

## АННОТАЦИЯ

дисциплины « Антропология и сохранение культурных традиций »

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 59 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49 часов самостоятельной работы; 5 часа КСР)

### Цель дисциплины:

Коренное население – это народы, которые обитали на своих территориях до прихода туда переселенцев из других мест. Как правило, оно обладало (и обладает) своими особыми социальными институтами, экономическим укладом и своеобразным культурным наследием, включая язык. Понятие «коренные народы» используется в международных и национальных правовых актах, различных документах ООН и других международных организаций.

В ходе западной колонизации различных частей мира, начавшейся в XV в. и продолжавшейся до XX в., большинство коренных народов, особенно коренных малочисленных народов планеты, оказалось под угрозой исчезновения. «Антропология и сохранение культурных традиций» – специфическая дисциплина, посвященная проблемам сохранения культурных традиций коренных малочисленных народов, синтезирует методы и достижения целого ряда наук (лингвистика, филология, этнология/социокультурная антропология и т. д.). Цель курса – формирование у студентов толерантного отношения к культурному наследию коренных народов и идеям мультикультурализма, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями.

### Задачи дисциплины:

– познакомить слушателей курсов с концептами (понятиями) и теориями современных общественных наук: лингвистики, филологии, антропологии и правоведения («языковой сдвиг», «языковая ассимиляция», «коренное население», «культурная множественность» и др.);

– довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований коренного населения, в особенности в России и Северной Америке;

– формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

Усвоение материала курса «Антропология и сохранение культурных традиций» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина « Антропология и сохранение культурных традиций » (Б1.В.ДВ.4.2) относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору). Направление подготовки: 46.03.01 История. Профиль: Всемирная история

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-2, ПК-5

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                       |                                           |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
|        |                    |                                                           | знать                                                       | уметь                                 | владеть                                   |
| 1.     | ОК-6               | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая | религиозную принадлежность и особенности                    | толерантно относиться к иному мнению, | способностью работать в коллективе; навы- |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                                                                                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обу-<br>чающиеся должны                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                            | социальные, этниче-<br>ские, конфессиональ-<br>ные и культурные раз-<br>личия;                                                                                                                                                  | культуры основ-<br>ных групп ко-<br>ренного насе-<br>ления; критерии<br>определения ко-<br>ренного (мало-<br>численного)<br>населения; слу-<br>чай вымирания<br>коренного насе-<br>ления; музейные<br>коллекции, по-<br>священные ко-<br>ренным мало-<br>численным<br>народам. | выраженному в<br>аудитории,<br>группе, обще-<br>стве; активно<br>противостоять<br>расовым<br>(иным)<br>предубеждени-<br>ям.                                                                                                                                                  | ками и принци-<br>пами толерант-<br>ного отношения<br>к культурному и<br>этническому<br>многообразию;<br>понятийным<br>аппаратом язы-<br>кознания, фило-<br>логии, этноло-<br>гии (социаль-<br>ной/культурной<br>антропологии), в<br>объеме необхо-<br>димом для изу-<br>чения предмета. |
| 2.        | ПК-2                       | Способность исполь-<br>зовать в исторических<br>исследованиях базо-<br>вые знания в области<br>археологии и этноло-<br>гии;                                                                                                     | источники и<br>публикации по<br>этнологии из<br>основного и до-<br>полнительного<br>списков; грани-<br>цы выделяемых<br>учеными куль-<br>турных ареалов<br>и перечень ха-<br>рактеризующих<br>их признаков.                                                                    | использовать<br>этнологические<br>источники в<br>реконструкции<br>исторического<br>прошлого и в<br>поисках зако-<br>номерностей<br>процесса раз-<br>вития.                                                                                                                   | этнологически-<br>ми знаниями<br>применительно<br>к задачам ос-<br>новной профес-<br>сии; понятий-<br>ным аппаратом<br>этнологии,<br>началами прие-<br>мов и методов<br>научных иссле-<br>дований.                                                                                       |
| 3.        | ПК-5                       | Способность понимать<br>движущие силы и за-<br>кономерности истори-<br>ческого процесса, роль<br>насилия и ненасилия в<br>истории, место чело-<br>века в историческом<br>процессе, политиче-<br>ской организации об-<br>щества. | теории социо-<br>культурной эво-<br>люции; теории<br>экономической<br>мотивации в<br>эволюционном<br>процессе.                                                                                                                                                                 | критически<br>относиться к<br>упрощенным<br>схемам<br>биологическог<br>о и<br>социального<br>развития,<br>которые<br>предлагались<br>прежде<br>сторонниками<br>однолинейного<br>эволюционизм<br>а, социал-<br>дарвинизма,<br>советского<br>прочтения<br>марксизма и<br>проч. | способностью<br>понимать<br>движущие силы<br>и<br>закономерности<br>исторического<br>процесса, место<br>человека в<br>историческом<br>процессе,<br>политической<br>организации<br>общества.                                                                                              |

#### Основные разделы дисциплины:

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов | Количество часов |                      |                           |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------------|---------------------------|
|                   |                       | Всего            | Аудиторная<br>работа | Самостоятельная<br>работа |

|   |                                                                |      | Л  | ПЗ | ЛР |     |
|---|----------------------------------------------------------------|------|----|----|----|-----|
| 1 | 2                                                              | 3    | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 1 | Понятие «коренные народы»                                      | 7,5  | 2  | 2  | -  | 3,5 |
| 2 | Традиционные культуры и модернизационный процесс               | 7,5  | 2  | 2  | -  | 3,5 |
| 3 | Колониализм и проблема вымирания народов                       | 7,5  | 2  | 2  | -  | 3,5 |
| 4 | Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов              | 15,5 | 2  | 6  | -  | 7,5 |
| 5 | Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов | 11,5 | 2  | 4  | -  | 5,5 |
| 6 | Языковой сдвиг и языковая ассимиляция                          | 15,5 | 2  | 6  | -  | 7,5 |
| 7 | Случаи успешной ревитализации                                  | 15,5 | 2  | 6  | -  | 7,5 |
| 8 | Правовой статус коренного населения                            | 7,5  | 2  | 2  | -  | 3,5 |
| 9 | Проблема сохранения культурного наследия коренных народов      | 15   | 2  | 6  | -  | 7   |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>                                    | 103  | 18 | 36 | -  | 49  |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

Кузнецов 2015 – Кузнецов И. В. О «вымирании» народов (европейские случаи) // Археология и этнология Понтийско-кавказского региона. Вып. 3. Краснодар: Изд. КубГУ, 2015. С. 157–182.

Социолингвистика 2012 – Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия / [пер. с англ.]; отв. ред. Н. Б. Бахтин. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012.

Автор (ы) РПД Рита Шаликовна Кузнецова  
Ф.И.О.