

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 12,3 часа контактной работы, 87 часов самостоятельной работы, 8,7 – контроль), экзамен.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины досуговая педагогика являются:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний по педагогической организации досуговой деятельности; умений реализовывать воспитательный потенциал досуговой деятельности; готовности организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно;

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности педагогики досуга;
- дать знания об особенностях использования средств досуговой деятельности для воспитания и развития личности;
- сформировать профессионально важные практические умения и навыки будущих педагогов в области педагогики досуговой деятельности;
- накопление методического материала для практического осуществления работы по организации досуга учащихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Досуговая педагогика» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения детей младшего школьного

возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Досуговая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческое, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками;

		воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при

		различных категорий обучающихся.	осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
--	--	----------------------------------	--	---

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Досуговая педагогика»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности	18,5	2			1,5		15
2	Общие основы организации досуга детей и подростков	18,5	2			1,5		15
3	Виды и формы досуговой деятельности	26,3		4		2	0,3	20
4	Педагогика семейного досуга	24		2		2		20
5	Досуговое общение	22,7		2		1,7		19
	<i>Итого:</i>	108	4	8		8,7		89
	<i>Всего:</i>	108	4	8		8,7		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Исаева, Ирина Юрьевна. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482568.
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве :[Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>
3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>