МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО
_____ М.Ю. Беликов
«23» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ.03 История

44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 24 ноября 2014 г. (рег. № 34898).

Дисциплина	ОГСЭ. 03 История
Форма обучения	Очная
Учебный год	2017-2018
II курс	4 семестр
всего 48 часов, в том числе:	
лекции	32 ч.
практические занятия	16 ч.
самостоятельные занятия	12 ч.
форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель, канд.пед. наук _____ Целоева Д.М.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:
_____ А. Ш.Гучетль
«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ» канд. исторических наук		Виноградова К.В
преподаватель истории высшей квалификационной категории МАОУ СОШ № 93 г. Краснодара		Лапушанская М.В.

ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОГСЭ.03 «История»
Специальность среднего профессионального образования:
44.02.01 Дошкольное образование

Зам директора ИНСПО

_____ *Е.И. Рыбалко*
подпись

«15» мая 2017 г.

И.о. директора научной библиотеки КубГУ

_____ *М.А. Хуаде*
подпись

«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ *И.В. Милюк*
подпись

«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1 Область применения программы..... 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:..... 5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:..... 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)..... 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 14
2.2. Структура дисциплины: 14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 15
2.4. Содержание разделов дисциплины 16
2.4.1. Занятия лекционного типа..... 16
2.4.2. Занятия семинарского типа 20
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) 20
2.4.4. Содержание самостоятельной работы 21
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 24
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 26
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций 26
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий 27
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 27
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления …..... образовательного процесса по дисциплине 27
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 28
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 28
5.1. Основная литература 28
5.2. Дополнительная литература 29
5.3. Периодические издания..... 29
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети... 29
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины 10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 31
7.1. Паспорт фонда оценочных средств..... 31
7.2. Критерии оценки знаний..... 32
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации..... 33
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 46
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 47
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестаци…...53
8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……...53
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 53

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Данная дисциплина изучалась в базовом учебном цикле (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена на I курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на дисциплинах «История» в базовом учебном цикле программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина является продолжением дисциплины по истории базовой подготовки СПО и включает темы современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире с начала XX в. по настоящее время; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с начала XX в. по настоящее время.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и

регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов;
- самостоятельная работа 12 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учащийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-назначение профессии, основные решаемые профессиональные задачи, в процессе обучения, поддерживать постоянный интерес к осваиваемой профессии	-аргументировать социальную значимость и место будущей профессии в современном обществе; -ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации)	-публичных выступлений и презентаций своего опыта; -применения полученных знаний на практике
	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- методы решения профессиональных задач; - методы педагогической самодиагностики, педагогических проблем	-технологично действовать по организации собственной деятельности; - выбирать методы педагогической самодиагностики, диагностики педагогических проблем; -разрабатывать программу развития собственной деятельности; -анализировать собственную деятельность в соот-	-навыками организации и оценивания собственной деятельности; -методами решения профессиональных задач

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
				ветствии с предложенными критериями	
	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-технологию оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	-разрабатывать программу действий по выходу из нестандартной ситуации, предвидеть последствия неправильных действий; -оценивать степень риска и принимать решения в нестандартной ситуации; -предпринимать профилактические меры для снижения риска	-навыками анализа нестандартной ситуации, принятия решений в нестандартных ситуациях; приемами саморегуляции в нестандартных ситуациях.
	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	методику и технологию анализа и оценки информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-находить информацию о бисторических событиях и исторических деятелях с помощью современных информационных технологий; - проводить эффективный поиск, анализ и оценку необ-необходимой инфорррмации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-технологией анализа и оценки информации,необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -ИКТ
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучения	-результативно отбирать и использовать нформацию, необходимую для эффективного решения учебных задач; -пользоваться основными сервисами сети Интернет, осуществлять поиск и отбор ресурсов в сети Интернет для профессиональной деятельности; -применять ИКТ в образовательном процессе	использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности воспитателя
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодейство-	-эффективность взаимодействия со	сознательно взаимо-	-навыками работы в коллективе и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
		вать с руководством, коллегами и социальными партнерами	всеми субъектами образовательного процесса, технологию самоанализа и коррекции результатов собственной работы; -технологию и приемы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	действовать с различными социальными институтами, с коллегами, руководством; - проводить самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	команде, навыками взаимодействия с коллегами, руководством, социальными партнерами; -педагогикой сотрудничества
	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	целеполагание, мотивацию деятельности воспитанников; -технологию принятия решений	-ставить цели, моти-вирвать деятель- ность воспитанников; -осуществлять контроль за их деятельностью; -проводить самоанализ качества выполнения образовательного процесса, соотносить результаты деятельности с поставленными целями и задачами	-способами мотивации, организации и контроля деятель-ности воспитан-ников, мотивацией обучения; -применения теоретических знаний и умений на практике
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-новые направления в дошкольном образовании; -современные требования к воспитателю дошкольного образования	-определять цели и осознанно планировать деятельность по самообразованию, повышению квалификации; -находить и анализировать информацию для профессионального самообразования и саморазвития; -анализировать свое профессиональное и личностное развитие, планировать учебу на курсах повышения квалификации	навыками планирования самообразования и личностного развития; применения полученных теоретических знаний на практике; планирования учебы на курсах повышения квалификации
	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	новые направления в дошкольном образовании, инновации в области профессиональной подготовки; –методику использования элементов	-использовать элементы инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса; -определять	-использования элементов инновационных педагогических технологий при организации воспитательного процесса

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			инновационных педагогических техно-логий при организа-ции воспитатель-ного процесса	содержание образования в соответствии с современными требованиями; -адаптироваться к изменяющимся особенностям профессиональной деятельности	
	ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	здоровьесберегающие технологии, санитарные нормы, правила техники безопасности, приемы оказания первой медицинской помощи	-применять здоровьесберегающие технологии, соблюдать необходимые требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы; -оказывать первую медицинскую помощь; -осуществлять профилактическую работу, взаимодействие с медицинским работником по контролю состояния здоровья ребенка ,с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе	-навыками оказания первой помощи, знаниями ОБЖ, техники безопасности, САНпинами и здоровьесберегающими техологиями; -взаимодействиия с администрацией ОУ по вопросам создания безопасной среды в группе
	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	нормативно-правовые акты в сфере образования и по правам ребенка	- соблюдать правила внутреннего распорядка; -использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования,в профессиональной деятельности; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения	навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности
	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	-ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий; - определять педаго-	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;	гические условия организации общения детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей; - помогать детям, испытывающим затруднения в общении	общения детей; - теоретическими основами и методикой планирования различных видов деятельности и общения детей
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - игровые технологии в области дошкольного образования; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	- организовывать различные игры с дошкольниками; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	-организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и	-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	деятельности;
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,аппликация, конструирование	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации, конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -оценивать продукты детской деятельности; -изготавливать поделки из различных материалов; -рисовать, лепить, конструировать; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	-организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров,	- организовывать и проводить праздники для дошкольников разного возраста; - организовывать детский досуг;	- организации и проведения развлечений; -участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			средства выразительности в театральной деятельности	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	
	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	теоретические и методические основы дошкольного воспитания	-ставить цели, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-планирования различных видов деятельности и общения детей
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	торетические и методические основы дошкольного воспитания	-ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий; -подбирать адекватный по содержанию текстовый и иллюстративный материал; -создавать слайдовые презентации	-проведения занятий с детьми дошкольного возраста
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	технологию моделирования предметно-развивающей среды в группе	-моделировать предметно-развиваю-щую среду кабинета,подбирая адекватный по содержанию текстовый и иллюстративный материал	моделирования предметно-развивающей и безопасной среды кабинета, подбирая адекватный по содержанию текстовый и иллюстративный материал
	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	-технологию оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе анализа изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - приемы систематизации и обобщения результатов собственной деятельнос-	-систематизировать, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других педагогов в области организации обучения по программам дошкольного образования на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов, на основе изучения профессиональной литературы; -оформлять портфо-	-анализом и оценкой педагогического опыта, анализом и самоанализом деятельности других педагогов; -созданием презентаций педагогического опыта педагога и портфолию педагогических достижений

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			ти и деятельности других педагогов	лио педагогических достижений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
занятия лекционного типа	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
реферат	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета	Диф. зачет

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегосяа (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	**34**	**20**	**10**	**4**
Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны	14	10	4	0
Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.	12	8	2	2
Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада	8	2	4	2
Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века	**14**	**8**	**4**	**2**

Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	14	8	4	2
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века	**12**	**4**	**2**	**6**
Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.	10	4	2	6
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	**60**	**32**	**16**	**12**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века			**34**	2-3
Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**		**14**	2-3
	Лекции		**10**	
	1	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	2	
	2	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	2	
	3	Революция 1905-1907 гг. в России	2	
	4	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	2	
	5	Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**4**	
	1	Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в России	2	
	2	Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма»	2	
Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**		**12**	2-3
	Лекции		**8**	
	1	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России	2	
	2	Советское государство в первой половине 1920-х гг. Образование СССР. НЭП	2	
	3	Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
	4	Внутрипартийная борьба за власть. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии1930 гг.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**2**	
	1	Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	

	1	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии		
Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада	**Содержание учебного материала**		**8**	2-3
	Лекции		**2**	
	1	СССР в годы Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**4**	
	1	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	2	
	2	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Разгром Японии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу		**2**	
	1	Духовная жизнь зарубежных стран и России первой половины XX в. Рефераты, доклады, сообщения по 1 разделу	2	
Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века				2-3
Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	**Содержание учебного материала**		**14**	
	Лекции		**8**	
	1	«Холодая война» и раскол Европы. Новые военные конфликты	2	
	2	Советский Союз после смерти И.В. Сталина. Развитие СССР в 1953-1964	2	
	3	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	2	
	4	ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**4**	
	1	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Странах Восточной Европы	2	
	2	Распад СССР. Становление российской государственности		
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1	Политический кризис в СССР. ГКЧП. Доклады, рефераты, сообщения по 2 разделу	2	
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века			**12**	2-3
Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	Лекции		**4**	
	1	Россия и мир в начале XXI века. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	2	
	2	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	2	
	Практические (лабораторные) занятия		**2**	
	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**	
	1	Латинская Америка: между диктатурой и демократией	2	
	2	Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI в. Рефераты, доклады, сообщения по 3 разделу согласно списка литературы	4	
	Всего		**48**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века	Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Предпосылки и особенности модернизации в России. Особенности экономики и политики государства в Российской империи. Промышленность, сельское хозяйство, финансы, торговля, транспорт. Особенности социального строя. Социальная структура. Рост противоречий в российском обществе. Социально-политический кризис в начале XX Внешняя политика России в начале XX в. Император Николай II. Рабочее и крестьянское движение. Политика правительства в рабочем и аграрном вопросах. Политические партии России. Либеральное движение. Русско-японская война. Портсмутский мирный договор. Революция 1905-1907 гг. в России. Этапы революции. I и II Государственные думы. Причины, задачи, движущие силы революции. Третьеиюньская политическая система. III Государственная дума. Значение революции. Столыпинская аграрная реформа. Противоречия на международной арене: причины обострения. Причины I мировой войны. Состояние русской армии. Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Ход военных действий. Брест-Литовский мирный договор с Германией и его последствия. Итоги Первой мировой войны. Парижская конференция и ее решения. Версальско-Вашингтонская система. Завершение I мировой войны. Антанта и белое движение в России. Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. Политика Временного правительства. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Гражданская война в 1918 г. Обострение Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков. Советское государство в первой половине 1920-х гг. Экономический и социальный кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Восстание в Кронштадте. Переход к Новой экономической политике (НЭПу). Сущность и цели и реализация нэпа. Итоги внутренней политики начала 20-х годов. Образование СССР. Советские республики накануне объединения. Национально-государственное строительство. Индустриализация и коллективизация в СССР. Политика индустриализации. Развитие промышленности. Первый пятилетний план. Вторая пятилетка. Аграрная политика. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. Внутриполитическая борьба за власть. Культ личности И.И. Сталина. Массовые репрессии 1930-х гг.	У, Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	**Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века**	Создание сталинской административно- командной системы. СССР в годы Великой Отечественной войны. СССР **в** первый период Великой Отечественной войны (1941 – начало 1942). Начало войны. Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны Мобилизация сил для отпора агрессору. г. Сталинградская битва и ее историческое значение. Московская битва. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 Советский тыл в годы войны. Партизанское движение в СССР. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Курская битва и ее значение. «Холодая война» и раскол Европы. Причины «холодной войны». План Маршалла и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. Холодная война в Азии. Война в Корее и ее последствия. Советский Союз в первые послевоенные годы. Послевоенное восстановление и развитие экономики. Трудности восстановления сельского хозяйства. Советское общество после войны. Политика репрессий. Советский Союз после смерти И.В. Сталина. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытка демократизации общественно-политической жизни. XX съезд КПСС. Начало десталинизации. Преобразования в экономике. Социальная сфера. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречивая политика Н.С.Хрущева. Кризис экономической политики КПСС в конце 1950-х гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. курс на стабилизацию советского общества. Конституция СССР 1977 г. Хозяйственные реформы середины 60-х годов. Социальная сфера. СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия. Кризис разрядки: причины и последствия. ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности.	У,Т

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	**Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века**	Россия и мир в начале XXI века. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики. Предпосылки и итоги возникновения транснациональных корпораций и банков. Интеграционные процессы и глобализация. Экология и проблемы модернизации стран «Юга». Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Трудности модернизации развивающихся стран. Россия и международные отношения начала XXI в. Россия и страны Запада. Современные проблемы международных отношений.	У,Т

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
3 семестр			
1	2	3	4
1.	**Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века**	Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. II съезд Советов. Установление советской власти в России. Формирование новой политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Формирование новой политической системы. Политика «Военного коммунизма». Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Фашистский режим в Италии. Установление фашистской диктатуры в Германии. Германия при режиме А. Гитлера. Милитаристское государство в Японии. Советский Союз против политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Московская и Тегеранская конференции. Ялтинская и Потсдамская конференции. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой	ПР, У, Т

		войны. Освобождение советской земли и открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Кампания 1945 г. и разгром фашистской Германии. Завершение войны. Разгром милитаристской Японии. СССР и итоги Второй мировой войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Нюрнбергский процесс. СССР и страны Запада после победы над Германией.	
2.	**Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века**	Перестройка и новое политическое мышление. Курс на обновление общества». Реформа политической системы. Создание политических партий и движений. Экономическая реформа. Антикризисные программы. Внешнеполитическая деятельность правительства. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. Демократические революции в Странах Восточной Европы. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Финал политического кризиса. ГКЧП. Распад СССР. Становление российской государственности. Политический кризис 1993 г. и коррекция курса реформ. Российская Конституция 1993 г. Политические партии в Государственной Думе. Международные связи России в 90-е годы.	ПР, У, Т
3.	**Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века**	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Конвенция о правах ребенка (1989). Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы) (1993).	ПР, У, Т

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Политические партии России начала XX века.
2. Столыпинские реформы.
3. Белое движение в лицах.
4. И.В. Сталин. Политический портрет.
5. Массовые репрессии 1930-х гг.
6. А. Гитлер. Политический портрет.
7. Фашистский режим в Италии.

8. Пакт Молотова Риббентропа.
9. Установление фашистской диктатуры в Германии.
10. СССР в период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой.
11. СССР в период Великой Отечественной войны. Сталинградская битва.
12. СССР в период Великой Отечественной войны. Курская битва.
13. СССР в период Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ.
14. СССР в период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин.
15. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне.
16. Роль тыла в достижение Победы.
17. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
18. Выдающиеся полководцы: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев.
19. Оружие победы.
20. Культура в годы Великой Отечественной войны.
21. Источники и значение Победы в Великой Отечественной войне.
22. Советская дипломатия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
23. Человек и война (на примере Великой Отечественной войны).
24. Нюрнбергский процесс.
25. Создание ООН.
26. СССР и страны Запада после победы над Германией.
27. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.
28. Реформы периода «Хрущевской оттепели».
29. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
30. Противоречия политики Н.С. Хрущева.
31. Ю.А. Гагарин – первый космонавт мира.
32. Советский Союз и крущение колониальной системы.
33. СССР и Суэцкий кризис 1956 г.

34. Карибский кризис и его последствия.
35. Локальные конфликты в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Кризис разрядки: причины и последствия.
38. Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия.
39. Кризис политики «холодной войны».
40. Политический портрет Л.И. Брежнева.
41. Перестройка и новое политическое мышление.
42. Демократические революции в странах Восточной Европы.
43. Распад СССР.
44. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
45. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
46. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
47. Экология и проблемы модернизации стран «Юга».
48. Модернизационные процессы в мире конца XX- начала XXI вв.
49. Россия на новом этапе развития.
50. Россия и международные отношения начала XXI в.
51. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
52. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направление их деятельности.
53. Современные модернизационные процессы в России.
54. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
55. Духовная жизнь зарубежных стран и России II половины XX в.
56. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI вв.
57. Президент В.В. Путин.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 12 часов учебного времени в 3 семестре.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века Тема 1.1. Россия и мир в начале XX века и в годы Первой мировой войны	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5 2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D..
Тема 1.2 Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-

	4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5. 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D. 3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.
Тема 1.3. СССР в годы ВОВ (1941-1945) и страны Запада	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5 2. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753 3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D.
Раздел 2. СССР - Россия в мире второй половины XX века Тема 2.1. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»	1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5. 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D.
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века Тема 3.1. Модернизационные процессы в мире и в России в начале XXI в	. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-

	4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D. 3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к выполнению практических работ;

-методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Социально-экономическое развитие России в начале XX в.	Проблемное изложение	2

2	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
3	Революция 1905-1907 гг. в России	Дискуссия по теоретическим	2*
4	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
5	Кризис в воюющих странах и Февральская революция 1917 г. в России	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
6	Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и Гражданская война в России	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
7	Советское государство в первой половине 1920-х гг. Образование СССР. НЭП	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
8	Индустриализация и коллективизация в СССР	Проблемное изложение	2
9	Внутрипартийная борьба за власть. Культ личности И.И. Сталина. Политические репрессии 1930 гг.	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
10	СССР в годы Великой Отечественной войны. Крупнейшие битвы	Проблемное изложение	2
11	«Холодая война» и раскол Европы. Новые военные конфликты	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
12	Советский Союз после смерти И.В. Сталина. Развитие СССР в 1953-1964 годы	Диспут по теоретическим вопросам	2*
13	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
14	ООН, НАТО, ЕС и другие организации и основные направления их деятельности	Проблемное изложение	2
15	Россия и мир в начале XXI века. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Проблемное изложение	2
16	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	Круглый стол по т. вопросам	2*
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	16

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Октябрьская революция 1917 г. и установление советской власти в России	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
2	Социально-экономические преобразования советской власти в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма»	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
3	Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
4	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	Проблемное изложение	2
5	Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны. Разгром Японии	Презентация. Аудиовизуальная технология	2
6	Перестройка и новое политическое мышление. Демократические революции в Странах Восточной Европы	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
7	2 Распад СССР. Становление российской государственности	Проблемное изложение	2
8	Содержание и назначение важнейших правовых и	Проблемное изложение	2

	законодательных актов мирового и регионального значения		
		Итого по курсу:	16
		в том числе интерактивное обучение*	8

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете истории

Оснащение:

-специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

-технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

-демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты демонстрационных таблиц по курсу история, учебные карты по истории, комплекты стендов);

-электронные средства обучения (видеофильмы по курсу история).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ

УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В. ; под ред. Г. Н. Питулько — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5.

5.2. Дополнительная литература

1. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-392-16439-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для СПО / Прядеин В. С. ; под науч. ред. В. М. Кириллова — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EFD691FB-780E-4A3D-BA87-8DA2E6FBD98D.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00379-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Преподавание истории в школе»;
2. Военно-исторический журнал;
3. Журнал «Российская история»;
4. Исторический журнал «Родина»;
5. Исторический журнал «Вопросы истории»;
6. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
7. Базы данных компании «Ист Вью» (http://dlib.eastview.com).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

– общая информация об авторских правах;
– правила цитирования;
– правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	СССР в годы Великой Отечественной войны.	ОК 2,4-,6,9,11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
2.	Советский Союз в 1946-1953гг. Социально-экономическое и политическое развитие	ОК 1-11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
3.	XX съезд КПСС. Начало десталинизации	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
4.	СССР в 1965-1985гг.: тенденции и противоречия	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
5.	Перестройка в СССР. Попытки реформирования экономики и политической системы	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
6.	События августа 1991г. Распад СССР. Создание СНГ	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
7.	Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
8.	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
9.	Международные организации в	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного

	современном мире.		задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
10.	Современная Россия	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
11.	Россия и мир в конце XX-начале XXI вв.	ОК 1 – 11	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету
12.	Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе	ОК 1 – 11 ПК	Демонстрация практических навыков, защита выполненного задания, защита реферата, практическая работа, индивидуальный устный опрос.Вопросы к зачету

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ,

тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно**» ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

-фронтальный опрос;
-индивидуальный устный опрос;
-письменный контроль;
-тестирование по теоретическому материалу;
-практическая работа;
-защита реферата;
-защита выполненного задания
-демонстрация практических навыков

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	*Знать* основные исторические события,	*Уметь* пользоваться историческими источниками,	Навыками: *анализа* исторических явлений и событий; анализа исторической	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на	Темы работ прилагаются

	явления, процессы отечественной и всеобщей истории *знать* выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России *знать* основные памятники отечественной культуры *знать* вклад ученых в формирование современной исторической картины мира; *знать* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	научной и учебной литературой по истории; *уметь* раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; *уметь* давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; *уметь* использовать компъютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории *устанавливать* причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; *представлять* результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации	информации и исторических источников; *установления* причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; конспектирования, написания реферата, рецензии, создания презентации; аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления	практических занятиях задачи и аргументировать результаты	
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

		события или явления с датами или именами исторических деятелей	изучаемых исторических процессов и явлений		

Примерные тестовые задания:

Итоговый тест по курсу «История России XX – начала XXI в.»

Вариант 1

А1. В конце XIX – начала XX в. Россия представляла собой государство:

1) правовое
2) монархическое
3) федеративное
4) республиканское

А2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице «Социальная структура Российской империи в 1913 г.»?

Социальные группы	**В % отношении от численности всего населения**
Крестьяне	81%
Мещане	10,7%
Потомственные и личные дворяне	1,5%
Купцы и почетные граждане	0,5%
Духовенство	0,5%
«Инородцы», деклассированные элементы	8%

1) о национальном многообразии страны
2) об аграрном характере российской экономики
3) об отсутствии сословных перегородок в российском обществе
4) о преобладании в составе населения представителей среднего класса

А3. Активность России на Дальнем Востоке в конце XIX – начала XX в. объяснялось стремлением:

1) вернуть назад Аляску
2) отменить Портсмутский мирный договор
3) расширить сферу влияния на Дальнем Востоке
4) освободить Китай от колониальной зависимости

А4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Взбунтовавшаяся команда прибывшего третьего дня в Одесский порт броненосца князь Потемкин угрожает городу бомбардировкой. Ожидают присоединения к Потемкину других судов Черноморской эскадры, крейсирующей вблизи Одессы. Значительная часть порта сожжена. В городе сильное волнение, власти лишены средств успокоить население благодаря угрожающему положению броненосца.

1) 1904 г.
3) 1907 г.

2) 1905 г. 4) 1917 г.

А5. По типу идеологии к либеральным партиям относится:
1) РСДРП
2) партия эсеров
3) «Союз Михаила Архангела»
4)» Конституционно-демократическая партия»

А6. Столыпинская аграрная реформа подразумевала создание в деревне:
1) земств
2) колхозов
3) рассеянных мануфактур
4) единоличных крестьянских хозяйств

А7. Русская культура «серебряного века» **отличалась** от культуры «золотого века»:
1) появлением модернистских течений
2) связью с мировыми художественными традициями
3) большим числом произведений, получивших мировую известность
4) обращением деятелей культуры к внутреннему миру человека

А8. Ранее других событий произошло:
1) принятие Декрета о земле
2) издание Манифеста 17 октября
3) провозглашение России республикой
4) издание указа о роспуске II Государственной думы

А9. С событиями Февральской революции связано понятие:
1) «зубатовщина» 3) «корниловщина»
2) «красный террор 4) «октябрьский маятник»

А10. Ленинская позиция по вопросу заключению Брестского мира, **в отличие** от позиции Л. Троцкого, предполагала:
1) продолжение войны до победного конца
2) заключение немедленного мира с Германией
3) превращение войны империалистической в войну гражданскую
4) прекращение войны только в случае немецкого ультиматума

А11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Наша задача – раскрепощение государственных предприятий от бюрократических излишек вплоть до предоставления им части продуктов из производства для самостоятельной реализации на рынке.
1) о политике военного коммунизма
2) о новой экономической политике
3) о «кавалерийской атаке на капитал»
4) от введении рабочего контроля на предприятиях

А12. Совнарком, созданный в 1917 г., возглавлял:
1) В. Ленин
2) А. Керенский
3) Л. Троцкий
4) Ф. Дзержинский

А13. Подавление левоэсеровского мятежа в июне 1918 г. привело к:
1) ликвидации двоевластия
2) окончанию Гражданской войны
3) созданию коалиционного правительства
4) установлению однопартийной диктатуры

А14. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Военный комиссариат издал распоряжение о немедленном и безусловном разоружении **всех чехословаков и о расстреле тех из них, которые с оружием в руках будут противиться мероприятиям Советской власти.**
1) 1917 г.
2) 1918 г.
3) 1919 г.
4) 1920 г.

А15. Причина отказа от нэпа:
1) смерть В. Ленина
2) завершение построения социализма
3) неэффективность внеэкономических методов принуждения
4) необходимость значительных инвестиций для создания новых производств

А16. Одно из направлений советской внешней политики в 1920-е годы:
1) расторжение Брестского мира
2) преодоление дипломатической изоляции
3) создание единого антифашистского блока
4) создание системы коллективной безопасности

А17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:
1) утвердился тоталитаризм
2) появилась многопартийность
3) укрепились рыночные отношения
4) СССР вышел на первое место по объемам промышленного производства

А18. О начале нового витка репрессий во второй половине 1930-х гг. свидетельствовала(-ло):
1) «дело маршалов»
2) «Шахтинское дело»
3) исключение Л. Троцкого из партии
4) компания по борьбе с космополитизмом

А19. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:
1) Курском
2) Сталинградом
3) Ленинградом
4) Москвой

А20. Позднее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:

1) крах блицкрига
2) открытие Потсдамской конференции
3) полное освобождение территории СССР
4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной Армии

А21. Период 1945-1953 гг. вошел в историю под названием:
1) «застой»
2) «перестройка»
3) «оттепель»
4) «апогей сталинизма»

А22. Экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:
1) высоким темпом инфляции
2) использованием рыночных механизмов
3) использованием иностранного капитала
4) преимущественным развитием тяжелой промышленности и ВПК

А23. XXI съезд КПСС (1959 г.) провозгласил курс на:
1) индустриализацию
2) борьбу с космополитизмом
3) развернутое строительство коммунизма
4) ускорение социально-экономического развития страны

А24. Идеологическая политика, проводимая в период правления Брежнева, характеризуется понятием:
1) «оттепель»
2) «неосталинизм»
3) «либерализация»
4) «социализм с человеческим лицом»

А25. Что провозглашалось целью перестройки?
1) освоение целины
2) ликвидация КПСС
3) ликвидация советской власти
4) ускорение социально-экономического развития

А26. Экономические реформы 1990-х гг., **в отличие** от нэпа, предлагали:
1) проведение денежной реформы
2) использование рыночных механизмов
3) использование принципов хозрасчета
4) ликвидацию монополии государства на внешнюю торговлю

В1. Расположите в правильной последовательности их возникновения органы власти. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов
А) ГКЧП
Б) Федеральное собрание
В) Временное правительство
Ответ:

В2. Установите соответствие между событием и правителем. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	**Правитель**
А) создание СЭВ Б) создание комбедов В) создание отрубов и хуторов	1) В. Ленин 2) И. Сталин 3) Н. Хрущев 4) П. Столыпин

Ответ:

А	Б	В

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	**Событие**
А) 1904-1905 гг. Б) 1939-1940 гг. В) 1962 г.	1) Русско-японская война 2) Карибский кризис 3) Советско-финляндская война 4) ввод советских войск в Афганистан

Ответ:

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Н.С. Хрущева. Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) создание госприемки
2) ликвидация министерств
3) введение продразверстки
4) исключение из союза писателей Б. Пастернака
5) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ: _____

В5. В каком году произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Радиостанция была оборудована в автофургоне, стоящем метрах в 800 от старта. В фургон набилась масса народа, все хотели услышать голос из космоса. У приемников и магнитофонов сидел Слава Лаппо, ждал сигнала. И вдруг услышал, сначала далекое, размытое, потом все более громкое, четкое: «бип-бип-бип и раздалось дружное «Ура!», заглушая радостный голос Рязанского, который кричал по телефону Королеву в командный бункер: «Есть! Есть сигнал!»

Ответ_____

Итоговый тест по курсу «История России XX – начала XXI в.»
Вариант 2

А1. В конце XIX - начале XX в. в России сохраняется:
1) сословный строй
2) крепостное право
3) парламентский строй
4) внутренние таможенные границы

А2. О чем свидетельствуют данные, приведенные в таблице?

Год	Доля крупных предприятий в промышленном производстве
1890 г.	42, 4%
1908 г.	87%
1913 г.	91%

1) о процессе монополизации в России
2) о начале промышленного переворота
3) о преобладании промышленного сектора над аграрным
4) о слабом государственном регулировании российской экономики

А3. Проведение политики «зубатовщины» было вызвано стремлением правительства:
1) преодолеть последствия экономического кризиса
2) реформировать центральные органы власти
3) поставить под контроль рабочее движение
4) создать правовое государство

А4. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

На сцену, где разыгрывались политические комедии господами либералами…с их ужимками по адресу Витте,- на эту сцену ворвался рабочий и предъявил новому главе «либерального» царского правительства, г-ну Витте, свой ультиматум. Делегация железнодорожных рабочих не пожелала дожидаться «мещанской управы», Государственной думы… Делегация рабочих подготовила сначала критику дела – политическую стачку.

1) 1905 г.
2) 1907 г.
3) 1912 г.
4) 1917 г.

А5. По типу идеологии к социалистическим партиям относятся:
1) РСДРП
2) «Союз 17 октября»
3) «Союз русского народа»
4) «Конституционно-демократическая партия

А6. Столыпинская аграрная реформа привела к:
1) замене продразверстки продналогом

2) увеличению товарности сельского хозяйства
3) предоставлению крестьянам гражданских прав
4) возникновению крупных крестьянских хозяйств

А7. Представители модернизма в русской культуре начала XX века. **в отличие** от представителей реализма:
1) были тесно связаны с мировой культурой
2) проявили себя в разных областях культуры
3) создавали высокохудожественные произведения
4) отказались от точного воспроизведения окружающей действительности

А8. Позднее других событий произошло:
1) принятие Декрета о земле
2) издание Манифеста 17 октября
3) создание «Апрельских тезисов» В.И. Лениным
4) издание указа о роспуске II Государственной думы

А9. С событиями Февральской революции связано понятие:
1) «двоевластие»
2) «Булыгинская дума»
3) «диктатура пролетариата»
4) третьеиюньский государственный переворот

А10. Декрет о земле, **в отличие** от столыпинской аграрной реформы, предусматривал:
1) национализацию земли
2) социализацию земли
3) ликвидацию общины
4) ликвидацию выкупных платежей

А11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Мы говорим о частичном допущении капиталистического хозяйства не только в области обмена, но и в области промышленной. И, наконец, в связи со всем этим-перемена в финансовой политики, возврат к деньгам и денежному учету, от прежней тенденции к натурализации.

А12. Во главе созданной в 1917 г. ВЧК стоял:
1) В. Ленин
2) А. Керенский
3) Л. Троцкий
4) Ф. Дзержинский

А13. Конституция 1918 г. провозгласила:
1) равенство всех форм собственности
2) всеобщее избирательное право
3) диктатуру пролетариата как форму правления
4) унитарное территориально-административное устройство страны

А14. О событиях какого года идет речь в отрывке из документа?

Мы решили использовать наши военные силы, чтобы помочь советизации

Польши.

1) 1917 г.
2) 1918 г.
3) 1919 г.
4) 1920 г.

А15. Причина перехода к нэпу:
1) смерть В.И. Ленина
2) стремление уничтожить кулачество как класс
3) необходимость усилить обороноспособность страны
4) тяжелейший политический и социально-экономический кризис

А16. Одно из направлений советской внешней политики в 1930-е годы:
1) расторжение Брестского мира
2) преодоление дипломатической изоляции
3) создание системы коллективной безопасности
4) разжигание «мировой революции» в странах Европы

А17. В результате «сталинской» модернизации в СССР:
1) выросло благосостояние СССР утвердилось демократическое общество
2) утвердилось демократическое общество
3) снизились темпы промышленного развития
4) сложилась командно-административная система

А18. О стремлении большевиков взять под контроль духовную жизнь страны свидетельствует:
1) высылка из страны в 1922 г. деятелей культуры
2) введение обязательного семилетнего образования
3) издание большевиками сборника статей «Смена вех»
4) создание художественного объединения «Мир искусства»

А19. Кодовое название «Кольцо» получила военная операция под:
1) Курском
2) Сталинградом
3) Москвой
4) Ленинградом

А20. Ранее других в ходе Второй мировой войны произошло событие:
1) капитуляция Японии
2) открытие Второго фронта
3) открытие Ялтинской конференции
4) переход стратегической инициативы на Восточном фронте в руки Красной армии

А21. Внешнеполитическая обстановка в 1946-1953 гг. характеризуется понятием:
1) «оттепель»
2) «холодная война»
3) «разрядка»
4) «новое политическое мышление»

А22. Развитие сельского хозяйства СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:
1) высокими темпами развития
2) использованием рыночных механизмов
3) переходом на интенсивный путь развития

4) усилением внеэкономических методов управления

А23. XX съезд партии вошел в историю как съезд, на котором:
1) был провозглашен курс на индустриализацию
2) было зачитано «Письмо к съезде» В. Ленина
3) началась десталинизация в СССР
4) произошел раскол партии

А24. Состояние экономики СССР в период правления Брежнева характеризуется понятием:
1) «ускорение»
2) «приватизация»
3) стагнация
4) «интенсификация»

А25. Причина перестройки в СССР:
1) распад СССР
2) требование номенклатуры
3) кризис директивной экономики
4) массовые народные выступления

А26. Экономические реформы 1990-х гг., **так же, как** и реформы второй половины 1960-х гг., предполагали:
1) либерализацию цен
2) использование принципов хозрасчета
3) ликвидацию директивной экономики
4) приватизацию государственной собственности

В1. Расположите в правильной последовательности политические судебные процессы. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.
А) процесс над членами ГКЧП
Б) процесс над космополитами
В) процесс над «новой оппозицией»
Г) процесс над Н. Бухариным и А. Рыковым
Ответ:

В2. Установите соответствие между реформаторами и главой государства. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Реформатор	**Глава государства**
А) А. Косыгин Б) Т. Гайдар В) С. Витте	1) Николай II 2) И. Сталин 3) Л. Брежнев 4) Б. Ельцин

Ответ:

А	Б	В

В3. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого

столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) создание СНГ Б) образование СССР В) вхождение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии	1) 1922 г. 2) 1940 г. 3) 1977 г. 4) 1991 г.

Ответ:

А	Б	В

В4. Какие мероприятия относятся к периоду правления Л.И. Брежнева? Выберите два верных положения из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1) денежная реформа
2) создание совнархозов
3) ввод войск в Чехословакию
4) учреждение поста президента
5) высылка А. Солженицына из СССР

Ответ:_____

В5. Назовите фамилию автора воспоминаний.

25 декабря состоялся разговор по телефону с президентом Бушем. Я ему сообщил, что примерно через два часа сделаю заявление об уходе…Пользуясь сейчас этим звонком, чтобы еще раз подтвердить, как высоко я ценю то, что нам вместе удалось сделать-и когда он был еще вице-президентом, и в особенности когда мы оба стали президентами. Выразил надежду, что руководители стран Содружества, в первую очередь России, понимают, свою ответственность за то, чтобы капитал , накопленный нами в эти годы в советско-американских и международных отношениях, в целом был сохранен и приумножен.

Ответ:_____

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-начало 1942) гг.
2. Советский Союз в переломный период Второй мировой войны (1942-1943). Крупнейшие битвы.
3. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны.
4. Советский Союз на завершающем этапе Второй мировой войны.
5. СССР и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

6. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Холодная война и раскол Европы. Новые военные конфликты.
8. Советский Союз в первые послевоенные годы.
9. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Реформы периода «Хрущевской оттепели».
10. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
11. Либерализация внешнеполитического курса периода «Хрущевской оттепели».
12. Внутренняя политика СССР в 1965-1984 гг.
13. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
14. Советский Союз и крущение колониальной системы.
15. Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.
16. Перестройка и новое политическое мышление.
17. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики.
18. Демократические революции в странах Восточной Европы.
19. Экономическое развитие СССР. На пути к рыночной экономике
20. Распад СССР. Становление российской государственности.
21. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации.
22. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
23. Российская Федерация на новом этапе развития.
24. Роль России в международных отношениях конца XX- начала XXI вв.
25. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
26. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
27. ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации и основные направление их деятельности.
28. Современные модернизационные процессы в России и в мире.
29. Ускорение Научно-Технического развития и его итоги.

30. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
31. Духовная жизнь зарубежных стран II половины XX в.
32. Духовная жизнь России II половины XX в.
33. Духовная жизнь зарубежных стран и России начала XXI в.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знаний основных направлений развития России и мира XX-начала XXI вв.	Оценка умения понимать историческую терминологию	Оценка навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения исторических событий и их исторического анализа	Вопросы прилагаются
		Оценка умения ориентации в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Оценка навыков выявления взаимосвязи отечественных, мировых,социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка способности определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	Вопросы прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, этапы, итоги.
4. Государственное устройство Российской империи в начале XX века. Формирование политических партий.
5. Начало российского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных Дум.
6. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
7. Участие России в I мировой войне. Нарастание революционного кризиса в стране.
8. Февральская революция 1917 г. в России. Установление двоевластия.
9. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти.
10. Внутренняя политика большевиков в 1917-1920 гг. Формирование новой политической системы.

11. Политика "Военного коммунизма": причины, сущность, последствия.
12. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
13. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
14. НЭП: причины, содержание, последствия.
15. Индустриализации и коллективизация в СССР.
16. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы XX века.
17. Советская культура в 1917-1940 гг.
18. Утверждение в СССР тоталитарного режима. Политика репрессий в 1930-е годы.
19. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны.
20. Складывание очагов напряженности в Европе и Азии.
21. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Крупнейшие сражения в начальный период войны.
22. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
23. Освобождение СССР и стран Европы. Разгром фашистской Германии.
24. Разгром Японии. Окончание II мировой войны.
25. Участие СССР в антигитлеровской коалиции.
26. Советский Союз в 1945-1953 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
27. Внешняя политика СССР в послевоенный период. "Холодная война" и ее последствия.
28. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС. Начало десталинизации.
29. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты, противоречия.
30. Внешняя политика СССР в период хрущевской «оттепели".
31. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985гг.: тенденции и противоречия.
32. Политическое развитие СССР в 1965-1985гг. "Развитой социализм" Л.И. Брежнева.
33. Внешняя политика СССР в 1965-1985гг.: соотношение "разрядки" и конфронтации.
34. Культурная жизнь в середине 40-начале 60-х годов.
35. "Перестройка" в СССР. Попытки реформирования экономики и политической системы.
36. Внешняя политика СССР в период "перестройки".
37. События августа 1991г. Распад СССР. Создание СНГ.
38. Переход России к рыночной экономике: содержание и противоречия.
39. Конституция РФ 1993г.

40. Внешняя политика России в 90-е гг.
41. Культура во второй половине 60-х - 80-е годы.
42. Культура России в 90-е годы и на современном этапе.
43. Международное положение и внешняя политика современной России.
44. Планы НАТО в отношении РФ.
45. Основные тенденции и перспективы развития современной России.
46. Инновационная деятельность - приоритетные направления в науке и технике.
47. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
48. Международные организации в современном мире: ООН, основные направления деятельности.
49. Международные организации в современном мире: НАТО, основные направления деятельности.
50. Международные организации в современном мире: ЕС и другие организации, основные направления их деятельности.
51. Геополитическое положение и внешняя политика России на современном этапе.
52. Формирование единого образовательного и культурного пространства.

Вопросы к историческому диктанту

1. *Антигитлеровская коалиция* - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.

2. ГКО - чрезвычайный орган, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны.

3. *Гласность* - критика деформаций социализма в экономике, политике, в духовной сфере.

4. *Десталинизация* - процесс преодоления культа личности и ликвидации политической и идеологической системы, созданной в СССР в период правления И. В. Сталина.

5. *Дефолт* - банкротство, это отказ платить по своим обязательствам, отказ выплачивать долги.

6. *"Доктрина Трумэна"* - внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея "сдерживания коммунизма".

7. *ЕС*- Европе́йский союз(Евросоюз, ЕС) экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, целью которого является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты.

8. *"Импичмент"* - недоверие президенту, ведущее к отстранению его от должности.

9. *Инфляция* - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты.

10. *Конституция* - (от лат. *constitutio* — устройство, установление, сложение) — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

11. *Концепция "развитого социализма"* - политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева.

12. *Либерализация цен* - отказ от государственного регулирования цен.

13. *Модернизация* - процесс перехода от традиционного общества к современному.

14. *НАТО* - военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 году.

15. *ООН* - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

16. *"План Барбаросса"* - план ведения Германией войны против СССР.

17. *"План Маршалла"* - выделение средств на восстановление экономики стран Европы после II мировой войны.

18. *Приватизация* - передача государственного имущества в собственность частных лиц или организаций.

19. *Разрядка* - ослабление международной напряженности в середине 1960-х - середине 1970-х гг.

20. *Референдум* - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

21. *Суверенитет* - независимость государств во внутренней и внешней политике.

22. *СЭВ* - межправительственная экономическая организация социалистических государств, созданный в 1949 году.

23. *"Холодная война"* - глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками, с другой стороны, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-хгг.

24. *"Эпоха застоя"* - период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса;

культурных проблем.		- оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7 ПК 5.2	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	ОК 3, ОК 4, ОК 5	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9 ПК 5.3	- оценка по результатам устного опроса; – оценка по результатам тестирования
Знать: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 4, ОК 5	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10 ПК 5.2, ПК 5.3	– оценка по результатам тестирования; - оценка презентаций
Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 4, ОК 5, ОК 11	- оценка по результатам тестирования
Знать: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК	- оценка участия в «круглом столе»

«массовой культуры» глобального мира	2.5, ПК 2.6	
Знать: перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет

Не предусмотрены

8.ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями пределен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эврестического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	**Имитационные**	
	Неигровые	**Игровые**
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Преподаватель истории
высшей квалификационной
категории
МАОУ СОШ № 93
г. Краснодара

М.В. Лапушанская

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34898)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История по специальности 44.02.01 Дошкольное образование соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат исторических наук,

Доцент кафедры рекламы

и связей с общественностью

ФГБОУ ВО «КубГУ» _____ К.В. Виноградова