Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А. Г.
подпись

«_____» _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 (*АНТРОПОЛОГИЯ И СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ*)

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Всемирная история
наименование направленности (профиля)

Форма обучения _____очная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины _Антропология и сохранение культурных традиций___

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль)
_____46.03.01 История (Всемирная история, Историческое образование)_____
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составили _____Кузнецова Р. Ш._____
фамилия, инициалы, подпись

_____
фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой (разработчика) _____Кузнецов И. В._____
фамилия, инициалы, подпись

«____»_____2014 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
_____
«____» _____ 2014 г. протокол № _____
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____Кузнецов И. В._____
фамилия, инициалы, подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 2014 г., протокол № _____ .

Председатель УМК факультета _____Вартаньян Э. Г._____
фамилия, инициалы, подпись

Эксперт(ы):
(представители работодателей и/или академических сообществ, не менее 2-х представителей)
_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись
_____ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Коренное население – это народы, которые обитали на своих территориях до прихода туда переселенцев из других мест. Как правило, оно обладало (и обладает) своими особыми социальными институтами, экономическим укладом и своеобразным культурным наследием, включая язык. Понятие «коренные народы» используется в международных и национальных правовых актах, различных документах ООН и других международных организаций.

В ходе западной колонизации различных частей мира, начавшейся в XV в. и продолжавшейся до XX в., большинство коренных народов, особенно коренных малочисленных народов планеты, оказалось под угрозой исчезновения. «Антропология и сохранение культурных традиций» – специфическая дисциплина, посвященная проблемам сохранения культурных традиций коренных малочисленных народов, синтезирует методы и достижения целого ряда наук (лингвистика, филология, этнология/социокультурная антропология и т. д.). Цель курса – формирование у студентов толерантного отношения к культурному наследию коренных народов и идеям мультикультурализма, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями.

1.2 Задачи дисциплины:

– познакомить слушателей курсов с концептами (понятиями) и теориями современных общественных наук: лингвистики, филологии, антропологии и правоведения («языковой сдвиг», «языковая ассимиляция», «коренное население», «культурная множественность» и др.);

– довести до слушателей информацию об основных достижениях исследований коренного населения, в особенности в России и Северной Америке;

– формировать у студентов навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

Усвоение материала курса «Антропология и сохранение культурных традиций» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «_Антропология и сохранение культурных традиций ___» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана (дисциплина по выбору).

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Этнология и социальная антропология		+							+
2	Археология и этнология народов Северного Кавказа				+	+				
3	Азия и Африка в новое и новейшее время			+	+		+			
4	Новое и новейшее время			+	+		+			

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (*ОК*) и профессиональных компетенций (*ПК)*:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	религиозную принадлежность и особенности культуры основных групп коренного населения; критерии определения коренного (малочисленного) населения; случаи вымирания коренного населения; музейные коллекции, посвященные	толерантно относиться к иному мнению, выраженному в аудитории, группе, обществе; активно противостоять расовым (иным) предубеждениям.	способностью работать в коллективе; навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию; понятийным аппаратом языкознания, филологии, этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необ-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			коренным малочисленным народам.		ходимом для изучения предмета.
2.	ПК-2	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;	источники и публикации по этнологии из основного и дополнительного списков; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.	использовать этнологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития.	этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; понятийным аппаратом этнологии, началами приемов и методов научных исследований.
3.	ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	теории социокультурной эволюции; теории экономической мотивации в эволюционном процессе.	критически относиться к упрощенным схемам биологического и социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социал-дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач. ед. (_108_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		_1_	___		_5_
Аудиторные занятия (всего)	59				59
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18				18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36				36
Контролируемая самостоятельная работа	5				5
Самостоятельная работа (всего)	49				49
Вид промежуточной аттестации (зачет)	5				5
Общая трудоемкость час	108				108
зач. ед.	3				3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие «коренные народы»	7,5	2	2	-	3,5
2	Традиционные культуры и модернизационный процесс	7,5	2	2	-	3,5
3	Колониализм и проблема вымирания народов	7,5	2	2	-	3,5
4	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	15,5	2	6	-	7,5
5	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	11,5	2	4	-	5,5
6	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	15,5	2	6	-	7,5
7	Случаи успешной ревитализации	15,5	2	6	-	7,5

8	Правовой статус коренного населения	7,5	2	2	-	3,5
9	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	15	2	6	-	7
	Итого по дисциплине:	103	18	36	-	49

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы ***текущего контроля****: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.*

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие «коренные народы»	Коренные народы, или коренное население (туземцы). Признаки укорененности неевропейских народов (особая связь с территорией обитания, неподверженность модернизационному процессу). Колониальная обусловленностью понятия.	К
2.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	Культура традиционная и современная (урбанистическая, профессиональная, вестернизированная). Традиционные культуры и воздействие капитализма.	К
3.	Колониализм и проблема вымирания народов	Вымирают ли народы? Смена идентичностей и политика идентичностей в современном мире. Европейский колониализм и национализм, как главные факторы исчезновения малых народов.	К
4.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	Многочисленные случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Европа (полабские славяне, саамы и др.), Сев. Америка (беотуки, индейцы Калифорнии), Африка (комани и др.), Азия (айны, андаманцы), Австралия (тасманийцы, дживарли и др.).	К
5.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	«Последние из могикан». Иши – «последний дикий индеец» (яхи, Калифорния). Тевфик Эсенч – «последний из ушедших» (убыхи, Турция) и др.	К
6.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	Языковой сдвиг и исчезновение языков. Последние носители языков (the last native speakers): сиреникского (Ва-	К

		лентина Выйе), корнского (Долли Пентрит), махикан (Фиделия Филдинг), водского (Фёкла Васильева) и др.	
7.	Случаи успешной ревитализации	Меры, предпринимаемые для возрождения мертвых языков/исчезнувших народов в Великобритании (неокорнский, мэнский), США (габриэлино, чумаш), Австралии (тасманийцы), Японии (айну).	К
8.	Правовой статус коренного населения	Международные правовые акты. Национальные различия в трактовке понятия «коренное население» (особое отношение в России, Индии, Китае).	К
9.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	Антропологи и музеи в сохранении культурного наследия коренных народов. Крупнейшие этнографические коллекции (МАЭ, Американский музей естественной истории, Музей Филда, Смитсоновский институт).	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие «коренные народы»	Коренные народы, коренные американцы (США), первые американцы (Канады), туземцы, коренные малочисленные народы (Россия), аборигены (Австралия), адиваси/зарегистрированные племена (Индия). Дискуссия вокруг понятий по работе А. Аппадураи.	К
2.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	Традиционные культуры в колониальную эпоху. «Народы без истории». Воздействие капиталистического рынка. Вытеснение продуктов и товаров домашнего производства унифицированными фабричными и т. д. и т. п. Целесообразно ли делить культуры на «традиционные» и «современные»?	К
3.	Колониализм и проблема вымирания народов	Роль европейского колониализма и национализма как идеологии и практики в процессе исчезновения малых народов (этнических меньшинств). Дискуссия по поводу самой возможности их «вымирания» (Патканов, Богоявленский, Соколовский).	К
4.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) наро-	Многочисленные случаи вымирания коренных малочисленных народов в Европе, Америке, Азии, Африке, Австралии:	К

	дов	беотуки, тасманийцы, убыхи и др.	
5.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	Ранние представления о вымирании народов в Зап. Европе (немецкие документы о вендах, история покорения Корнуолла и исчезновения корнского языка). Роман «Последний из могикан» Ф. Купера. Образ исчезающих дикарей и надвигающегося фронтира в др. местах (Кавказ, Сибирь, Австралия и др.)	К
6.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	Многочисленные случаи сохранения и изучения «последних носителей языков» (по работе М. Сводеша): натчез, читимача, яна и др.	К
7.	Случаи успешной ревитализации	Современное положение нео-корнского и нео-мэнского в Великобритании. Возрождение и признание в качестве самостоятельного народа паманки – потомков поухатанов (шт. Вирджиния, США). Ревитализация тасманийцев в Австралии. Др. случаи.	К
8.	Правовой статус коренного населения	Дискуссия по поводу различных трактовок статуса коренного населения (жертва колониализма? ведет особый уклад жизни? обладает племенной организацией?) в англо-саксонских странах, России, Индии, Китае и т. д.	К
9.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	Роль антропологов в сохранении культурного наследия коренных народов. Деятельность А. Гэтшета, А. Крёбера, Ф. Спека и др. «Антропология спасения». Культуры исчезнувших народов в музейных коллекциях.	К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Понятие «коренные народы»	Аппадураи 2000 (С. 8–13); Соколовский 2000 (С. 3–8)
2.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	Аппадураи 2000 (С. 8–13); Соколовский 2000 (С. 3–8); Даймонд 2010; электронные ресурсы: HRAF (www.hraf.com); документальные фильмы: Ружья, микробы и сталь (по книге Дж. Даймонда)
3.	Колониализм и проблема вымирания народов	Кузнецов 2015 (С. 157–182); Богоявленский 2005 (С. 55–61); Патканов 1911; Соколовский 2008 (С. 60–76)
4.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	Кузнецов 2015 (С. 157–182); Видеман 1870 (С. 1–140); Иванова-Бучатская 2006; Конькова 2009; документальные фильмы: Discovery Channel/UNESCO: Endangered Languages, series; The Last Speakers (National Geographic);
5.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	Социолингвистика 2012 (С. 29–42); Крёбер 1970; Лавров 2009;
6.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	Социолингвистика 2012 (часть 3); документальные фильмы: Discovery Channel/UNESCO: Endangered Languages, series (комани, лепча, бака, шарда и др.), The Last Speakers (National Geographic); электронные ресурсы: Ethnologue (www.ethnologue.com);
7.	Случаи успешной ревитализации	Социолингвистика 2012 (С. 459–526); Кузнецов 2015 (С. 157–182); электронные ресурсы: Ethnologue (www.ethnologue.com);
8.	Правовой статус коренного населения	Соколовский 2008 (С. 60–76); Конвенция МОТ № 169 (1989); Декларация ООН «О правах коренных народов» (2007); Законы РФ от 20.07.2000 № 104-ФЗ (ред. от 02.02.2006) и от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2015)
9.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	электронные ресурсы: МАЭ (www.kunstkamera.ru); American Museum of Natural History (www.amnh.org); Field Museum (www.fieldmuseum.org); Smithsonian Institution (www.si.edu/Museums).

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (18 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (36 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (49 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к устному зачету.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: работа в дискуссиях в ходе интерактивных лекций (максимум 20 баллов), домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в семестр).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – 60.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за зачет – 40.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Итоговая форма контроля – зачет

Вопросы к зачету:

1. «Антропология спасения». Деятельность А. Гэтшета, А. Крёбера, Ф. Спека и др.
2. «Последние из могикан»: Иши – «последний дикий индеец» (яхи, Калифорния).
3. «Последние из могикан»: Тевфик Эсенч – «последний из ушедших» (убыхи, Турция).
4. Антропологи и музеи в сохранении культурного наследия коренных народов.
5. Возрождение и признание в качестве самостоятельного народа паманки – потомков поухатанов (шт. Вирджиния, США).
6. Проблема отставания «третьего мира» (по книге Дж. Даймонда «Ружья, микробы и сталь»).
7. Дискуссия по поводу самой возможности «вымирания» народов (Патканов, Богоявленский, Соколовский).
8. Коренные народы, или коренное население (туземцы). Колониальная обусловленностью понятия. Дискуссия по работе А. Аппадураи.
9. Крупнейшие этнографические коллекции (МАЭ, Американский музей естественной истории, Музей Филда, Смитсоновский институт).
10. Международные правовые акты. Национальные различия в трактовке понятия «коренное население» (особое отношение в России, Индии, Китае).
11. Меры, предпринимаемые для возрождения мертвых языков/исчезнувших народов в Великобритании (нео-корнский, мэнский), США (габриэлино, чумаш), Австралии (тасманийцы), Японии (айну).
12. Последние носители языков (the last native speakers): сиреникского (Валентина Выйе), корнского (Долли Пентрит), махикан (Фиделия Филдинг), водского (Фёкла Васильева) и др.
13. Ранние представления о вымирании народов в Зап. Европе (немецкие документы о вендах, история покорения Корнуолла и исчезновения корнского языка).
14. Роль антропологов в сохранении культурного наследия коренных народов.
15. Роль европейского колониализма и национализма как идеологии и практики в процессе исчезновения малых народов (этнических меньшинств).
16. Роман «Последний из могикан» Ф. Купера. Образ исчезающих дикарей и надвигающегося фронтира в др. местах (Кавказ, Сибирь, Австралия и др.)
17. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Австралия (тасманийцы, дживарли и др.).

18. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Азия (айны, андаманцы),

19. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Африка (комани и др.),

20. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Европа (полабские славяне, саамы и др.),

21. Случаи вымирания коренных народов в различных частях мира: Сев. Америка (беотуки, индейцы Калифорнии),

22. Случаи сохранения и изучения «последних носителей языков» (по работе М. Сводеша): натчез, читимача, яна и др.

23. Смена и политика идентичностей в современном мире.

24. Современное положение нео-корнского и нео-мэнского в Великобритании.

25. Традиционные культуры и воздействие капитализма. Целесообразно ли делить культуры на «традиционные» и «современные»?

26. Языковой сдвиг и исчезновение языков.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре археологии, этнологии, древней и средневековой истории (а. 253).

5.1. Основная литература:

Кузнецов 2015 – Кузнецов И. В. О «вымирании» народов (европейские случаи) // Археология и этнология Понтийско-кавказского региона. Вып. 3. Краснодар: Изд. КубГУ, 2015. С. 157–182.

*Социолингвистика 2012 – Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия / [пер. с англ.]; отв. ред. Н. Б. Бахтин. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012.

5.2. Дополнительная литература:

Аппадураи 2000 – Аппадураи, Арджун. Ставя иерархию на место // Этнографическое обозрение. 2000. № 3. С. 8–13.

Богоявленский 2005 – Богоявленский Д. Д. Вымирают ли народы Севера? // Социологические исследования. 2005. № 8. С. 55–61.

*Видеман 1870 – Видеман Ф. И. Обзор прежней судьбы и нынешнего состояния ливов. СПб.: Тип. Имп. академии наук, 1870 (Записки Императорской академии наук. Т. 18. № 2. Приложение). С. 1–140.

*Даймонд 2010 – Даймонд, Джаред. Ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих обществ. М.: АСТ, 2010.

*Иванова-Бучатская 2006 – Иванова-Бучатская Ю. В. Plattes land: Символы Северной Германии (славяно-германский этнокультурный синтез в междуречье Эльбы и Одера). СПб.: Наука, 2006.

*Конькова 2009 – Конькова О. И. Водь. Очерки истории и культуры. СПб.: МАЭ РАН, 2009.

Крёбер 1970 – Крёбер, Теодора. Иши в двух мирах: Биография последнего представителя индейского племени яна. М.: Мысль, 1970.

*Лавров 2009 – Лавров Л. И. Убыхи: Историко-этнографическая монография. СПб.: Наука, 2009.

*Патканов 1911 – Патканов С. О приросте инородческого населения Сибири: статистические материалы для освещения вопроса о вымирании первобытных племен: (представлено в заседание Историко-Филологического Отделения 10 марта 1910 г.). СПб.: Изд. Императорской Академии наук, 1911.

Соколовский 2000 – Соколовский С. В. Корни и крона (мистика и метафизика в конструировании статуса «коренных народов») // Этнографическое обозрение. 2000. № 3. С. 3–8.

Соколовский 2008 – Соколовский С. В. Коренные народы: от политики стратегического эссенциализма к принципу соц. справедливости // Этнографическое обозрение. 2008. № 4. С. 60–76.

5.3. Законодательные акты:

Конвенция МОТ № 169 «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» (1989)

Декларация ООН «О правах коренных народов» (Принята резолюцией 61/295 Ген. Ассамблеи от 13.09.2007)

Закон РФ от 20.07.2000 № 104-ФЗ (ред. от 02.02.2006) «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации»

Закон РФ от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации»

5.4. Периодические издания:

Сборники Музея антропологии и этнографии (СПб.)

Социологические исследования (М.)

Этнографическое обозрение (М.)

5.5. Видео-материалы (фильмы):

Ружья, микробы и сталь (по книге Дж. Даймонда). 1–3 серии

Discovery Channel/UNESCO: Endangered Languages, series (комани, лепча, бака, шарда и др.)

The Last Speakers (National Geographic)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (МАЭ), СПб. (www.kunstkamera.ru).

American Museum of Natural History, NYC (www.amnh.org).

The Field Museum, Chicago, Il. (www.fieldmuseum.org).

Smithsonian Institution, D.C. (www.si.edu/Museums).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы, а при изучении ряда тем (см. «2.4») также тексты опубликованных законодательных актов и электронные сетевые ресурсы.

Практические занятия (семинары) начинаются с просмотра фрагментов фильмов, затем студенты делятся на микрогруппы, каждая из которых получает задание – необходимо заполнить таблицу по теме. Каждая группа представляет результаты своей работы, в завершении занятия студентам надо сделать выводы об особенностях каждого из рассмотренных случаев вымирания/возрождения языка (малого народа), основных факторах процесса вымирания, положительном опыте ревитализации (если имеется) и т. д. и т. п.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Adobe Reader 9 (для чтения полнотекстовых версий публикаций в электронном виде), DjVu Browser Plugin 6.1 (для чтения полнотекстовых версий публикаций в электронном виде).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).