

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.01.03 Методика художественного обучения и воспитания

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), Виды текущего и рубежного контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Методика художественного обучения и воспитания» входит в вариативную часть дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное, дошкольное образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Курс «Методика художественного обучения и воспитания» входит в состав дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- научности, предполагающий соответствие содержания образования уровню последних научных исследований в педагогической науке;
- модульности – укрупнение дидактических единиц
- гуманизации, способствующий в ходе овладения дисциплиной изучению личности человека как высшей общечеловеческой ценности;
- систематичности, помогающий выстраивать в процессе обучения систему педагогических знаний и умений;
- деятельностного подхода, предполагающий продуктивное освоение материала студентами через их собственное активное отношение к приобретению теоретических знаний и практических умений.

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины: ознакомление будущих работников ДОУ и педагогических колледжей с основами теории и истории изобразительного искусства и развития детского изобразительного творчества, обучение их методам художественного воспитания детей в дошкольных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе.

1.2 Задачи дисциплины

1. Раскрыть основные проблемы теории эстетического воспитания (художественное восприятие и художественная деятельность, способности и обучение, развитие творчества и др.).

2. Раскрыть закономерности развития художественно-творческих способностей в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

3. Научить студентов анализировать произведения искусства, творчество художников; отбирать произведения искусства, доступные детям дошкольного возраста; беседовать с детьми об искусстве; анализировать детские работы; конспектировать и аннотировать педагогическую литературу; готовить конспекты и проводить занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина курс по выбору «Методика художественного обучения и воспитания» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля Б1.В.01.03 Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)

Освоение дисциплины курс по выбору «Методика художественного обучения и воспитания» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии», «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль Начальное, дошкольное образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методика художественного обучения и воспитания» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и	использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать	навыками самостоятельной работы; способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			профессиональн ого развития; -основные принципы самообразовани я; -содержание процессов самоорганизаци и и самообразовани я, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности; -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональн ой деятельности.	свои образовательн ые и профессионал ьные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; -обобщать, анализировать ,воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	результатами самооценки процесса самообразован ия и собственной профессионал ьной деятельности. -методами и средствами самоорганизац ии и самообразован ия; -технологиями организации процесса самообразован ия; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессионал ьной деятельности; -навыками принятия самостоятельн ых решений в области самообучения и самовоспитан ия
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональн	определять место своей будущей профессии в процессе развития	навыками критического оценивания уровня своей общепрофесси ональной

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ой деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументированно оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
3.	ОПК-2	способность осуществлять	особенности каждого	организовывать	навыками сотрудничества

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	а в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
4.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального	способами взаимодействия с другими специалистами и в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося ; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	итогах проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
5.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественным и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
6.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления,	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации ; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде),

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональн ой деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональн ой деятельности с целью его изменения, преобразования ; особенности педагогическог о общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогическог о процесса;	терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).
7.	ПК-11	готовностью использовать систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно- исследовательс кой деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно- воспитательном	проводить научные исследования в рамках учебно- воспитательно го процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований;	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно- воспитательно м процессе с различными категориями

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			процессе; - современные информационн ые технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	- анализировать современные научные достижения в области педагогике смежных науках; - использовать современные информацион ные технологии для получения и обработки научных данных;	обучающихся.

Курсовые работы не предусмотрены.

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре (*заочная форма*)

Таблица – Структура дисциплины «Методика художественного обучения и воспитания»

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов						
		Всего	Контактная работа					СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1	Новые тенденции в теории и методике изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников	18	2					16
1.2	Эстетическое восприятие детьми изобразительного искусства	18	2					16
2.1	Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста и методы руководства ею	20		2				18
2.2	Особенности изобразительной деятельности детей младшего дошкольного	20		2				18

	возраста и методы руководства ею							
2.3	Особенности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста и методы руководства ею	23,3		2			0,3	21
Итого		99,3	4	6			0,3	89
	Подготовка к экзамену	8,7						
Всего		108						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Варданян. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74514>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0#page/1>
3. Краснушкин, Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4–9 лет. / Е.В. Краснушкин. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-4315-0137-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211890>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C#page/1>
5. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
6. Русакова, Татьяна Геннадьевна. Декоративное искусство на уроке в начальной школе [Электронный ресурс] : лекции по методике преподавания изобразительного искусства / Т. Г. Русакова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 72 с. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482619.