

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

Иванов А.Г.

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Тенденции в развитии современного русского языка
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.03 Издательское дело
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация
Редакционно-издательская деятельность
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01. «Тенденции в развитии современного русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, профиль (направленность) «Редакционно-издательская деятельность»

Программу составил(и):

Абрамова Г.А., профессор, д-р филол. наук, профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01. «Тенденции в развитии современного русского языка» утверждена на заседании кафедры издательского дела и медиатехнологий протокол № 8 «15» апреля 2016г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Зуев В.А.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела и медиатехнологий протокол № 8 «15» апреля 2016г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Зуев В.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 05-16 «24» мая 2016г.
Председатель УМК факультета Демина Л.И.


подпись

Рецензенты:

Е.Г. Сомова, д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа Кубанского государственного университета
О.В. Буз, генеральный директор ОАО «Печатный двор Кубани»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Программа нацелена на формирование и развитие у обучающегося - участника профессионального общения комплексной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности. В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуется не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но также развитыми социально-коммуникативными и собственнo-коммуникативными способностями, обеспечивающими креативный (творческий) уровень профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
2. Формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, коммуникативные барьеры, принципы коммуникационного сотрудничества и т.д.);
2. Формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический, полилогический виды речи).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Тенденции в развитии современного русского языка является обязательной дисциплиной Блока Б1 вариативной части.

Курс «Тенденции в развитии современного русского языка» опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование», «Активные процессы в современном русском языке». Не дублируя теоретические положения предыдущих курсов, изучение направлено на определение задач управления издательской деятельностью. Данный курс оказывает существенную поддержку в изучении дисциплин «Лингвистический анализ текста», «Практикум по редактированию», «Практикум по корректуре», «Редакторская подготовка периодического издания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-26, ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	тенденции в словообразовательной системе современного русского языка	осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социальной и профессиональной сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической	системой знаний всех уровней языка: фонетической, грамматической, лексической, синтаксической и др.
2.	ПК-26	Способность проводить научные исследования в области типологии текста, его прагматических и функциональных характеристик	тенденции развития современного русского языка в деятельности СМИ	анализировать представленный материал в соответствии с коммуникативным и задачами	основными знаниями русского языка
3.	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	внутренние и внешние законы развития современного русского языка	трансформировать представленный материал в соответствии с коммуникативным и задачами	правилами речевого этикета.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		5	—		

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)		12	12	-	-	-
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:						
В том числе:		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		28	28	-	-	-
Промежуточная аттестации (зачет)		-	-	-	-	-
Контроль		3,8	3,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	В том числе контактная работа	12,2	12,2	-	-	-
	зач. ед.	2	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи дисциплины. Современная языковая ситуация. Русский язык и современные тенденции его функционирования.	6	-	1	-	5
2.	Современный русский язык как Обновляющаяся область научно-практических исследований.	6	-	1	-	5
3.	Внутренние и внешние законы развития современного русского языка	6	-	1	-	5
4.	Текст как единица речи в Современном русском языке	6	-	1	-	5
5.	Вариантность в современном русском языке как объективное следствие языковой эволюции	6	-	1	-	5

6.	Языковая и стилистическая норма текстов	5	-	1	-	4
7.	Проблемы научного стиля речи в современном русском языке	6	-	1	-	4
8.	Современные тенденции официально-делового стиля в современном русском языке	4	-	1	-	3
9.	Изменение статуса современного русского литературного языка	4	-	1	-	3
10.	Тенденции в словообразовательной системе современного русского языка	4	-	1	-	3
11.	Роль современного русского языка в жизни общества.	4	-		-	4
12.	К благоприятности языковых изменений	4	-		-	4
13.	Обзор пройденного материала. Прием зачета	8		2		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		-	12	-	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи дисциплины. Современная языковая ситуация. Русский язык и современные тенденции его функционирования.	Язык как знаковая система. Естественные и искусственные языки. Современное функционирование языка. Проблема языковой и речевой нормы. Динамичность развития языка и изменчивость норм. Типы норм (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Типы нормативных словарей и принципы работы с ними. Русский язык как мировой, традиционные и новые сферы использования языка, мировые процессы глобализации, интеграции, интернационализации и их роль во взаимодействии языков.	Опрос по теме занятия, реферат

2.	Современный русский язык как обновляющаяся область научно-практических исследований.	Основные понятия «язык», «научный Язык», «литературный». Краткая история культуры речи. Проблемы в сфере культуры речи. Изменения ее предмета от античности к современности. Представители риторики (теории и искусства). Эториторика. Риторика и лингвистическая прагматика. Речевое событие, дискурс, речевая ситуация. Стратегии коммуникативного взаимодействия. Гармонизация коммуникативного сотрудничества	Опрос по теме занятия, реферат
3.	Внутренние и внешние законы развития современного русского языка	Внутренние и внешние законы развития современного русского языка – законы присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии, законы противоречий (антиномий) и их разновидности. Развитие языковой системы. Экстралингвистические факторы, влияющие на современное состояние русского языка.	Опрос по теме занятия, реферат
4	Текст как единица речи в современном русском языке	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические и экстралингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели: «общее место», «род – вид», «целое – часть», «признаки, качества, функции», «сопоставление и противопоставление», модель «дерева» и другие смысловые схемы речи. Речевые фигуры и тропы. Качества речи и способы их достижения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, уместность.	Опрос по теме занятия, реферат

5	Вариантность в современном русском языке как объективное следствие языковой эволюции	Причины возникновения вариантов. Пределы варьирования. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов. Варианты акцентные, фонитические, фонематические. Варианты морфологические, синтаксические, орфографические. Стилистическая маркированность синонимов.	Опрос по теме занятия, реферат
6.	Языковая норма и стилистическая норма текстов	Определение нормы как реализованной возможности языка. Признаки нормы. Двусторонний характер нормы. Нормы и языковая политика. Норма общезыковая и стилистическая. Современная языковая политика.	Опрос по теме занятия, реферат
7	Проблемы научного стиля речи в современном русском языке	Научный стиль как один из книжных стилей русского литературного языка. Появление и развитие научного стиля. Современные разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля. Жанры учебно-научной речи. Особенности сферы научного общения. Внеязыковые свойства научного стиля речи. Выражение особенностей научного стиля в его языковых характеристиках. Языковые единицы научного стиля речи. Лексика научного стиля. Термин как основная понятийная единица научной сферы	Опрос по теме занятия, реферат

8.	Современные тенденции официально-делового стиля в современном русском языке	Официально-деловой стиль (ОДС) речи как функционально-коммуникативная разновидность современности русского языка. Подстили ОДС и сферы его применения. Краткая история формирования ОДС, роль логики, этики, риторики, лингвистики в формировании ОДС. Письменная деловая коммуникация. Язык деловых документов как письменная форма реализации ОДС: фонетико-графические, лексико-грамматические особенности ОДС. Композиционные особенности деловых документов. Требования к составлению и оформлению современных документов: стандартизация, унификация, клишированность. Бланки, реквизиты, условные обозначения, аббревиатура. Классификация деловых документов по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные), по характеру (личные, служебные). Жанры деловой документации: договор, контракт, акт, приказ, устав, положение, инструкция, решение, распоряжение, протокол, деловые письма и правила их составления. Речевой этикет делового письма. Компьютерное письмо. Типичные ошибки в письменной деловой коммуникации. Современные тенденции публицистического стиля в современном русском языке. Общая характеристика современного состояния публицистического стиля. Публицистический стиль как функциональная разновидность литературного языка. Понятие публицистики как рода литературы и журналистики. Специфические функции публицистического стиля - информационная и воздействующая. Реализация общих функций языка (коммуникативной, экспрессивной, эстетической) в публицистическом стиле.	Опрос по теме занятия, реферат
----	---	--	--------------------------------

9.	Изменение статуса современного русского литературного языка	Функции языка и стиля как база культурно-речевых норм. История формирования публицистического стиля в русском литературном языке: история периодической печати, радиовещания и телевидения, публичной политической речи и политической литературы. Социальные характеристики сфер применения публицистического стиля. Лингвистическая характеристика публицистического стиля. Принципиальная неоднородность. Жанры публицистической речи. Понятие жанра. Информационные газетные жанры. Журнальные жанры. Особенности языка журналов. Жанры радиопередач. Телевизионные жанры. Речевые нормы жанров радио и телевидения. Жанры политической литературы (партийные программы, агитационные брошюры, автобиографии, воспоминания, сборники материалов). Жанры публичной политической речи. Речевые нормы публичного политического общения.	Опрос по теме занятия, реферат
10	Тенденции в словообразовательной системе современного русского языка	Историческая изменчивость литературной нормы. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Перераспределение стилей – перемещение слов из одной стилистической группы в другую. Динамиз современной языковой ситуации.	Опрос по теме занятия
11.	Роль современного русского языка в жизни общества.	Социальные потребности и активные способы словообразования. Изменение продуктивности словообразовательных типов. Специализация значений словообразовательных моделей. Специализация словообразовательных средств. Изменения в значениях суффиксов. Рост именной префиксации. Сложные слова.	Опрос по теме занятия

12.	Русский язык – основа национального единства и русской культуры	Русский язык - основа национального единства и русской культуры. Язык и нация. Консолидирующая роль языка. Язык и мышление. Мыслеформирующая роль языка. Язык и общество. Язык – основа взаимопонимания в обществе. Язык как знаковая система. Информационная роль языка. Язык как способ национального мировидения. Язык - особый мир, стоящий между действительностью и человеком. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Необходимость изменений в языке в новых общественных условиях. Научные методы оценки	Опрос по теме занятия, реферат
-----	---	--	--------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к опросу	Добросклонская Т.Г. Язык средств массовой информации: учебное пособие для студентов вузов / Т.Г.Добросклонская. Моск. Гос. У-т им. М.В.Ломоносова, фак. Иностранных языков и регионоведения. – Москва: книжный дом «Университет», 2015. Петрова А.Н. Искусство речи. М.: Аспект Пресс, 2013.

2.	Подготовка реферата	Иншакова Н.Г. Рекламный и ПР-текст: основы редактирования: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Аспект Пресс, 2014. Крысин Л.П. Современный русский язык: учебное пособие. М.: «Академия», 2013.
----	---------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 42.04.03 Издательское дело реализация компетентного подхода должна предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Внутренние законы развития языка.

2. Внешние законы развития языка.
3. Закон системности.
4. Закон традиции.
5. Закон аналогии.
6. Закономерности развития языковой системы.
7. Типы текстов.
8. Жанры текстов.
9. Логико-композиционные модели текстов.
10. Речевые фигуры и тропы.
11. Понятие «качество речи».
12. Речевые ошибки.
13. Стили русского языка: характеристика и функции.
14. Русский язык как средство межнационального общения.
15. Русский язык как средство международного общения.
16. Нормативные словари: типы и принципы работы.
17. Современные разновидности научного стиля речи.
18. История формирования официально-делового стиля речи.
19. Композиционные особенности деловых документов.
20. Общая характеристика состояния публицистического стиля в современном русском языке.

Примерные темы рефератов:

1. Основные внешние факторы развития современного русского языка.
2. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
3. Внешние факторы развития лексической системы.
4. Внутренние факторы развития лексической системы.
5. Основные лексические процессы.
6. Новая фразеология: пути возникновения.
7. Внешние и внутренние причины заимствования.
8. Внешние факторы развития фразеологического состава.
9. Пути возникновения новой фразеологии.
10. Условия функционирования современного русского языка.
11. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы.
12. Особенности речевого поведения нашего современника.
13. Влияние СМИ на лексический корпус современного русского языка.
14. Комплексная коммуникативная компетенция носителя русского языка.
15. Культура речи как обновляющаяся область научно-практических исследований.
16. Изменения предмета риторики от античности к современности.
17. Современный русский язык - основа национального единства и русской культуры.
18. Стратегии коммуникативного сотрудничества.
19. Лингвистическая характеристика публицистического стиля
20. Лингвистическая характеристика научного стиля
21. Лингвистическая характеристика официально-делового стиля

4.2 Оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современный русский язык как мировой.
2. Внутренние законы развития языка
3. Внешние законы развития языка
4. Традиционные и новые сферы использования языка.
5. Процесс глобализации и его роль во взаимодействии языков.
6. Процесс интеграции и его роль во взаимодействии языков.
7. Процесс интернационализации и его роль во взаимодействии языков.
8. Русский язык и современные тенденции его функционирования.
9. Проблема языковой и речевой нормы.
10. Влияние СМИ на лексический корпус современного русского языка
11. Комплексная коммуникативная компетенция носителя русского языка 12. Культура речи как обновляющаяся область научно-практических исследований.
13. Изменения предмета риторики от античности к современности.
14. Понятие вариантности и классификация вариантов.
15. Продуктивные словообразовательные типы в современном русском языке.
16. Типы текстов: описание.
17. Типы текстов: повествование.
18. Типы текстов: рассуждение.
19. Типы текстов: доказательство.
20. Информационные жанры
21. Аналитические жанры
22. Публицистические жанры
23. Виды и типы речевых ошибок
24. Стили современного русского языка
25. Текст и его логико-композиционные модели
26. Речевые фигуры и тропы в современных разновидностях текста
27. Стилистические преобразования в современном русском языке
28. Проблемы современного научного стиля речи
29. Выражение особенностей научного стиля в его языковых характеристиках
30. Современные тенденции официально-делового стиля речи
31. Классификация языковых особенностей современных деловых документов
32. Общая характеристика современного состояния публицистического стиля.
33. Реализация общих функций в современных текстах публицистического стиля
34. Речевые нормы публичного политического общения.
35. Современный русский язык - основа национального единства и русской культуры.
36. Научные методы оценки благоприятности языковых изменений 37. Причины массовых речевых ошибок.
38. Русский язык как средство межнационального и международного общения.
39. Семантические процессы, происходящие в лексике современного русского языка.

Основной формой контроля является зачет по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Иншакова, Н. Г. Рекламный и пиар-текст. Основы редактирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Иншакова Н. Г. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 256 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/68857/#1>.
2. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531>. Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - М. : Флинта, 2016. - 607 с. - <https://e.lanbook.com/book/85856#authors>. Авторы: Боженкова, Р. К. , Боженкова, Н. А., Шаклеин, В. М. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/85856#authors>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический журнал Журналист.
2. Социальные коммуникации
3. Вестник МГУ.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) -<http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка -<http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвященный памятникам древнерусской литературы -<http://www.lrc-lib.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку <http://www.rusjaz.da.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -<http://www.grammar.ru>
9. Русское письмо – ресурс, посвященный происхождению и развитию русской письменности -<http://character.webzone.ru>
10. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>
11. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) <http://www.ruslang.ru>
12. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)-<http://www.ropryal.ru>

13. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: с электронными образовательными ресурсами, учебниками и учебными пособиями по курсу. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В течение семестра осуществляется контроль изучения дисциплины в соответствии с планом и графиком учебного процесса. Оценка знаний осуществляется по результатам выполнения студентами рефератов, проведения обсуждений на семинарских занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания устного опроса:

- **оценка «отлично»:** если студент хорошо знаком с темой опроса, знает теоретические аспекты каждого рассматриваемого вопроса, способен привести примеры, активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы достаточно успешно, но прерываясь и с продолжительными остановками, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент поверхностно знает тему опроса, очевидна общая неподготовленность, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент демонстрирует незнание темы опроса и отдельных его составляющих, речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной учебной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенты могут выбрать тему реферата из предложенного списка, темы рефератов могут быть скорректированы в индивидуальном порядке для конкретизации исследования. Обучающиеся предоставляют реферат в письменном виде и защищают его в рамках практического занятия. Реферат может быть дополнен иллюстрациями, инфографикой, презентацией по желанию студента.

Критерии оценивания реферата:

1. Новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
2. Соответствие содержания теме реферата;
3. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
4. Обоснованность способов и методов работы с материалом;
5. Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
6. Умений обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
7. Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
8. Научный стиль, орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность.

– **оценка «отлично»:** исследование обладает новизной, содержание соответствует теме, основные понятия раскрыты в полной мере; студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, умение работать с источниками информации, делать обоснованные выводы, представлять результаты исследования логично и последовательно, согласно требованиям научного стиля; отсутствуют грубые орфографические и синтаксические ошибки, стилистические недочеты.

– **оценка «хорошо»:** тема раскрыта глубоко и полно, видна самостоятельная работа студента над источниками информации и формулировкой выводов, однако заметны и определенные недостатки: отсутствие научного стиля / общая неграмотность работы / некачественная работа с источниками информации / основные понятия проблемы раскрыты не в полной мере и т.д.

– **оценка «удовлетворительно»:** тема раскрыта поверхностно, студент не продемонстрировал самостоятельность суждений, выводы необоснованные /отсутствуют, работа над сбором и анализом информации проведена некачественно (много заимствований / недостаточное количество источников информации и т.д.)

– **оценка «неудовлетворительно»:** содержание реферата не соответствует теме; самостоятельность суждений отсутствует; тема раскрыта поверхностно; информация не обработана, много заимствований.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, но допускает незначительные ошибки; умеет последовательно, логично и аргументированно излагать материалы, при необходимости дополняя иллюстрируя теоретическую информацию примерами;

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент демонстрирует очень ограниченные познания предмета, допускает серьезные ошибки в теоретической части, не может привести примеры, ответить на дополнительные вопросы в рамках программы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

В рамках самостоятельной работы согласно перечню программного обеспечения

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2016 Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016 "Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)"
2. Microsoft Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2016
Соглашение Microsoft ESS 72569510"XX.11.2016 Текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 370-АЭФ/2014 от 2 декабря 2014г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» : Договор № 0303/2015 от 3 марта 2015г. Договор № 2207/2015 от 22 июля 2015г
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/> ООО «НИЦ ИНФРА-М» Договор № 0711/2014/3 от 7 ноября 2014.
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015г.
6. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Аудитория 301 (Учебная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.;, ПЭВМ учебный – 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу) Аудитория 409 (Комплект учебной мебели, доска учебная) Аудитория 411 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 209 (Комплект учебной мебели, доска учебная)
4.	Самостоятельная работа	Аудитория 401 (Учебная мебель, экран – 1 шт.; проектор – 1 шт.; персональный компьютер – 10 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу)

