

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Кафедра археологии, этнологии, древней и средневековой истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ А.Г. Иванов
« 25 » сентября 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.04.02 «Гендерные исследования в общественных науках»

Для направления – 46.03.01 История
Профиль: Всемирная история
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр
Форма обучения – ЗФО
Семестры – 3

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01 История (Всемирная история) и примерной ООП

Рецензенты:

Доктор исторических наук, профессор
Зав. отделом истории и этнографии КГИАМЗ

Н.И. Кирей
В.И. Колесов

Составитель - Кузнецова Р.Ш., преподаватель кафедры

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры археологии, этнологии, древней и средневековой истории КубГУ «3» апреля 2014 г., протокол №10

Заведующий кафедрой,
кандидат исторических наук, доцент _____ И.В. Кузнецов

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФИСМО «8» мая 2014 г. протокол № 5

Председатель Учебно-методической комиссии ФИСМО,
доктор исторических наук, профессор _____ Э.Г. Вартаньян

Практические занятия – 44 часа; самостоятельная работа – 64 часа.
Трудоемкость – 3 зачетные единицы (108 часа). Форма контроля – зачет.

Структура и содержание рабочей программы

1. Цели и задачи дисциплины «Гендерные исследования в общественных науках», ее место в учебном процессе.
 - 1.1. Цели изучения дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины
 - 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины
2. Содержание дисциплины
 - 2.1. Содержание разделов дисциплины
 - 2.2. Трудоемкость дисциплины
 - 2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 2.4. Междисциплинарные связи
3. Содержание материала учебной дисциплины
 - 3.1. Программа курса
 - 3.2. Наименование тем лекций и семинаров их содержание.
4. Виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Фонд оценочных средств
6. Материально-техническое обеспечение курса
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Образовательные технологии
 - 7.2. Использование интерактивных подходов
8. Литература
9. Словарь терминов
10. Рецензии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУКАХ»

1.1. Цель изучения дисциплины.

Цель курса: Вопрос взаимоотношений мужчины и женщины актуален всегда, так как присутствует и в реализации бытовых установок, и в широком социокультурном контексте. Как возникала социальная дискриминация по признаку принадлежности к религиозным национальным классовым группам, созданы десятки теорий. О том же, как происходило ущемление прав по признаку пола, как биологическое различие преобразуется в социальное и символическое неравенство заговорили сравнительно недавно. Гендерные исследования начались с постановки этого вопроса, а также вопроса о роли и переплетении символических и материальных обстоятельств конструирования полового неравенства. Проникновение гендерных исследований в академическую среду принесло не просто «включение женщин» в историю, но и рассмотрение всей истории «с другой точки зрения».

«Гендерные исследования в общественных науках» – курс, предполагающий формирование идей недискриминации на основе гендерных различий, мультикультурализма и толерантного отношения к иным сообществам, религиям, культурам.

Цель курса «Гендерные исследования в общественных науках» - возможность познакомиться с методами и приемами гендерной экспертизы социальных и исторических явлений. Показать возможности применения гендерной теории для проведения исторических исследований.

1.2. Задачи дисциплины:

1. познакомить студентов с понятиями «гендер», «гендерные исследования», «сегрегация по признаку пола», «сексизм», «гендерная история»;
2. объяснить место гендерных исследований в ряду других научных дисциплин;
3. довести до студентов информацию о возникновении и развитии гендерных исследований в России и на Кавказе;
4. показать особенности в положении женщины у кавказских народов в разные периоды их истории;
5. формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;
6. довести до студентов проблему гендерного предубеждения в исследованиях и на практике.

Усвоение материала курса «Гендерные исследования в общественных науках» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий: лекций – 20 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 64 часа (4 семестр). Всего 104 час. (3 зачетные единицы). Форма контроля – зачет.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится путем выполнения и защиты эссе, рефератов и других форм заданий по темам курса.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код Б1.В.ДВ.04.02 – *Профессиональный цикл (вариативная часть).*

Дисциплина «Гендерные исследования в общественных науках» относится к вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История (Всемирная история).

Изучению дисциплины «Гендерные исследования в общественных науках» должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, как «Этнология и социальная антропология», «Археология и этнология Северного Кавказа» и «История первобытного общества»; кроме того, «Гендерные исследования» должна предварять изучение следующей дисциплины: «Новая и новейшая история».

Коды формируемых компетенций – ОК-1; ПК-5; ПК-8.

Овладение теорией и методологией курса «Гендерные исследования в общественных науках» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **общекультурных (ОК):**

способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

профессиональных (ПК):

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- о современном состоянии гендерных исследований за рубежом и в нашей стране;
- категориальный аппарат дисциплины, все основные перечисленные ранее концепты;
- место этнографического (социально-антропологического) и гендерных исследований культур Кавказа в ряду других дисциплин, изучающих культурное наследие народов региона;
- ориентироваться в проблемах, связанных с осмыслением такого нового явления, как «гендерные исследования на Кавказе».

Уметь:

- пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться различными типами источников, включая законодательные акты, нарративы и проч.;
- оценивать культурные различия сообществ, народов, групп с релятивистских позиций;
- противостоять расовым и сексистским предрассудкам в отношении «чужаков», «примитивных культур» и проч., распространенным в окружающем обществе.

Владеть:

- понятийным аппаратом гендерных исследований, в объеме необходимом для изучения этнологии различных регионов и, прежде всего, Кавказа;
- приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и нарративов.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины

Таблица 1.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (наименование лекций/кейсов)	Форма текущего контроля
1	Введение в дисциплину. Гендерная теория	Гендерные исследования. Понятийное поле исследования гендерных отношений. Женские исследования: от women's studies к gender studies. Этапы гендерных исследований. Гендерные роли	Элементы опроса и дискуссии во время интерактивных лекций; опрос в ходе практического занятия
2	Красота и сексуальность.	Гендерные тренды в современной культуре. Социальное производство сексуальности	Элементы опроса и дискуссии во время интерактивных лекций; опрос в ходе практического занятия
3	Материнство	Половая идентификация и воспроизводство материнства. Аборт и выбор женщины: государство, сексуальность и репродуктивные права	Элементы опроса и дискуссии во время интерактивных лекций; опрос в ходе практического занятия
4	Гендер и политика.	«Матриархат» в теории и патриархатные отношения в жизни Гендерное измерение политической сферы.	Элементы опроса и дискуссии во время интерактивных лекций; опрос в ходе практического занятия
5	Феминизм или история борьбы женщин за права человека	Феминизм – движение против угнетения по признаку пола Под ударом двойной дискриминации (женщины из этнических меньшинств).	Элементы опроса и дискуссии во время интерактивных лекций; опрос в ходе практического занятия
	Эссе		Подготовка и их защита в ходе устного зачета

2.2. Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ		102	102
АУДИТОРНАЯ РАБОТА:		38	38
Лекции		20	20
Практические занятия		18	18
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА:		64	64
Эссе		26	26
Самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий,		38	38

подготовка к дискуссиям на интерактивных лекциях и практических занятиях)			
Вид итогового контроля		Зачет	
Итого			102 (3 з. ед.)

2.3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№	Наименование раздела	Лекции 20 часов	Практические занятия 18 часов	Самостоятельная работа 64 часа
1	Введение в дисциплину. Гендерная теория	4	2	6
2	Красота и сексуальность.	4	4	8
3	Материнство.	4	4	8
4	Гендер и политика.	4	4	8
5	Феминизм или история борьбы женщин за права человека.	4	4	8
	Эссе			26
	Итого - 102	20	18	64

2.4. Междисциплинарные связи

Таблица 4.

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Этнология и социальная антропология	+				
2	Археология и этнология Северного Кавказа		+	+	+	
3	История первобытного общества				+	
4	Новая и новейшая история					+

Дисциплина реализуется кафедрой археологии, этнологии, древней и средневековой истории КубГУ и читается в 4 семестре.

3. СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Программа курса «Гендерные исследования в общественных науках»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ.

Междисциплинарность гендерной теории. Понимание гендера в различных социальных науках: психологии (гендерная идентичность), социологии (гендер и общество), философии (гендер как научный конструкт), истории (гендерная история), экономике (гендер и деньги), филологии (язык и гендер), искусствоведении, юриспруденции (гендерное право). Гендер как социальное принуждение. Гендер как право. Гендер как выбор. Прикладные аспекты применения «гендерного знания» в различных сферах. Психотерапия. Социальная статистика. Образование. Правозащитная деятельность. Идеология. Понятийное поле исследований гендерных отношений. Гендерные система, уклад, порядок, композиция. Гендерный дисплей (Ирвин Гофман). Создание гендера (Кэндес Уэст, Дон Зиммерман). Теория гендерной стратификации (Джоан Хубер). Гендер и власть (Роберт Коннелл). Современные подходы. Социологическая теория: методы патриархатного письма (Дороти Смит). Гендерный порядок в России (Е. Здравомыслова, А. Темкина).

РАЗДЕЛ 2. КРАСОТА И СЕКСУАЛЬНОСТЬ.

Биологический детерминизм. Организация сексуальной жизни в различных обществах. Двойной стандарт в отношении сексуального поведения мужчин и женщин. Визуальное удовольствие и нарративный кинематограф. Репрезентации. Гендерные тренды в современной культуре. Образы мужчин и женщин в культуре. Представления о женской красоте. Красота для мужчины. Жесткие корсеты, уплощающие грудь, знатных женщин у адыгов (Л. Х. Сабанчиева). «ГИноцид или китайское бинтование ног» (Андреа Дворкин). Культурно-исторические предпосылки научного исследования феноменов маскулинности – фемининности. Понятие маскулинности и фемининности, их свойства, параметры и функции.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИНСТВО.

Биологические факты и политические интерпретации. Репродуктивные различия и их социальные последствия. Попытка представить неразрывность биологических и социальных различий между мужчинами и женщинами, жесткую детерминацию социальных различий биологическими. Место женщины в истории. (Елена Здравомыслова, Анна Темкина).

Материнство и отцовство: социологический очерк. Нэнси Чодороу (Ходоров). Половая идентификация и воспроизводство материнства. Аборт и выбор женщины: государство, сексуальность и репродуктивные права (Розалинд Печески). Материнство в парадигме адыгской традиции (Мадина Текуева). Бездетность и связанные с ней представления [у абхазов] (Сима Дбар). Мужское и женское начала в рождении ребенка по представлениям абхазо-адыгских народов (Ян Чеснов). Обмен женщинами. Брак. Система родства. Ното *sexualis* и современность. Становление гендера. Семья с гендерной точки зрения. Маскулинность. Круг «женских» дел. Что можно и что нельзя женщине. Ролевое поведение зависит от социального положения; то, какие действия соответствуют данному положению, определяют ролевые ожидания; этих ролевых ожиданий придерживаются люди, занимающие «противоположное положение» (Р. Коннелл).

РАЗДЕЛ 4. ГЕНДЕР И ПОЛИТИКА

«Матриархат» в теории и патриархатные отношения в жизни. Патриархат по-советски. Женские стратегии политического участия. Выдвижение женщин в парламент от политических партий. Анализ практик применения законодательства от насилия женщин в семье и сексуального насилия. Официальная идеология Международного женского дня.

Эволюционистские представления советских ученых о т. н. пережитках родового строя у всех народов Кавказа, о том, что прежде у всех из них не было частной собствен-

ности, а господствовал «первобытный коммунизм», что власть была у женщин, а не у мужчин (М. О. Косвен). Контраст с реальным положением дел.

РАЗДЕЛ 5. ФЕМИНИЗМ ИЛИ ИСТОРИЯ БОРЬБЫ ЖЕНЩИН ЗА ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Первая волна западного феминизма: суфражизм в XIX – XX вв. Вторая волна западного феминизма: 1960-1980-е гг. Либеральный феминизм. Радикальный феминизм. Феминизм в России.

Под ударом двойной дискриминации (женщины из этнических меньшинств). Взаимосвязь расизма и сексизма. Женщины кавказских народов и сами эти народы в целом представляют собой меньшинство. Сегодня все более распространяются расистские предрассудки об особой агрессивности кавказских мужчин, в частности в вопросах секса, которые проникают в СМИ и даже академический дискурс. Поддаваясь разного рода популярным представлениям вроде: «Во все времена на Востоке женщина дискриминировалась», исследователь невольно скатывается на расизм.

3.2. Наименование тем лекций и семинаров их содержание.

Методические указания. Семинарские (практические) занятия дают студенту возможность усвоить и закрепить содержание лекционного курса.

В ходе семинарских занятий реализуется синтез репродуктивной и проблемной технологии обучения. Репродуктивное обучение включает фронтальные бланк-опросы (тесты) и индивидуальные опросы. Проблемная технология обучения реализуется через диалоговую форму практических занятий, специальные задания по формированию проблемных вопросов, дискуссионное обсуждение этих вопросов, взаимное оппонирование в ходе дискуссий.

Практические занятия проводятся в форме семинарского занятия, коллоквиума, «круглого стола», а также в микрогруппах, каждая из которых получает задание для выполнения.

К РАЗДЕЛУ 1

ТЕМА 1. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ ПОЛА И ГЕНДЕРА: ПОЛОРОЛЕВОЙ ПОДХОД, СОЦИАЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ ГЕНДЕРА.

Литература:

1. Смелзер Н. Сексуальные роли и неравенство, Социализация // Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 94–129, 328–360.
2. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире. М РОСПЭП 2004.
3. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учебное пособие / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков; СПб., 2001. С. 147–173.
4. Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Гендерные тетради / Под ред. А. Клецина. СПб., 1997. Вып. 1. С. 94–124.

К РАЗДЕЛУ 2

ТЕМА 2. РЕПРЕЗЕНТАЦИИ: ОБРАЗЫ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В КУЛЬТУРЕ

1. Культурно сконструированные представления о женственном.
2. Место женщины в истории. Переосмысление исследований.
3. Образ мужчины и женщины в культуре.
4. Гендерные тренды в современной культуре (формирование образа современной женщины в литературе, кинематографе, рекламе).

Литература:

1. Гендер для «чайников» /науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2008
2. Леденева Т.В. Проблема самоопределения женщины в феминизме и постмодернизме // Семья, гендер, культура, Материалы международных конференций 1994 и 1995 гг. /отв.

Ред. В.А. Тишков. М. 1997.

3. Сабанчиева Л.Х. Гендерный фактор традиционной культуры кабардинцев (вторая половина XVI - 60-е годы XIX века). Нальчик. 2005.

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО СЕКСУАЛЬНОСТИ, КАТЕГОРИЯ ДИСКУРСА.

Литература

1. Фуко М. Воля к истине. М., 1996. С. 99–238.

К РАЗДЕЛУ 3.

ТЕМА 4. СЕМЬЯ И БРАК.

1. Семейная мораль, образование и воспитание в современной семье.
2. Семья с гендерной точки зрения.
3. Материнство и отцовство.
4. Взгляд на женщин в разных этносах.

Литература:

1. Бутовская М. Л. Биология пола, культура и полоролевые стереотипы поведения у детей // Семья, гендер, культура, Материалы международных конференций 1994 и 1995 гг. / отв. Ред. В.А. Тишков. М. 1997.
2. Гендер для «чайников» /науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2008.
3. Гендер для "чайников" - 2 /науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2009.

ТЕМА 5. РОССИЙСКИЙ ГЕНДЕРНЫЙ ПОРЯДОК И ТРАНСФОРМАЦИЯ.

Литература:

1. Темкина А. Женский путь в политику: гендерная перспектива // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. 1996. С. 9–32. (Тр. ЦНСИ; № 4).
2. Темкина А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социс. 2002. № 10.

К РАЗДЕЛУ 4

ТЕМА 6. ЖЕНСКАЯ ТРУДОВАЯ МИГРАЦИЯ.

1. Гастарбайтерство в России: правовое и гендерное измерение.
2. Обзор исследований и публикаций в средствах массовой информации.
3. Семья: трансформация гендерных контрактов

Литература:

1. Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов. Сборник научных статей / под. ред. Л.Н. Попковой, И.Н. Тартаковской. Самара. 2003.
2. Антология гендерной теории. Минск. 2000.
3. Гендер для «чайников» /науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М. : Звенья, 2008.

ТЕМА 7. ЖЕНЩИНА И ГЕНОЦИД.

1. Вскрытие механизмов угнетения женщин. Рассмотрение сексуальности как политически значимую категорию.
2. «Гиноцид или китайское бинтование ног». Гендер как социально сконструированный механизм мужского доминирования и женского подчинения.

Литература:

1. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб. 2007.
2. Антология гендерной теории. Минск. 2000.

К РАЗДЕЛУ 5

ТЕМА 8. РАСИЗМ И МИФ О ЧЕРНОМ НАСИЛЬНИКЕ.

1. Риторика насилия.
2. Право женщин на свободу от насилия.
3. «Женские автобиографии» для «мужской истории».

Литература:

1. Антология гендерной теории. Минск. 2000.
2. Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов. Сборник научных статей/под. ред. Л.Н. Попковой, И.Н. Тартаковской. Самара. 2003.
3. Семья, гендер, культура, Материалы международных конференций 1994 и 1995 гг. /отв. Ред. В.А. Тишков. М. 1997.
3. Сабанчиева Л.Х. Гендерный фактор традиционной культуры кабардинцев (вторая половина XVI - 60-е годы XIX века). Нальчик. 2005.

ТЕМА 9. ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ.

1. Понятия «женское письмо» и «женское чтение».
3. Мужской и женский языки

Литература:

1. Пушкарева Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб. 2007.
2. Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов. Сборник научных статей / под. ред. Л.Н. Попковой, И.Н. Тартаковской. Самара. 2003.
3. Пушкарева Н.Л. Как заставить говорить пол? // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.
4. Тлостанова М.В. Деколониальные гендерные эпистемологии. М. 2009.

4. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену, зачету. Важной составляющей самостоятельной работы студентов является изучение учебного материала по литературным источникам без составления конспекта, а также составление информационных справок, обзоров.

Заключительным этапом самостоятельной работы студентов является подготовка к экзамену, зачету. В результате работы над курсом у студента должно появиться чувство ответственности за свою профессиональную подготовку и умение планирования времени своих внеаудиторных занятий.

Виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение программного материала.
2. Подготовка и выполнение заданий в виде написания эссе (реферата).
3. Конспектирование статей из списка литературы по дисциплине
4. Реферирование научной литературы
5. Поиск необходимой информации в сети Интернет

Объем эссе – 10-12 стр. (полуторный интервал, 14 шрифт). Эссе включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. В эссе может быть собрана информация из одного или нескольких источников, студент должен уметь их творчески и критически осмысливать.

Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: написание эссе, домашние задания в виде подготовки к дискуссиям на практических занятиях и повторения лекционного материала.

Зачет проводится устно, в форме защиты эссе. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс.

Критерии оценки промежуточной (семестровой) аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Темы эссе для подготовки к зачету:

1. Место женщины в истории. Переосмысление исследований.
2. Гендер и пол: соотношение понятий
3. Понятийное поле исследований гендерных отношений.
4. Гендерные исследования в России
5. Основные этапы движения за гендерное равноправие. Суфражизм и феминизм
6. Сексизм и дискриминация по гендерному признаку
7. Язык-власть-гендер (феминистский взгляд на проблему гендерных различий в речевом поведении)
8. Какие трудовые стратегии диктует нам «новый» гендерный порядок?
9. Челночный бизнес как стратегия домохозяйства: анализ результатов исследования
10. Женская трудовая миграция
11. Гендерная наука и религия
12. «Женщина должна быть красивой»: особенности феминистской критики практик уродования женского тела
13. Работа Андреи Дворкин «ГИНоцид, или китайское бинтование ног»: основные идеи
14. «Работа Дейл Спендер «Мужчина создал язык»: основные идеи

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-ресурсы

Гендерные исследования: www.genderstudies.info (Центральноазиатская сеть, Алматы, Казахстан)

Программа Гендерные исследования: www.eu.spb.ru/research-centers/gender-studies (сайт Европейского университета в Санкт-Петербургского университета в СПб.)

Харьковский Центр гендерных исследований: <http://kcgs.org.ua> (Университетская сеть по гендерным исследованиям для стран бывшего СССР)

Центр гендерных исследований: <http://gender-ehu.org> (сайт Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета)

Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

Программное обеспечение

Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Adobe Reader 9 (для чтения полнотекстовых версий публикаций в электронном виде), DjVu Browser Plugin 6.1 (для чтения полнотекстовых версий публикаций в электронном виде).

Методические указания и материалы по видам занятий

Трудоемкость освоения курса составляет 102 часа, из них 38 часов аудиторных занятий и 64 часов, отведенных на самостоятельную работу студента. Подготовка к каждому аудиторному занятию должна включать повторение и проработку пройденного материала, чтение литературы из основного и дополнительного списка, использование интернет-ресурсов. При возникновении трудностей студентам рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией и за дополнительными заданиями.

7.1. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (20 часов) с использованием интерактивных подходов

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме (часов).

Самостоятельная работа студента (64 часа) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям (26 часов), практическим занятиям (12 часов); а также подготовку эссе, включая чтение и изучение литературы и написание текста, с последующей защитой в ходе устного зачета (26 часов).

7.2. Использование интерактивных подходов

Таблица. **Формы организации занятий:**

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	лекция	групповые дискуссии по проблемам, возникающим при изложении материала	20
		элементы опроса студентов	
	практическое	групповые дискуссии по проблемам, воз-	18

		никающим при обсуждении домашнего задания студентов	
		дискуссии после демонстрации визуальных материалов преподавателем	
		групповые дискуссии в ходе устной защиты студентами эссе	

Таблица. **Зависимость формируемых компетенций от форм проведения занятий:**

№	Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций
1	Анализ и обобщение на практических занятиях данных из различных источников, использование при этом материала из смежных дисциплин (психологии, лингвистики, социологии и др.)	ПК-8
2	Соблюдение гендерного баланса при объяснении на практических занятиях исторических фактов и анализе роли женщины в цивилизационном процессе.	ПК-5
3	Критическое отношение к собственным гендерным предрассудкам и сексизму в самостоятельной работе (в ходе подготовке и написания эссе)	ПК-8
4	Активизировать стремление самостоятельно совершенствовать свой интеллектуальный и культурный уровень, показывая вклад женщины, ее роль и положение в обществе	ОК-1

8. ЛИТЕРАТУРА

Основная

Гендер для "чайников" - 2 / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2009;

Гендер для "чайников" / науч. ред. И. Тартаковская; Фонд им. Генриха Белля. - М.: Звенья, 2008;

Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2008;

Пушкарева, Наталья. Гендерная теория и историческое знание / науч. ред. С. О. Ремез; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. СПб.: Алетейя, 2007.

Тлостанова М.В. Деколониальные гендерные эпистемологии. М. 2009.

Дополнительная

Антология гендерной теории: Сб. пер. / Сост., коммент. и общ. ред. Е. Гаповой, А. Усмановой / Пер. И. Караичева, О. Рябков, В. Семенова и др.; Европейский гуманитар. ун-т; Центр гендерных исследований ЕГУ. Минск: ПРОПИЛЕИ, 2000.

Введение в гендерные исследования: Хрестоматия / Под ред. С. Жеребкина. Харьков; СПб., 2001. Ч. 2.

Гендерное равноправие в России: материалы международной научной конференции посвященной 100-летию Первого Всероссийского Женского съезда 1908 г. 21-23 марта 2008./ под ред. Н.Л. Пушкаревой

Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / Рос. акад. наук, Ин-т социально-экономических проблем народонаселения, Науч. совет по проблемам гендерных отношений / под ред. Н. М. Римашевской; - М. : Наука, 2009;

Гучинова Э.-Б., Шахназарян Н. Р. Гендерные стереотипы армян Арцаха // Проблемы исследования семьи: Матер. республиканской научной сессии, посвященной памяти Э. Т. Карапетян. Ереван, 2001.

Женщины Грузии: полиэтнический и конфессиональный аспект. Тбилиси, 2006.

Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера: феминистская теория // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учебное пособие / Под ред. И. Жеребкиной. Харьков; СПб., 2001. С. 147–173.

Кецховели И. Гендер и менталитет грузинской женщины // Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Краснодар, 2004. Вып. 6.

Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире. М РОСПЭП 2004.

Ожигова Л. Н. Гендерная психология : учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар, 2010.

Пушкарева Н. Л. Как заставить говорить пол? // Этнографическое обозрение. 2000. № 2.

Сабанчиева Л. Х. Гендерный фактор традиционной культуры кабардинцев (вторая половина XVI – 60-е годы XIX века). Нальчик; 2005.

Семья, гендер, культура / Отв. ред. В. Тишков. М., 1997.

Смелзер Н. Сексуальные роли и неравенство, Социализация // Смелзер Н. Социология. М., 1994. С. 94–129, 328–360.

Темкина А. Женский путь в политику: гендерная перспектива // Гендерное измерение социальной и политической активности в переходный период / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. 1996. С. 9–32. (Тр. ЦНСИ; № 4).

Темкина А., Роткирх А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России // Социс. 2002. № 10.

Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Гендерные тетради / Под ред. А. Клецина. СПб., 1997. Вып. 1. С. 94–124.

Фуко М. Воля к истине. М., 1996. С. 99–238.

Хрестоматия феминистских текстов / Пер. с англ.; Под. ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. СПб., 2000.

Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991.

Периодические издания

Гендерные исследования (Харьков).

9. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Словарь терминов

АВУНКУЛАТ (лат. Avunculus – брат матери) – особая близость сына не с отцом, а с дядей по матери (селится у дяди в детстве или в браке, наследует ему и т.д.). В марксистской (эволюционистской) этнографии трактуется как свидетельство перехода от матриархата к патриархату.

АГНАТЫ – родственники по мужской линии.

АНГЛИЙСКАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – устаревшее название *описательной системы родства*.

АНДРОГИНИЯ (греч. ανδρός – муж, мужчина, γυνή – женщина) – совмещение в индивиде маскулинных и фемининных черт. Андрогинная личность способна вобрать в себя все лучшее из обеих половых ролей (Сандра Бем).

АНДРОЦЕНТРИЗМ (англ. androcentrism) – взгляд на все с позиций одних только мужчин.

АРАБСКАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – другое название *бифуркативно-коллатеральной системы родства*.

БИЛАТЕРАЛЬНОСТЬ (лат. bi – дву-, lateralis – боковой) – счет родства одновременно с мужской и женской стороны.

БИЛИНЕЙНОСТЬ (лат. bi – дву-, linea – линия) – определение происхождения одновременно по мужской и женской линии.

БИЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. bi – дву-, localis – местный) – брачное поселение поочередно как в группе мужа, так и в группе жены.

БИСЕКСУАЛЬНОСТЬ (англ. bisexuality) – влечение индивида к сексуальным контактам с представителями обоих полов; гермафродитизм.

БИФУРКАТИВНО-КОЛЛАТЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – тип системы родства, характерным признаком которого является различие 4 ветвей родственников: линий отца и матери, прямой и коллатеральной. Отец, брат отца и брат матери называются особыми терминами. На Кавказе засвидетельствован у подавляющего большинства народов.

БИФУРКАТИВНО-СЛИВШАЯСЯ СИСТЕМА РОДСТВА – тип системы родства, характерным признаком которого является разграничение только двух ветвей родственников (линии отца и матери). При этом прямая и коллатеральная линии совпадают. Отец и его брат обозначаются одним термином, брат матери – другим. На Кавказе не засвидетельствован.

ВИРИЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. vir – муж, localis – местный) – брачное поселение жены у мужа; может также проявляться в соотношении свадебных обрядовых действий, совершаемых в доме у невесты и в доме у жениха, в пользу вторых (ср. вирилокальный тип свадьбы у западных армян, в отличие от уксорилокального – у восточных); то же, что и *патрилокальность*.

ВЛАСТЬ – способность отдельных индивидов или членов групп достигать определенных целей и реализовывать свои интересы. Перераспределение власти в обществе, чтобы передать ее часть женщинам, а также изменение ее характера – одна из главных целей феминизма.

ГАВАЙСКАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – устаревшее название *генерационной системы родства* (предложено Л. Г. Морганом).

ГЕНДЕР (англ. gender – род) – социальный пол, в отличие от биологического, который в английском языке обозначается словом sex. Термин искусственного происхождения. К основным теориям гендера, принятым сегодня в социологии и антропологии, относятся теория социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории и интерпретация гендера как культурного символа. Гендерный подход подчеркивает, что важны не биологические или физические различия между мужчинами и женщинами, а то значение, которое придает общество этим различиям.

ГЕНДЕРНАЯ СИСТЕМА (англ. gender system) – система гендерных отношений, включающая институты, поведение и социальные взаимодействия. Термин и концепт структуралистского происхождения (предложен Г. Рубин). В зависимости от методологической ориентации другие исследователи предлагают другие термины: гендерная композиция (Р. Коннелл), гендерный порядок (Е. Здравомыслова, А. Темкина) и др.

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (англ. gender studies) – исследования гендерных отношений, в центре которых – исследования женщин как гендера, истинная роль которого недооценена. Понятие, близкое к *женским исследованиям*.

ГЕНДЕРНЫЙ ДИСПЛЕЙ (англ. gender display) – проявления половой (гендерной) принадлежности на уровне межличностного общения, обусловленные социально: имя, внешний облик, тембр голоса, манера речи, жесты, стиль выражения чувств. Основной механизм социального конструирования гендера (предложен И. Гоффманом).

ГЕНЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – тип родства, характерным признаком которого является отсутствие противопоставления родственников как по мужской и женской линиям, так и по прямой и коллатеральной. Например, в первом восходящем поколении одним и тем же термином обозначаются отец, брат отца и брат матери. Встречается сравнительно редко, на Кавказе не засвидетельствован.

ГЕНЕТРИКС (англ. genetrix) – признаваемая культурой биологическая мать.

ГЕНИТОР (англ. genitor) – признаваемый культурой биологический отец.

ГЕТЕРОСЕКСУАЛЬНОСТЬ (англ. heterosexuality) – сексуальная ориентация в поведении и чувствах индивида на лиц противоположного пола (Гидденс). Феминистки считают, что это прежде всего политический институт, служащий подчинению женщин мужчинам.

ГИПЕРГАМИЯ (греч. ὑπέρ – над-, γάμος – брак) – брачная норма, при которой женщине можно выходить замуж за мужчину из ее же и более высокого сословия (дети обычно наследуют статус отца). Распространенная практика на Северном Кавказе, в некоторых районах которого (Дагестан, Кабарда) от таких браков образовалось новое сословие – чанки.

ГИПОГАМИЯ (греч. ὑπό – под-, γάμος – брак) – брачная норма, при которой женщине можно выходить замуж за мужчину из ее же и более низкого сословия (дети наследуют статус как отца, так и матери).

ГОМОСЕКСУАЛЬНОСТЬ (англ. homosexuality) – сексуальная ориентация поведения и чувств индивида на лиц того же пола (Гидденс).

ГОНАДНЫЙ ПОЛ – определяется гистологическим строением половой железы.

ГОРМОНАЛЬНЫЙ ПОЛ – проявляется в способности половых желез секретировать специфические половые гормоны.

ГРАЖДАНСКИЙ ПОЛ – пол, который регистрируется официально при рождении. Как правило, определяет пол воспитания.

ДИСКРИМИНАЦИЯ (англ. discrimination) – предрассудки, например, гендерные, и действия, к которым они приводят, закрывающие членам определенной группы, в данном случае женщинам, доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных.

ДИСКУРС (англ. discourse) – совокупность вербальных проявлений, язык, например, научный, а также выражаемые им идеи, но не просто способ описания мира, а скорее главное проявление социальной власти (М. Фуко).

ДИСЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. dis – приставка со значением разделенности, localis – местный) – раздельное проживание супругов (каждый у себя). Соответствующий тип семьи раньше называли парной или синдиасмической (Л. Г. Морган). В марксистской (эволюционистской) этнографии объясняется как пережиток группового брака. На Кавказе не встречена.

ЖЕНСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (англ. women's studies) – исследования, касающиеся женщин, их положения и проблем, связанных с необходимостью установления для них равноправия. Различают несколько этапов: 1) 1960–1970-е гг., когда была создана новая академическая область, прежде всего в университетах США; 2) начало 1980-х гг., когда там же появились «гендерно-сбалансированные учебные планы», программы, исследова-

тельские центры, журналы, даже отдельные факультеты; 3) середина 1980-х гг., когда женские исследования включились афроамериканские феминистки; 4) 1990-е гг., когда развилась глобальная инфраструктура. В это время появляются программы женских и гендерных исследований в Европе, учреждается международная сеть гендерных исследований при Гендерном институте Лондонской школы экономики.

ЖЕНСКИЙ ТРАФФИК (англ. sex traffic, women traffic) – организованная система сексуальной эксплуатации женщин и девочек, включающая получение виз, билетов; службу отбора, профессиональной подготовки и т.д.

ИНДЕКС РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА (ИРГФ) (англ. Gender-disparity-adjusted HDI) – индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), т.е. ожидаемая продолжительность жизни, достигнутый уровень образования и доход, но с учетом гендерного неравенства. Первые пять мест по ИРГФ занимают Канада, Норвегия, Австралия, США и Исландия. Среди СНГ: Белоруссия (49-е место), Российская Федерация (54-е), Украина (63-е) и др. (для республик Южного Кавказа не высчитывался). Последние 5 мест занимают Мозамбик, Гвинея-Бисау, Эфиопия, Буркина-Фасо и Нигер.

ИРОКЕЗСКАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – другое название *бифуркативно-слившащаяся система родства*.

КВИР (англ. queer – странный, чудной) – термин, описывающий в совокупности все проявления гендерного многообразия, отклоняющиеся от двуполой «нормы», по аналогии с diversity – культурным (эволюционным) многообразием. Квир-исследования, посвященные сексуальной ориентации и гендерной идентичности, сложились в начале 1990-х гг. в западных университетах. Данное направление называют также «исследованиями сексуальностей», «исследованиями сексуального разнообразия», «ЛГБТК (лесбийско-гейско-бисексуально-транссексуально-квир)-исследованиями».

КОНВЕНЦИЯ О ЛИКВИДАЦИИ ВСЕХ ФОРМ ДИСКРИМИНАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН (англ. The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women – (CEDAW) – наиполнейший международный акт в области гендерного равенства, принята ООН в 1979 г. Все государства-участники обязаны: включить принцип равноправия мужчин и женщин в конституции и другие законодательные акты и добиваться его практической реализации; в случае необходимости использовать специальные санкции, запрещающие дискриминацию в отношении женщин; принимать меры, чтобы изменить действующие законы, обычаи, практику, которые представляются дискриминационными в отношении женщин; обеспечить равное для мужчин и женщин право пользования всеми экономическими, социальными, культурными, гражданскими и политическими правами. Конвенцию ратифицировали более 100 стран, включая СССР.

КОНКУБИНАТ – сожительство мужчины и женщины без заключения брака. Понятие возникло в Древнем Риме.

КРОССКУЗЕННЫЙ БРАК – брак с дочерью брата (родного, двоюродного и др.) матери или с дочерью сестры (родной, двоюродной и др.) отца.

КРОУСИСТЕМА РОДСТВА – подтип системы родства, для которого характерен так называемый поколенный скос: в поколении Его (точка отсчета) для обозначения перекрестных кузенов нет специальных терминов, патрилатеральных объединяют с родственниками восходящих поколений, матрилилатеральных – нисходящих.

КУВАДА (фр. couvade – высиживание яиц) – ритуал, во время которого отец симулирует роды, а в это время мать втайне рождает ребенка. На Кавказе не встречается.

ЛЕВИРАТ (лат. levir – деверь, брат мужа) – брак вдовы с братом своего умершего мужа. Распространен у ряда народов Кавказа (армяне и др.).

ЛИНЕЙНАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – другое название *описательная система родства*.

ЛИНИДЖ (англ. lineage, от лат. linea – линия) – часть родовой группы, образованная ближайшими родственниками, возводящими себя к общему предку, которого они помнят.

МАЛАЙСКАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – другое название *генерационная система родства*.

МАРГИНАЛЬНОСТЬ (англ. *marginality*) – неполная, частичная включенность в состав доминирующей социальной группы. Термин введен Парком: в начале использовался при изучении мигрантов и только впоследствии – при описании положения национальных и сексуальных меньшинств, женщин.

МАСКУЛИННОСТЬ (англ. *masculinity*) – мужественность, совокупность качеств, превращающих биологический мужской пол в соответствующий гендер. Существуют разные концепции маскулинности – от эссенциалистской до конструктивистской.

МАТЕР (англ. *mater* от лат.) – социальная мать (включая мачеху).

МАТРИАРХАТ (от лат. *mater* – мать и греч. *αρχή* – власть) – форма социального устройства, в которой власть принадлежит женщинам. Теория матриархата возникла в русле эволюционизма XIX в. как оппозиция традиционной (патриархатной) теории общественного устройства. Поиски пережитков матриархата занимали несколько поколений кавказоведов, настроенных марксистски. Данные современной антропологии показывают, что, с одной стороны, существуют (например, минангкабау) или существовали в прошлом в обществах, где женщины достигли куда большей власти, чем сейчас, с другой – не известны общества, где за женщинами была бы публично признана власть и авторитет, большие, чем у мужчин. Тем не менее выводы антропологов повлияли на развитие феминистского движения.

МАТРИЛАТЕРАЛЬНОСТЬ (лат. *mater* – мать, *lateralis* – боковой) – счет родства с женской стороны.

МАТРИЛИНЕЙНОСТЬ (лат. *mater* – мать, *linea* – линия) – определение происхождения по женской (материнской) линии. В марксистской (эволюционистской) этнографии связывается с эпохой матриархата и считается более ранней, чем патрилинейность.

МАТРИЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. *mater* – мать, *localis* – местный) – брачное поселение мужа в доме у жены; может также проявляться в соотношении свадебных обрядовых действий, совершаемых в доме у невесты и в доме у жениха, в пользу первых; то же, что и *уксорилокальность*

МАТРИФИЛИАЦИЯ (лат. *mater* – мать, *filis, filia* – сын, дочь) – определение родства через мать.

МОНОГАМИЯ (греч. *μόνος* ‘один’, *γάμος* ‘брак’) – единобрачие, брак одного мужчины с одной женщиной, живущих вместе.

НЕОЛОКАЛЬНОСТЬ (греч. *νέος* – новый, лат. *localis* – местный) – брачное поселение супругов отдельно от их родни.

НЕОФЕМИНИЗМ – так называемый феминизм третьей волны; вслед за радикальными феминистками XIX в. неофеминистки настаивают на том, что материнство следует считать не обязанностью, а правом женщин; добиваются признания права на предупреждение беременности. Сложился под влиянием и как продолжение идей Симоны де Бовуар.

НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ – семья, состоящая из пары родителей и их детей. У некоторых кавказских народов может входить в состав патронимий, линиджей, тухумов и пр.

ОМАХА СИСТЕМА РОДСТВА – подтип системы родства, для которого характерен поколенный скос: в поколении Ego (точка отсчета) перекрестные кузены не имеют специальных терминов и объединяются матрилатеральные с родственниками восходящих поколений, патрилатеральные – нисходящих.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – тип системы родства, характерным признаком которого является разграничение только двух ветвей родственников: прямой и коллатеральной. При этом линии отца и матери совпадают. Отец обозначается одним термином, братья его и матери – другим. На Кавказе засвидетельствован у таких народов, как армяне, грузины, греки и др.

ОРТОКУЗЕННЫЙ БРАК – брак с дочерью брата (родного, двоюродного и др.) отца или с дочерью сестры (родной, двоюродной и др.) матери.

ПАТЕР (англ. *pater* от лат.) – социальный отец (включая отчима).

ПАТРИАРХАТ (от лат. *pater* – отец и греч. *αρχή* – власть) – господство мужчин над женщинами. Несмотря на определенные различия, иногда существенные, все известные общества являются патриархатными.

ПАТРИАРХАТНЫЙ – все, что относится к патриархату. Искусственный, в отличие от рус. «патриархальный», термин, намеренно введенный российскими специалистами по гендерным исследованиям, чтобы избежать двусмысленности из-за многозначности второго.

ПАТРИЛАТЕРАЛЬНОСТЬ (лат. *pater* – отец, *lateralis* – боковой) – счет родства с мужской стороны.

ПАТРИЛИНЕЙНОСТЬ (лат. *pater* – отец, *linea* – линия) – определение происхождения по мужской (отцовской) линии. Общий порядок для всех без исключения народов Кавказа.

ПАТРИЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. *pater* – отец, *localis* – местный) – брачное поселение жены у мужа; может также проявляться в соотношении свадебных обрядовых действий, совершаемых в доме у невесты и в доме у жениха, в пользу вторых; то же, что и *вирилокальность*.

ПАТРИФИЛИАЦИЯ (лат. *pater* – отец, *filis, filia* – сын, дочь) – определение родства через отца.

ПАТРОНИМИЯ (лат. *pater* – отец, *опута* – имя) – большая семья, группа, выделяющаяся внутри рода и называющая себя именем предка (предложен В. Г. Богоразом). По сути синоним термина *линидж*.

ПОЛИАНДРИЯ (греч. *πολύ* – много, *ανδρός* – муж, мужчина) – многомужество. Относительно редкое явление в мировой этнографии. На Кавказе нигде не встречается.

ПОЛИГАМИЯ (греч. *πολύ* ‘много’, *γάμος* ‘брак’) – многобрачие, но также многоженство (ср. англ. *Polygamy*). В прошлом обычная практика для мусульман и восточных общин иудеев.

ПОЛИГИНИЯ (греч. *πολύ* – много, *γυνή* – женщина) – многоженство; термин, выходящий из употребления, ср. *полигамия*.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЖЕНЩИН (англ. *Women's human rights*) – права человека третьего поколения, так называемые коллективные права (право на мир, на национальное самоопределение, на здоровую окружающую среду, на свободу от дискриминации по полу, возрасту, национальному признаку).

СЕКСИЗМ (англ. *Sexism*) – идеология и практика дискриминации людей по признаку пола. Гендерный аналог расизма. Особенно часто употребляется в отношении гендерных стереотипов и предубеждений против женщин, поэтому часто его заменяют таким понятием, как мужской шовинизм.

СЕКСУАЛЬНЫЕ ДОМОГАТЕЛЬСТВА (англ. *sexual harassment*) – действия, приравниваемые общественной моралью, а иногда и законом к насилию против женщин.

СИСТЕМА РОДСТВА – система группировки родственников с помощью терминов социального родства. Один из самых распространенных классификаторов гендерных отношений. Начиная с Л.Г. Моргана, в этнографии традиционно выделяют в зависимости от различия или, наоборот, неразличия четыре ветви родства: по отцу и матери, по прямой и коллатеральной (боковой) линии. Остается дискуссионным вопрос о том, насколько конкретные типы систем родства опираются на реальные (или исторические) формы брака.

СОРОРАТ (лат. *soror* – сестра) – брак вдовца с сестрой своей умершей жены.

СУФРАЖИЗМ (англ. *suffrage* – избирательное право) – идеология и движение второй половине XIX – начала XX в. в США и Великобритании, цель которых – достижение абсолютного юридического и политического равенства женщин с мужчинами, в частности предоставление женщинам избирательного права. К ним восходит либеральный феминизм – наиболее раннее по времени направление

ТРАНССЕКСУАЛИЗМ (англ. *transsexualism*) – стойкое несоответствие полового самосознания человека его генетическому и гонадному полу. Термин предложил Г. Бен-

джамин. Распространенность транссексуализма в мире, по различным данным, колеблется от 1 на 100 000 чел. до 1 на 40 000 чел. Встречается практически у всех народов. Некоторые феминистские авторы (Дж. Реймонд) считают, что транссексуальность становится проблемой только при патриархате, при котором идеологически закрепилось то, что образ женщины создается мужчинами.

ТУРАНО-ГАНОВАНСКАЯ СИСТЕМА РОДСТВА – устаревшее название *бифуркативно-слившейся системы родства* (термин предложен Л. Г. Морганом).

УКСОРИЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. *uxor* – жена, *localis* – местный) – брачное поселение мужа у жены; может также проявляться в соотношении свадебных обрядовых действий, совершаемых в доме у невесты и в доме у жениха, в пользу первых (ср. уксорилокальный тип свадьбы у восточных армян, в отличие от вирилокального – у западных); то же, что и *матрилокальность*.

УНИЛАТЕРАЛЬНОСТЬ (лат. *unus* – один, *lateralis* – боковой) – счет родства только с одной стороны: мужской или женской.

УНИЛИНЕЙНОСТЬ (лат. *unus* – один, *linea* – линия) – определение происхождения только по одной линии: мужской или женской.

УНИЛОКАЛЬНОСТЬ (лат. *unus* – один, *localis* – местный) – совместное брачное поселение супругов.

ФЕМИНИЗМ (от лат. *femina* – женщина, англ. *feminism*) – движение либо разного рода действия в защиту прав женщин, основанные на представлениях о правовом равенстве полов. Термин предложен Элис Росси (1895). Первая волна феминизма (XIX – первая половина XX в.) характеризуется борьбой за достижение юридического равноправия полов; его вторая волна (1960–1970-е гг.) – борьбой за фактическое равенство женщин с мужчинами. Для третьей волны (1980–2000-е гг.) специфичен постколониальный дискурс и неофеминизм. Существует множество направлений феминизма: анархо-феминизм, марксистский, либеральный, радикальный, «черный» и др.

ФЕМИНИННОСТЬ (также *феминность*, англ. *femininity*, *femininity*) – женственность; характеристики, связанные с женским полом (гендером). При патриархате фемининность воспринимается как маргинальная по отношению к существующей гендерной системе, в которой маскулинность выступает как норма.

ЧЕТВЕРТАЯ ВСЕМИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПОЛОЖЕНИЮ ЖЕНЩИН (англ. *Fourth World Conference on Women*) – состоялась в Пекине в 1995 г. Приняла Пекинскую декларацию и платформу действий. В платформе действий выделены 12 важнейших проблемных областей, в которых сосредоточены основные препятствия на пути прогресса женщин, требующие принятия конкретных мер со стороны правительств и гражданского общества: нищета; образование и профессиональная подготовка; здравоохранение и др. Самое большое в истории собрание представителей правительств и НПО, на котором присутствовали 17000 делегатов из 189 стран. Проводившийся одновременно с конференцией Форум НПО собрал более 47 000 участников.

ЭКЗОГАМИЯ (греч. *έξω* – вне, *γάμος* – брак) – практика заключения браков вне пределов родственной или территориальной общности. В марксистской (эволюционистской) этнографии – важнейшее свойство материнского рода. На Кавказе никак не связано с родовой организацией; самая распространенная стратегия заключения браков, особенно на южном Кавказе (среди грузин и армян).

ЭМПАУЭРМЕНТ (англ. *empowerment*) – расширение возможностей женщин путем вхождения во власть, обличения властью. Самая высокая и предпочтительная ступень сотрудничества с угнетенными.

ЭНДОГАМИЯ (греч. *ένδον* – внутри, *γάμος* – брак) – практика заключения браков внутри родственной или территориальной общности. На Кавказе встречается в форме (внутри)тухумных и кузенных браков среди мусульман Дагестана, месхетинских турок и др.

ЭССЕНЦИАЛИЗМ (от англ. *essential* – существующий, сущностный, существенный; англ. *Essentialism*) – взгляд, претендующий на фиксацию, описание и объяснение не-

кой неизменной, в контексте гендерных исследований – женской и мужской сущностей. В его основе лежит убежденность, что есть нечто «данное», не зависящее от нас.