

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М2.В.03 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Гражданский процесс, арбитражный процесс»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы арбитражного процесса» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 030900.62 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 января 2011 г. № 20

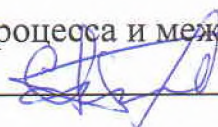
Программу составила:

Коростелева Ю.А., к.ю.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы арбитражного процесса» утверждена на заседании кафедры Гражданского процесса и международного права, протокол № 10 «15» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой гражданского процесса и международного права  
Потапенко С.В. д.ю.н., профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 16 «15» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета  
Прохорова М.Л. д.ю.н., профессор



Эксперты:

Матюшева Т.Н., заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного университета правосудия Д.Ю.Н., член корреспондент РАЕ, доцент

Дарда А.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук, доцент

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения учебной дисциплины «Современные проблемы арбитражного процесса» является формирование у студентов знаний об основных понятиях арбитражного судопроизводства; формирование четких представлений об основных процессуальных научных положениях и институтах, позволяющих анализировать судебную-арбитражную практику и прогнозировать ее совершенствование; формирование представлений о сущности процессуальных правоотношений, регулируемых нормами арбитражного права.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Изучение дисциплины «Современные проблемы арбитражного процесса» направлено на достижение следующих задач:

- уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- выработать умение компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
- выработать умение квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
- выработать умение квалифицированно толковать нормативные правовые акты.
- выработка умения принимать оптимальные управленческие решения
- научить воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- уметь квалифицированно проводить научные исследования в области права.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные проблемы арбитражного процесса» относится к вариативной части дисциплин общенаучного цикла М 1 изучаемых по направлению подготовки «Юриспруденция». Дисциплина «Современные проблемы арбитражного процесса» направлена на формирование профессиональных навыков обучающихся, совершенствование научных познаний в области права. Она тесно связана с дисциплинами: «Арбитражный процесс», «Гражданское право», «Предпринимательское право», «Международное частное право».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся, общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-2; ОК-3; ОК-5; ПК-2; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                      |                                                                                  |                                                                                      |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                             | знать                                                                            | уметь                                                                            | владеть                                                                              |
| 1.     | ОК-2               | Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать | порядок осуществления правового сопровождения документов; принципы этики юриста, | обладает способностью эффективно осуществлять правовое сопровождение документов; | нравственной культурой поведения юриста как залогом обеспечения духовных ценностей в |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                              | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                           | принципы этики юриста                                                                    | правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения; суть эффективности арбитражного процесса с точки зрения правосудия; нормы, регулирующие арбитражный процесс при защите интересов доверителя в суде; значение доказательств, предъявляемых в судебном процессе с верным толкованием норм материального и процессуального права. | оценить поведение юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения; оценить эффективность гражданского права с точки зрения экономического развития путем сравнения различных форм организации предпринимательской деятельности; верно применять нормы гражданского права при защите интересов доверителя в суде; корректно выражать свои мысли и строить доказательства с обязательной отсылкой на нормы действующего гражданского законодательства. | сфере правотворчества и правоприменения; достаточным уровнем знаний для разрешения спора; этическими нормами поведения юриста в отношении с доверителями; осознает правила поведения юриста в нетипичных юридических ситуациях, когда единственным критерием для принятия нравственно взвешенного решения юристом остается совесть; способностью к самооценке. |
| 2.        | ОК-3                      | Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. | факторы и условия, определяющие генезис государственных процессуальных                                                                                                                                                                                                                                                                                            | выявлять закономерности и динамику развития арбитражного права в современных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | анализом определяющих тенденций развития арбитражного процесса; анализом                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           |                           |                                             | х институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, процессуально о законодательств ва содержание основных философско-правовых концептов современности; основные тенденции развития современного юридического знания в области процессуальног о права., в том числе о права отношении лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса. | условиях; связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных и экономических проблем в области арбитражного процессуального права; анализировать источники отечественного и зарубежного права, регулирующих арбитражное процессуальное право; анализировать процессы государственно-правового развития России в области арбитражного процессуального права; выявлять закономерности и динамику развития института правоотношений лиц, участников арбитражного процесса | государственно-правового развития общества; умением сравнения зарубежного и национального законодательств ва в области арбитражного процессуальног о права; применением теоретико-правовых и сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческ ой деятельности и экспертной оценки законов; анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации процессуальны х правовых актов, регулирующих правоотношение лиц, участвующих в деле, и иных участников |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | арбитражного<br>процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.        | ОК-5                      | Способность компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности.</li> <li>- тенденции развития социально-правовых институтов в области арбитражного процессуального права - цели и задачи дисциплины</li> <li>Современные проблемы арбитражного процесса;</li> <li>- базовые понятия и теории процессуального права в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использовать юридическую и этическую терминологию в судебном процессе;</li> <li>- определять специфику этической основы конкретных видов юридической деятельности, в частности, судебной;</li> <li>- использовать полученные теоретические знания арбитражного процесса в научной и практической деятельности;</li> <li>- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций развития судебной системы с целью использования в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об основных этических нормах в юридической деятельности;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины</li> <li>Современные проблемы арбитражного процесса.</li> <li>- системой представлений об основных закономерностях возникновения и развития государства и права;</li> <li>- основной терминологической и методологической базой дисциплины;</li> <li>организации исследовательских работ, в управлении коллективом</li> </ul> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.        | ПК-2                      | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. | основные положения гражданско-правовых институтов, нашедших отражение в нормативно-правовых актах, регулирующих процессуальные отношения; основные научные подходы по вопросам применения нормативно-правовых актов, регулирующих арбитражное процессуальное право с целью развития способности квалифицированного применения в профессиональной деятельности нормативных правовых актов: -способы и порядок применения нормативных правовых актов с учетом комплексного характера законодательства в сфере процессуальных отношений в арбитражном | - правильно ориентироваться в системе процессуального и международного процессуального права, корректно толковать и квалифицированно применять правовые нормы в сфере арбитражного права; - анализировать нормы процессуального права и квалифицированно их применять при разрешении спора по отдельным категориям дел; производстве по делам с участием иностранных лиц; производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов; исследовать доказательства ориентироваться в судебной практике, квалифицированно применять нормы специальных нормативных актов в области международного права, регулирующие | - юридической терминологией в сфере процессуального права; - навыками толкования норм в сфере процессуального права и их квалифицированного применения на практике; - навыками по составлению проектов юридических заключений, навыками толкования нормативных правовых актов при исследовании доказательств и доказывании в арбитражном процессе; - навыками в области анализа судебной практики по вопросам процессуального и материального права при осуществлении правосудия |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеть |
|           |                           |                                             | процессе;<br>- способы<br>определения<br>структуры и<br>видов<br>материальных<br>и<br>процессуальны<br>х<br>правоотношени<br>й, в том числе<br>правоотношени<br>й субъектов<br>арбитражного<br>процесса;<br>- о роли<br>процессуальны<br>х отношений в<br>формировании<br>правового<br>мировоззрения;<br>- этапы<br>развития<br>процессуальног<br>о арбитражного<br>законодательст<br>ва для его<br>реализации;<br>знать<br>доказательства<br>и доказывание<br>в арбитражном<br>процессе;<br>производство в<br>арбитражном<br>суде первой<br>инстанции;<br>особенности<br>производства в<br>арбитражном<br>суде по<br>отдельным<br>категориям<br>дел;<br>производство в<br>арбитражном | отношения<br>субъектов<br>арбитражного<br>процесса;<br>- корректно<br>излагать<br>требование с<br>использованием<br>правовой<br>терминологии в<br>профессиональн<br>ой деятельности;<br>- осмысливать<br>представленный<br>материал в<br>судебном<br>процессе,<br>обобщать его и<br>делать выводы с<br>учетом знания<br>норм<br>действующего<br>законодательства<br>РФ;<br>- реализовывать<br>нормы<br>материального и<br>процессуального<br>права в судебном<br>процессе после<br>изучения<br>представленных<br>доказательств по<br>делу в<br>международном<br>арбитраже и<br>отечественном<br>арбитражном<br>суде. |         |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                           | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                       |
|           |                           |                                                                       | суде по делам с<br>участием<br>иностранн<br>лиц;<br>производст<br>по пересмот<br>судебных акт<br>арбитражн<br>судов; - об<br>юридическо<br>силе<br>разъяснен<br>органа<br>государств<br>й власти, в<br>случае есл<br>данный орг<br>наделен в<br>соответств<br>законотате<br>вом<br>Российско<br>Федераци<br>специально<br>компетенци<br>издавать<br>разъяснен<br>по<br>применени<br>положений<br>нормативн<br>правовых<br>актов. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| 5.        | ПК-7                      | Способность<br>квалифицир<br>о толковать<br>нормативн<br>правовые акт | - основные<br>положения<br>гражданско<br>правовых<br>институтов<br>нашедших<br>отражение<br>в<br>нормативно<br>правовых<br>актах,<br>регулирующ<br>арбитражно<br>процессуаль<br>е право;                                                                                                                                                                                                                                         | - оперировать<br>юридическим<br>понятиями и<br>категориями<br>нашедших<br>отражение в<br>нормативно<br>правовых акт<br>арбитражно<br>процессуально<br>кодекса,<br>квалифицир<br>ное их<br>толкование. | - юридическо<br>терминолог<br>нормативно<br>правовых<br>актов,<br>регулирующ<br>нормы<br>материально<br>и<br>процессуаль<br>о права; -<br>навыками<br>анализа |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|           |                           |                                             | <p>- основные научные подходы по вопросам применения нормативно-правовых актов в арбитражном процессе, регулирующих гражданское и процессуально е право;</p> <p>- способы квалифицирова нного толкования и порядок применения нормативных правовых актов с учетом комплексного характера законодательст ва в сфере процессуальног о права;</p> <p>- способы квалифицирова нного толкования нормативно-правовых актов при определении структуры и видов материальных и процессуальны х гражданских в том числе правоотношени й субъектов арбитражного процесса</p> <p>- о роли квалифицирован</p> | <p>самостоятельно использовать навыки применения норм процессуального и материального права и квалифицирован но их толковать при разрешении споров в арбитражном суде различных инстанций;</p> <p>применить знание о доказательствах и доказывании; разрешении спора по отдельным категориям дел; производстве по делам с участием иностранных лиц; производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов; - квалифицирован но толковать специальные нормативные акты в области международного частного, гражданского права и процессуального права.</p> | <p>правоприменит ельной практики по порядку применения нормативно-правовых актов, регулирующих арбитражный процесс и квалифицирова нного их толкования;</p> <p>- навыками точного квалифицирова нного толкования нормативно-правовых актов применительно к конкретному спору о нарушенном праве, фактов и обстоятельств судебного дела в арбитражном процессе.</p> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь | владеть |
|           |                           |                                             | <p>ного толкования<br/>нормативно-<br/>правовых актов,<br/>регулирующих<br/>процессуальное<br/>отношения в<br/>формировании<br/>правового<br/>мировоззрения;<br/>в арбитражном<br/>суде различных<br/>инстанций;</p> <p>знать<br/>доказательства<br/>и доказывание<br/>в арбитражном<br/>процессе;<br/>особенности<br/>производства в<br/>арбитражном<br/>суде по<br/>отдельным<br/>категориям<br/>дел;<br/>производство в<br/>арбитражном<br/>суде по делам с<br/>участием<br/>иностраннх<br/>лиц;<br/>производство<br/>по пересмотру<br/>судебных актов<br/>арбитражных<br/>судов. - об<br/>юридической<br/>силе<br/>разъяснений<br/>органа<br/>государственно<br/>й власти, в<br/>случае если<br/>данный орган<br/>наделен в<br/>соответствии с</p> |       |         |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                           | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|           |                           |                                                                       | законодательст<br>вом<br>Российской<br>Федерации<br>специальной<br>компетенцией<br>издавать<br>разъяснения по<br>применению<br>положений<br>нормативных<br>правовых актов<br>и их<br>квалифицирова<br>нное<br>толкование.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.        | ПК-9                      | Способность<br>принимать<br>оптимальные<br>управленческие<br>решения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории менеджмента;</li> <li>- методологию постановки целей и формулирования задач управленческого (государственного) решения;</li> <li>- способы формализовать содержание административных регламентов и иных правовых средств регламентации управленческой юридической деятельности с использованием знаний предмета Современные проблемы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать последствия возможных управленческих решений;</li> <li>- разрабатывать план управления организацией, оказываемой различного рода юридической помощи, научно-исследовательской деятельности в области права;</li> <li>- моделировать адекватные стоящим задачам способы управления, принимать оптимальные управленческие решения в организации юридической помощи с использованием знаний</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией проектирования управленческой деятельностью;</li> <li>- способностью разрабатывать правила и процедуры взаимодействия в организации;</li> <li>- навыками упорядочения и координирования совместной деятельности подчиненных-юристов;</li> <li>- принимать оптимальные управленческие решения в организации юридической помощи, научно-исследовательс</li> </ul> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                           |                                                                                                                                         | арбитражного<br>процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | современных<br>проблем<br>арбитражного<br>процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | кой<br>деятельности в<br>организации<br>юридической<br>помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.        | ПК-10                     | Способность<br>воспринимать,<br>анализировать и<br>реализовывать<br>управленческие<br>инновации в<br>профессиональ<br>ной деятельности. | нормативно-<br>правовые акты,<br>регламентирую<br>щие<br>государственно<br>-<br>управленчески<br>е отношения в<br>органах<br>судебной<br>власти<br>процессуально-<br>правовые<br>нормы,<br>используемые<br>при<br>разрешении<br>спора в<br>арбитражном<br>суде при<br>осуществлении<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>юриста;<br>методы и<br>источники<br>арбитражного<br>процессуальног<br>о права с целью<br>внедрения<br>инноваций в<br>профессиональ<br>ную<br>деятельность<br>юриста;<br>- основные<br>положения | - работать с<br>нормативно-<br>правовыми<br>актами,<br>регламентирую<br>щими<br>государственно-<br>управленческие<br>отношения в<br>органах<br>судебной власти<br>- самостоятельно<br>использовать<br>навыки<br>применения<br>процессуально-<br>правовых норм<br>при разрешении<br>спора в<br>арбитражном<br>суде при<br>осуществлении<br>профессиональ<br>ной деятельности<br>юриста;<br>- правильно<br>анализировать<br>совершаемые<br>участниками<br>арбитражного<br>процесса и их<br>представителями<br>юридически<br>значимые<br>действия с<br>целью<br>достижения<br>эффективной | - методикой<br>принятия<br>оптимальных<br>управленчески<br>х решений,<br>повышения<br>контроля за<br>эффективност<br>ью исполнения<br>принятых<br>решений при<br>осуществлении<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>юриста;<br>- методикой<br>работы с<br>нормативно-<br>правовыми<br>актами,<br>регламентирую<br>щими<br>государственно<br>-<br>управленчески<br>е отношения в<br>органах<br>судебной<br>власти<br>- поисково-<br>информационн<br>ыми и научно-<br>познавательны<br>ми навыками в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|           |                           |                                             | <p>административно-правовых институтов, нашедших отражение в нормативно-правовых актах арбитражного процессуального права</p> <p>- цели и задачи дисциплины</p> <p>Современные проблемы арбитражного процесса;</p> <p>- основные научные подходы по вопросам предмета,</p> <p>- этапы развития процессуального арбитражного законодательства для его реализации;</p> <p>знать доказательства и доказывание в арбитражном процессе;</p> <p>производство в арбитражном суде первой инстанции;</p> <p>особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел;</p> <p>производство в арбитражном суде по делам с участием</p> | <p>профессиональной деятельности юриста и внедрения инноваций в его профессиональную деятельность;</p> <p>применить знание исследования доказательств в арбитражном процессе;</p> <p>производство в арбитражном суде первой инстанции;</p> <p>особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел;</p> <p>производство в арбитражном суде по делам с участием иностранных лиц;</p> <p>производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.</p> | <p>юриста, также с целью внедрения инноваций в его профессиональную деятельность;</p> <p>методами исследования доказательств в арбитражном процессе;</p> <p>навыками профессионального участия в арбитражном суде первой инстанции;</p> <p>в производстве дел арбитражного суда по отдельным категориям дел;</p> <p>производстве арбитражного суда по делам с участием иностранных лиц;</p> <p>производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.</p> |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                           |                                                                                              | иностранн<br>лиц;<br>производство по<br>пересмотру<br>судебных актов<br>арбитражных<br>судов.<br><br>производство по<br>пересмотру<br>судебных актов<br>арбитражных<br>судов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8.        | ПК - 11                   | Способность<br>квалифицированн<br>о проводить<br>научные<br>исследования в<br>области права. | - современные<br>тенденции<br>развития<br>правовых и<br>процессуальны<br>х норм в<br>Российской<br>Федерации;<br>- основные<br>проблемы<br>российского<br>законодательств<br>а РФ путем<br>внесения в него<br>изменений и<br>дополнений по<br>проблемным<br>вопросам<br>участников<br>судебного<br>процесса и<br>возможные<br>пути их<br>решения;<br>- современные<br>тенденции<br>развития<br>основных<br>отраслей права;<br>- материалы по<br>проблемным<br>вопросам<br>совершенствов<br>ания | анализировать<br>принципиальные<br>предположения<br>по дальнейшему<br>совершенствов<br>анию отдельных<br>правовых<br>институтов и<br>норм<br>законодательств<br>а РФ путем<br>внесения в него<br>изменений и<br>дополнений по<br>проблемным<br>вопросам<br>современную<br>систему науки<br>процессуального<br>права;<br>- основные<br>понятия,<br>категории и<br>институты науки<br>процессуального<br>права;<br>- процессуально-<br>правовые<br>концепции,<br>исходя из<br>современного<br>процессуального | - способами<br>изучения,<br>обобщения и<br>формализации<br>правовой<br>информации;<br>судебной<br>практики<br>арбитражного<br>суда<br>- осуществлять<br>комплексный<br>сравнительно-<br>правовой<br>анализ<br>нормативных<br>актов,<br>регулирующих<br>арбитражный<br>процесс;<br>- определять и<br>оценивать<br>важнейшие<br>современные<br>тенденции<br>развития<br>процессуально-<br>правовой науки<br>и проблемы<br>законодательно<br>го<br>формирования |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|           |                           |                                             | законодательств<br>ва Российской<br>Федерации в<br>области<br>Арбитражно-<br>процессуальног<br>о права; знать<br>современные<br>проблемы<br>арбитражного<br>процесса;<br>- основные<br>научные<br>подходы по<br>вопросам<br>предмета,<br>- этапы<br>развития<br>процессуальног<br>о арбитражного<br>законодательств<br>ва для его<br>реализации;<br>доказательства<br>и доказывание<br>в арбитражном<br>процессе;<br>производство в<br>арбитражном<br>суде первой<br>инстанции;<br>особенности<br>производства в<br>арбитражном<br>суде по<br>отдельным<br>категориям<br>дел;<br>производство в<br>арбитражном<br>суде по делам с<br>участием<br>иностранн<br>лиц; | законодательств<br>а Российской<br>Федерации;<br>применить<br>знание<br>исследования<br>доказательств в<br>арбитражном<br>процессе;<br>производство в<br>арбитражном<br>суде первой<br>инстанции;<br>особенности<br>производства в<br>арбитражном<br>суде по<br>отдельным<br>категориям дел;<br>производство в<br>арбитражном<br>суде по делам с<br>участием<br>иностранн<br>лиц;<br>производство по<br>пересмотру<br>судебных актов<br>арбитражных<br>судов. | судебной<br>системы<br>государства;<br>- проводить<br>научные<br>исследования в<br>юриспруденци<br>и;<br>методами<br>исследования<br>доказательств в<br>арбитражном<br>процессе;<br>навыками<br>профессиональ<br>ного участия в<br>в арбитражном<br>суде первой<br>инстанции;<br>в производстве<br>дел<br>арбитражного<br>суда по<br>отдельным<br>категориям<br>дел;<br>производстве<br>арбитражного<br>суда по делам с<br>участием<br>иностранн<br>лиц;<br>производстве<br>по пересмотру<br>судебных актов<br>арбитражных<br>судов. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны           |       |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                           |                                             | знать                                                                    | уметь | владеть |
|           |                           |                                             | производство<br>по пересмотру<br>судебных актов<br>арбитражных<br>судов. |       |         |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего<br>часов | Курс        |             |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|-------------|-------------|---|---|
|                                                                       |                                      |                | 5           |             |   |   |
|                                                                       |                                      |                | 2           | 3           |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      | <b>12,2</b>    | <b>2</b>    | <b>10,2</b> |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>12</b>      | <b>2</b>    | <b>10</b>   | - | - |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 2              | 2           | -           | - | - |
| Лабораторный практикум                                                |                                      | -              | -           | -           | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 10             | -           | 10          | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      | 0,2            | -           | 0,2         | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2            | -           | 0,2         | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>56</b>      | <b>34</b>   | <b>22</b>   | - | - |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -              | -           | -           | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 20             | 14          | 6           | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 18             | 14          | 4           | - | - |
| Реферат                                                               |                                      | 10             | 6           | 4           | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 8              | -           | 8           | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>3,8</b>     | -           | <b>3,8</b>  | - | - |
| Подготовка к зачету                                                   |                                      | 3,8            | -           | 3,8         | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>72</b>      | <b>36</b>   | <b>36</b>   | - | - |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12,2</b>    | <b>12,2</b> | -           | - | - |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>       |             |             | - | - |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

| №  | Наименование тем                                                                 | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛП |                      |
| 1  | 2                                                                                | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Правоотношения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса. | 11               | -                 | 2  | -  | 9                    |
| 2. | Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.                             | 11               | -                 | 2  | -  | 9                    |
| 3. | Производство в арбитражном суде первой инстанции.                                | 12               | 2                 | -  | -  | 10                   |
| 4. | Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел.         | 12               | -                 | 2  | -  | 10                   |
| 5. | Производство в арбитражном суде по делам с участием иностранных лиц.             | 11               | -                 | 2  | -  | 9                    |
| 6. | Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.                     | 11               | -                 | 2  | -  | 9                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                      |                  | 2                 | 10 | -  | <b>56</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛП – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование темы                                 | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       |
| 1. | Производство в арбитражном суде первой инстанции. | 1.Порядок предъявления иска в арбитражном суде.<br>2.Исковое заявление, его форма и содержание.<br>3.Действия судьи по поступившему исковому заявлению.<br>4.Принятие искового заявления к производству арбитражного суда.<br>5.Основания для оставления искового заявления без движения.<br>6.Возвращение искового заявления.<br>7.Отзыв на исковое заявление.<br>8. Квалифицированное применение и толкование нормативно-правовых актов в суде первой инстанции<br>9. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со | Р, С                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>стандартом профессионального поведения в производстве арбитражного суда первой инстанции;</p> <p>10. Методология постановки целей и формулирования задач в производстве суда первой инстанции</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Р – реферат, С – сообщение

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование темы                                                                | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Форма текущего контроля                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                        |
| 1. | Правоотношения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса. | <p>1. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объекты.</p> <p>2. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.</p> <p>3. Представительство в арбитражном процессе.</p> <p>4. Субъекты представительства.</p> <p>5. Основные тенденции современного научного знания об участниках арбитражно-процессуальных правоотношений.</p> <p>6. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании правоотношений лиц, участников арбитражного процесса;</p> <p>7. Квалифицированное проведение научно-исследовательских работ по основным проблемам российского законодательства, регулирующего правоотношения участников арбитражного процесса и возможные пути их решения</p> | Контрольные вопросы, задания, реферат, доклад, сообщение, презентация, круглый стол, регламентированная дискуссия, тесты |
| 2. | Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.                             | <p>1. Доказывание в арбитражном процессе и его особенности.</p> <p>2. Бремя доказывания и его распределение.</p> <p>3. Предмет доказывания в арбитражном процессе.</p> <p>4. Субъекты доказывания. Роль суда в доказывании.</p> <p>5. Формирование предмета доказывания.</p> <p>6. Факты, освобождаемые от доказывания.</p> <p>7. Доказательственные презумпции.</p> <p>8. Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве.</p> <p>9. Классификация доказательств в арбитражном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контрольные вопросы, задания, реферат, доклад, сообщение, презентация, круглый стол, регламентированная дискуссия, тесты |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          | <p>10. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.</p> <p>11. Виды средств доказывания в арбитражном процессе.</p> <p>12. Применение и реализация норм АПК РФ в целях формирования доказательственной основы правовой позиции.</p> <p>13. Квалификация и толкование нормативно правовых актов в судебном процессе при осуществлении доказывания</p> <p>14. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании доказательств в арбитражном процессе;</p> <p>15. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения в процессе арбитражного суда при предъявлении и исследовании доказательств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| 3. | Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. | <p>1. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>2. Право на обращение в суд по делам о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>3. Требование к заявлению о признании должника банкротом.</p> <p>4. Споры, связанные с созданием юридических лиц, их реорганизации и ликвидации.</p> <p>5. Споры, связанные с принадлежностью акций, долей в уставном капитале.</p> <p>6. Споры, возникающие между участниками корпоративных отношений.</p> <p>7. Споры, связанные с эмиссией ценных бумаг.</p> <p>8. Особое производство в арбитражном процессе. Факты, имеющие юридическое значение.</p> <p>9. Условия возбуждения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>10. Квалифицированное применение и толкование нормативно-правовых актов в производстве арбитражного суда по отдельным категориям дел</p> <p>11. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения в судебном процессе, применение</p> | Контрольные вопросы, задания, реферат, доклад, сообщение, презентация, круглый стол, регламентированная дискуссия, тесты |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | <p>квалифицированных знаний норм права при разрешении споров по отдельным категориям дел в арбитражном суде</p> <p>12. Методы и источники арбитражного процессуального права с целью внедрения инноваций в профессиональную деятельность юриста при разрешении споров в арбитражном суде по отдельным категориям дел.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| 4. | Производство в арбитражном суде по делам с участием иностранных лиц. | <p>1. Компетенция арбитражных судов в РФ по рассмотрению дел с участием иностранных лиц.</p> <p>2. Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.</p> <p>3. Производство по делам с участием иностранных лиц.</p> <p>4. Порядок исполнения судебных актов арбитражного суда в отношении иностранного государства.</p> <p>5. Квалифицированное применение и буквальное, расширительное и ограничительное толкование норм АПК РФ, регламентирующих производство в арбитражном суде с участием иностранных лиц.</p> <p>6. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения, квалифицированное знание норм права в производстве арбитражного суда по делам с участием иностранных лиц.</p> | Контрольные вопросы, задания, реферат, доклад, сообщение, презентация, круглый стол, регламентированная дискуссия, тесты |
| 5. | Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.         | <p>1. Право на возбуждение производства по пересмотру судебных постановлений в арбитражном процессе: понятие, субъекты, предпосылки возникновения и условия реализации. Объекты пересмотра.</p> <p>2. Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.</p> <p>3. Производство в суде апелляционной инстанции.</p> <p>4. Понятие кассационного производства в арбитражном процессе.</p> <p>5. Право кассационного обжалования и его субъекты.</p> <p>6. Производство в суде кассационной инстанции.</p> <p>7. Понятие и сущность стадии пересмотра судебных постановлений в надзорном порядке в арбитражном процессе.</p> <p>8. Объект проверки в порядке надзора.</p>                                                                         | Контрольные вопросы, задания, реферат, доклад, сообщение, презентация, круглый стол, регламентированная дискуссия, тесты |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>9.Право на обращение в суд надзорной инстанции. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора.</p> <p>10. Расширительное толкование норм, квалифицированное их применение в производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.</p> <p>11. Правовые концепции современного арбитражного процесса, исходя из современного процессуального законодательства Российской Федерации по вопросам производства по пересмотру судебных актов арбитражных судов: организация и квалифицированное проведение научно-исследовательских работ.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2.3.3 Лабораторный практикум** - не предусмотрен.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| № | Вид СРС                                             | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала      | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 28 марта 2018 г., протокол № 7.          |
| 2 | Подготовка сообщений, докладов                      | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол 28 марта 2018 г., протокол № 7. |
| 3 | Выполнение реферата                                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 28 марта 2018 г., протокол № 7           |
| 4 | Подготовка к участию в регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, 28 марта 2018 г., протокол № 7           |
| 5 | Подготовка к участию в работе «круглого стола»      | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации                                                                                                   |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол 28 марта 2018 г., протокол № 7                                                                                                                                              |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского процесса и международного права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол 28 марта 2018 г., протокол № 7 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, тренировочное тестирование и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, проблемная лекция, «круглый стол», регламентированная дискуссия, разбор практических заданий, тренировочное тестирование и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **3.1 Занятия, проводимые в интерактивной форме на очной форме обучения**

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ)                                  | Используемые интерактивные образовательные технологии   | Количество часов |
|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| 2       | Л «Производство в арбитражном суде первой инстанции» | Лекция – электронная презентация с элементами дискуссии | 2                |

|               |                                                          |                                                                       |   |
|---------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 2             | ПЗ «Доказательства и доказывание в арбитражном процессе» | Практическое занятие – электронная презентация с элементами дискуссии | 2 |
| <i>Итого:</i> |                                                          |                                                                       | 4 |

Л-лекции; ПЗ- практические занятия

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1. Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде контрольных вопросов**

**Тема1** Правоотношения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса.

- 1.Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объекты.
- 2.Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
- 3.Классификация лиц, участвующих в деле.
- 4.Представительство в арбитражном процессе.
- 5.Основные тенденции современного научного знания об участниках арбитражно-процессуальных правоотношений.
6. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании правоотношений лиц, участников арбитражного процесса;
7. Квалифицированное проведение научно-исследовательских работ по основным проблемам российского законодательства, регулирующего правоотношения участников арбитражного процесса и возможные пути их решения;

#### **Тема 2.**

- 1.Доказывание в арбитражном процессе и его особенности.
- 2.Бремя (обязанность доказывания) и его распределение.
- 3.Предмет доказывания в арбитражном процессе.
- 4.Субъекты доказывания. Роль суда в доказывании.
- 5.Формирование предмета доказывания.
- 6.Доказательственные презумпции.
- 7.Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве.
- 8.Классификация доказательств в арбитражном процессе.
- 9.Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
- 10.Виды средств доказывания в арбитражном процессе.
- 11.Применение и реализация норм АПК РФ в целях формирования доказательственной основы правовой позиции.
12. Квалификация и толкование нормативно правовых актов в судебном процессе при осуществлении доказывания
13. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании доказательств в арбитражном процессе;

14. Принципы этики юриста, правила его поведения в соответствии со стандартом профессионального поведения в процессе арбитражного суда при предъявлении и исследовании доказательств;

#### **4.1.2. Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде заданий.**

**Тема1** Правоотношения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса.

1. Проанализировать правовое положение отдельных участников арбитражного процесса.
2. Проанализировать арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объекты.
3. Классифицируйте лиц, участвующих в судебном процессе.
4. Проанализировать представительство в арбитражном процессе.
5. Расскажите об основных тенденциях современного научного знания об участниках арбитражно-процессуальных правоотношений.
6. Проанализируйте полученные теоретические знания в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании правоотношений лиц, участников арбитражного процесса;
7. Поясните методы квалифицированного проведения научно-исследовательских работ по основным проблемам российского законодательства, регулирующего правоотношения участников арбитражного процесса и возможные пути их совершенствования;

**Тема 2.** Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

1. Объясните значение доказывания в арбитражном процессе и его особенности.
2. Охарактеризуйте обязанность доказывания и его распределение.
3. Объясните значение предмета доказывания в арбитражном процессе.  
Формирование предмета доказывания.
4. Факты, освобождаемые от доказывания.
5. Укажите на доказательственные презумпции. Субъекты доказывания. Роль суда в доказывании.
6. Значение Относимости доказательств и допустимости средств доказывания. Виды средств доказывания в арбитражном процессе.
7. Расскажите о применении и реализации норм АПК РФ в целях формирования доказательственной основы правовой позиции.
8. Дайте понятие квалификации и толкования нормативно правовых актов в судебном процессе при осуществлении доказывания
9. Проанализируйте полученные теоретические знания в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании доказательств в арбитражном процессе;
10. Расскажите о принципах этики юриста, правилах его поведения в соответствии со стандартом профессионального поведения в процессе арбитражного суда при предъявлении и исследовании доказательств;

#### **4.1.3. Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов.**

**Тема 1.** Правоотношения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса.

Тест 1. Основным и обязательным участником арбитражного процесса является:

- 1) арбитражный суд;
- 2) прокурор;
- 3) арбитражные заседатели.

Тест 2. Участники арбитражного процесса, которые имеют определенную юридическую заинтересованность в деле — это:

- 1) лица, содействующие правосудию;
- 2) лица, участвующие в деле;
- 3) органы местного самоуправления.

Тест 3. В состав лиц, участвующих в деле, входят:

- 1) стороны, третьи лица, прокурор, государственные органы, органы местного самоуправления;
- 2) истец и ответчик;
- 3) свидетель, эксперт, переводчик.

**Тема 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе. ПК -2; ПК-7**

Тест 1. Доказательство в арбитражном процессе:

- 1) юридические факты, имеющие значение для правильного рассмотрения и разрешения дела
- 2) сведения о фактах, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела
- 3) мнение суда относительно существа спора
- 4) мнение лиц, участвующих в деле, относительно существа спора

Тест 2. Исследование судом доказательств, не относящихся к делу, препятствует:

- 1)своевременному рассмотрению дела
- 2)диспозитивности в процессе
- 3)гласности процесса
- 4)непосредственности процесса

Тест 3. Объяснения лиц, участвующих в деле, являются доказательствами:

- 1)во всех случаях в полном объеме
- 2)в части изложения мнений и соображений этих лиц
- 3)в части изложения сведений об обстоятельствах дела
- 4)в части заявления ходатайств

Тест 4. Объяснения сторон могут быть:

- 1)устными
- 2)конклюдентными
- 3)консенсуальными
- 4)письменными

Тест 5. Объяснения лиц, участвующих в деле как доказательства:

- 1) имеют большую юридическую силу
- 2) имеют меньшую юридическую силу
- 3) не имеют юридического значения
- 4) проверяются и оцениваются наравне с другими доказательствами

Тест 6. Сообщение стороны о фактах, в установлении которых заинтересована она сама:

- 1)стороны
- 2)признание
- 3)утверждение
- 4)мнение
- 5)ходатайство

Тест 7. Подлинные документы представляются в случаях, когда ...

- 1) сложно сделать их копию
- 2) дело невозможно разрешить без подлинных документов
- 3) представляется официальный документ

Тест 8. Заключение эксперта:

- 1) для суда обязательно
- 2) не имеет заранее установленной силы
- 3) не обязательно для суда, но обязательно для сторон

#### **4.1.4. Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тем сообщений, презентаций, докладов, рефератов.**

##### **Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций<sup>1</sup>**

1. Апелляция в арбитражном процессе.
2. Правовые концепции современного арбитражного процесса, исходя из современного процессуального законодательства Российской Федерации по вопросам производства по пересмотру судебных актов арбитражных судов: организация и квалифицированное проведение научно-исследовательских работ.
3. Арбитражное процессуальное правопреемство, основания.
4. Арбитражно-процессуальное соучастие: понятие и виды.
5. Буквальное, расширительное и ограничительное толкование норм АПК РФ, регламентирующих производство в арбитражном суде с участием иностранных лиц.
6. Виды представительства в арбитражном процессе.
7. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании правоотношений лиц, участников арбитражного процесса;
8. Квалифицированное проведение научно-исследовательских работ по основным проблемам российского законодательства, регулирующего правоотношения участников арбитражного процесса и возможные пути их решения;
9. Возникновение и развитие института арбитражных заседателей в арбитражном процессе
10. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе.

#### **4.1.5. Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде регламентированной дискуссии и «круглого стола»**

**Тема 1.** Правоотношения лиц, участвующих в деле, и иных участников арбитражного процесса.

1. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объекты.
2. Современные концепции арбитражного процессуального права.
3. Современный взгляд на участников арбитражного процесса.
4. Взаимодействие международного арбитража и национальных правовых систем. Место общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров РФ в правовой системе Российской Федерации.
5. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании правоотношений лиц, участников арбитражного процесса;
6. Квалифицированное проведение научно-исследовательских работ по основным проблемам российского законодательства, регулирующего правоотношения участников арбитражного процесса и возможные пути их решения;

---

<sup>1</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит магистрам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

**Тема 2. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.**

1. Доказывание в арбитражном процессе и его особенности.
2. Бремя (обязанность доказывания) и его распределение.
3. Роль суда в доказывании.
4. Формирование предмета доказывания.
5. Факты, освобождаемые от доказывания.
6. Доказательственные презумпции.
7. Квалификация и толкование нормативно правовых актов в судебном процессе при осуществлении доказывания
8. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании доказательств в арбитражном процессе;
9. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения в процессе арбитражного суда при предъявлении и исследовании доказательств;

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объекты.
2. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании правоотношений лиц, участников арбитражного процесса.
3. Квалифицированное проведение научно-исследовательских работ по основным проблемам российского законодательства, регулирующего правоотношения участников арбитражного процесса и возможные пути их решения.
4. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
5. Стороны в арбитражном суде.
6. Процессуальные права и обязанности сторон.
7. Третьи лица в арбитражном процессе.
8. Представительство в арбитражном суде. Полномочие представителя.
9. Основные тенденции современного научного знания об участниках арбитражно-процессуальных правоотношений.
10. Обеспечение доказательств в арбитражном процессе.
11. Бремя доказывания. Распределение бремени доказывания.
12. Применение и реализация норм АПК РФ в целях формирования доказательственной основы правовой позиции.
13. Понятие иска. Элементы иска.
14. Право на предъявление иска, его предпосылки. Последствия отсутствия права на предъявление иска.
15. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения в производстве арбитражного суда первой инстанции.
16. Методология постановки целей и формулирования задач в производстве суда первой инстанции.
17. Порядок предъявления иска в арбитражном процессе и последствия его нарушения.
18. Отзывы на исковое заявление в арбитражном суде.
19. Порядок направления в суд документов с использованием телекоммуникационной сети «Интернет», иных средств электронной или иной связи.
20. Стадии арбитражного процесса.
21. Подготовка дела к судебному разбирательству в арбитражном суде: понятие и значение.

22. Заседание арбитражного суда первой инстанции.
23. Судебные поручения арбитражных судов.
24. Судебная экспертиза в арбитражном процессе и ее виды.
25. Использование полученных теоретических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности при исследовании доказательств в арбитражном процессе;
26. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения в процессе арбитражного суда при предъявлении и исследовании доказательств.
27. Определения арбитражного суда первой инстанции понятие, виды.
28. Квалифицированное применение и толкование нормативно-правовых актов в суде первой инстанции
29. Порядок участия лиц в деле и иных участников арбитражного процесса путем использования систем видеоконференции с использованием средств связи Интернет.
30. Квалифицированное применение и толкование нормативно-правовых актов в производстве арбитражного суда по отдельным категориям дел
31. Прекращение производства по делу в арбитражном процессе: основания, порядок, последствия.
32. Приказное производство в арбитражном процессе.
33. Форма и содержание заявления о выдаче судебного приказа.
34. Особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
35. Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве) граждан и организаций.
36. Особенности рассмотрения дел по корпоративным спорам.
37. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения в судебном процессе, применение квалифицированных знаний норм права при разрешении споров по отдельным категориям дел в арбитражном суде
38. Методы и источники арбитражного процессуального права с целью внедрения инноваций в профессиональную деятельность юриста при разрешении споров в арбитражном суде по отдельным категориям дел.
39. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
40. Особенности производства по делам, возникающих из публично-правовых отношений.
41. Рассмотрение дел в суде апелляционной инстанции.
42. Порядок подачи апелляционной жалобы. Возвращение апелляционной жалобы.
43. Полномочия суда апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции.
44. Основания к изменению или отмене решений арбитражного суда в апелляционном порядке.
45. Понятие оснований к отмене решения арбитражного суда. Необоснованность решения суда. Нарушение норм материального права.
46. Понятие кассационного обжалования решений арбитражного суда, вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления в арбитражном процессе.
47. Порядок кассационного обжалования решений арбитражного суда, вступивших в законную силу в коллегия по экономическим спорам Верховного суда Российской Федерации. Полномочия судебной коллегии по экономическим спорам Верховного суда Российской Федерации.
48. Полномочия суда кассационной инстанции в арбитражном процессе. Основания к отмене или изменению судебного постановления.

49. Апелляционные и кассационные инстанции арбитражных судов: сходства и различия.
50. Понятие пересмотра постановлений арбитражного суда в порядке надзора в Верховном суде Российской Федерации.
51. Основания к отмене в порядке надзора постановлений арбитражных судов. Полномочия суда надзорной инстанции.
52. Порядок исполнения постановлений арбитражных судов. Ответственность за неисполнение судебного акта.
53. Расширительное толкование норм, квалифицированное их применение в производстве по пересмотру судебных актов арбитражных судов.
54. Понятие производства по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Подача и рассмотрение заявления о пересмотре постановлений арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам.
55. Правовые концепции современного арбитражного процесса, исходя из современного процессуального законодательства Российской Федерации по вопросам производства по пересмотру судебных актов арбитражных судов: организация и квалифицированное проведение научно-исследовательских работ.
56. Рассмотрение арбитражным судом дел с участием иностранных лиц
57. Квалифицированное применение и буквальное, расширительное и ограничительное толкование норм АПК РФ, регламентирующих производство в арбитражном суде с участием иностранных лиц.
58. Принципы этики юриста, правила поведения юриста в соответствии со стандартом профессионального поведения, квалифицированное знание норм права в производстве арбитражного суда по делам с участием иностранных лиц.
59. Буквальное, расширительное и ограничительное толкование норм АПК РФ, регламентирующих производство в арбитражном суде с участием иностранных лиц.

### **Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета учитываются грамотность представленного ответа, стиль изложения, логическая связанность суждений, способность ответить на поставленные вопросы, по существу. Ответ оценивается, исходя из следующих критериев:

«зачтено» – ответ раскрывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует сформированные знания, умения и навыки;

«не зачтено» – ответ не раскрывает содержание вопросов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень знаний и содержащие существенные пробелы умения, и навыки. В ответе имеются грубые ошибки, налицо незнание ключевых понятий и категорий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Нормативные правовые акты:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ — Режим доступа: - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/)

2. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу 08.06.2018) — Режим доступа: - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/)

3. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об акционерных обществах» — Режим доступа: - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/)

4. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О рынке ценных бумаг» — Режим доступа: - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/)

5. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.06.2018) — Режим доступа: - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_71450/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/)

### **5.2. Основная учебная и научная литература:**

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F9559ED1-016F-472D-AE8C-AB5A8DFB0154](http://www.biblio-online.ru/book/F9559ED1-016F-472D-AE8C-AB5A8DFB0154).

2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, И. Ю. Захарьящевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06103-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7AD167C0-527E-4D1D-ACC4-BC422A0F6EB3](http://www.biblio-online.ru/book/7AD167C0-527E-4D1D-ACC4-BC422A0F6EB3).

3. Арбитражное процессуальное право. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD-7B9CA75EBFBE](http://www.biblio-online.ru/book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD-7B9CA75EBFBE).

### **5.3. Дополнительная литература:**

1. Практика применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации/ отв. ред. И.В. Решетникова-5-изд. Перер. И доп.М.: Издательство Юрайт, 2018,-

480с. // — Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/book/1EF9EF02-1FDC-43D5-AD2F-FA3A36ED3BD5>

2. Пересмотр судебных актов в гражданском, арбитражном и уголовном процессе. Т.Г. Морщакова. / 4 изд., испр.,и доп.- М: издательство Юрайт, 2017, -366с.-Серия: Профессиональные комментарии. ISBN: 978-5-534-04090-6 // — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4C265A39-DB73-4A80-A1A8-F9604775CBF2>

3. Комментарий к модельному закону «о третейских судах и третейском разбирательстве» / А. И. Зайцев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. // — Режим доступа: - URL: [www.biblio-online.ru/book/5A8639D0-41CD-46D8-8A47-CB220C14C6D9](http://www.biblio-online.ru/book/5A8639D0-41CD-46D8-8A47-CB220C14C6D9)

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 23 «О рассмотрении арбитражными судами дел по экономическим спорам, возникающим из отношений, осложненных иностранным элементом» [Электронный ресурс]. // — Режим доступа: - URL: <http://www.vsrp.ru/documents/own/16147/>

5. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 № 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» [Электронный ресурс]. // — Режим доступа: – URL: <http://www.vsrp.ru/documents/arbitration/18100/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### **5.4. Периодические издания:**

##### **1. LEX RUSSICA**

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7579>

##### **2. СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК**

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25190>

##### **3. ЮРИДИЧЕСКАЯ НАУКА**

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32354>

##### **4. ЮРИСТЪ - ПРАВОВЕДЪ**

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9307>

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
5. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
6. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф>или <http://www.government.ru>.
7. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
8. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
9. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания по лекционным занятиям**

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента в ходе лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции.

### **Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм работы студентов над нормативными актами, материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

После выступления на семинарском (практическом) студента другие студенты могут дополнить его выступление, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

**Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим средством освоения дисциплины является *самостоятельная работа студентов*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Современные проблемы арбитражного процесса». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) библиографический список.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение.

Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

При машинописном выполнении реферата должны соблюдаться следующие правила. Размеры полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала. Расстановка переносов обязательна. Формат – абзац, отступ 1.25, выравнивание по ширине. Общий объем реферата – 15-20 страниц. Реферат включает в себя введение, основную часть, заключение и список использованных источников. Каждый из перечисленных разделов следует начинать с новой страницы. Заголовки по центру, отступ от текста два интервала. Сноски постранично (на 1 странице 1, 2, и т.д.; на второй 1, 2 и так далее).

#### **При оценке реферата учитываются:**

- полнота освещения теоретических аспектов темы;
- использование нормативных источников;
- использование практического материала;
- правильное использование специальной терминологии;
- умение выявлять проблемы и обосновывать свои выводы.

Рефераты необходимы для контроля знаний, умений и навыков проведения научных исследований по вопросам дисциплины. Они помогают выявлять способности к сбору, анализу, обобщению и представлению в наглядной форме и сопоставимом виде необходимой аналитической информации, а также выявлять освоение навыков проведения сравнительного анализа, способностей выявления существующих проблем и формирования собственного подхода к путям их решения.

#### **Методические указания по подготовке сообщений, презентаций и докладов**

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Основная задача доклада состоит в том, чтобы показать умение делать теоретические обобщения и практические выводы. Доклад должен носить творческий характер, выполняться с использованием примеров из практики и действующих нормативных правовых актов, отвечать требованиям логичного, ясного и четкого изложения материала, отражать умение пользоваться приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, работать с нормативно-правовыми актами. В докладе необходимо указать проблемы, существующие в рассматриваемой сфере, и высказать своё мнение по ним. Регламент времени на озвучивание доклада – до 10 мин.

Одной из форм задания может быть доклад-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен

сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

### **Методические указания для подготовки к участию в регламентированной дискуссии и в виде «круглого стола»**

Дискуссия и «круглый стол» представляют собой методы активного обучения и позволяют оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия и «круглый стол», кроме того, позволяют выявить знания студента по соответствующей теме, оценить умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия и «круглый стол» проводятся на семинарском занятии.

Сценарий проведения дискуссии и круглого стола.

1. Определение темы.
2. Участники: ведущий (преподаватель) и студенты. Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры или работодателей.
3. Непосредственное обсуждение темы.
4. Подведения итогов дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии и круглого стола.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дается 7-10 дней для подготовки.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником является ведущий. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается превенцией конфликтных ситуаций, возникающих по ходу обсуждения, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками обсуждения (оппонентами) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный

материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

Третий этап. Ход обсуждения.

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении ведущий подводит итоги, делает общие выводы о направлениях решения обсужденных вопросов, дает оценку выступлению каждого из студентов.

### **Методические указания по использованию тестовых заданий**

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы, предполагающие один правильный ответ из представленных на выбор обучающегося вариантов. Формализованная структура тестовых заданий позволяет преподавателю произвести фронтальную оценку степени освоения обучающимися материала по теме в режиме максимальной экономии времени.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

### **Методические рекомендации к сдаче зачета**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| № п/п | № договора                              | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 | <p>Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов:</p> <p>Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения “Платформа для настольных компьютеров”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пакет включает в себя следующие компоненты:</li> <li>• Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом:</li> <li>• Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы);</li> <li>• Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копии в виртуальных операционных средах на одном ПК</li> <li>• Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL</li> <li>• Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN,</li> <li>• Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации</li> <li>• Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы</li> <li>• Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей</li> <li>• Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации</li> <li>• Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом</li> <li>• Автоматическое распознавание съемных накопителей</li> <li>• Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера)</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент "экранная" лупа) для пользователей с ограниченными возможностями.</li> <li>• Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений)</li> <li>• Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access</li> <li>• Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++.</li> <li>• Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:</li> <li>• Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видеозаметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.</li> <li>• Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.</li> <li>• Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.</li> <li>• Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.</li> <li>• Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Все приложения пакета локализованы на русский язык.</li> <li>• Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.</li> <li>•</li> <li>• Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам:</li> <li>• серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory,</li> <li>• серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером</li> <li>• серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных</li> <li>• серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи</li> <li>• серверу централизованного управление программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).</li> </ul> |
| 2. | Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017  | Предоставление неэксклюзивных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 | <p>Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):</p> <p>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</p> <p>Защита почтового сервера от спама: Kaspersky Anti-Spam для Linux</p> <p>Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

| Перечень договоров ЭБС |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Учебный год            | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                 | Срок действия документа                          |
| 2018/2019              | ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.<br>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г. | С 01.01.18 по 31.12.18<br>С 01.01.18 по 31.12.18 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.<br>ЭБС «BOOK.ru» <a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.<br>ЭБС «ZNANIUM.COM» <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г. | С 20.01.18 по 19.01.19 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С 09.01.18 по 31.12.18 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | С 01.01.18 по 31.12.18 |

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ          | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Лекционные занятия | <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    | <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Семинарские и практические занятия | <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03а, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12 (учебный зал судебных заседаний), оснащённая мебелью, с использованием которой происходит имитация судебного заседания, флаг РФ, герб РФ.</p> <p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |

|   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Лабораторный практикум                     | Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 03а, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 011, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Курсовое проектирование                    | Аудитория 011, оснащённая доской, учебной мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Групповые и индивидуальные консультации    | Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.<br>ауд. 03, ауд. 03а, ауд. 06, ауд. 07, ауд. 08, ауд. 09, ауд. 010 ауд., 012, оборудованные учебной мебелью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 03а, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 011, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.<br>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.<br>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.<br>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.<br>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.<br>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.<br>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.<br>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.<br>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. |

|   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        | <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> |
| 7 | Самостоятельная работа | <p>Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры гражданского процесса и международного права (ауд. 06, 07, 08, 011).</p>                                                                 |