

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.05.02 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания;
- 2) освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) обучение основам редактирования текста, приёмам диагностики орфографических ошибок обучающихся.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)» относится к вариативной части учебного плана органически входит в систему дисциплин филологического цикла подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления общекультурной и профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ВПО «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-5, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную	- делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со	- навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения

		решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	терминологию своей широкой и узкой специальности - основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	профессиональной информации; - навыками деловых и публичных коммуникаций
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основные механизмы социализации личности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; использовать в учебном процессе современные методы и приемы литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальной школе; осознанно включить новый учебный материал в систему освоенных знаний обучающихся и практического его применения	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; технологиями литературного развития младших школьников при обучении литературному чтению в начальных классах; навыками диагностики личностных результатов литературного образования младших школьников
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией

				обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
--	--	--	--	---	--

Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Контроль	Внеаудитор-ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР		СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные принципы орфографии.	23	1	2	-	-	-	20
2.	Правописание значащих частей слова.	25	1	2	-	-	-	22
3.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	28	1	-	2	-	-	25
4.	Пунктуация как раздел науки о языке.	28	1	-	2	-	-	25
	ИКР	0,2	-	-	-	0,2	-	-
	Контроль	3,8		-	-	-	3,8	-
	Итого по дисциплине:	108	4	4	4	0,2	3,8	92

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. *Зиновьева, Т. И.* Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – (Серия: Образовательный процесс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/57B462F8-0A3B-48E8-B2BC-D570546756FB/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum#page/1>

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И.

Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 255 с. – (Серия: Образовательный процесс). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/213E7241-43F3-4F42-8149-4E9722440C97>

3. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Текст]: учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 150-156. - ISBN 978-5-9765-2352-4; То же: Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. - 168 с.: ил. - Библиогр.: с. 150-156. - ISBN 978-5-9765-2352-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>