

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА И СУДЕБНАЯ
ПСИХИАТРИЯ**

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2016 РФ от 19.12.2016 г. № 1614.

Программу составил(и):

Л.А. Эртель, профессор кафедры
криминалистики и правовой информатики,
д.м.н., профессор


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики, протокол № 9 «02» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики Руденко А.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 16 «15» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


_____ подпись

Рецензенты:

В.А. Породенко, зав. кафедрой судебной медицины, Кубанского государственного медицинского университета, д.м.н., проф.

В.А. Стрижев, зав. отделением судебно-психиатрической экспертизы ГБУЗ «Специализированная клиническая психиатрическая больница №1» министерства здравоохранения Краснодарского Края, к.м.н.

А.А. Долгов, председатель Совета Краснодарского регионального отделения Ассоциации юристов России, к.ю.н.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в правоприменительной деятельности, правового обучения и воспитания.

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» имеет также своей целью научить верно квалифицировать факты, события и обстоятельства при реализации процессуальных действий, выработать навыки составления документов, правильно и полно отражать в них результаты профессиональной деятельности с использованием познаний в области судебной медицины и психиатрии.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» выступают:

- формирование у обучаемых знаний судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, по материалам уголовных дел, освидетельствования, медицинского освидетельствования и др.

- формирование навыков, необходимых для полноценного сбора доказательств, подлежащих судебно-медицинскому, судебно-химическому и медико-криминалистическому исследованиям; во время осмотра места происшествия и трупа, при освидетельствовании пострадавших и подозреваемых

- формирование навыков, необходимых для при построении следственных версий, допросах свидетелей, подозреваемых, других участников уголовного процесса, а также в осуществлении оперативных и розыскных мероприятий, выявлении причин и условий совершения преступлений.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть навыками обеспечения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в своей профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний; навыками юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний; навыками разработки и правильного оформления юридических и служебных документов в своей профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная медицина и судебная психиатрия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана, выступая в качестве дисциплины по выбору по Специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК и ПК)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	навыками обеспечения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в своей профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний
2.	ПК-2	юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	содержание и основные правила юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств, при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, правильно определять круг нормативно-правовых актов, нормы которых распространяются на данные факты и обстоятельства, давать юридическую оценку сложившейся ситуации при реализации процессуальных действий, связанных с	навыками юридического анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, квалификации фактов, событий и обстоятельств при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				необходимостью применения медицинских познаний	
3.	ПК-5	способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы	понятие юридического и служебного документа, его признаки, требования к разработке и правильному оформлению юридических и служебных документов при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	определять содержание и особенности процесса подготовки юридических и служебных документов при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний	навыками разработки и правильного оформления юридических и служебных документов в своей профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских познаний

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов 3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего)	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	58	58
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Контрольная работа</i>	0,2	0,2
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	36	36
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	5	5
<i>Реферат</i>	3	3

Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль		3,8	3,8
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час	72	72
	В том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Судебная медицина как наука и предмет. Процессуально организационные основы судебно-медицинской экспертизы	5	2			3
2.	Тема 2. Судебно-медицинская травматология	6		2		4
3.	Тема 3. Расстройства здоровья и смерть от различных видов внешнего воздействия. Расстройства здоровья и смерть от действия механических факторов	3				3
4.	Тема 4. Повреждения от действия физических факторов	3				3
5.	Тема 5. Расстройства здоровья и смерть от острого кислородного голодания	3				3
6.	Тема 6. Судебно-медицинская токсикология	3				3
7.	Тема 7. Судебно-медицинская танатология	3				3
8.	Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза трупа	5		1		4
9.	Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	5		1		4
10.	Тема 10. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств	3				3
11.	Тема 11. Судебно-медицинская экспертиза при нарушении профессиональной деятельности медицинскими работниками	3				3
12.	Тема 12. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы	5	2			3
13.	Тема 13. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	6		2		4

14.	Тема 14. Общее понятие о психических заболеваниях	3				3
15.	Тема 15. Состояния, обусловленные патологией развития и характера	3				3
16.	Тема 16. Психические заболевания в судебной психиатрии	3				3
17.	Тема 17. Аффективные расстройства. Шизофрения	3				3
18.	Тема 18. Заболевания, связанные с зависимостью от психоактивных веществ	3				3
<i>Итого по дисциплине:</i>			4	6		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Тема 1. Судебная медицина как наука и предмет. Процессуально организационные основы судебно-медицинской экспертизы	1. Содержание, методология и задачи судебной медицины. 2. Процессуальные основы экспертизы в России. 3. Организация судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации. 4. Структура и функции ГУ Бюро судебно-медицинской экспертизы.	Р, РП, С
2.	Тема 12. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.	1. Предмет и задачи судебной психиатрии. 2. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы. 3. Виды судебно-психиатрических экспертиз. 4. Федеральный закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» от 31.05.2001 г.	Р, РП, С, Э

Примечание: Р – написание реферата, РП- реферат с презентацией, С-сообщение, Э-эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 2. Судебно-медицинская травматология	1. Определение понятий «травматология», «судебно-медицинская травматология». 2. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинскими экспертами при исследовании повреждений и смерти от них.	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией,

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		3. Прижизненные и посмертные (умышленные и случайные) повреждения, последовательность их причинения. 4. Механические повреждения, их классификация. 5. Причины смерти при механических повреждениях. 6. Классификация тупых твердых предметов. 7. Общая характеристика современной транспортной травмы, ее место в структуре насильственной смерти. Виды транспортной травмы. 8. Автомобильная травма. Специфические и характерные повреждения. 9. Железнодорожная травма. Специфические и характерные повреждения. 10. Общие сведения о мотоциклетных, тракторных, авиационных, водных травмах.	сообщение
2.	Тема 8. Судебно-медицинская экспертиза трупа	1. Определение времени наступления смерти. Организация и порядок наружного осмотра трупа и места происшествия. Особенности осмотра трупа неустановленного лица. Эксгумация трупа. 2. Судебно-медицинская экспертиза трупа: основание, процессуальный порядок назначения и проведения. Примерный перечень вопросов, которые необходимо разрешить при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа независимо от вида смерти. 3. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных. 4. Судебно-медицинская экспертиза трупов неизвестных лиц, измененных, расчлененных и скелетированных. Особенности осмотра на месте обнаружения и фиксации его результатов. Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов. 5. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случае скоропостижной смерти. Особенности осмотра трупа и фиксации его результатов.	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, эссе
3.	Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Процессуальный порядок назначения и производства судебно-медицинской экспертизы живых лиц. 2. Судебно-медицинская экспертиза определения степени вреда здоровью. 3. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья. Симуляции. Аггравации. Диссимиляции, самоповреждения, членовредительство. 4. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности. 5. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях.	ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, эссе
4.	Тема 13.	1. Критерии невменяемости в уголовном	ответ на

Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	законодательстве. 2.Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости. 3.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера. 4.Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора. 5. Порядок назначения и прекращения принудительного лечения.	семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
---	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 12 от 12.04.18
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 12 от 12.04.18
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 12 от 12.04.18
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные протокол № 12 от 12.04.18

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Для изучения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» применяются такие образовательные технологии (бч.) как лекция-визуализация, проблемная лекция.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц

Примерные контрольные вопросы

1. Назовите поводы для судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, обвиняемых и других лиц.
2. Дайте определение понятию «телесное повреждение».
3. Дайте характеристику правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских знаний при определении степени тяжести вреда здоровью.
4. Поясните значение медицинских познаний, необходимых при разработке и правильном оформлении юридических и служебных документов в профессиональной деятельности юриста при реализации процессуальных действий при определении степени тяжести вреда здоровью.
5. Какая существует в УК РФ юридическая классификация «вреда здоровью»?
6. Перечислите критерии «тяжкого вреда здоровью».
7. Что такое «опасный для жизни вред здоровью»?
8. Какие вы знаете «опасные для жизни повреждения»? Перечислите их.
9. Какие вы знаете угрожающие жизни состояния? Перечислите их.
10. Как определяется степень стойкой утраты трудоспособности?
11. Что понимается под термином «неизгладимое обезображение лица»?
12. Что понимается под «изгладимым» и «неизгладимым» повреждением?
13. Что вкладывается в понятия «расстройство здоровья», «стойкая утрата трудоспособности»?
14. Что понимается под терминами «потеря зрения», «потеря речи», «потеря слуха»?
15. Дайте характеристику понятиям «побои», «истязания», «мучения». Какие задачи решает эксперт в этих случаях?
16. Перечислите критерии средней тяжести вреда здоровью.
17. Назовите критерии легкого вреда здоровью.
18. Охарактеризуйте понятие «половая зрелость».
19. Назовите формы девственной плевы.
20. Какие вы знаете достоверные признаки бывшего полового сношения?
21. Что понимается под термином «изнасилование»?
22. Какие задачи решает эксперт при установлении факта изнасилования?
23. Возможен ли половой акт без нарушения девственной плевы?
24. Что понимается под термином «развратные действия»?
25. Какие вы знаете наиболее характерные признаки прерванной беременности?
26. Как установить факт бывших родов?
27. Что такое «криминальный аборт»? Перечислите способы производства аборта.
28. Какие существуют поводы для судебно-медицинского определения возраста?

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
2. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
3. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
4. Методы установления личности
5. Методы идентификации личности.

Примерная тематика эссе

Проблемные вопросы при назначении судебно-медицинской экспертизы для определения состояния здоровья в ходе раскрытия и расследования преступлений

Тема 12 . Судебная психиатрия. Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.

1. Правовое обеспечение судебно-психиатрической экспертизы.
2. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
3. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
4. Дайте характеристику правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности при реализации процессуальных действий, связанных с необходимостью применения медицинских знаний при назначении и оценке судебно-психиатрической экспертизы.
5. Определите подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, при назначении судебно-психиатрической экспертизы.
6. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
7. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.

1. Современное уголовное законодательство и основные задачи судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
2. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.

Примерная тематика эссе

Проблемы назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы и перспективы их разрешения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

для изучения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия»

1. Судебная медицина: её содержание, объекты и методы исследования.
2. Место судебной медицины в системе юридических наук. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
3. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
4. Понятие и задачи СМЭ.
5. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской и психиатрической экспертизы (ст.196 УПК РФ).
6. Виды судебно-медицинских экспертиз.
7. Обязанности, права, ответственность судебно-медицинского эксперта. Взаимодействие эксперта со следователем и судом.
8. Документальное оформление результатов СМЭ.
9. Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и их судебно-медицинская характеристика.
10. Механические повреждения: понятие, виды, способы причинения.

11. Типичные признаки повреждений, причинённых тупыми предметами.
12. Автомобильная травма. Классификация повреждений при автомобильной травме по способу ее причинения.
13. Железнодорожная, авиационная и другие виды транспортных травм: механизм образования и характерные телесные повреждения при этом.
14. Повреждения острыми предметами. Установление механизма его действия по повреждениям на теле и на одежде.
15. Основные вопросы, решаемые СМЭ при повреждениях острыми предметами.
16. Огнестрельные повреждения, понятие и виды. Особенности огнестрельных повреждений в зависимости от дистанции выстрела.
17. Составные элементы огнестрельного повреждения. Особенности повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Факторы выстрела.
18. Основные вопросы, решаемые СМЭ при огнестрельных повреждениях и при взрыве.
19. Понятие механической асфиксии. Её виды.
20. Повешение, характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и её узлов на месте происшествия.
21. Признаки утопления при наружном и внутреннем исследовании трупа. Отличия от признаков пребывания трупа в воде. Определение давности пребывания трупа в воде.
22. Судебно-медицинская характеристика повреждений от действия высокой температуры. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.
23. Общее и местное действие низкой температуры на организм человека. Влияние алкоголя в условиях низкой температуры.
24. Понятие электротравмы. Механизм действия электрического тока на организм человека. Основные формы повреждения кожи при электротравме.
25. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме.
26. Судебно-медицинская классификация ядов. Различные условия их действия.
27. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при отравлении.
28. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
29. Способы определения наступления смерти. Характеристика ранних трупных изменений.
30. Характеристика поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение ранних и поздних трупных изменений.
31. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
32. Основания, порядок назначения и задачи исследования трупа.
33. Методика судебно-медицинского изучения трупа. Порядок наружного и внутреннего исследования.
34. Особенности осмотра трупа при различных видах повреждений.
35. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и её юридическая классификация.
36. Судебно-медицинская экспертиза утраты трудоспособности. Понятие и основные виды.
37. СМЭ состояния здоровья, искусственных и притворных болезней.
38. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. Основания для назначения, основные виды, порядок проведения.
39. Основные вопросы, разрешаемые СМЭ при расследовании половых преступлений.
40. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих СМЭ.
41. Порядок фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование в бюро СМЭ. Роль судебно-медицинского эксперта в изъятии образцов для сравнительного исследования.
42. Современные возможности и значение судебно-медицинской экспертизы крови и её следов для раскрытия преступлений.
43. СМЭ по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей. Современные возможности генной дактилоскопии.

44. СМЭ по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей.
45. Предмет и задачи судебной психиатрии.
46. История развития судебной психиатрии.
47. Организационная структура судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.
48. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
49. Медицинский критерий невменяемости и недееспособности.
50. Юридический критерий невменяемости и недееспособности.
51. Правовые основы и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
52. Основания для проведения судебно-психиатрических экспертиз.
53. Права, обязанности и ответственность эксперта-психиатра.
54. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
55. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
56. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
57. Стационарное принудительное лечение. Виды психиатрических стационаров.
58. Амбулаторное принудительное лечение и иные медицинские меры.
59. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.
60. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебно-психиатрическое значение.
61. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
62. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
63. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
64. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
65. Понятие о симптоматологии и классификации психических заболеваний.
66. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
67. Шизофрения, типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
68. Клинические формы алкоголизма и их интерпретация в судебной психиатрии.
69. Наркомания и токсикомания: медицинская и правовая проблема.
70. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
71. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.
72. Психозы позднего возраста, их характеристика, особенности течения и судебно-психиатрическая оценка.
73. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях, их судебно-психиатрическая оценка.
74. Олигофрения и её клинические проявления. Краткая характеристика ее основных форм.
75. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
76. Психопатии: классификация, динамика, особенности.
77. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
78. Исключительные состояния и их клинические формы.
79. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
80. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
81. Реактивные состояния, их течение, клинические особенности и исход.
82. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется: за знания фактического материала по программе, в том числе, знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса: при активности студента на семинарских занятиях; за логику, структуру, стиль ответа; за культуру речи, манеру общения; при наличии готовности к дискуссии: при аргументированном ответе с учетом уровня самостоятельного мышления; умения приложить теорию к практике, решить задачи.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Нормативные правовые акты²:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с погр.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

² Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ. (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
7. Федеральный закон от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/
8. Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
9. Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>
10. Федеральный закон от 25.11.2013 N 313-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154738/
11. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании " URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
12. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/
13. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 "Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" URL: <http://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-17082007-n-522/>
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 N 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера» URL: <http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-07042011/>
15. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации» URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitija-rf-ot-12052010-n-346n/>
16. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. № 3н «Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/22843?items=1&page=1>

5.2 Основная литература:

1. Лисняк, М.А. Курс судебной психиатрии для юристов: учебное пособие / М.А. Лисняк ; Сибирский Федеральный университет, Юридический институт. - Москва : Проспект, 2015. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253289>

2. Чернухин, М.Т. Судебная медицина: учебник / М.Т. Чернухин, Р.В. Бабаханян, Л.В. Петров; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 254 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428256>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1.3 Дополнительная литература:

1. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 185 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>.
2. Баринов, Е.Х. Практика применения специальных познаний судебной медицины в суде: монография / Е.Х. Баринов, И.В. Гецманова, А.Р. Поздеев. - Москва: Проспект, 2017. - 176с.[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471808>.
3. Волков, В.Н. Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы: учебное пособие для вузов / В.Н. Волков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581>.
4. Муженская, Н.Е. Экспертиза в российском законодательстве: руководство-справочник для следователя, дознавателя, судьи / Н.Е. Муженская. - Москва : Проспект, 2014. - 74с.- [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253573>.
5. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы и установления причинно-следственных связей по факту неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи/Ковалев А.В./ ФГБУ «Российский центр судебно-медицинской экспертизы Минздрава России. [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://www.forens-med.ru/book.php?id=3659>
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010г. №28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» URL: http://www.vsrif.ru/Show_pdf.php?Id=6959.

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета МВД России // <http://mosumvd.com/izdatelskaya-deyatelnost/periodicheskie-izdaniya/vestnik-moskovskogo-universiteta-mvd-rossii/>
2. Медицинское право: теория и практика// <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34487681>
3. Медицинская экспертиза и право// <http://jurinfozdrav.ru/magazines/meip/>
4. Российский психиатрический журнал//<http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj/issue/archive>
5. Судебная медицина // <https://www.for-medex.ru/jour/issue/archive>
6. Теория и практика судебной экспертизы// <https://www.tipse.ru/jour/issue/archive>
7. Юридический Вестник Кубанского государственного университета// <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967>

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
14. Следственный комитет Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://sledcom.ru/>.
15. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <https://www.genproc.gov.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая

при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Судебная медицина и судебная психиатрия». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Судебная медицина и судебная психиатрия» должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это могут быть сугубо теоретические рассуждения; анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме; подробный разбор предложенной задачи (казуса) с развернутыми мнениями; рассуждения, основанные на обобщении судебной практики.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и

значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentAO Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор
1.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru/	Свободный доступ
2.	Университетская	http://www.biblioclub.ru/	Договор № 0811/2017/3 от 08

	библиотека онлайн		ноября 2017
3.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф	Свободный доступ
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru/	Свободный доступ
5.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/	Договор № 99 от 30 ноября 2017
6.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/	Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017
7.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru/	Свободный доступ
8.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia/	Свободный доступ
9.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
10.	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	http://www.book.ru/	Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
11.	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	http://znanium.com/catalog.php	Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного

		оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.

		Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями и плакатами с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.
3.	Лабораторные занятия	Аудитория 108, оснащённая специализированной мебелью, учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, монитор, сейф, цифровой фотоаппарат, ноутбук, комплект криминалистического оборудования – 37 шт., манекен - 2 шт., сейф - 1 шт., штангенциркуль - 13 шт. Аудитория 102 (юридическая клиника), оснащённая мебелью, техническими средствами, шкафами с учебной и справочной литературой.
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 310. Преподавательская - методический кабинет, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, компьютерами – 2 шт., принтером – 2 шт., ксероксом – 1 шт., телевизором ж/к., портретами ученых.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.

		Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 003, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 03А, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 06, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 08, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 010, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 012, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры криминалистики и правовой информатики (ауд. 108, 109, 110, 205, 310).
8.	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой.