. Научное обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного.
4. Организация и проведение обучения в ДОУ.
5. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.
6. Методические рекомендации к организации руководства деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста с учетом ФГОС.
7. Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность.

8. Создание условий для развития учебной и игровой деятельности.
9. Развивающие компьютерные программы для детей.
10. Требование к организации предметно-игровой среды для детей.
11. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста.
12. Методы диагностики развития детей.
13. Научное обоснование учебной деятельности как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей.
14. Мотивация к учебной деятельности, ее место в организации жизни детей дошкольного возраста.
15. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика.
16. Предметно-игровая среда в ДОО для детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды.
17. Методики диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций.
18. Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.
19. Игра как интегративное средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.
20. Организация и методика руководства учебной деятельностью и дидактическими играми в группе раннего возраста.
21. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
22. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников посредством игровой деятельности в ДОО.
23. Инновационные формы работы в ДОО

ПП. 05.01 Производственная практика

Тематика заданий по виду работ:

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков планирования работы с родителями;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы профессионального модуля студента и оценка достижения результата через:

- отработку практических навыков проведения индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- выполнение заданий в дневниках;
- защиты отчета по практике
- фотоматериалы (видеоматериалы)
- портфолио.

5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МДК- 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Перечень компетенций, проверяемых теоретическими вопросами: ОК 1-4, 6, ПК 5.1-5.5

Примерные экзаменационные вопросы

1. Методы обучения персонала ДОО работе с программой воспитания и обучения детей.
2. ОПДО - основной документ, определяющий организацию процесса обучения в ДО. Отметьте в образовательных программах: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения. (На выбор студента, используя схемы или таблицы). Раскройте их отличия.
3. ФГОС ДО к структуре ОПДО. Проанализируйте образовательную деятельность в ДО в свете требований ФГОС.
4. Раскройте своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Определите сущность и структуру процесса обучения в ДО.
5. Раскройте понятия «дошкольная дидактика», задачи обучения дошкольников, основные функции обучения дошкольников.
6. Сформулируйте основные принципы обучения детей дошкольного возраста.
7. Раскройте содержание понятия «метод обучения». По каким основаниям классифицируют методы обучения. Какие классификации методов Вы знаете. Назовите. Специфика применения в ДО. (На примере одной группы методов, проиллюстрируйте применение в образовательной деятельности ДО).
8. Требования к выбору методов обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте зависимость выбора методов обучения от образовательных задач.
9. Приемы обучения дошкольников. Приведите примеры использования различных приемов обучения дошкольников в образовательной деятельности ДО. Охарактеризуйте специфику применения их в разных возрастных группах.
10. Средства обучения дошкольников. Классификация средств обучения: предметно-пространственная среда; демонстрационные и раздаточные материалы; визуальные, аудиовизуальные средства; учебно-методические комплексы; компьютеры, интерактивные доски, разнообразные виды моделей; информационные источники и т.д. Выберите одно из средств обучения и охарактеризуйте специфику применения в разных возрастных группах.
11. Назовите формы обучения дошкольников в ДО. Занятие как форма обучения дошкольников. Раскройте многообразие форм организации занятий.
12. Охарактеризуйте особенности занятия как формы обучения детей дошкольного возраста. Сформулируйте требования к максимальной нагрузке на ребенка в организованных формах обучения, (по СанПин).
13. Назовите структуру занятий и раскройте классификацию занятий.
14. Раскройте специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.
15. Определите связь обучения на занятиях с разными видами детской деятельности. Раскройте интегративный характер обучения. Проанализируйте один из представленных конспектов занятия (ОД) с детьми.
16. Образовательная ситуация как форма обучения дошкольников. Приемы организации образовательных ситуаций. Разработайте примерный сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста.
17. Раскройте сущность педагогических технологий в обучении дошкольников. Приведите примеры инновационных форм обучения дошкольников. Какова их роль в современных подходах к обучению дошкольников.
18. Проблемное обучение. Его задачи и сущность. Охарактеризуйте отличия проблемного обучения от традиционного.
19. Назовите теории обучения. Раскройте теорию поэтапного формирования умственных

действий у детей.

20. Раскройте концепцию развивающего обучения дошкольников (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Как Вы понимаете - развивающий характер обучения в образовательном процессе ДО и проблемы соотношения обучения и развития: развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
21. Контроль в обучении дошкольников. Определите необходимость и значение использования педагогической оценки для эффективности процесса обучения в ДО.
22. Педагогическая диагностика, место и роль в образовательном процессе ДО. Требования к проведению. Приведите примеры педагогической диагностики в ДО.
23. Дайте характеристику познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста. Раскройте современные подходы к обучению одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
24. Включение ИКТ программ в процесс обучения в группах детей дошкольного возраста.
25. Педагогические и гигиенические требования использования ИКТ в ДО.

ПП 05.01. Производственная практика (ПК 5.1-5.5)

Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности.

Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания.

Распределение по подгруппам и ДОУ.

Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.).

Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала.

Беседа с заведующей (старшим воспитателем):

содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников.

Выполнение Сан Пин в ДОУ.

Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выявление особенностей использования образовательных программ дошкольного образования, учебно-методических комплектов, годового и календарно тематического плана.

Анализ планирующей документации воспитателя ДОУ

Анализ опыта работы воспитателя ДОУ по использованию современных технологий с точки зрения их соответствия образовательной программе ДОУ.

Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей с использованием современных образовательных технологий.

Составление собственного портфолио достижений.

Изучение положений и методические рекомендации по созданию портфолио.

Знакомство с портфолио достижений воспитателя Составление собственное портфолио достижений.

Знакомство с системой методической работы в ДОУ, с требованиями к обобщению педагогического опыта, банком обобщения опыта воспитателей ДОУ Наблюдение одной из форм методической работы воспитателей ДОУ.

Разработка и оформление проекта предметно развивающей среды.

Защита проекта.

Анализ предметно развивающей среды на соответствие предъявляемым требованиям.

Участие в создании предметно-развивающей среды

Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.

Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций.

Оформление итогового отчета по практике.

Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.

Участие и публичная защита итогового отчета по практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по практике.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК- 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция №1.

Раздел 1. Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования

1.2 Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Игра как форма организации жизнедеятельности детей

Детская игра - это деятельность ребенка в условной (мнимой, воображаемой) ситуации. Мотив такой деятельности заключен в ней самой, т. е. ребенок играет не ради какого-то внешнего результата, эффекта, а потому, что хочет играть. Как только этот мотив меняется, игра перестает быть игрой.

Игра возникает из условий жизни ребенка и отражает эти условия в обществе. В ней происходит «первичная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает особое знание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым». (Д.Б. Эльконин)

С раннего детства взрослые знакомят ребенка с окружающей действительностью, в процессе общения передают ему определенный опыт и знания относительно действий с предметами и взаимоотношений с людьми. Закрепление элементарного опыта, отражение первых представлений происходит в игре, что чрезвычайно важно для полноценного развития детей дошкольного возраста.

В трудах Л.С. Выготского (1896-1934) игра уже признана ведущей деятельностью, т. е. определяющей развитие ребенка. В какой же момент она появляется и когда становится ведущей деятельностью? Ребенок раннего возраста может что-то познать, только реально пошупав, попробовав, испытав. Действия «в уме» для него еще недоступны, а младший школьник уже способен к ним. Откуда же берется и когда возникает этот «ум», или, выражаясь научным языком, внутренний план деятельности? Он формируется именно в игре и за счет игры! Первоначально развернутые игровые действия заменяются жестом, потом словом, потом начинают осуществляться полностью в уме (игра-фантазирование). Кроме того, только в игре значение предмета отрывается от самой вещи. Вся остальная деятельность ребенка реальна. А в игре можно действовать только *значением*, а не самим предметом. Идеальное и материальное разделяются. Возникает идеальное действие, зарождаются основы теоретического мышления, закладывается (по словам А.В. Запорожца) цокольный этаж общего здания человеческого мышления. В этом заключено главное значение игры *для умственного развития детей*.

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л. Новоселова, дала одновременно и очень образное, и очень точное определение: игра - «это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого». В игре практически, т. е. в действии, становится доступен целый мир. Дошкольник не может водить машину и тем более космический корабль, в одночасье попасть в джунгли или на северный полюс, и тем более - оказаться в прошлом или будущем. В игре все это возможно.

Игра имеет непреходящее значение для *социального развития ребенка*, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей. Учится подчинять свое поведение определенным правилам, это означает, что без полноценной игры у него не сформируется такое важное качество, как *произвольность его деятельности*. По словам известного психолога Л.И. Божович, игра является тем механизмом, который переводит *требования* взрослого в *потребности* самого ребенка. Но игра - это не только практическое освоение «будущих», взрослых отношений в результате хорошего проигрывания своей роли. В процессе игровой деятельности происходит построение реального взаимодействия со сверстником: умение договариваться, выслушивать другого, иногда пойти на компромисс, иногда настоять на своем, чтобы игра могла продолжаться, и главное, чтобы она была интересной и увлекательной для всех!

Есть и другие, крайне важные свойства, которые формируются в самостоятельной деятельности игры дошкольника - это *активность и инициативность*. Для поддержания интересной, захватывающей игры ребенку нужно прилагать всю свою фантазию, уметь обыграть любую мелочь, в случае затруднения найти выход из любой ситуации, моделировать и переживать в действии разные варианты ситуации. Ребенок, который получил в игре опыт такого вариативного подхода к разным проблемам, легко переносит его в другие виды деятельности.

К сожалению, воспитатели не всегда уделяют игровой деятельности должное внимание, а многие родители просто не знают о развивающем потенциале игры и о ее роли в жизни детей дошкольного возраста, нередко отдавая большее предпочтение иностранным языкам, чтению, письму, риторике и даже философии. Действительно, чем больше знает, умеет ребенок, тем в более выгодных условиях он будет по сравнению со своими сверстниками. Однако мы можем учить ребенка сколько угодно и чему угодно, но что из этого будет усвоено?

Выготский Л.С., которого называли Моцартом в психологии (он очень точно предвосхитил многие вещи, которые впоследствии были подтверждены экспериментально), говорил, что если ребенок раннего возраста неспособен к обучению по программе взрослого, то ребенок-школьник полностью способен к нему. *Дошкольник способен обучаться по программе взрослого лишь в той мере, в какой эта программа становится его собственной*. Какова здесь роль игры? Игровая форма делает многие задания для ребенка интересными, понятными, что часто используется дидактикой, но, как ни странно, - не это является главным. Во-первых, в *самостоятельной детской игре*, которая возникает по инициативе самого ребенка, формируются те психические качества, без которых обучение будет просто невозможно. Во-вторых, в игре дети получают возможность использовать на практике полученные знания, а значит, по-настоящему усваивать и понимать их. Без такой практической апробации любое знание становится абстрактным, ненужным и быстро забывается. *Для развития дошкольника важны те игры, которые исходят от него, его собственной инициативы, сюжет которых он выдумывает сам - сюжетно-ролевые или режиссерские*. Именно в них в наибольшей степени происходит общее развитие, а не упражняются какие-то отдельные функции. Возникают они не на пустом месте. Любые другие игры, инициатором в которых выступает взрослый, льют воду на мельницу развития самостоятельной игры. Важно, чтобы ребенок владел игровой культурой во всем ее многообразии: в раннем и младшем дошкольном возрасте - это сюжетно-отобразительные игры (ребенок повторяет то, что видит вокруг), затем появляются самостоятельные сюжетные игры (ребенок обращается к сюжетам, которые интересны

ему, придумывает их сам), к старшему дошкольному возрасту сюда добавляются игры с правилами. Не следует недооценивать и такие виды игр, как досуговые, подвижные, игры-экспериментирования, разнообразные народные игры.

Хорошая детская игра - это эмоционально насыщенное действие, в которое ребенок погружен полностью. Чем шире круг отображаемых в игре событий и явлений, тем лучше. Так, если младший дошкольник охотно играет в магазин и поликлинику, в семью и детский садик, то игры старших дошкольников уже гораздо увлекательнее, они связаны с путешествиями, приключениями и подвигами. Постепенно игра приобретает «многоаспектный» характер: ребенок не просто выдумывает и развивает сюжет (это может происходить в течение достаточно продолжительного времени: от нескольких дней до нескольких недель и даже месяцев), но и активно включает в свою эту игру все, что, так или иначе, его затрагивает (новые знания, новые предметы, новые персонажи). Он активно конструирует предметную среду своей игры (если речь идет о режиссерской игре) или какие-то ее атрибуты (если игра сюжетно-ролевая). Здесь игра настолько тесно смыкается с продуктивными видами деятельности, что разграничить их уже почти невозможно. Изобразительная деятельность, творческий труд становятся по-настоящему мотивированными - значимыми для самого ребенка, обогащая его умения и обобщая его опыт, а процесс создания игрушек, хотя и замедляет игровое действие во времени, нередко открывает новые возможности для построения сюжета.

Игра - мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что отвергнуть в окружающем мире.

Игру не зря называют королевой детства. Знаменитый ученый Э.Берн говорил, что весь процесс воспитания ребенка он рассматривает как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.

Игра - явление сложное и многогранное. Можно выделить следующие ее *функции*:

Обучающая функция - развитие обще учебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие и др.

Развлекательная функция - создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.

Коммуникативная функция - объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.

Релаксационная функция - снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.

Психотехническая функция - формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения.

Функция самовыражения - стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.

Компенсаторная функция - создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые невыполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни. Существуют разные виды игр, характерных для детского возраста. Это **подвижные игры** (игры с правилами), **дидактические, игры - драматизации, конструктивные игры**. Особое значение для развития детей в возрасте от 2 до 7 лет имеют **творческие** или **ролевые** игры. Они характеризуются следующими **особенностями**:

- Игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его

жизни людей.

- Отличительной особенностью игры является и сам способ, которым ребенок пользуется в этой деятельности. Игра осуществляется комплексными действиями, а не отдельными движениями (как, например, в труде, письме, рисовании).
- Игра, как и всякая другая человеческая деятельность, имеет общественный характер, поэтому она меняется с изменением исторических условий жизни людей.
- Игра является формой творческого отражения ребенком действительности. Играя, дети вносят в свои игры много собственных выдумок, фантазии, комбинирования.
- Игра есть оперирование знаниями, средство их уточнения и обогащения, путь упражнения, и развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка.
- В развернутой форме игра представляет собой коллективную деятельность. Все участники игры находятся в отношениях сотрудничества.

ПП. 05.01. Производственная практика

Формы документов, предусмотренные Положением о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах:

- направление;
- индивидуальный план работы, индивидуальные задания;
- отчет по практике;
- портфолио;
- аттестационный лист и характеристика;

разрабатываются филиалом самостоятельно с учетом специфики специальности и баз прохождения практики.

Примерные формы вышеперечисленных документов помещены в приложении

Направление на практику №

отделения _____
 20 г. № _____
 Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество
 согласно приказу ректора КубГУ от «_____»
 ____, договор между _____
 _____ и
 _____ № _____
 от _____ направляется в _____
 в распоряжение _____.
наименование предприятия
 для прохождения _____ практики
вид практики
 по специальности _____
код и наименование специальности
 сроком с «___» _____ г. по «___» _____ г.
 Зам. директора по учебной работе _____ Ф.И.О.
подпись
 Руководитель практики (куратор) _____ Ф.И.О.
подпись
 М.П.

Приложение 2
ДНЕВНИК производственной практики

(наименование вида практики

20___/20___ учебный год

Обучающийся _____

Курса _____

группы _____

Специально сти _____

Место прохождения

практики _____

РУКОВОДИТЕЛИ:

Методический (Ф.И.О., должность) _____

Общий (Ф.И.О., должность) _____

Непосредственный (Ф.И.О., должность)

График прохождения производственной практики

Наименование подразделения	Количество дней	Количество часов
Итого:	х	х

№ п/п	Дата	Место работы	Кол-во рабочих часов	Содержание работы	Виды работ	Оценка и подпись непосредственного руководителя

Приложение 3

Наименование предприятия Отчет по (производственной)
практике обучающегося
_____ (ФИО)

группы _____ курса _____

специальность _____

Непосредственный руководитель

практики _____ (ФИО)

Методический руководитель

практики _____ (ФИО)

ОТЧЕТ По производственной практике

Краткое описание базы проведения практики:

1. Адрес, название организации, отделение
2. Имеющиеся подразделения
3. Штатное расписание
4. Документация ПРОФ назначения, по подразделениям
5. С какими приказами и внутренними работает организация (указать N, от какого числа и название приказа)
6. Имеющееся оборудование, в том числе высокотехнологичное

Примечание: Отчет может быть дополнен фото с практической работы или представлен в виде презентаций.

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
 в г. Славянске-на-Кубани

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ (ФИО студента)

Обучающий(ая)ся на ____ курсе по специальности 00.00.00 _____
 прошел(ла) производственную (учебную) практику по
 профессиональному модулю ИМ.00 _____ в объеме 00 часов
 (0 недель), с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Виды и качество выполнения работ (Только профессиональные компетенции)

№ п/п	Наименование ПК	Вид работы, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения компетенции (оценка)
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0*		
	ПК 0.0		
	Итоговая оценка уровня освоения обучающимся профессиональных компетенций **		

* оценивается уровень освоения компетенций. Если в результате выполнения соответствующего вида работ осваивается несколько компетенций, то в таблице каждая компетенция отображается отдельной строкой с указанием вида работы по компетенции и представлением соответствующей оценки. Оценки за освоение одной конкретной компетенции должны совпадать вне зависимости от вида работ.

** - итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок, полученных за освоение каждой компетенции, со стандартным округлением.

При оценивании компетенций используются следующие критерии

Критерии оценки компетенций	Оценка
обучающийся не овладел оцениваемыми компетенциями, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно	2
обучающийся освоил 60-69% оцениваемых компетенций, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает	3

неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.	
обучающийся освоил 70-89% оцениваемых компетенций, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	4
обучающийся освоил 90-100% оцениваемых компетенций, умение связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа	5

ХАРАКТЕРИСТИКА профессиональной деятельности обучающегося

(В характеристике отмечается качество выполнения обучающимися задания практики, отношение к работе, уровень освоения общих компетенций, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также недостатки в подготовке обучающегося, замечания и пожелания обучающемуся.)

Руководитель учебной (производственной) практики от филиала, должность, ФИО.

(подпись)

Руководитель учебной (производственной) практики от организации, должность, ФИО.

(подпись)

7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление подготовки/профиль 44.02.01 «Дошкольное образование» Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.
2. Структура и содержание профессионального модуля.
3. Условия реализации программы профессионального модуля.
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи профессионального модуля, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

2. Соответствие трудоемкости производственной практики в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональном модуле (68 ч.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Прохождение профессионального модуля способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для студентов при подготовке к экзамену.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2015-2017 г.г.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПМ 05.

3. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

4. Предложения по улучшению РПП

5. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе

Разработанная программа профессионального модуля рационально сбалансирована, содержит контрольно-оценочные средства и может быть рекомендована к применению в своей работе по прохождению ПМ 05.

Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Заведующий д/с,

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 222»



О.Н.Симакова

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление подготовки/профиль 44.02.01. «Дошкольное образование»

1. Соответствие рабочей программы требованиям ФГОС

1.1. Соответствие названия профессионального модуля, способов и форм проведения.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечающих требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Соответствие трудоемкости профессионального модуля в часах и зачетных единицах, продолжительность в неделях.

Данное количество часов, выделенное на профессиональный модуль (68 ч.), позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

1.3. Структура РПП.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются задания, подлежащие выполнению на практике. Количество заданий, подлежащих выполнению профессионального модуля соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

1.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2015- 2017 г.г.

1.5. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение представленное в программе профессионального модуля соответствует требованиям минимальному техническому оснащению практики ПМ 05.

2. Планируемые результаты обучения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в форме экзамена - итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

3. Предложения по улучшению РПП

4. Заключение о возможности использования РПП в учебном процессе

Данная рабочая программа может быть рекомендована для прохождения **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** в ИНСПО ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент:

Заведующий д/с,

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 43»



С.Ю. Коваленко