

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Объем трудоемкости: общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (72 часа, из них – 8,2 часов контактной работы, 60 часов самостоятельной работы; ИКР - 0,2; 3,8 – КСР).

Цель дисциплины:

– развитие у студентов профессионально–педагогических учебных заведений основ историко–педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно–познавательных и операционально–поведенческих характеристик личности, определяющих ее возможности по восприятию, пониманию и адекватному использованию образовательного опыта прошлого;

– формирование системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования с целью повышения общей и педагогической культуры, целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;

– формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко–педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами системы историко–педагогических знаний; овладение ими элементами историко–педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко–педагогических явлений, фактов и событий;

– развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, видения причинной связи историко–педагогических явлений и творческого предвидения будущего; приобретение студентами навыков актуализации и применения историко–педагогических знаний.

– овладение студентами историко–педагогическим знанием, имеющим теоретико–методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции;

– содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно

выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные историко–педагогические знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История образования и педагогической мысли» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «История воспитания и начального образования в России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Образовательное право», «История отечественной культуры», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ОК-2; ОК-1; ОПК-2; ПК-4.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

<i>Индекс компетенции</i>	<i>Содержание компетенции (или её части)</i>	<i>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны</i>		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	мировоззренческое, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально	способностью понимать и анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, представлениями о событиях российской и всемирной культуры.

		экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	значимые проблемы и процессы;	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
--	--	--	--	---

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «История образования и педагогической мысли»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки Исторический подход в изучении педагогических явлений.	9	1			1	8
2.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития Истоки развития идей компетентностного подхода	16	1				12
3.	Истоки гуманистических педагогических идей	11				1	6

4.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	13				1	6
5.	Основные авторские педагогические системы прошлого.	13		1			6
6.	Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.	16	1			1	8
7.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.	15		1			6
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.	15	1	1		0,8	10
	<i>Итого:</i>	72	4	4		3,8	60
	<i>Всего:</i>	72	4	4		3,8	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».