

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет биологический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» июня 2017



Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.02 ЭКОНОМИКА РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА

Направление подготовки/специальность 35.04.07 Водные биоресурсы
и аквакультура

Направленность (профиль)/специализация Ихтиология

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

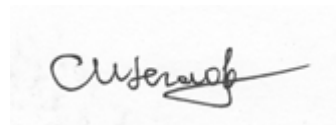
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Экономика рыбного хозяйства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Программу составил:

С.Н. Щеглов, профессор кафедры генетики, микробиологии и биотехнологии, доктор биологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономика рыбного хозяйства» утверждена на заседании кафедры (разработчика) генетики, микробиологии и биотехнологии,

протокол № 21 от 26 июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Тюрин В.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) водных биоресурсов и аквакультуры,

протокол № 14 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамчук А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета

протокол № 8 «28» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Букарева О.В.



Рецензенты:

Колесникова А.А., доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»

Кузнецова А.А., зав. лабораторией питомниководства ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный центр садоводства, виноградарства, виноделия»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у студентов магистратуры основных понятий об экономике рыбохозяйственного комплекса России, его структуре, роли и месте в народном хозяйстве.

Ввиду большого теоретического и практического значения изучения рыбохозяйственного комплекса как сложного, многоотраслевого производственно-хозяйственного организма, призванного решать вопросы по обеспечению продовольственной безопасности страны, физиологической нормы потребления рыбной продукции населением, исследований и использованию водных биоресурсов в Мировом океане, занятости в рыбном секторе и созданию мотивационных структур к развитию рыболовства, дисциплина «Экономика рыбного хозяйства» является одним из ключевых этапов профессиональной подготовки магистров.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с объемами мирового рыболовства, состоянием рынка рыбных товаров;
- ознакомить студентов с данными по этапам развития рыбного хозяйства, сырьевой и материально-технической базе комплекса, особенностями его состава, направлениям научно-технического прогресса;
- развить у студентов способность ориентироваться в организации производства и управления в рыночных условиях, состоянии трудовых ресурсов, рынков труда и рабочих мест;
- ознакомить студентов с понятиями концентрации производства, насыщения рынка рыбными товарами, а также основными экономическими показателями производства и реализации продукции: себестоимости, прибыли, рентабельности, производительности труда;
- развить у студентов способность понимать последствия развития мировых процессов глобализации и вступления России во Всемирную торговую организацию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика рыбного хозяйства» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины «Экономика рыбного хозяйства» необходимы предшествующие дисциплины «Системный подход в ихтиологических исследованиях», «Мониторинг водных экосистем». В соответствии с учебным планом, дисциплина «Экономика рыбного хозяйства» является предшествующей для дисциплин «Основы управления водными биоресурсами», «Система организации рыбохозяйственных исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОК-1, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению	– роль и место рыбохозяйственного комплекса в экономике России; – тенденции мирового рыболовства; – сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса; – материально-техническую базу рыбохозяйственного комплекса;	– ориентироваться в трудовых ресурсах, рынках труда и рабочих местах в рыбохозяйственном комплексе; – разбираться в основных экономических показателях производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве;	– основными терминами, понятиями и методологией дисциплины
2.	ПК-10	Способность использовать принципы и методы экологического нормирования хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоёмах и в прибрежных зонах, знания рыболовной политики, основ экономики рыбного хозяйства	– факторы научно-технического прогресса в рыбном хозяйстве; – организацию производства и управления рыбохозяйственным комплексом.	– осуществлять маркетинг в рыбном хозяйстве; – разбираться в экономическом стимулировании труда в рыбном хозяйстве; – оценивать воздействие на рыбное хозяйство России тенденций глобализации в развитии мировой экономики и вступления во Всемирную торговую организацию.	– методы экологической оценки

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		А	–	–	–
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)	28	28			
Занятия лекционного типа	14	14	–	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	–	–	–
Лабораторные занятия	4	4	–	–	–
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)					
Курсовая работа	–	–	–	–	–
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	–	–	–
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	–	–	–
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю	13,8	13,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	–	–	–	–	–
Общая трудоёмкость	час.	72	72	–	–
	в том числе контактная работа	28,2	28,2	–	–
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре.

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль и место рыбохозяйственного комплекса в экономике России	6	2	–	–	4
2	Мировое рыболовство	6	2	–	–	4
3	Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса	6	2	–	–	4
4	Материально-техническая база рыбохозяйственного комплекса	6	2	–	–	4
5	Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве	10	2	2	–	4
6	Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом	8	2	2	–	4
7	Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе	8	2	2	–	4
8	Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве	6	–	2	–	4
9	Маркетинг в рыбном хозяйстве	6	–	2	–	4
10	Экономическое стимулирование труда в рыбном хозяйстве	6	–	–	2	4
11	Воздействие на рыбное хозяйство России тенденций глобализации в развитии мировой экономики и вступление во Всемирную торговую организацию	5,8	–	–	2	3,8
	Промежуточная аттестация	0,2	–	–	–	–
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	14	10	4	43,8

Примечание: Л – лекция, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Роль и место рыбохозяйственного комплекса в экономике России	Лекция 1. Роль и место рыбохозяйственного комплекса в экономике России	У
2	Мировое рыболовство	Лекция 2. Мировое рыболовство	У
3	Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса	Лекция 3. Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса	У
4	Материально-техническая база рыбохозяйственного комплекса	Лекция 4. Материально-техническая база рыбохозяйственного комплекса	У
5	Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве	Лекция 5. Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве	У
6	Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом	Лекция 6. Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом	У
7	Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе	Лекция 7. Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе	У

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КП – выполнение курсового проекта, КР – выполнение курсовой работы, РГЗ – выполнение расчётно-графического задания, Р – написание реферата, Э – написание эссе, К – коллоквиум, Т – тестирование, У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве	Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве	У
2	Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом	Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом	У
3	Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе	Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе	У

4	Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве	Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве	У
5	Маркетинг в рыбном хозяйстве	Маркетинг в рыбном хозяйстве	У

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КП – выполнение курсового проекта, КР – выполнение курсовой работы, РГЗ – выполнение расчётно-графического задания, Р – написание реферата, Э – написание эссе, К – коллоквиум, Т – тестирование, У – устный опрос.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Лабораторная работа 1. Экономическое стимулирование труда в рыбном хозяйстве	ЛР
2	Лабораторная работа 2. Воздействие на рыбное хозяйство России тенденций глобализации в развитии мировой экономики и вступление во Всемирную торговую организацию	ЛР

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КП – выполнение курсового проекта, КР – выполнение курсовой работы, РГЗ – выполнение расчётно-графического задания, Р – написание реферата, Э – написание эссе, К – коллоквиум, Т – тестирование, У – устный опрос.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.3.5 Тематика рефератов

1. Понятие о рыбохозяйственном комплексе.
2. Структура рыбохозяйственного комплекса.
3. Значение продукции рыбного хозяйства.
4. Объем рыбоводства и структура основных объектов промысла.
5. Состав рыбаков и рыбного сектора.
6. Общемировая продукция рыболовства и объемы мировой торговли рыбой.
7. Сырье, сырьевая база и ее особенности.
8. Международно-правовые нормы использования водных биоресурсов.
9. Экономические оценки запасов водных биоресурсов.
10. Размещение и региональное развитие рыбного хозяйства.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению работы
1	2	3

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению работы
1	Подготовка к уст- ному опросу, напи- санию реферата	СТО 4.2–07–2014 Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности. Введён приказом от 30 декабря 2013 г. № 1520. Срок введения в действие установлен с 09 января 2014 г. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утверждённые кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии, протокол № 21 от 26 июня 2017 г.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого при-

менения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
А	Л	Управляемые преподавателем беседа на тему: «Роль и место рыбохозяйственного комплекса России»	2
А	Л	Мультимедийная презентация на тему: «Мировое рыболовство»	2
А	Л	Мультимедийная презентация на тему: «Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса»	2
А	Л	Мультимедийная презентация на тему: «Материально-техническая база рыбохозяйственного комплекса»	2
А	Л	Мультимедийная презентация на тему: «Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве»	2
А	Л	Мультимедийная презентация на тему: «Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом»	2
А	Л	Мультимедийная презентация на тему: «Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе»	2
<i>Итого:</i>			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для самоконтроля знаний

Тема 1. Роль и место рыбохозяйственного комплекса в экономике России

1. В чем отличия понятий «рыбное хозяйство», «рыбная промышленность», «рыбная отрасль»?
2. Что входит в комплекс непромышленных самостоятельных хозяйственных структур?
3. Какова динамика численности организаций рыбохозяйственного комплекса?
4. Какова пищевая и товарная ценность рыбы?
5. Какой интерес для народного хозяйства представляет промысел водорослей?
6. Что относится к специфике рыбной отрасли?

Тема 2. Мировое рыболовство

1. Каков мировой вылов гидробионтов?
2. Структура вылова Россией рыбы и нерыбных объектов.
3. Что входит в состав рыбного сектора?
4. Градация рыболовных флотилий мира?
5. Распределение рыбаков в рыболовном секторе РФ?
6. Общемировая продукция рыболовства и объемы мировой торговли рыбой.
7. Величины общемировой продукции рыбоводства.
8. Ведущие страны-импортеры и страны-экспортеры.

Тема 3. Сырьевые ресурсы рыбохозяйственного комплекса

1. Что является сырьем в рыбном хозяйстве?
2. Что способствовало ослаблению государственного контроля над добычей морепродуктов?
3. Что относится к общим биоресурсам?
4. Что относится к потенциальным ресурсам?
5. Что относится к выявленным ресурсам?
6. Что такое сырьевая база рыболовства?
7. Рыбохозяйственный внутренний пресноводный фонд РФ.
8. Что такое биологическая восстановительная способность?
9. Подвижность предметов труда.
10. Скоропортящееся сырье.
11. Сезонность рыболовства.
12. Территориальное и открытое море.
13. Исключительная экономическая зона (ИЭЗ).

Тема 4. Материально-техническая база рыбохозяйственного комплекса

1. Добыча гидробионтов по направлениям рыболовства.
2. Размещение уловов во внутренних водоемах.
3. Производство рыбной продукции в РФ.
4. Что входит в состав рыбопромыслового флота?
5. Что относится к вспомогательному промысловому флоту?
6. Состояние обрабатывающей базы в РФ.
7. Рыбомучное производство.
8. Основные судоремонтные предприятия отрасли.

Тема 5. Научно-технический прогресс в рыбном хозяйстве

1. Научно-технические прогресс и революция.
2. Технология промышленного рыболовства.
3. Техника промышленного рыбоводства.
4. Рыбопромысловый флот.
5. Технология и техника обработки объектов промысла.
6. Прудовое хозяйство.
7. Индустриальное рыбоводство.
8. Марикультура.
9. Научно-технический потенциал отрасли.
10. Образовательный комплекс рыбной отрасли.

Тема 6. Организация производства и управления рыбохозяйственным комплексом

1. Отраслевая структура рыбохозяйственного комплекса.
2. Процесс формирования структуры рыбохозяйственного комплекса.
3. Функции и методы управления водным хозяйством.
4. Роль государства в управлении водными биоресурсами.
5. Роль государства в создании производственных, рыночных и финансовых структур в отрасли.

Тема 7. Трудовые ресурсы, рынки труда и рабочих мест в рыбохозяйственном комплексе

1. Производство и распределение рабочей силы.
2. Проблемы работы с кадрами в отрасли.
3. Кадровая политика в рыбоводстве.
4. Задачи для повышения качества рабочей среды в отрасли.
5. Функции и модели рынка труда.
6. Рабочие места на рынке труда.
7. Особенности рынков труда в рыбном хозяйстве.
8. Виды безработицы.
9. Влияние на рынок труда размеров оплаты.
10. Анализ цены рабочей силы.
11. Миграционные потоки.

Тема 8. Основные экономические показатели производства и реализации продукции в рыбном хозяйстве

1. Экономические показатели.
2. Группировка расходов по статьям.
3. Ценообразование.
4. Величина прибыли от реализации продукции.
5. Прогнозируемый объем прибыли.
6. Формулы расчета рентабельности.
7. Экономический эффект.
8. Экономическая эффективность.

Тема 9. Маркетинг в рыбном хозяйстве

1. Функции маркетинга.
2. Исследование рынка.
3. Классификация источников информации.
4. Маркетинг в мировой практике.
5. Внутренний рынок рыбных товаров.
6. Внешний рынок рыбных товаров.
7. Стратегия продвижения товаров на рынок.
8. Показатели конкурентоспособности предприятия.
9. Влияние внешних факторов на цены.
10. Формирование ценовой стратегии организации.

Тема 10. Экономическое стимулирование труда в рыбном хозяйстве

1. Мотивация труда.
2. Формы заработной платы.
3. Стимулирование труда плавсостава.

4. Режимы труда и отдыха в рыбном хозяйстве.
5. Производительность труда.
6. Измерение и стимулирование производительности труда.
7. Факторы, влияющие на производительность труда.

Тема 11. Воздействие на рыбное хозяйство России тенденций глобализации в развитии мировой экономики и вступление во Всемирную торговую организацию

1. Факторы глобализации.
2. Международное разделение труда.
3. Международное кооперирование.
4. Последствия влияния глобализации.
5. Международные организации ООН.
6. Структура и функции ВТО.
7. Условия вступления в ВТО.
8. Последствия вступления в ВТО.

Тестовые задания к промежуточной аттестации

1. Важнейшие элементы любой экономической системы

- а) социально-экономические отношения,
- б) организационные формы хозяйственной деятельности
- в) все названное правильно.

2. Не относится к понятию «рыночная экономика» признак:

- а) конкуренция
- б) частная собственность
- в) господство государственного сектора экономики.

3. Экономическими благами являются:

- а) блага, предоставляемые человечеству природой
- б) продукты, созданные в результате хозяйственной деятельности людей
- в) блага, обладающие полезностью

4. К основным участникам экономического процесса не относятся:

- а) домашние хозяйства,
- б) профсоюзы
- в) государство.

5. Типы экономических систем различаются по таким критериям, как:

- а) формы собственности на ресурсы
- б) уровень благосостояния членов общества
- в) уровень производительности труда.

6. Проблема выбора в экономике порождается ...

- а) безграничностью потребностей
- б) ограниченностью ресурсов

в) различиями в уровнях производительности труда.

7. Рынок – это ...

- а) совокупность отношений между субъектами рыночной экономики по поводу производства, распределения и обмена товаров
- б) совокупность отношений между продавцами и покупателями товаров
- в) оба ответа верны.

8. Основой рыночной экономики является собственность:

- а) частная
- б) кооперативная
- в) государственная.

9. Основные преимущества рыночного механизма – это ...

- а) справедливое распределение ресурсов и доходов
- б) оптимальное использование результатов НТР и высокая адаптивность к изменяющимся условиям
- в) экономия на управленческих расходах.

10. Ограниченность рыночного механизма проявляется в том, что он ...

- а) не обеспечивает свободу выбора потребителей и предпринимателей;
- б) не способствует эффективному использованию ресурсов
- в) не способствует сохранению невозобновляемых ресурсов.

11. Основные экономические субъекты – это ...

- а) предприниматели, наемные работники, менеджеры
- б) государство, менеджеры, домохозяйства
- в) домохозяйства, фирмы, государство.

12. К основным факторам производства относятся:

- а) труд, капитал, деньги
- б) капитал, труд, земля
- в) золото, нефть, зерно.

13. Характеристиками свободного рыночного хозяйства являются:

- а) неограниченное число участников конкуренции,
- б) свободный доступ к рыночной информации,
- в) верны оба ответа.

14. Критериями разграничения экономических систем служат:

- а) тип координационного механизма,
- б) форма собственности на ресурсы,
- в) уровень благосостояния членов общества.

15. Основные преимущества рыночного механизма – это ...

- а) справедливое распределение ресурсов и доходов
- б) оптимальное использование результатов НТР и высокая адаптивность к изменяющимся условиям

в) обеспечение всем права на труд и доход.

16. Ограниченность рыночного механизма проявляется в том, что он ...

- а) не способствует сохранению невозпроизводимых ресурсов
- б) не обеспечивает свободу выбора потребителей и предпринимателей;
- в) не способствует эффективному использованию ресурсов

17. Рыночная инфраструктура – это

- а) количественное соотношение различных сегментов рынка
- б) совокупность общих условий и специальных экономических институтов, обеспечивающих нормальное действие рыночного механизма
- в) система интересов субъектов рыночной экономики и способов их согласования.

18. В круг проблем микроэкономики не входит

- а) ценообразование в металлургической отрасли
- б) закономерности поведения потребителя на рынке конкретного товара
- в) проблемы экономического роста.

19. Проблема выбора в экономике порождается...

- а) ограниченностью ресурсов
- б) безграничностью потребностей
- в) ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей.

20. Полезность – это:

- а) присутствие у блага элементов, полезных для здоровья человека
- б) свойство блага удовлетворять определенную потребность потребителя
- в) совокупность свойств, которые встречаются только у продуктов производства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачёта

1. Понятие о рыбохозяйственном комплексе.
2. Структура рыбохозяйственного комплекса.
3. Значение продукции рыбного хозяйства.
4. Объем рыбоводства и структура основных объектов промысла.
5. Состав рыбаков и рыбного сектора.
6. Общемировая продукция рыболовства и объемы мировой торговли рыбой.
7. Сырье, сырьевая база и ее особенности.
8. Международно-правовые нормы использования водных биоресурсов.
9. Экономические оценки запасов водных биоресурсов.
10. Размещение и региональное развитие рыбного хозяйства.
11. Состояние и развитие рыбопромыслового флота.
12. Состояние обрабатывающей базы.
13. Береговые вспомогательные предприятия.
14. Понятие, сущность научно-технического прогресса и общие направления.
15. Основные направления научно-технического прогресса в рыбообрабатывающем производстве и в аквакультуре.

16. Научно-технический потенциал отрасли.
17. Образовательный комплекс рыбной отрасли.
18. Основные факторы, влияющие на организацию производства и управления рыбным хозяйством в рыночных условиях.
19. Функции и методы управления рыбным хозяйством.
20. Кадры рыбного хозяйства и их структура.
21. Качество рабочей среды в отрасли и потребность в специалистах.
22. Состав и динамика рынков труда и рабочих мест.
23. Демографические и миграционные процессы в основных рыбохозяйственных регионах.
24. Состав экономических показателей и нормативов.
25. Показатели объемов производства и реализации продукции.
26. Себестоимость продукции и ее структура.
27. Ценообразование.
28. Прибыль и рентабельность.
29. Определение экономических эффектов и эффективности.
30. Рынки рыбных товаров.
31. Стратегия и пути продвижения товара на рынок.
32. Конкуренция.
33. Концентрация производства.
34. Ценовая политика.
35. Мотивация труда.
36. Формы заработной платы.
37. Особенности стимулирования труда плавсостава рыбопромыслового флота.
38. Режимы труда и отдыха в рыбном хозяйстве.
39. Производительность труда, ее измерение и стимулирование.
40. Факторы глобализации и их воздействие на процессы производства.
41. Международные организации ООН, структура и функции ВТО.
42. Условия вступления в ВТО и возможные последствия.

Критерии оценки знаний студентов на зачёте:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе достаточное знание материала, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент показал при ответе недостаточное знание материала, допускает при ответе грубые фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Пономарев С.В., Лагуткина Л.Ю. Фермерское рыбководство для предприятий среднего и малого бизнеса: учебник для вузов. М.: МОРКНИГА, 2016. 540 с.
2. Ганич Я.В., Е.В. Клиппенштейн, Н.Г. Мищенко, Ю.С. Морозова Стратегическое управление в рыбной отрасли: учебник для вузов. М.: МОРКНИГА, 2014. 304 с.
3. Основы бизнес-анализа; учебное пособие для магистров. Под ред. В.И. Бондаренко. М.: КНОРУС, 2018. 270 с.
4. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для студентов вузов. М.: Юрайт, 2017. 381 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Войлошников М.В. Морские ресурсы и техника: эффективность, стоимость, оптимальность. Владивосток, 2002. 586 с.
2. Гимбатов Г.М. Управление рыбным хозяйством России и региона: опыт и перспективы. М.: Экономика, 2002. 389 с.
3. Дворянков В.А. Рыболовство России накануне перемен. М., 2000. 184 с.
4. Корчмит В.А. Экономика отрасли (рыбная промышленность): метод, указания. Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2002. 32 с.
5. Петров М.А. Экономико-организационные аспекты устойчивого развития регионального рыбохозяйственного комплекса на примере Астраханской области: автореф. дис. Астрахань, 2000. 22 с.
6. Рыбное хозяйство на рубеже веков. М., 2000. 103 с.
7. Экономические проблемы развития рыбной промышленности и хозяйства России в свете реализации концепции развития рыбного хозяйства Российской Федерации до 2020 г. : материалы всерос. науч.-практ. конф. / А.Н. Силкин, Ю.А. Шпаченков. М.: ВНИЭРХ, 2004. 227 с.
8. Романов Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса России. М.: Мир, 2005. 336 с.
9. Романов Е.А. Рынок труда и проблемы занятости в рыбном хозяйстве. М.: ВНИЭРХ, 2011.

5.3. Периодические издания:

№ п/п	Название издания	Периодич- ность вы- хода (в год)	За какие годы хранится	Место хране- ния	Срок хранения	Рубрикатор
1	Биология. Рефера- тивный журнал. ВИНИТИ	12	1970-	чз	постоян.	биологиче- ские науки
2	Вестник МГУ. Се- рия: Биология	4	1956-1983, 1987-	чз	постоян.	биологиче- ские науки
3	Вестник СПбГУ. Серия: Биология	4	1992-96, 2002-2004, 2005 № 1-4, 2009 № 1-3	чз	постоян.	биологиче- ские науки
4	Известия ВУЗов Северо-Кавказ- ского региона. Се- рия: Естественные науки	4	1973-	чз	постоян.	биологиче- ские науки
5	Сельскохозяй- ственная биоло- гия: Серия: Биоло- гия растений и животных	3	2003-	чз	постоян.	биологиче- ские науки
6	Успехи современ- ной биологии	6	1944-	чз	постоян.	биологиче- ские науки

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

2. Public Library of Science (Общественная научная библиотека) – основан в 2000 г. с целью создания библиотеки журналов и другой научной литературы в свободном доступе и под свободной лицензией. На сегодняшний день, PLoS ONE имеет семь журналов – все они являются рецензируемыми: URL: <http://plos.org>

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объём информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лабораторные занятия

Курс выполнения лабораторных работ начинается занятием по ознакомлению с техникой безопасности. Необходимое для выполнения задания оборудование выдаёт лаборант.

Текущий контроль на лабораторных работах проводится в виде устных опросов, по итогам лабораторных работ оформляется письменная работа (отчёт). Оценивается ход лабораторных работ, достигнутые результаты, оформление согласно ГОСТ, своевременность срока сдачи.

Оценивание лабораторных работ входит в проектную оценку.

В ходе лабораторной работы студент должен:

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу, сделать структурированные выводы.

Написание рефератов

Реферат – письменная работа объемом 10-18 машинописных страниц, выполняемая студентом магистратуры в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента магистратуры требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Структура реферата:

1. Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, год.

2. Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение (1,5-2,0 страницы). Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируется цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логическое изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции.

5. Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно подразделить на три этапа:

- подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;
- устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предполагаются пути решения содержащейся в реферате проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объемы рефератов колеблются в пределах 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14 пунктов, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- степень завершенности реферативного исследования;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нём браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении лекций и практических занятий может использоваться при необходимости следующее программное обеспечение:

№ п/п	Номер лицензионного договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	№ 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на один год Windows 8, 10
	№ 77-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Подписка на один год Windows 8, 10
2	№ 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Подписка на один год Microsoft Office Professional Plus
	№ 77-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018	Подписка на один год Microsoft Office Professional Plus
3	№ 385/29-en/223-ФЗ от 26.06.2017	Подписка на предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
	№ 344/145 от 28.06.2018	Подписка на предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
4	№ 74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017	Бессрочная лицензия на специализированное математическое обеспечение StatSoft Statistica

8.3 Перечень информационных справочных систем:

При проведении лекций и практических занятий могут использоваться при необходимости следующие программные информационные справочные системы:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 408 оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Лабораторные занятия	Аудитория 408 оснащенная специализированным оборудованием, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, аудиосистема) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 408.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 408.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 437, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Зал библиотеки КубГУ оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.