

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый проректор  
А.Е. Иванов  
2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.10.01 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

Е.А. Елец, доцент кафедры уголовного права  
и криминологии, к.ю.н.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 9 «22» января 2014 г.

Заведующий кафедрой уголовного права  
и криминологии                      Коняхин В.П.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 5 «10» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета    Прохорова М.Л.

  
подпись

Рецензенты:

В.А. Зелик, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Южного института менеджмента, к.ю.н., доц.

В.Н. Андреева, доцент кафедры уголовного права КубГАУ, к.ю.н., доц.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих юристов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными *задачами* изучения дисциплины «Предупреждение преступлений» выступают:

- изучение современной теории криминологической профилактики;
- закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, принятия решений и совершений юридических действий в точном соответствии с законом, осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Предупреждение преступлений» относится к дисциплинам по выбору ООП бакалавриата и изучается на четвертом курсе.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Дисциплины и практики, которые для освоения данной дисциплины необходимы как предшествующие: Уголовное право, Криминология.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридиче-

ского языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-процессуального права.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                  | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.     | ПК-2               | способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений при определении понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений, анализе методов профилактики преступлений, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России, криминологическом прогнозировании и программировании (планировании) как основы предупреждения преступлений, предупреждении бытовых преступлений, терроризма, коррупции, профилактике наркотизма в России | оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления при определении понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений, анализе методов профилактики преступлений, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России, криминологическом прогнозировании и программировании (планировании) как основы предупреждения преступлений, предупреждении бытовых преступлений, терроризма, коррупции, профилактике наркотизма в России | навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления при определении понятия, уровней, видов и субъектов профилактики (предупреждения) преступлений, анализе методов профилактики преступлений, истории законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России, криминологическом прогнозировании и программировании (планировании) как основы предупреждения преступлений, предупреждении бытовых преступлений, терроризма, коррупции, профилактике наркотизма в России |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части)                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тизма в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.        | ПК-4                       | способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом                               | сущность понятия «действия в точном соответствии с законом», последствия принятий незаконных решений и совершения незаконных действий содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, последствия принятий незаконных решений и совершения незаконных действий при анализе правовых основ предупреждения преступлений, организации предупреждения преступлений правоохранительными органами | применять правила принятия решений и совершения юридических действий по действующему законодательству РФ, выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации при анализе правовых основ предупреждения преступлений, организации предупреждения преступлений правоохранительными органами | навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом, юридически правильного разрешения ситуаций, минимизации негативных последствий принятия незаконных решений и совершения незаконных действий, способов и механизмов их предупреждения при анализе правовых основ предупреждения преступлений, организации предупреждения преступлений правоохранительными органами |
| 3.        | ПК-11                      | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | основные формы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению при предупреждении бытовых преступлений, терроризма, коррупции, профи-                                                                                                                                                                                                                                | выявлять обстоятельства, причины и условия, способствующие совершению правонарушений, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению бытовых преступлений, терроризма, коррупции, профилак-                                                                                                                                                                                                                                                                        | навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению при предупреждении бытовых преступлений, терроризма, коррупции, профилактике нарко-                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции<br>(или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |                             |                |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
|           |                            |                                             | знать                                                          | уметь                       | владеть        |
|           |                            |                                             | лактиме нарко-<br>тизма в России                               | тике наркотизма<br>в России | тизма в России |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |                               | Всего часов | Семестры |     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|----------|-----|---|---|
|                                                                       |                               |             | 7        | 8   | - | - |
| Контактная работа, в том числе:                                       |                               | 8,2         | 4        | 4,2 | - | - |
| Аудиторные занятия (всего):                                           |                               | 8           | 4        | 4   | - | - |
| Занятия лекционного типа                                              |                               | 4           | 4        | -   | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  |                               | -           | -        | -   | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                               | 4           | -        | 4   | - | - |
| Иная контактная работа:                                               |                               | 0,2         | -        | 0,2 |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                               | -           | -        | -   | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                               | 0,2         | -        | 0,2 | - | - |
| Самостоятельная работа, в том числе:                                  |                               | 60          | 32       | 28  | - | - |
| Курсовая работа                                                       |                               | -           | -        | -   | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                               | 20          | 10       | 10  | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                               | 4           | 2        | 2   | - | - |
| Подготовка эссе                                                       |                               | 6           | 6        | -   |   |   |
| Подготовка к тестированию                                             |                               | 6           | 2        | 4   |   |   |
| Подготовка к контрольному решению задач                               |                               | 4           | 2        | 2   |   |   |
| Реферат                                                               |                               | 16          | 8        | 8   | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                               | 4           | 2        | 2   | - | - |
| Контроль:                                                             |                               | 3,8         | -        | 3,8 |   |   |
| Подготовка к зачету                                                   |                               | 3,8         | -        | 3,8 | - | - |
| Общая трудоемкость                                                    | Час.                          | 72          | 36       | 36  | - | - |
|                                                                       | В том числе контактная работа | 8,2         | 4        | 4,2 | - | - |
|                                                                       | Зач. ед.                      | 2           | 1        | 1   | - | - |

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                 | Количество часов |                   |      |    |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|------|----|----------------------|
|    |                                                                             | Всего            | Аудиторная работа |      |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                             |                  | Л                 | ПЗ   | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                           | 3                | 4                 | 5    | 6  | 7                    |
| 1. | Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений | 4,5              | 0,25              | 0,25 |    | 4                    |

|     |                                                                                                            |     |      |      |  |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|------|--|----|
| 2.  | Методы профилактики преступлений                                                                           | 4,5 | 0,25 | 0,25 |  | 4  |
| 3.  | История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России             | 5   | 0,5  | 0,5  |  | 4  |
| 4.  | Правовые основы предупреждения преступлений                                                                | 4,5 | 0,25 | 0,25 |  | 4  |
| 5.  | Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами                                       | 6,5 | 0,25 | 0,25 |  | 6  |
| 6.  | Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений | 7   | 0,5  | 0,5  |  | 6  |
| 7.  | Предупреждение бытовых преступлений                                                                        | 9   | 0,5  | 0,5  |  | 8  |
| 8.  | Предупреждение терроризма                                                                                  | 9   | 0,5  | 0,5  |  | 8  |
| 9.  | Предупреждение коррупции                                                                                   | 9   | 0,5  | 0,5  |  | 8  |
| 10. | Профилактика наркотизма в России                                                                           | 9   | 0,5  | 0,5  |  | 8  |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                                |     | 4    | 4    |  | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                 | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля <sup>1</sup> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                    |
| 1. | Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений | <p>1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.</p> <p>5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».</p> <p>6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120.</p> <p>7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики.</p> <p>8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание</p> <p>9. Международные формы сотрудничества в</p> | Р, РП, С                             |

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|    |                                                                                                | сфере борьбы с преступностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
| 2. | Методы профилактики преступлений                                                               | <p>1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений.</p> <p>3. Групповая профилактика преступлений</p> <p>4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Р, РП, С, Т, КРЗ |
| 3. | История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России | <p>1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> | Р, РП, С, Э      |
| 4. | Правовые основы предупреждения преступлений                                                    | <p>1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и перспективы развития.</p>                                            | Р, РП, С         |
| 5. | Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами                           | <p>1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел.</p> <p>3. Организация предупреждения преступлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р, РП, С         |



|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                                                                                                            | органами прокуратуры.<br>4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| 6. | Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений | 1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.                                                                                                                                                                                                                                  | Р, РП, С      |
| 7. | Предупреждение бытовых преступлений                                                                        | 1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура.<br>4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации.<br>5. Предупреждение бытовой преступности. | Р, РП, С, КРЗ |
| 8. | Предупреждение терроризма                                                                                  | 1. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>3. Федеральный и региональный аспект противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.                                                              | Р, РП, С, КРЗ |
| 9. | Предупреждение коррупции                                                                                   | 1. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Истоки коррупции в РФ. Внешние и внутренние общесоциальные причины коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Р, РП, С, КРЗ |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                                  | и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>3. Внешние и внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>4. Правовые основы противодействия коррупции в РФ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.                                                                                                                                                         |               |
| 10. | Профилактика наркотизма в России | 1. Понятие и природа наркотизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Криминогенная мотивация наркомании.<br>3. Криминогенная мотивация наркобизнеса.<br>4. Предупреждение наркотизма, наркомании и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>5. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. | Р, РП, С, КРЗ |

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы)                                                 | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                             |
|   | Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений | 1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений.<br>3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений.<br>4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.<br>5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                | <p>профилактики правонарушений в Российской Федерации».</p> <p>6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120.</p> <p>7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики.</p> <p>8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание</p> <p>9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.</p>                                        |                                                                                                               |
| 2. | Методы профилактики преступлений                                                               | <p>1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений.</p> <p>3. Групповая профилактика преступлений</p> <p>4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач, тестирование</p> |
| 3. | История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России | <p>1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, эссе</p>                                    |
| 4. | Правовые основы предупреждения преступлений                                                    | <p>1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p> <p>2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение</p>                                          |

|    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                            | 3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и перспективы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
| 5. | Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами                                       | 1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом.<br>2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел.<br>3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.<br>4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.                                                                                                                                                                                                                                             | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение                            |
| 6. | Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений | 1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение                            |
| 7. | Предупреждение бытовых преступлений                                                                        | 1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура.<br>4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации.<br>5. Предупреждение бытовой преступности. | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач |
| 8. | Предупреждение терроризма                                                                                  | 4. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.<br>5. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.<br>6. Федеральный и региональный аспект проти-                                                                                                                                                                                                                  | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | водействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |
| 9.  | Предупреждение коррупции         | <p>1. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>2. Истоки коррупции в РФ. Внешние и внутренние общесоциальные причины коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Внешние и внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>4. Правовые основы противодействия коррупции в РФ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач |
| 10. | Профилактика наркотизма в России | <p>6. Понятие и природа наркотизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>7. Криминогенная мотивация наркомании.</p> <p>8. Криминогенная мотивация наркобизнеса.</p> <p>9. Предупреждение наркотизма, наркомании и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>10. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p>                                                                                                              | Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №  | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1  | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 2  | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 3  | Выполнение реферата                            | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 4. | Написание эссе                                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 5. | Контрольное решение задач                      | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 6  | Тестирование                                   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |
| 7  | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 18 от 13 апреля 2018 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач).

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Примерные контрольные вопросы по теме «Методы профилактики преступлений»**

1. Чем отличаются методы от уровней предупреждения преступлений.
2. Укажите общие и отличительные черты общих и специально-криминологических методов предупреждения преступлений.
3. Укажите общие и отличительные черты специально-криминологических и индивидуальных методов предупреждения преступлений.
4. Назовите новые методы предупреждения преступлений. Оцените их эффективность и перспективы внедрения в отечественную правоохранительную практику.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Предупреждение бытовых преступлений»**

1. В чем особенности субъектного состава бытовых преступлений.
2. Назовите отличительные признаки бытовых преступлений
3. В чем особенности криминогенной мотивации бытовых преступлений
4. Назовите основные общесоциальные меры профилактики бытовых преступлений
5. Назовите основные специально-криминологические меры профилактики бытовых преступлений.

#### ***Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций<sup>1</sup>***

1. Основные идеи теории «устойчивости».
2. Основные идеи теории «стигмы».
3. Опыт профилактики преступлений в Великобритании.
4. Опыт профилактики преступлений в Китае.
5. Опыт профилактики преступлений в США.
6. Опыт профилактики преступлений в Японии.
7. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений.
8. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений.
9. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений.

#### ***Примерные тестовые задания***

*Выберите правильный ответ на следующие тестовые задания:*

---

<sup>1</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

1

Документальный метод — это (выберите один вариант ответа):

Ответ 1. Использование информации, зафиксированной каким-либо "видимым образом" на ее носителе — бумаге, фонограмме, киноленте, фотографии, дискете, диске, видеокассете, аудиокассете и т. д.

Ответ 2. Метод изучения межличностных отношений в относительно замкнутом коллективе, в процессе применения которого лицам задаются вопросы о том, кого и кому они предпочитают в этом коллективе для совместного выполнения какой-либо деятельности, общения и т. п.

Ответ 3. Кратковременное испытание, проба

Ответ 4. Такое исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений

Ответ 5. Получение криминологической информации от относительно большого количества людей путем формулирования определенной системы вопросов

2

Социометрия как метод криминологического исследования — это (выберите один вариант ответа):

+ Ответ 1. Метод изучения межличностных отношений в относительно замкнутом коллективе, в процессе применения которого лицам задаются вопросы о том, кого и кому они предпочитают в этом коллективе для совместного выполнения какой-либо деятельности, общения и т. п.

Ответ 2. Использование информации, зафиксированной каким-либо "видимым образом" на ее носителе — бумаге, фонограмме, киноленте, фотографии, дискете, диске, видеокассете, аудиокассете и т. д.

Ответ 3. Кратковременное испытание, проба

Ответ 4. Такое исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений

Ответ 5. Получение криминологической информации от относительно большого количества людей путем формулирования определенной системы вопросов

### ***Примерные задачи***

Проанализируйте вышеприведенную фабулу. И разработайте систему методов предупреждения конкретного преступного поведения:

А. из мести решил совершить убийство Д.А.И. и Д.Н.Л. С этой целью вечером 4 марта 2010 года Семёнов Ю.Ю. пришел к своему знакомому В. и попросил у того ружьё для отстрела собак. В. передал Семёнову Ю.Ю. двустольное охотничье ружьё ИЖ-27 двенадцатого калибра и к нему 2 патрона снаряженные дробью № 0 и 3 патрона дробью № 4. Около 1 часа ночи 5 марта 2010 года Семёнов Ю.Ю., имея с собой вышеуказанное ружьё и патроны, пришел к дому, где проживали супруги Д.А.И. и Д.Н.Л., через открытые двери прошел в помещение дома, зашел в спальную комнату, где на кровати спали Д.А.И. и Д.Н.Л.. С целью лишения их жизни произвел в каждого из них из имеющегося у него охотничьего ружья зарядом дроби № 0 с близкого расстояния по одному выстрелу в область головы, причинив Д.А.И. входное огнестрельное отверстие в правой скуловисочной области, дробовое одиночное слепое ранение головы, а Д.Н.Л. входное огнестрельное отверстие в правой скуловисочной области, дробовое одиночное сквозное ранение головы, в результате чего сразу же наступила смерть Д.А.И. и Д.Н.Л.

С целью сокрытия убийства двух лиц, а также умышленного уничтожения и повреждения путём поджога имущества супругов Д.А.И. и Д.Н.Л. и их дочери Д., Семёнов Ю.Ю. в гараже домовладения взял пластиковую емкость с горючей жидкостью, которую вылил в комнате, где проживала Д., поджег жидкость, от чего произошло возгорание, в



результате чего огнём было повреждено домовладение принадлежавшее супругам Д.А.И. и Д.Н.Л. и находившееся в нём имущество на общую сумму 521721 рубль, причинившее значительный ущерб потерпевшей О.- дочери супругов Д.А.И. и Д.Н.Л. После поджога Семёнов Ю.Ю. скрылся с места происшествия и на автодороге имевшееся у него ружьё в чехле выбросил на обочину дороги прилегающей к кладбищу. Семёнов Ю.Ю. был задержан 7 марта 2010 года.

### ***Примерные темы эссе***

- 1) Позитивный и негативный опыт установления правовых предписаний о профилактике правонарушений и преступлений в Своде уставов 1832 г.
- 2) Уникальный опыт профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в первые годы Советской власти.
- 3) Влияние службы участковых на изменение криминальной ситуации в СССР.
- 4) Опыт прошлого, как фундамент современной концепции профилактики правонарушений и преступлений в России.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

#### **для изучения дисциплины «Предупреждение преступлений»**

1. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.
2. Внутренние причины наркотизма в России.
3. Внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
4. Групповая профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
5. Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120: общая характеристика основных направлений профилактики как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
6. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
7. Индивидуальная профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
8. Индивидуальная профилактика коррупционных преступлений и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
9. Индивидуальная профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
10. История предупреждения преступлений в России в 1920-е – 1930-е годы и ее значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
11. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.
12. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.

13. Международно-правовые основы профилактики коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

14. Международно-правовые основы профилактики наркотизма и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

15. Международно-правовые основы профилактики терроризма и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

16. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

17. Методы и приемы общего предупреждения преступного поведения в бытовых группах.

18. Методы криминологического планирования (программирования).

19. Методы криминологического прогнозирования.

20. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

21. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

22. Общая характеристика Федерального закона от 22.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

23. Общая характеристика закона Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г. и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

24. Общее предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

25. Общая характеристика закона Краснодарского края «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края» от 19 октября 2005 г.

26. Общесоциальная профилактика наркобизнеса и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

27. Общесоциальное предупреждение терроризма и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

28. Объекты и предмет предупреждения преступлений.

29. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовно-исполнительная система).

30. Основные направления совершенствования теории и практики криминологической профилактики в РФ.

31. Основные положения ФЗ РФ «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 г. (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

32. Понятие и виды криминологического планирования (программирования) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

33. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

34. Понятие и криминологическая характеристика наркобизнеса и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

35. Понятие и криминологическая характеристика наркотизма и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

36. Понятие и криминологическая характеристика терроризма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

37. Понятие и криминологическая характеристика экстремизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

38. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом.

39. Правовые основы предупреждения преступлений в Краснодарском крае.

40. Правовые основы предупреждения терроризма в России и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

41. Причины и условия наркобизнеса в России.

42. Причины и условия терроризма в России и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

43. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

44. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г. и его последующие редакции и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

45. Система предупреждения преступлений в России в 1950-е – 1980-е годы и ее значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

46. Современный этап предупреждения преступлений в России (с конца 1990-х годов по настоящее время) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

47. Специально-криминологическая профилактика наркобизнеса и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

48. Специально-криминологическое предупреждение терроризма и роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения его причин и условий, способствующих их совершению.

49. Структура и содержание программ предупреждения преступлений.

50. Уголовно-правовые основы предупреждения преступлений в РФ как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

51. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

52. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах и их значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

53. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### *Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://constitution.kremlin.ru/>
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805)
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>
4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol)
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/orgcrime](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime)
7. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007733b>
8. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/aircraft\\_seizure.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml)
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/aviation\\_security.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aviation_security.shtml)
10. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/int\\_protected\\_persons](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_protected_persons)
11. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/aircraft\\_seizure.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml)
12. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/nucmat\\_protection.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml)
13. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // <http://docs.cntd.ru/document/1900535>
14. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/196>
15. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, 13 апреля 2005 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/nucl\\_ter.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucl_ter.shtml)
16. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/bombing.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bombing.shtml)
17. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/hostages.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml)
18. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, 9 декабря 1999 г. // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/terfin](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin)
19. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007733b>
20. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007f58c>
21. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г. // [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/international\\_safety/crime/-/asset\\_publisher/3F5lZsLVsx4R/content/id/579622](http://www.mid.ru/foreign_policy/international_safety/crime/-/asset_publisher/3F5lZsLVsx4R/content/id/579622)

22. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699)

23. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-23062016-n-182-fz-ob>

24. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>

25. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 17.07.2015 № 163-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07082001-n-115-fz-o>

26. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25072002-n-114-fz-o>

27. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06032006-n-35-fz-o>

28. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.11.2015 № 303-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o>

29. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17072009-n-172-fz-o>

30. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461601992>

31. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461602508>

### 5.1.2 Основная литература:

1. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827/kriminologiya>

2. Антонян Ю.М. Криминология. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2017 // <https://biblio-online.ru/book/8ADF71EC-3C4E-4C0C-A7F7-CAEF552AF640>

3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59>

4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199>

5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Зануи» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Антикоррупционные стандарты: Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации / отв. ред. Т.Я. Хабриева, А.В. Федоров. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510356>

2. Братановский С.Н., Зеленов М.Ф. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418356>
3. Власенко Н.А. Правовые средства противодействия коррупции. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527313>
4. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе / сост. Н.А. Власенко, А. М. Цирин, Е.И. Спектор. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>
5. Гриб В. Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции: учеб. пособие. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451295>
6. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527276>
7. Клейменов И.М. Сравнительная криминология. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>
8. Клейменов М.П. Криминология. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>
9. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>
10. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>
11. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
12. Наркотики как социальное явление: миф или реальность? / под ред. К.М. Оганяна, С.В. Бойко. Череповец, 2010 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>
13. Преступное насилие. Преступность в городах / сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. М., 2013 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398102>
14. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798>
15. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518213>
16. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
17. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549870>
18. Экстремизм и его причины / под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104>
19. Эминов В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486179>

### 5.1. Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov).
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: [http://www.omlaw.ru/index.php?option=com\\_content&view=category&id=90&Itemid=331](http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331).
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.



5. Общество и право. – URL: [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Obshhestvo\\_i\\_pravo/Arhiv\\_zhurnalo\\_v.](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalo_v.)
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>.
8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers.>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru.>
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru.>
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru.>
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info.>
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru.>
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru.>
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru.>
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru.>
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru.>
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru.>
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru.>
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru.>
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru.>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.



*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уро-

вень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки  
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Предупреждение преступлений», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Предупреждение преступлений», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то

есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### *Методические указания по подготовке к тестированию*

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

#### *Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

*Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

*Требования к эссе.* Эссе по дисциплине «Террористические преступления» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это могут быть сугубо теоретические рассуждения; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; подробный разбор предложенной задачи (казуса) с развернутыми мнениями; рассуждения, основанные на обобщении судебной практики.

*Построение эссе.*

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

| № | Номер договора                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | <p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров»</p> <p>Пакет включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:</li> <li>• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы).</li> <li>• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК.</li> <li>• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL.</li> <li>• Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN.</li> <li>• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации.</li> <li>• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы.</li> <li>• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей.</li> <li>• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации.</li> <li>• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим ин-</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>терфейсом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматическое распознавание съемных накопителей.</li> <li>• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера).</li> <li>• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений).</li> <li>• Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО.</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access.</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++.</li> <li>• Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видеозаметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</li> <li>• Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.</li> <li>• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомления о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля ин-</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                        | <p>формации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</li> <li>• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).</li> <li>• Все приложения пакета локализованы на русский язык.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам:</li> <li>• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory,</li> <li>• серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером,</li> <li>• серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных,</li> <li>• серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи,</li> <li>• серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).</li> </ul> |
| 2 | Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017  | Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | <p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань». Договор № 99 от 30 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа». Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г. Срок действия документа – с 20.01.18 по 19.01.19.

4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2017 г. Срок действия документа – с 09.01.18 по 31.12.18.

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com> ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. Срок действия документа – с 01.01.18 по 31.12.18.

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|-----------|---------------------------------------------------------------|
|-----------|---------------------------------------------------------------|

|                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия  | за- | <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> |
| Семинарские занятия | за- | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         | <p>наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> |
|  | Лабораторные занятия                    | не предусмотрены                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Курсовое проектирование                 | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 303, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Текущий контроль, промежу-              | <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного ма-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| точная аттестация | <p>териала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> |
| Самостоятельная   | Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | работа                                        | компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного права и криминологии (ауд. 103, 201, 302, 303, 311, 011). |
|  | Зал для проведения учебных судебных заседаний | Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой.                                                                                                                                                                                                                           |