МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПО

М.Ю. Беликов

«__» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898)

Дисциплина	Психология
Форма обучения	очная
Учебный год	2017-2018
2,3,4 курс	3,4,5,6,7, семестр
Всего 426 часов, в том числе:	
лекции	168 час.
практические занятия	148 час.
самостоятельные занятия	82 час.
консультации	28 час.
форма итогового контроля	экзамен

Составитель: преподаватель _____ В.Г.Бартеньева

преподаватель _____ В.В.Тарасова

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
_____ А. Ш. Гучетль
«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук ФГБОУ ВО КубГУ, ФППК		М.С. Голубь
Заведующий д/с, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222»		О.Н. Симакова

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП. 02 Психология
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

Зам директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

«15» мая 2017 г.

И.о. директора научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись

«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*
подпись

«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5

1.1 Область применения программы 5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 5
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)..... 5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 13
2.2 Структура дисциплины: 13
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины 18
2.4 Содержание разделов дисциплины 25
2.4.1 Занятия лекционного типа 25
2.4.2 Занятия семинарского типа..... 27
2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия) 27
2.4.4 Содержание самостоятельной работы 30
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 32
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 35
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций..... 35
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 36
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 38
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 38
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения 38
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 39
5.1 Основная литература 39
5.2 Дополнительная литература 39
5.3 Периодические издания 39
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 39
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 41
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 43
7.1 Паспорт фонда оценочных средств..... 43
7.2 Критерии оценки знаний..... 46
7.3 Оценочные средств для проведения текущей аттестации 52
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 60
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 60
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации 61
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……63
9.ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...64

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять знания по психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании,

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 426 часов, в том числе:

— обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 316 часов;

— самостоятельная работа обучающегося 82 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей	особенности психологии как	применять знания психологии при	Основами психологии

		будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	решении педагогических задач;	личности;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.	ОКЗ	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональног о и личностного развития.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
5.	ОК 5	Использовать информационнокоммуникацио нны е технологии для совершенствовани я профессиональной деятельности.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
6.	ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	закономерно сти психического развития человека как субъекта образовательног о процесса, личности и индивидуальност и;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы психологии личности;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8.	ОК 8	С амостоятельно определять задачи	особенности психологии как	применять знания психологии при	готовностью к взаимодействи ю с

		профессиональной о и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	решении педагогических задач;	общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психологопедагогическог о сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональну ю деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю,
10.	ОКЮ	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
11.	ОК11	Строить профессиональну ю деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	закономернос ти психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальност и;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	групповую динамику; понятия, причины, психологичес кие основы предупрежде ния и коррекции социальной дезадаптации , девиантного поведения;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	основы психологии личности;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
17.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	закономернос ти психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальност и;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
18.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы психологии личности;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	готовностью к оказанию консультативно й помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессиональн ого самоопределения

19.	**ПК 2.4**	Организовывать общение детей.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
20.	**ПК 2.5**	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	основы психологии творчества;	выявлять индивидуальнотипологические и личностные особенности воспитанников;	ГОТОВНОСТЬЮ к взаимодействи ю с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психологопедагогического сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21.	**ПК 2.6**	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействи ю с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психологопедагогического сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22.	ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
23.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к оказанию консультативно й помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного

					воспитания, жизненного и профессиональн ого самоопределени я
24.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	особенност и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
25.	ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	особенност и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействи ю с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессиональн ого самоопределени я лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26.	ПК 3.4	Анализировать занятия.	особенност и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю,
27	ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	закономерн ости психического развития человека как субъекта образовательног о процесса, личности и индивидуальнос ти;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
28	ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	закономерн ости психического развития человека как субъекта образовательног	выявлять индивидуальнотипологи ческие и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой

			о процесса, личности и индивидуальности;		сферах, к толерантности, социальной мобильности
29	ПК 5.2	Создавать в группе предметноразвивающую среду.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональн ой сферах, к толерантности, социальной мобильности
30	ПК 5.3	Систематизироват ь и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенност и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию
31	**ПК 5.4**	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенност и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю,
32	**ПК 5.5**	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	особенност и психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействи ю,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры				
		3	**4**	**5**	**6**	**7**
Учебная нагрузка (всего)	426	90	52	84	114	86
Аудиторные занятия (всего)	316	64	38	64	86	64
В том числе:						
занятия лекционного типа	168	32	20	32	46	38
практические занятия (практикумы)	148	32	18	32	40	26
лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Консультирование	28	4	4	6	6	8
Самостоятельная работа (всего)	82	22	10	14	22	14
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет/дифзачет)		З	З	д/з	д/з	Э
Общая трудоемкость	426	90	52	84	114	86

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Количество аудиторных часов**			**Самостоятельная работа обучающегося (час)**	**консультации**
	Всего	**Теоретическое обучение**	**Практические и лабораторные занятия**		
Общая психология					
3 семестр					
Раздел 1. Психология как наука	**10**	**4**	**4**	**2**	
1.1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	4	2	2		
1.2 Становление психологии как науки	6	2	2	2	
Раздел 2 Психологические процессы	**46**	**16**	**16**	**12**	**2**
2.1 Деятельность	6	2	2	2	
2.2 Ощущение	6	2	2	2	
2.3 Восприятие	6	2	2	2	
2.4 Внимание	6	2	2	2	
2.5 Память	4	2	2		
2.6 Мышление	6	2	2	2	
2.7 Речь	4	2	2		
2.8 Воображение	6	2	2	2	
Раздел 3Свойства личности	**34**	**12**	**12**	**8**	**2**
3.1 Темперамент	10	4	4	2	
3.2 Способности	6	2	2	2	
3.3 Характер	6	2	2	2	
3.4 Воля	6	2	2	2	
3.5 Эмоции и чувства	4	2	2		
Итого:	**90**	**32**	**32**	**22**	**4**
4 семестр					
Раздел 4 Психология возрастных различий	**30**	**10**	**10**	**8**	**2**

4.1 Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	4	2	2		
4.2 Особенности психики и поведения в раннем возрасте	6	2	2	2	
4.3 Психология дошкольника	6	2	2	2	
4.4 Психологические особенности младшего школьника	6	2	2	2	
4.5 Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	6	2	2	2	
Раздел 5 Человек и социум	**22**	**10**	**8**	**2**	**2**
5.1 Сознание человека	4	2	2		
5.2 Малая группа и коллектив	4	2	2		
5.3 Общение	6	2	2	2	
5.4 Личность в группе	6	4	2		
Итого:	**52**	**20**	**18**	**10**	**4**
Психология развития и возрастная психология					
5 семестр					
Раздел 6 Возрастная психология как наука	**20**	**8**	**8**	**2**	
6.1.Предмет и задачи возрастной психологии	4	2	2		
6.2 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.	6	2	2	2	
6.3 Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	4	2	2		
6.4 Периоды детского развития по Д.Б. Эльконину	4	2	2		
Раздел 7 Теории психического развития	**32**	**12**	**12**	**6**	**2**
7.1 Биогенетические и социогенетические концепции.	4	2	2		
7.2 Теория конвергенции двух факторов детского развития.	6	2	2	2	
7.3 Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности	4	2	2		
7.4 Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	6	2	2	2	
7.5 Теория социального научения	4	2	2		
7.6 Культурно-историческая концепция Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	6	2	2	2	
Раздел 8 Психологические проблемы развития личности	**18**	**8**	**8**	**2**	**2**
8.1 Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития	10	4	4	2	
8.2 Механизмы развития личности. Самосознание личности	4	2	2		
8.3 Структурные звенья самосознания. Их генезис	4	2	2		
Раздел 9 Периодизация психического развития	**14**	**4**	**4**	**4**	**2**
9.1 Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину	6	2	2	2	

9.2 Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	6	2	2	2	
Итого	**84**	**32**	**32**	**14**	**6**
6 семестр					
Радел 10 Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте	**36**	**12**	**12**	**10**	**2**
10.1 Психология развития новорожденного, младенца	4	2	2		
10.2 Ранее детство (от 1 до 3 лет)	6	2	2	2	
10.3 Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	6	2	2	2	
10.4 Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет	6	2	2	2	
10.5 Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)	6	2	2	2	
10.6 Юношество (от 15-16 до 20 лет)	6	2	2	2	
Раздел 11 Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте	**6**	**2**	**2**	**2**	
11.1 Психология взрослого человека	4	2	2	2	
Раздел 12 Коррекционная психология	**16**	**6**	**6**	**2**	**2**
12.1 Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	6	2	2	2	
12.2 Методы развивающей работы психолога	4	2	2		
12.3 Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	4	2	2		
Педагогическая психология					
Раздел 13 Предмет и задачи педагогической психологии	**16**	**8**	**4**	**4**	
13.1 Предмет и структура педагогической психологии	4	2		2	
13.2 Проблемы и основные задачи педагогической психологии	6	2	2	2	
13.3 Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками	4	2	2		
13.4. Исторические аспекты педагогической психологии	2	2			
Раздел 14 Методы педагогической психологии	**18**	**8**	**8**	**2**	
14.1Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний	4	2	2		
14.2Классификация методов психолого-педагогических исследований	4	2	2		
14.3 Основные методы педагогической психологии	4	2	2		
14.4 Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	6	2	2	2	
Раздел 15 Научение и учение	**12**	**6**	**6**	**0**	

15.1 Сущность научения	4	2	2		
15.2 Типы научения	4	2	2		
15.3 Сущность учения	4	2	2		
Раздел 16 Обучение и развитие	**10**	**4**	**2**	**2**	**2**
16.1 Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	2	2	2		
16.2 Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению	4	2		2	
	114	**46**	**40**	**22**	**6**
7 семестр					
Раздел 17 Учебная деятельность	**8**	**6**	**2**	**0**	
17.1 Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности	2	2			
17.2 Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	2	2			
17.3 Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	4	2	2		
Раздел 18 Мотивы учения	**6**	**2**	**2**	**2**	
18.1 Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации	6	2	2	2	
Раздел 19 Усвоение знаний, умений и навыков	**4**	**2**	**0**	**2**	
19.1 Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки	4	2		2	
Раздел 20 Психологические основы типов	**18**	**6**	**6**	**6**	
20.1 Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.	6	2	2	2	
20.2 Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки	6	2	2	2	
20.3 Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки	6	2	2	2	
Раздел 21 Психологические основы развивающего обучения	**6**	**4**	**2**	**0**	
21.1Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова	4	2	2		
21.2 Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	2	2			
Раздел 22 Ученик как субъект воспитания	**10**	**4**	**4**	**2**	
22.1Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания	4	2	2		
22.2 Взаимосвязь обучения и воспитания Нравственное воспитание	6	2	2	2	
Раздел 23 Психологические основы методов воспитания	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**

23.1 Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию	6	2	2	2	
Раздел 24 Общая характеристика педагогической деятельности	**8**	**4**	**2**	**0**	**2**
24.1 Сущность педагогической деятельности Профессиональная Я-концепция учителя	2	2			
24.2 Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	4	2	2		
Раздел 25 Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	**8**	**4**	**2**	**0**	**2**
25.1Сущность педагогических способностей Структура педагогических способностей	2	2			
25.2Профессионально важные качества учителя Стиль педагогической деятельности	4	2	2		
Раздел 26 Психология педагогического общения	**10**	**4**	**4**	**0**	**2**
26.1 Общая характеристика общения Специфика педагогического общения	4	2	2		
26.2Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	4	2	2		
Итого	**86**	**38**	**26**	**14**	**8**
Всего по дисциплине	**426**	**168**	**148**	**82**	**28**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	3 семестр			
Раздел 1. Психология как наука	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции			
	1	Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования	2	
	3	Становление психологии как науки	2	**1**
		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Введение в психологию	2	
Раздел 2 Психологические процессы	**Содержание учебного материала**		**46**	
	Лекции			
	1	Деятельность	2	
	2	Ощущение	2	
	3	Восприятие	2	
	4	Внимание	2	
	5	Память	2	1
	6	Мышление	2	
	7	Речь	2	
	8	Воображение	2	
		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека	2	
	2	Исследование зрительных ощущений. Исследование мышечно-суставных ощущений	2	
	3	Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени	2	
	4	Исследование избирательности внимания. Исследование концентрации внимания. Исследование переключения внимания	2	2
	5	Исследование объема кратковременной памяти. Исследование опосредованного запоминания.	2	
	6	Исследование рефлексивности мышления	2	
	7	Психология речи	2	
	8	Исследование продуктивности воображения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Составить вопросы к психологической викторине «Ощущение и восприятие». Рефераты на темы Общая психология И.В. Макарова [1] стр. 58-122	12	
		Консультация	2	
3 Раздел Свойства личности	**Содержание учебного материала**		**34**	
	Лекции			
	1	Темперамент	4	
	2	Способности	2	
	3	Характер	2	**1**
	4	Воля	2	
	5	Эмоции и чувства	2	
		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Исследование силы нервной системы. Исследование типа темперамента. Исследование свойств темперамента	2	
	2	Исследование умственных способностей. Исследование коммуникативных и организаторских склонностей	2	2
	3	Исследование склонности к риску. Исследование волевой саморегуляции.	2	

		Исследование характерологических тенденций		
	4	Исследование субъективного контроля. Исследование настойчивости	2	
	5	Исследование настроений. Исследование тревожности.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Общая психология И.В. Макарова [1] стр. 126-176	8	
		Консультация	2	
4 семестр				
Раздел 4 Психология возрастных различий	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**30**	
	1	Психологическое развитие ребенка младенческого возраста	2	
	2	Особенности психики и поведения в раннем возрасте	2	**1**
	3	Психология дошкольника	2	
	4	Психологические особенности младшего школьника	2	
	5	Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	2	
		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Ранний возраст	2	
	2	Роль игры в психическом развитии.	2	
	3	Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте	2	2
	4	Особенности работы с детьми, имеющими эмоциональную неустойчивость	2	
	5	Ранняя юность	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Решение ситуативных задач по темам. Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы	8	
Раздел 5 Человек и социум	**Содержание учебного материала**		**22**	
	Лекции			
	1	Сознание человека	2	
	2	Малая группа и коллектив	2	**1**
	3	Общение	2	
	4	Личность в группе	2	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	В чем сходство, отличие и взаимосвязь мышления и процессов чувственного познания.	2	
	2	Психология малой группы. История развития данной проблемы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.	2	2
	3	Понятие делового общения. Функции конфликтов. Стили выхода из конфликтной ситуации	2	
	4	Важные качества личности профессионала Профессиональные кризисы Профессиональная пригодность	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Решение ситуативных задач по темам. Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы	2	
		Итого	**90**	
5 семестр				
Раздел 6 Возрастная психология как наука	**Содержание учебного материала**		**20**	
	Лекции			
	1	Предмет и задачи возрастной психологии	2	
	2	Факторы, определяющие развитие возрастной психологии.	2	1
	3	Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	2	
	4	Периоды детского развития по Д.Б. Эльконину	2	

		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы	2	
	2	Исторические подходы к анализу процесса психического развития человека	2	
	3	Составление терминологического словаря	2	
	4	Составление таблицы «Периоды детского развития» по Д.Б. Эльконониу	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Сравните процесс наблюдения и созерцания. Заполните правую колонку таблицы характеристиками научного наблюдения в сопоставлении с данными характеристиками созерцания. Терминологический словарь.	2	
Раздел 7 Теории психическо го развития	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**32**	
	1	Биогенетические и социогенетические концепции.	2	
	2	Теория конвергенции двух факторов детского развития.	2	
	3	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону	2	1
	4	Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	2	
	5	Теория социального научения	2	
	6	Культурно-историческая концепция Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	2	
		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Биогенетический закон Э. Геккеля, И. Мюллера	2	
	2	Структурная теория личности. Составление таблицы	2	
	3	Составление таблицы «Стадии жизненного пути личности» по Э.Эриксону	2	2
	4	Классификация Ж.Пиаже	2	
	5	Три поколения теории социального научения	2	
	6	Концепция Д.Б. Эльконина	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Возрастная психология Е.А. Сорокоумова [2] стр.19-59	6	
		Консультация	2	
Раздел 8 Психологи ческие проблемы развития личности	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**18**	
	1	Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития	4	1
	2	Механизмы развития личности. Самосознание личности	2	
	3	Структурные звенья самосознания. Их генезис	2	
		Практические (лабораторные) занятия		
	1	Презентации по теме	4	2
	2	Практическое задание №1	2	
	3	Практическое задание №2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Возрастная психология Е.А. Сорокоумова [2] стр.59-69		
	Консультация		**2**	
Раздел 9 Периодиза ция психическо го развития	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции			
	1	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину	**2**	1
	2	Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	**2**	

	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Формы развития психики. Четыре основных закономерности по Л.С. Выготскому	2	2
	2	Периодизация развития личности.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Возрастная психология Е.А. Сорокоумова [2] стр.59-69	4	
		Консультация	2	
		Итого	**84**	
6 семестр				
Радел 10 Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте	**Содержание учебного материала**		**36**	
	Лекции			1
	1	Психология развития новорожденного, младенца	2	
	2	Ранее детство (от 1 до 3 лет)	2	
	3	Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет)	2	
	4	Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет	2	
	5	Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет)	2	
	6	Юношество (от 15-16 до 20 лет)	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Практическое задание №3	2	
	2	Практическое задание №4	2	
	3	Практическое задание №5	2	
	4	Практическое задание №6	2	
	5	Практическое задание №7	2	
	6	Практическое задание №8		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы Возрастная психология Е.А. Сорокоумова [2] стр.59-69	10	
Раздел 11 Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте		**Консультация**	**2**	
	Содержание учебного материала		**6**	
	Лекции			1
	1	Психология взрослого человека	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Кейс –опрос по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Просмотр видеоматериала по психологии взрослости. Анализ и конспектирование выводов.	2	
Раздел 12 Коррекционная психология	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Лекции			1
	1	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии	2	
	2	Методы развивающей работы психолога	2	
	3	Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2,3
	1	Организационные мероприятия, проводимые с детьми, имеющими отклонения в развитии, в образовательных учреждениях общего типа	2	
	2	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями развития	2	
	3	Кейс–опрос по теме	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы	2	
	Консультация		**2**	
Раздел 13 Предмет и задачи педагогической психологии	**Содержание учебного материала**		**16**	
	Лекции			
	1	Предмет и структура педагогической психологии	2	1
	2	Проблемы и основные задачи педагогической психологии	2	
	3	Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками	2	
	4	Исторические аспекты педагогической психологии	2	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Составление словаря педагогической психологии.	2	2
	2	Анализ понятия «обучение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Доклады на темы	4	
Раздел 14 Методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Лекции			
	1	Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний	**2**	1
	2	Классификация методов психолого-педагогических исследований	**2**	
	3	Основные методы педагогической психологии	**2**	
	4	Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	**2**	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Описание методов исследования	2	2
	2	Составление анкеты	2	
	3	Знакомство с проективной методикой Рене Жиля и методикой «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса	2	
	4	Основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление презентаций по темам	2	
Раздел 15 Научение и учение	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции			
	1	Сущность научения	2	1
	2	Типы научения	2	
	3	Сущность учения	2	
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Анализ основных концепций обучения	2	2
	2	Определение типа ориентировочной основы действия	2	
	3	Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрены		
Раздел 16 Обучение и развитие	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции			
	1	Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	2	
	2	Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость	2	

		как способность к обучению		
	Практические (лабораторные) занятия			
	1	Анализ зон психического развития. Знакомство с интерактивными приемами обучения. Современная технология обучения «Чтение и письмо для развития критического мышления»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Возрастная и педагогическая психология Б.А. Сосоновский [3] стр. 239-249	2	
	Итого		**114**	
Раздел 17 Учебная деятельность	**Содержание учебного материала**			
	Лекции		**8**	
	1	Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности	2	1
	2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности	2	
	3	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
		Определение компонента учебной деятельности. Подбор методик для диагностики учебного контроля	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрены	0	
Раздел 18 Мотивы учения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			
	1	Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации	**2**	1
	Практические (лабораторные) занятия			2
		Изучение учебной мотивации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Диагностика школьной мотивации		
Раздел 19 Усвоение знаний, умений и навыков	**Содержание учебного материала**		**4**	
	Лекции			
	1	Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки	2	
	Практические (лабораторные) занятия		0	
	1	Не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Возрастная и педагогическая психология Б.А. Сосоновский [3] стр. 256-280		
Раздел 20 Психологические основы типов обучения	**Содержание учебного материала**		**18**	
	Лекции			1
	1	Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.	2	
	2	Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки	2	
	3	Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Основные противоречия традиционного обучения	2	
	2	Достоинства и недостатки проблемного обучения	2	
	3	Достоинства и недостатки программированного обучения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы.	2	
Раздел 21 Психологические основы развивающего обучения	**Содержание учебного материала**		**6**	
	Лекции			
	1	Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова	2	1
	2	Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
		Составление подборки игр на развитие навыков учебного сотрудничества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрено	0	
Раздел 22 Ученик как субъект воспитания	**Содержание учебного материала**		**10**	
	Лекции			
	1	Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания	2	1
	2	Взаимосвязь обучения и воспитания Нравственное воспитание	2	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Анализ понятия «воспитание»	2	
	2	Виды воспитания в аналитической психологии К. Юнга. Психогимнастические упражнения воспитательного характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы. Возрастная и педагогическая психология Б.А. Сосоновский [3] стр. 297-315		
Раздел 23 Психологические основы методов воспитания	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции		2	1
	1	Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию		
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Влияние родительских установок на развитие личности ребенка		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Контрольные вопросы и основные термины. Рефераты на темы.		
	Консультация		**2**	
Раздел 24 Общая характеристика педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции			
	1	Сущность педагогической деятельности Профессиональная Я-концепция учителя	**2**	1
	2	Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	**2**	
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Анализ факторов, влияющих на развитие и саморазвитие педагогов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрены	0	
	Консультация		**2**	
Раздел 25 Педагогические способности и стиль	**Содержание учебного материала**		**8**	
	Лекции			
	1	Сущность педагогических способностей Структура педагогических способностей	**2**	1
	2	Профессионально важные качества учителя	**2**	

педагогической деятельности		Стиль педагогической деятельности		
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Анализ мотивации деятельности педагогов	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрены	0	
	Консультация		**2**	
Раздел 26 Психология педагогического общения	**Содержание учебного материала**			
	Лекции			1
	1	Общая характеристика общения Специфика педагогического общения		
	2	Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения		
	Практические (лабораторные) занятия			2
	1	Упражнение «Моя профессиональная роль». Анализ моделей педагогического взаимодействия		
	2	Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н. А. Фландерса. Трансактный анализ общения. Упражнения для развития навыков педагогического общения		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Не предусмотрены	0	
	Консультация		**2**	
	Итого		**86**	
	Всего:		**426**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	**Психология как наука**	Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования Становление психологии как науки	У,Т, Р
2	**Психологические процессы**	Деятельность. Ощущение. Восприятие. Внимание Память. Мышление. Речь. Воображение	У,Т, Р
3	**Свойства личности**	Темперамент. Способности. Характер. Воля Эмоции и чувства	У,Т, Р
4 семестр			
4	**Психология возрастных различий**	Психологическое развитие ребенка младенческого возраста. Особенности психики и поведения в раннем возрасте. Психология дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	У,Т, Р
5	**Человек и социум**	Сознание человек. Малая группа и коллектив. Общение Личность в группе	У,Т, Р
5 семестр			
6	**Возрастная психология как наука**	Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Периоды детского развития по Д.Б. Эльконину	У,Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	**Теории психического развития**	Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).Теория социального научения. Культурно-историческая концепция.Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	У,Т, Р
8	**Психологические проблемы развития личности**	Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис	У, Р
9	**Периодизация психического развития**	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	У, Р
6 семестр			
10	**Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте**	Психология развития новорожденного, младенца. Ранее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношество (от 15-16 до 20 лет)	У,Т, Р
11	**Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте**	Психология взрослого человека. Средняя взрослость. Поздняя взрослость.	У,Т, Р
12	**Коррекционная психология**	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. Методы развивающей работы психолог. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	У,Т, Р
13	**Предмет и задачи педагогической психологии**	Предмет и структура педагогической психологии Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии	У,Т, Р
14	**Методы педагогической психологии**	Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	У,Т, Р
15	**Научение и учение**	Сущность научения. Типы научения Сущность учения	У,Т, Р
16	**Обучение и развитие**	Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению	У,Т, Р
7 семестр			

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
17	**Учебная деятельность**	Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	У,Т, Р
18	**Мотивы учения**	Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации	У,Т, Р
19	**Усвоение знаний, умений и навыков**	Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки	У,Т, Р
20	**Психологические основы типов обучения**	Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки	У,Т, Р
21	**Психологические основы развивающего обучения**	Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	У,Т, Р
22	**Ученик как субъект воспитания**	Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.Нравственное воспитание	У,Т, Р
23	**Психологические основы методов воспитания**	Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию	У,Т, Р
24	**Общая характеристика педагогической деятельности**	Сущность педагогической деятельности Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	У,Т, Р
25	**Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**	Сущность педагогических способностей.Структура педагогических способностей..2Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности	У,Т, Р
26	**Психология педагогического общения**	Общая характеристика общения Специфика педагогического общения.Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	У,Т, Р

2.4.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	**Психология как наука**	Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы исследования Становление психологии как науки	У,Т, Р
2	**Психологические процессы**	Деятельность. Ощущение. Восприятие. Внимание Память. Мышление. Речь. Воображение	У,Т, Р
3	**Свойства личности**	Темперамент. Способности. Характер. Воля Эмоции и чувства	У,Т, Р
4 семестр			

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	**Психология возрастных различий**	Психологическое развитие ребенка младенческого возраста. Особенности психики и поведения в раннем возрасте. Психология дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	У,Т, Р
5	**Человек и социум**	Сознание человек. Малая группа и коллектив. Общение Личность в группе	У,Т, Р
5 семестр			
6	**Возрастная психология как наука**	Предмет и задачи возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство». Периоды детского развития по Д.Б. Эльконину	У,Т, Р
7	**Теории психического развития**	Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).Теория социального научения. Культурно-историческая концепция.Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина	У,Т, Р
8	**Психологические проблемы развития личности**	Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис	У,Т, Р
9	**Периодизация психического развития**	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды	Пр,У, Р
6 семестр			
10	**Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте**	Психология развития новорожденного, младенца. Ранее детство (от 1 до 3 лет). Дошкольное детство (от 3 до 6-7 лет). Младший школьный возраст (от 6-7 до 10-11) лет. Подростковый возраст (от 10-11 до 14-15 лет). Юношество (от 15-16 до 20 лет)	Пр, Т, Р
11	**Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте**	Психология взрослого человека. Средняя взрослость. Поздняя взрослость.	У.Р
12	**Коррекционная психология**	Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в умственном развитии. Методы развивающей работы психолог. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации	У,Р.Т
13	**Предмет и задачи педагогической психологии**	Предмет и структура педагогической психологии Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии	У.Р

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
14	**Методы педагогической психологии**	Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Основные методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований	У.Р
15	**Научение и учение**	Сущность научения. Типы научения Сущность учения	У.Р
16	**Обучение и развитие**	Суть проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Обучаемость как способность к обучению	У.Р
		7 семестр	
17	**Учебная деятельность**	Концепция учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Возрастные и индивидуально-психологические особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте	У.Р
18	**Мотивы учения**	Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Мотивация достижения успеха. Формирование и изучение учебной мотивации	У.Р
19	**Усвоение знаний, умений и навыков**	Сущность знаний. Сущность умений и навыков. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Общеучебные умения и навыки	У.Р
20	**Психологические основы типов обучения**	Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки	У.Р
21	**Психологические основы развивающего обучения**	Сущность развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова	У.Р
22	**Ученик как субъект воспитания**	Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Сущность воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания.Нравственное воспитание	У.Р
23	**Психологические основы методов воспитания**	Понятие и сущность методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию	У.Р
24	**Общая характеристика педагогической деятельности**	Сущность педагогической деятельности Профессиональная Я-концепция учителя. Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	У.Р
25	**Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**	Сущность педагогических способностей.Структура педагогических способностей..2Профессионально важные качества учителя. Стиль педагогической деятельности	У.Р
26	**Психология педагогического общения**	Общая характеристика общения Специфика педагогического общения.Социально-психологические аспекты педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения	У.Р

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций:
Общая психология:

1 Психологические теории внимания.
2 Развитие внимания в онтогенезе.
3 Виды памяти человека.
4 Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5 Измененные состояния сознания.
6 Теории памяти в психологии.
7 Факторы, определяющие развитие памяти.
8 Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9 Воображение и индивидуальное творчество.
10 Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11 Теории мышления в психологии.
12 Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13 Психология творческого мышления.
14 Средства развития мышления.
15 Личностные особенности творческого мышления.
16 Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17 Направленность личности.
18 Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19 Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20 Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21 Гендерные различия способностей.
22 Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23 Современные теории темперамента.
24 Личность и темперамент.
25 Темперамент и характер.
26 Темперамент и способности.
27 Психологическая характеристика типов темперамента.
28 Типология характеров.
29 Место характера в структуре личности.
30 Формирование характера.
31 Представления о характере в истории психологии.
32 Теоретический анализ волевого действия.
33 Роль эмоций в жизни человека.
34 Теории эмоций.
35 Виды и функции эмоций.
36 Теории мотивации.
37 Направленность личности.
38 Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Возрастная психология:

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.

9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.

52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

Педагогическая психология:

1. Развитие мотивов выбора педагогической профессии.
2. Расширение пространства профессионализации личности учителя.
3. Особенности субъектов педагогического процесса.
4. Индивидуализация педагогической деятельности.
5. Развитие креативности мышления обучаемого.
6. Развитие мотивации учения.
7. Успешность педагогического общения.
8. Успешность психологической помощи в воспитании.
9. Снижение психологических барьеров в воспитании.
10. Снятие смысловых барьеров в воспитании.
11. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель-ученик».
12. Психолого-педагогическое взаимодействие «учитель – родитель».
13. Психологический анализ педагогической деятельности.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Обучение как педагогическая деятельность учителя.
16. Воспитание как педагогическая деятельность учителя.
17. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
18. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом в процессе педагогической деятельности.
19. Профессиональная деформация педагога.
20. Использование трансактного анализа для педагогического взаимодействия.
21. Активное и пассивное слушание в педагогической деятельности.
22. Конфликты в педагогическом коллективе.
23. Психопрофилактическая деятельность психолога в педагогическом коллективе.
24. Феномен «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
25. Повышение эффективности педагогической деятельности.
26. Воспитательное взаимодействие «ребенок – родитель».
27. Этика педагогической деятельности.
28. Мастерство в профессии педагога.
29. Психологическая теория проблемного обучения.
30. Формы организации учебной деятельности.
31. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.
32. Теория формирования научных понятий у школьников.
33. Психологические проблемы развивающего обучения.
34. Психологические проблемы обучения одаренных детей.
35. Развивающее значение детских игр.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;

- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 82 часа учебного времени

<table>
<tr><th>Наименование
раздела, темы, вида СРС</th><th>Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Психология как наука</td><td rowspan="5">1.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03747-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF.</td></tr>
<tr><td>Психологические процессы</td></tr>
<tr><td>Свойства личности</td></tr>
<tr><td>Психология возрастных различий</td></tr>
<tr><td>Человек и социум</td></tr>
<tr><td>Возрастная психология как наука</td><td rowspan="7">2.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C.

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917.

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5</td></tr>
<tr><td>Теории психического развития</td></tr>
<tr><td>Психологические проблемы развития личности</td></tr>
<tr><td>Периодизация психического развития</td></tr>
<tr><td>Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте</td></tr>
<tr><td>Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте</td></tr>
<tr><td>Коррекционная психология</td></tr>
<tr><td>Предмет и задачи педагогической психологии</td><td rowspan="15">Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917.

Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE</td></tr>
<tr><td>Методы педагогической психологии</td></tr>
<tr><td>Научение и учение</td></tr>
<tr><td>Обучение и развитие</td></tr>
<tr><td>Учебная деятельность</td></tr>
<tr><td>Мотивы учения</td></tr>
<tr><td>Усвоение знаний, умений и навыков</td></tr>
<tr><td>Психологические основы типов обучения</td></tr>
<tr><td>Психологические основы развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>Ученик как субъект воспитания</td></tr>
<tr><td>Психологические основы методов воспитания</td></tr>
<tr><td>Общая характеристика педагогической деятельности</td></tr>
<tr><td>Педагогические способности и стиль педагогической деятельности</td></tr>
<tr><td>Психология педагогического общения</td></tr>
</table>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к выполнению практических работ;

-методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения психологии предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Психология как наука	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Психологические процессы	Проблемное изложение	16
3	Свойства личности	Дискуссия по теоретическим вопросам	12*
4	Психология возрастных различий	Презентация. Аудиовизуальная технология	10
5	Человек и социум	Круглый стол по теоретическим вопросам	10*
6	Возрастная психология как наука	Проблемное изложение	8
7	Теории психического развития	Презентация. Аудиовизуальная технология	12

8	Психологические проблемы развития личности	Дискуссия по теоретическим вопросам	8*
9	Периодизация психического развития	Проблемное изложение	4
10	Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте	Проблемное изложение	12
11	Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
12	Коррекционная психология	Круглый стол по теоретическим вопросам	6*
13	Предмет и задачи педагогической психологии	Проблемное изложение	8
14	Методы педагогической психологии	Проблемное изложение	8
15	Научение и учение	Круглый стол по теоретическим вопросам	6*
16	Обучение и развитие	Круглый стол по теоретическим вопросам	4*
17	Учебная деятельность	Проблемное изложение	6*
18	Мотивы учения	Проблемное изложение	2
19	Усвоение знаний, умений и навыков	Круглый стол по теоретическим вопросам	2
20	Психологические основы типов обучения	Проблемное изложение	2*
21	Психологические основы развивающего обучения	Проблемное изложение	6*
22	Ученик как субъект воспитания	Круглый стол по теоретическим вопросам	4*
23	Психологические основы методов воспитания	Проблемное изложение	4
24	Общая характеристика педагогической деятельности	Проблемное изложение	4
25	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Круглый стол по теоретическим вопросам	4*
26	Психология педагогического общения	Презентация. Аудиовизуальная технология	4
		Итого по курсу:	168
		в том числе интерактивное обучение*	70

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Психология как наука	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
2	Психологические процессы	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	16
3	Свойства личности	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	12*
4	Психология возрастных различий	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	10
5	Человек и социум	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	10*
6	Возрастная психология как наука	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	8
7	Теории психического развития	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	12
8	Психологические проблемы развития личности	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	8*

9	Периодизация психического развития	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	4
10	Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	12
11	Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2*
12	Коррекционная психология	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	6*
13	Предмет и задачи педагогической психологии	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	4
14	Методы педагогической психологии	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	8
15	Научение и учение	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	2*
16	Обучение и развитие	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2*
17	Учебная деятельность	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	2*
18	Мотивы учения	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	0
19	Усвоение знаний, умений и навыков	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2
20	Психологические основы типов обучения	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	2*
21	Психологические основы развивающего обучения	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	6*
22	Ученик как субъект воспитания	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2*
23	Психологические основы методов воспитания	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	4
24	Общая характеристика педагогической деятельности	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	2
25	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	2*
26	Психология педагогического общения	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	4
		Итого по курсу:	148
		в том числе интерактивное обучение*	56

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет педагогики и психологии
Оснащение:
-специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);
-технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);
-демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

2.Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C.

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917.

5.2. Дополнительная литература:

1.Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03747-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF.

2.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5.

3.Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологическая наука и образование»
2. Психологический журнал
3. Журнал «Психология зрелости и старения»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
1. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Психология» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

-имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

-следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся в основном по схеме: - устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные здания, групповые задания и т. и.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Юрайт».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

-конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета), экзамена

Студенты обязаны сдать зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачет/ дифференцированный зачет/ экзамен: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему зачет преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Психология как наука**	ОК1, ОК2, ОК4,ОК5,ОК6, ОК8, ОК9, ОК11, ПК2.1, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2,ПК3.3, ПК5.3	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
2.	**Психологические процессы**	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.3,	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
3.	**Свойства личности**	ОК1-ОК11, ПК1.1-ПК1.4 ПК2.1, ПК2.3, ПК2.6, ПК3.2, ПК3.3,	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
4.	**Психология возрастных различий**	ОК1-ОК11, пк1.1-1.4, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1-3.4, ПК4.2,	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата,

		ПК4.4, ПК5.4, ПК5.5	практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
5.	**Человек и социум**	ОК1-ОК11, , ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
6.	**Возрастная психология как наука**	ОК1-ОК11, пк1.1-1.4, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1-3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
7.	**Теории психического развития**	ОК1-ОК11, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест.Вопросы к зачету
8.	**Психологические проблемы развития личности**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
9.	**Периодизация психического развития**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
10.	**Особенности психического развития личности в детском, подростковом и юношеском возрасте**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
11.	**Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
12.	**Коррекционная психология**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
13.	**Предмет и задачи педагогической психологии**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1,	Демонстрация практических навыков, защита выполненного

		ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
14.	**Методы педагогической психологии**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
15.	**Научение и учение**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
16.	**Обучение и развитие**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
17.	**Учебная деятельность**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
18.	**Мотивы учения**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
19.	**Усвоение знаний, умений и навыков**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
20.	**Психологические основы типов обучения**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету

21.	**Психологические основы развивающего обучения**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
22.	**Ученик как субъект воспитания**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
23.	**Психологические основы методов воспитания**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
24.	**Общая характеристика педагогической деятельности**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
25.	**Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету
26.	**Психология педагогического общения**	ОК1-ОК11, ПК1.1,ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5,ПК2.6, ПК2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК4.2, ПК4.4, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос. Тест. Вопросы к зачету

1.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: оригинальность текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

– сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;

– способствовать овладению методами научного познания;

– освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы один-два профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последователь-на. Использовано более двух профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более четырех ошибок в представляемой информации	Информационные технологии использованы частично. Три-четыре ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более двух ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений
Итоговая оценка				

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;

– полнота выполнения задания;

– новизна и неординарность представленного материала и решений;

– перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Деловая игра

Деловая игра – моделирование реальной ситуации, в которой обучающиеся должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью.

Цель деловой игры заключается преимущественно в тренировке навыков и в экспериментировании с принятием решений и прежде всего с их последствиями, а также в нахождении стратегий решения проблемы.

Критерии оценивания выполнения заданий деловой игры:

Оценка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет студентам научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Требования к оформлению эссе:

1. Наличие названия эссе и его автора
2. Объем: 5-7 страниц (шрифт 14, интервал – полуторный, поля - все по 2см, абзац – отступ 1 см)
3. В работе присутствуют ссылки на источники (включая Интернет-ресурсы): цитаты заключены в кавычки, источник цитаты указывается непосредственно в тексте в квадратных скобках.
4. Санкции за предоставление эссе после установленного срока: снижение оценки за работу на 2 балла.
5. Требования к содержанию:

- эссе содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале работы;
- для анализа тезиса привлекаются основные и дополнительные литературные источники, перечисленные в конце работы;
- эссе содержит критические идеи и комментарии автора;
- эссе имеет четкую структуру: введение (обоснование выбора темы), основную часть (раскрытие темы и аргументация по основной проблеме), заключение (собственные выводы и обобщения).

Критерии оценки эссе:

- эссе должно отражать личное постижение мира и отношение к нему;

– степень оригинальности изложения эссе (оригинальность сюжета, необычные повороты, непредсказуемые выводы);

– строгое следование предложенной теме эссе;

– наличие четко выдержанной структуры изложения;

– сочетание научности изложения с яркостью, эмоциональностью содержания эссе (использование средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические образы, символы, сравнения).

Контрольная работа

Контрольная работа - это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Зачет / Дифференцированный зачет /Экзамен

Зачет - форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос
-индивидуальный устный опрос
-письменный контроль
-тестирование по теоретическому материалу
-практическая (лабораторная) работа
-защита реферата,
-защита выполненного задания,
-разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий,	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
   а) В.И. Вернадского;
   б) Б.М. Кедрова;
   в) М.В. Ломоносова;
   г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статику и динамику представлений» предлагал:
   а) И. Гербарт;
   б) Дж. Милль;
   в) Г. Фехнер;
   г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в.;
б) в 80-х гг. XIX в.;
в) в 90-х гг. XIX в.;
г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
а) Эпикуром;
б) Демокритом;
в) Аристотелем;
г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждение
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
а) Р. Декарт;
б) Г. Лейбниц;
в) Х. Вольф;
г) Аристотель.
6. Психология как наука о сознании возникла:
а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в.;
г) в XVIII в.
7. Психология как наука о поведении возникла:
а) в XVII в.;
б) в XVIII в.;
в) в XIX в.;
г) в XX в.
8. Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад;
б) более двух тысяч лет тому назад;
в) в XVI в.;
г) в XVII в.
9. Первые представления о психике были связаны:
а) с нейропсихизмом;
б) с биопсихизмом;
в) с анимизмом;
г) с панпсихизмом.
10. Определение эмпирической психологии принадлежит:
а) Г. Лейбницу;
б) Б. Спинозе;
в) Х. Вольфу;
г) Дж. Локку.
11. Термин «эмпирическая психология» был введен:
а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.
12. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;
б) Дж.Ст. Милль;
в) И.М. Сеченов;
г) В.М. Бехтерев.

13. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
а) психофизиологическая;
б) психосоциальная;
в) психопраксическая;
г) психогностическая.

14. Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий отражения.

15. Согласно идеалистическим представлениям психика—это:
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
в) функция мозга;
г) образ бесплотной сущности.

16. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
б) аккумулирования опыта жизнедеятельности;
в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
г) регуляции вегетативных изменений.

17. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно^научную основу является:
а) психоанализ;
б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм;
г) гуманистическая психология.

18. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения
а) психологии души;
б) психологии сознания;
в) поведенческой психологии;
г) психологии как отражательной деятельности мозга.

19. Психология—это наука о функциях сознания согласно:
а) функционализму;
б) структурализму;
в) бихевиоризму;
г) психоанализу.

20. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю отношению к его организму реальность, называется:
а) экзопсихикой;
б) эндопсихикой;
в) интропсихикой;
г) экстранерсией.

21. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:
а) к экзопсихике;
б) к эндопсихике;
в) к интропсихике;
г) к интериоризации.

22. Психическим явлением является:

а) нервный импульс;
б) рецептор;
в) интерес;
г) сердцебиение.

23. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) воображение.

24. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
а) С.Л. Рубинштейн,
б) А. Р. Лурия;
в) П.Я. Гальперин;
г) А.Н. Леонтьев.

25. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
а) ощущением;
б) восприятием;
в) мышлением;
г) воображением.

26. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
а) мотива;
б) личности;
в) темперамента;
г) способностей.

27. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;
г) общая.

28. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная;
б) социальная;
в) педагогическая;
г) общая.

29. Научное течение, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
а) педагогией;
б) педологией;
в) дидактикой;
г) психопедагогикой.

30. Основоположником российской педологии является:
а) А.П. Нечаев;
б) В.М. Бехтерев;
в) К.Д. Ушинский;
г) Н.Н. Ланге.

Примерные задания для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЕ 1 ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Психология - наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология - отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

ЗАДАНИЕ 2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОЕО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Предмет психологии - исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;Предмет психологии - исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальностщПредмет психологии - изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекцищПредмет психологии - изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

ЗАДАНИЕ 3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА НАУЧНОЕО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР: ОБЪЕКТ ПСИХОЛОЕИЧЕСКОЕО ИССЛЕДОВАНИЯ - ЧЕЛОВЕК;

Объект психологического исследования - человек и животные;

Объект психологического исследования - животные;

ЗАДАНИИ. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОЕИИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОЕО ОТЛИЧАЕТ НАЛИЧИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ОСОБЕННОСТИ:

1. ПСИХИКИ;
2. РЕЧИ;
3. СОЗНАНИЯ;

4ИНДИВИДУАЛБНОСТИ;

ЗАДАНИЕ 5. САМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ПСИХИКИ ЭТО:

Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

ЗАДАНИЕ 6. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать - т.е. поведением.

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу - т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

ЗАДАНИЕ 7. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь

самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я

не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Ерановская)

ЗАДАНИЕ 8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два

направления: одухотворявших мироздание - .....и оживлявших - .....

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали .....

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху...

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и .....

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта,

таким образом было основано направление психологии, получившее название ..

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было

основано направление психологии, получившее название...

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название.....

Задание9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три- пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

ЗАДАНИЕ 10. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ ОТРЫВОК. ЧТО ПЕРВИЧНО В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОЩУЩЕНИЕ ИЛИ ВОСПРИЯТИЕ?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

ЗАДАНИЕ 11. ПОПРОБУЙТЕ ДОКАЗАТЕЛЬНО ОБОСНОВАТЬ, ЧТО:

Иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непозанаваемости мира; Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его; Восприятие человека субъективно;

Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого; Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности;

Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга; ЗАДАНИЕ 12. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ? ОТВЕТ ОБОСНУЙТЕ. ФУНКЦИИ РЕЦЕПТОРОВ ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОЗЕА.

Адаптация состоит в том, что мы быстро перестаем замечать тиканье часов. Физиологический порог ощущений определен генетически.

Мозг испытывает информационную перегрузку, если он не может осуществить выбор среди большого количества сигналов.

У каждого биологического вида свое восприятие действительности, создаваемое специфическими ощущениями.

Интуиция основана на подпороговых ощущениях.

ЗАДАНИЕ 13. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:

Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, ... память.

Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется.....

Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод ..... повторения.

Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм ..... повторения.

Формула «сарай - каравай» характерна для.....памяти.

Формула «сарай - гараж» характерна для .....памяти.

Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацию по смыслу, называется .....

Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму .....

Формула кратковременной памяти: ..... + - 2 бита информации.

Составляющая мышления - психический образ это .....

Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это

Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации, ...

ЗАДАНИЕ 14. ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?

Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?

Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии?

Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?

Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

Какие механизмы усовершенствования памяти Вам известны?

Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить? Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». Задание 1 5. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.

Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он - эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.

А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессионально й деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.
15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
31. Внимание как функция умственного контроля, по Гальперину П.Я.
32. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды и формы эмоций.
33. Основные свойства эмоциональных переживаний.
34. Понятие о воле. Теории воли.
35. Волевая регуляция поведения.
36. Темперамент. Типы темпераментов.
37. Свойства темперамента.
38. Темперамент и личность.
39. Учение о характере. Структура характера.
40. Типология характеров. Акцентуация характера.
41. Общее понятие о способностях.
42. Виды способностей. Формирование способностей.

43. Основные направления развития отечественной психологии.
44. Основные направления развития зарубежной психологии.
45. Предыстория донаучной психологии.
46. Развитие психологии как науки.
47. Феномен бессознательного и психоанализ.
48. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
49. Гуманистическая психология (К. Роджерс, Г. Оллорт, А. Маслоу).
50. Гештальтпсихология - и проблема целостного анализа психики.
51. Когнитивная психология.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ. СО ВСЕМИ ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ВЫ МОЖЕТЕ СОГЛАСИТЬСЯ? О КАКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩИХ ОТРЫВКАХ? КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕ РОДНЯТ ЛИ ОНИ МЫШЛЕНИЕ С ВООБРАЖЕНИЕМ?

1.Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)

2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)

3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)

4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. 5.Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленить объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

ПОПРОБУЙТЕ ОПИСАТЬ, КАК ПРОИСХОДИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ:

1. Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.

2. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?

3. у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?

4. Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)
Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай *я* такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Энштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоказан скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. ОЦЕНИТЕ ИХ ПРАВИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль свообразного аккумулятора нервной энергии.

Ответьте на вопросы психологии восприятия.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удается?
3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях: а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями пределен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №10. Тема. "Темперамент"

1. История представлений о темпераменте.
2. Типы темпераментов. Свойства темпераментов.
3. Индивидуальный стиль деятельности.
4. Темперамент и проблемы воспитания.

1. Темперамент представляет собой сочетание свойств, определяющих динамику функционирования психических процессов и поведения человека.

В основном свойства темперамента биологически обусловлены, т. е. являются врожденными, но их влияние на формирование характера и поведения человека очень велико.

Темперамент во многом определяет поступки человека, его индивидуальные проявления, именно поэтому его нельзя изолировать от личностных свойств. Скорее это связующее звено между организмом и личностью.

Учение о темпераменте имеет длинную историю и восходит к воззрениям древнегреческого врача *Гиппократа.*

Согласно его описанию, тип темперамента зависит от соотношения в организме человека различных жидкостей: крови, желчи и лимфы.

Работавшие несколькими столетиями позднее римские врачи стали употреблять слово «temperamentum» («надлежащее соотношений частей») для обозначения пропорций жидкости при их смешении.

Развернутую классификацию типам темперамента дал римский врач и анатом *К. Гален* (II в. до н. э.). в дальнейшем античные медики ограничили число типов темперамента четырьмя.

Согласно воззрениям древних, типы темперамента определялись следующим соотношением жидкостей в организме: преобладание крови («сангвис» - «кровь») давало сангвинический темперамент; преобладание лимфы («флегма» - «слизь») - флегматический; желтой желчи («холэ» - «желчь») - холерический;

черной желчи («мелайн холэ» - «черная желчь») - меланхолический. Впоследствии эти названия утратили статус научных, но сохранились как дань истории.

Со времен античности учение о темпераменте претерпевало много изменений и обогащалось новыми знаниями.

Обобщая все существовавшие и существующие теории, можно выделить три основные системы взглядов.

1. Гуморальная теория (от лат. «humor» - «влага», «сок»). К этому направлению можно отнести и уже рассмотренные воззрения древнеантичных ученых, и более современные взгляды *И. Канта* и *П. Ф. Лесгафта.*

И. Кант (конец XVIII в.) полагал, что в основу темперамента положены индивидуальные особенности крови.

П. Ф. Лесгафт считал, что преобладание темперамента обусловлено свойствами системы кровообращения, а именно - толщиной и упругостью стенок кровеносных сосудов, диаметром их просвета, формой сердца и т. д.

Именно эти особенности и определяют быстроту и силу кровотока, следствием чего является продолжительность реакций на раздражители и возбудимость организма.

Гуморальное направление не лишено научности.

Современная эндокринология утверждает, что отдельные свойства человеческой психики (реактивность, уравновешенность, чувствительность) во многом определяются индивидуальными различиями в деятельности гормональной системы.

2. Соматическая теория (начало XX в.) определяет тип темперамента зависимостью от телосложения человека.

Яркими представителями этого направления являются *Э. Кречмер* и *У. Г. Шелдон.* Эти ученые ставили прямую зависимость между ростом, полнотой, пропорциями тела человека и особенностями его темперамента.

3. Учение о высшей нервной деятельности, в основе которого лежат взгляды *И. П. Павлова* о зависимости свойств темперамента от свойств нервной системы.

И. П. Павлов полагал, что тип высшей нервной деятельности (ВНД) определяется тремя свойствами нервных процессов:

1) сила - свидетельство работоспособности и выносливости нервной системы, насколько она в состоянии выдерживать сильные раздражители;

2) уравновешенность говорит о соотношении основных нервных процессов: торможения и возбуждения;

3) подвижность - насколько быстро процессы возбуждения и торможения могут сменять друг друга.

Выделенные свойства, сочетаясь, дают четыре типа ВНД.

Первый тип - слабый, ему соответствует меланхолический тип темперамента.

Второй тип - сильный, неуравновешенный, ему соответствует холерический темперамент.

Третий тип - сильный, уравновешенный, подвижный - сангвинический темперамент.

Четвертый тип - сильный, уравновешенный, инертный - флегматичный темперамент.

В дальнейшем были выделены дополнительные свойства нервной системы *(Б. М. Теплое, В. Д. Небылицин).* Отметим некоторые из них:

52. динамичность - насколько быстро вырабатываются условные рефлексы;

53. лабильность - как быстро возникают и протекают процессы возбуждения и торможения;

54. высокая чувствительность - присуща лицам со слабым типом ВНД.

Последние научные данные свидетельствуют о наследственности отдельных свойств нервной системы.

Итак, в основе темперамента лежат различные биологические характеристики психики.

2. Согласно современным воззрениям на классификацию темпераментов, классическое деление на четыре типа до некоторой степени условно.

Большинство людей, имеют отдельные проявления какого-либо основного типа, тем не менее не могут быть полностью к нему отнесены. В этом случае говорят о смешанном типе темперамента.

Каждый тип темперамента имеет свое сочетание психических свойств, основными из которых являются разная степень активности и эмоциональности, особенности моторики.

В структуре темперамента центральное место занимает общая психическая активность.

Степень активности у разных людей колеблется от инертности, вялости у одних до бурных вспышек энергии у других.

Внешне активность проявляется в таких формах, как энергичность при выполнении действий, разнообразие этих действий, выносливость при проявлении активности, темп реакций, их стремительность или замедленность.

Если человек имеет высокую активность, то амплитуда его движений более широкая, а сами движения более сильные, что наиболее заметно в спортивной деятельности.

Об уровне активности можно судить по речевым особенностям и индивидуальным проявлениям почерка.

Чем более активен человек, тем более размашистый у него почерк, более широкие расстояния между буквами и словами, буквы - крупнее.

Такому индивиду трудно выполнять тонкие движения с маленькой амплитудой, тщательно прописывать слова.

Активность сказывается и на функционировании психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, например, активный человек запоминает материал быстрее, но менее активный способен к более длительному удержанию внимания на каком-либо объекте и т. д.

В общении активность проявляется как на вербальном, так и невербальном уровне.

У активного индивида яркая мимика и пантомимика, быстрая речь, повышенная жестикуляция, как правило, их голос более сильный, громкий.

У менее активного эти же качества имеют противоположное проявление.

Активность может проявляться в реактивности, т. е. в повышенной чувствительности, реакции на самые незначительные стимулы. Такое свойство характеризует людей со слабым типом ВНД.

Другими, не менее важными свойствами темперамента выступают пластичность - ригидность.

Эти качества проявляются в умении человека быстро (пластичность) или медленно (ригидность) приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, например: переход на другую работу, переезд на другое место жительства и т. д.

Также очень важными качествами темперамента являются экстраверсия - интроверсия.

Экстраверт - это человек, который активно взаимодействует с внешним миром, ему присуща повышенная общительность, круг его знакомых очень широк, речь активна, движения частые, порой суетливые.

Интроверт более сосредоточен на собственном внутреннем мире, чем на окружающих, замкнут, круг его друзей очень узок, он склонен к самоанализу, социальная адаптация затруднена.

Определенное сочетание рассмотренных качеств дает различные типы темпераментов.

Однако до настоящего времени сохраняется деление на четыре типа темперамента, так как это позволяет производить классификацию по наиболее ярким проявлениям психики, что часто оказывается полезным для практического применения.

Кратко охарактеризуем эти типы.

Сангвиник характеризуется выраженной психической активностью, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, быстро реагирует на происходящие события, относительно легко переживает неприятности, экстраверт.

Флегматик - его настроение отличается постоянством, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения замедленные, интроверт.

Холерик отличается повышенной активностью, страстностью и энергичностью, склонен к бурным эмоциональным вспышкам, но способен быстро успокоиться и менять настроение на противоположное, экстраверт.

Меланхолик - легко ранимый, впечатлительный, но внешне это проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, интроверт.

Следует отметить, что нельзя выделить ни «хороший», ни «плохой» тип темперамента, в каждом есть как достоинства, так и недостатки.

Например, у сангвиника отмечается повышенная работоспособность, он может легко приспособиться в большинстве ситуаций, но работу до конца не довести, его дружеские связи, несмотря на их большое количество, часто недолговечны, так как и к работе, и к друзьям интерес быстро угасает.

Меланхолик, напротив, медленно включается в работу, но в большинстве случаев доведет ее до конца, круг его друзей очень узок, но это длительные и устойчивые связи.

Холерик может «горы свернуть», но за короткий промежуток времени, а на длительный ему часто не хватает выдержки.

Флегматик часто не в состоянии быстро собраться и разобраться в происходящем, но зато способен трудиться долго и упорно, стремясь к поставленной цели.

Таким образом, любой тип темперамента обладает как достоинствами, которые следует укреплять и всячески развивать, так и недостатками, проявление которых любой человек способен сдерживать, благодаря воспитанию и волевым усилиям.

3. Различное сочетание свойств темперамента характеризует индивидуальный стиль деятельности человека, который можно определить как совокупность динамических характеристик деятельности, зависящих от темперамента, содержащих типичные для данного человека приемы работы.

В процессе выполнения деятельности человек приспосабливает особенности своего организма и врожденные свойства нервной системы таким образом, чтобы достигнуть наилучших результатов с наименьшими затратами.

Индивидуальный стиль деятельности и темперамент не тождественны.

Под влиянием жизненного опыта у человека складываются определенные умения и навыки, которые входят в состав индивидуального стиля деятельности.

То, что внешне часто воспринимается как проявления темперамента, например, характер движений, на самом деле есть выражение индивидуального стиля деятельности.

Особенности темперамента и индивидуального стиля могут как совпадать, так и разниться.

Особенности индивидуального стиля деятельности объединяются в две группы:

1) приобретенные в ходе накопления жизненного опыта и используемые как компенсация недостатков индивидуальных свойств нервной системы;

2) максимально раскрывающие, усиливающие имеющиеся задатки, полезные свойства нервной системы, способности человека.

Начало формирования индивидуального стиля деятельности следует отнести к дошкольному возрасту, когда под влиянием обучения и воспитания ребенок ищет наиболее эффективные для себя приемы и способы достижения наилучших результатов.

Таким образом, особенности темперамента проявляются прежде всего в своеобразии способов работы, что и составляет индивидуальный стиль деятельности.

4. Знание индивидуальных различий в темпераментах особенно важно для людей, занимающихся педагогической деятельностью.

Именно эти знания во многом позволяют сделать процесс обучения и воспитания более эффективным, обеспечивая применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Для настоящего понимания индивидуальных различий темпераментов педагогу необходимо внимательно наблюдать за особенностями поведения и деятельности детей в различных ситуациях, уметь отличать случайные проявления от черт темперамента.

Возрастные проявления темперамента зависят прежде всего от хода созревания мозговых структур, свойств нервной системы.

Чем младше дети, тем более для них характерны проявления слабости нервной системы, а именно: малая выносливость и высокая чувствительность.

Этим объясняются импульсивность ребенка, яркость восприятия, впечатлительность.

Однако слабость нервной системы находится в соответствии с быстрым восстановлением энергии, что наблюдается в повышенной подвижности детей.

У младших школьников активность нервной системы проявляется в легкости возникновения интереса и в отсутствии способности к длительному сосредоточению.

Различия в темпераментах у детей выражаются в своеобразии психических проявлений.

При выполнении монотонной работы в более выгодном положении оказываются дети со слабым типом нервной системы, так как их высокая чувствительность не позволяет развиться сонливости, что вполне возможно при таких условиях.

Но в тех ситуациях, где возникают сильные, порой неожиданные раздражители, такие дети теряются и не справляются с деятельностью.

Таким образом, дети со слабым типом нервной системы лучше справляются с выполнением одних задач, с сильным - других.

Рассматривая подвижность нервных процессов, можно отметить следующее.

Школьники с высокой подвижностью быстрее справлялись с заданием, но при этом допускали ошибки.

Обладающие инертной системой работали плавно, равномерно, пунктуально выполняли задание, допуская минимальное количество ошибок, однако не всегда укладывались в отведенное время.

Для того чтобы как можно точнее определить тип темперамента ребенка, важно отметить наличие следующих черт:

1) активность - проявляется в том, насколько энергично ребенок тянется к новому, взаимодействует с окружающими, преодолевает препятствия;

2) эмоциональность, о которой судят по тому, как легко сменяются эмоциональные состояния, насколько чуток ребенок к эмоциональным воздействиям, легко ли эмоция становится побудительной силой поступков;

3) моторика, выражающаяся в резкости, быстроте, амплитуде и других мышечных движениях.

Не следует списывать на темперамент элементарную невоспитанность ребенка, например: отсутствие выдержки - далеко не всегда свидетельство холерического темперамента, а следствие просчетов в воспитании при наличии любого типа темперамента.

Однако нельзя недооценивать действительно имеющихся различий в типах темпераментов.

Знание этих различий позволит правильно понимать и адекватно реагировать на особенности поведения детей, находить к ним индивидуальный подход, варьировать воспитательные приемы.

По-разному дети относятся к отрицательной оценке педагога.

Оказалось, что ученика с сильной нервной системой это стимулирует к исправлению, а у ученика со слабым типом может возникнуть чувство подавленности, растерянности.

Особое внимание учителей часто привлекают дети-холерики и меланхолики.

Холериков следует всячески удерживать от проявления бурных эмоциональных вспышек, прививать привычку работать планомерно, спокойно, без спешки.

Меланхолики нуждаются в четком режиме, в повышении их самооценки, требовании поступков, связанных с преодоление трудностей.

Темперамент сказывается на чертах поведения, однако не предопределяет их обязательное проявление.

Общеизвестно, что при благоприятных условиях воспитания у меланхолика можно развить сильные волевые качества, а холерика научить сдерживать свои бурные эмоциональные вспышки.

Таким образом, знание темпераментов детей позволяет сделать воспитательный процесс более эффективным, при этом черты темперамента являются только одной из предпосылок развития характера человека.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу дисциплины «Психология»
для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа по дисциплине «Психология» разработана для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

3. Образовательные технологии.

4. Условия реализации программы учебной дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7. Оценочные средства для контроля успеваемости

8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Психология», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:
заведующий д/с,
МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 222» О.Н.Симакова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу дисциплины «Психология»
для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к подготовке студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рецензируемая программа предназначена для методического обеспечения учебной работы студентов третьего курса очной формы обучения. Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена; перечень формируемых компетенций; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; библиотечно-информационные ресурсы; оценочные средства; материально-техническое оберпечение. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины содержит информацию о построении учебного процесса, формах текущего и итогового контроля. Особое внимание программы ориентировано на развитие у студентов применения техник и приемов по психологии при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Содержание курса представлено двадцатью темами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждой теме составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС СПО. Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень и тематику практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с методиками, а также умение применять методы психологии в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Программа базируется на знаниях студентов, полученных на междисциплинарной преемственности учебных дисциплин и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня, таких как «Психология».

Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку педагогов в области воспитания детей дошкольного возраста. Программа может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной
педагогики и психологии КубГУ М.С.Голубь