



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 «Дополнительное образование детей: история и современность»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Дополнительное образование детей: история и современность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № 1351 (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34898).

Дисциплина – ОП.05 «Дополнительное образование детей: история и современность»

Форма обучения - очная

Учебный год 2017-2018

4 курс

всего 48 часов, в том числе:

лекции

практические занятия

самостоятельные занятия

консультации

форма итогового контроля

7 семестр

16 часа

16 часа

12 часов

4 часов

зачет

Составитель: преподаватель _____ Т.В. Глечян
подпись



Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

_____ Гучетль А.Ш.

«__» _____ 2017г.

Рецензент (-ы):

к.п.н., доцент кафедры «ОСП» КубГУ		С.В. Книжникова
Директор ГБУ Краснодарского края «Дворец творчества»	ДО 	Л.М. Величко

Лист
согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.05 «Дополнительное образование детей: история и современность»
Специальность среднего профессионального образования:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»


Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2017 г.


И.о. директора научной библиотеки КубГУ


_____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)


_____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	7
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2. Структура дисциплины:.....	13
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	14
2.4. Содержание разделов дисциплины	16
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	19
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	20
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	22
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
5.1. Основная литература	25
5.2. Дополнительная литература	25
5.3. Периодические издания.....	26
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	28
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	29
7.2. Критерии оценки знаний	30
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	31
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	37
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	38
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	41
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ...	41
9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и профессиональной подготовке и переподготовке педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		уметь	знать	иметь практический опыт (владеть)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выделять социально значимые аспекты профессиональной деятельности в конкретных условиях (ситуациях) Понимать сущность и цель профессиональных действий Проявлять инициативу для получения дополнительной информации (в том числе и правового характера) в рамках будущей профессии.	Определение понятия «социальная значимость» и термина «сущность». Вклад предшествующих поколений в процесс становления профессиональной деятельности.	Учебно-исследовательской деятельностью, направленной на выявление сущности и социальной значимости профессиональных действий.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять	специфику организации и основы построения педагогического процесса в	Навыками организации и оценивания собственной деятельности.

	выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	дополнительном образовании;	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопрос профессиональной этики	Теоретическими знаниями в объеме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять задачи поиска Информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую Информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования Информации. Формат оформления результатов поиска информации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Планированием информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Анализом полученной информации, выделять в ней главные аспекты.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации. Порядок применения программного обеспечения в области профессионально-прикладной физической культуры.	Средствами информационных технологий для решения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с	Психология коллектива. Психология личности. Основы проектной	Навыками делового общения для эффективного решения задач.

	коллегами и социальными партнерами.	коллегами, руководством, социальными партнерами.	деятельности.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Последовательность действий при работе с различным программным обеспечением.	Причины необходимости смены технологий или их усовершенствования Последовательность действий при работе с различным программным обеспечением.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современная научная и профессиональная терминология. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Актуальной нормативно-правовой документацией по дополнительному образованию
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.	находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности	- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
ПК1.2	Организовывать и проводить занятия.	методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебнопознавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития	- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности

		мотивации к избранной области деятельности;		
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности учащихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	проводить педагогическое наблюдение за учащимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности учащихся, результаты освоения программы дополнительного образования	- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	Анализировать занятия.	- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;	- особенности работы педагога дополнительного образования детей; инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	-ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для	- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;	- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки

		<p>решения профессиональных задач и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива) 	<p>основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</p>	<p>сценариев и проведения мероприятий</p>
ПК 2.2	<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>планировать досуговые мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении 	<ul style="list-style-type: none"> - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих)
ПК 2.4	<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; - уровни и виды организаций дополнительного образования; 	<p>наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>

ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	-использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования .	анализа и разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов) для обеспечения образовательного процесса; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно - развивающую среду.	- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; -особенности работы педагога дополнительного образования детей; -различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	- участия в создании предметноразвивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; -использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; -анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного	-историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; -сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; -основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;	самоанализа и анализа деятельности образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании

		<p>образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</p> <p>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;</p>	<p>-уровни и виды организаций дополнительного образования;</p> <p>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p> <p>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p> <p>-различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</p> <p>-основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;</p>	
--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
занятия лекционного типа	20
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Реферат	4
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	8
Консультации (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>	<i>дифзачет</i>

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Система дополнительного образования детей	8	4	4	4
Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей	12	8	4	4
Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	12	8	4	4
Консультации				4
Всего по дисциплине	32	20	12	16

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Система дополнительного образования детей		8	
Тема 1.1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей.	1	
	2 Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми	1	
Тема 1.2. Общая концепция современного дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1
	1 Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноразноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др.	1	
	2 Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей.	2	
Тема 1.3. Уровни дополнительного образования детей	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.). Программа развития учреждений дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:	1	
	1 Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор литературы по теме «Внешкольное дополнительное образование».	2	
Раздел 2.		12	

Деятельность учреждений дополнительного образования детей				
Тема 2.1. Учреждения дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.	1	
	2	Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования.	1	
	Практические занятия:		1	
	1. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». 2. Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа». 3. общеобразовательная школа. 4. Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования. 5. Изучение и анализ литературы по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования».			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентаций по теме «Виды учреждений дополнительного образования» (на выбор) 2. Подготовка материала к составлению сравнительной таблицы «Виды учреждений дополнительного образования».		2	
Тема 2.2. Социальнопедагогические возможности дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		2	2
	1	Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.	1	
	2	Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением.	1	
	Практические занятия:		1	
	1. Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Опыт реализации взаимодействия СДО на страницах периодической печати		2	

Тема 2.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		3	2
	1	Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования.	1	
	2	Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, перцептивные, рефлексивно-аналитические, дидактические, научнопознавательные и др.) и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:		1	
1. Дать собственную оценку соответствия Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.01. «Педагог дополнительного образования».				
2. Дать оценку уровню профессиональной компетенции, изложенной в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.01. «Педагогика дополнительного образования».				
3. Изучение и анализ должностной инструкции педагога-организатора				
4. «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей.				
5. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.				
6. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества).				
Самостоятельная работа обучающихся:		3		
1. Составление таблицы «Требования к педагогам второй, первой и высшей категории».				
2. Выполнения практического задания - теста для проверки своего признания.				
3. Подбор игр, способствующих решению проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками.				
Тема 2.4. Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития	Содержание учебного материала		3	2
	1	Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании: понятие, виды (в зависимости от специфики содержания творческих задач: поисковая, исследовательская, изобразительная, художественное творчество и т.п.; в зависимости от формы организации коммуникативных отношений: индивидуальная, групповая, коллективная). Методы и средства дополнительного образования детей.	3	
	Практическая работа: контрольная работа: «Учреждения дополнительного образования детей»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Разработка заданий для самоконтроля по изученному содержанию темы				

Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей		12		
Тема 3.1. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	Содержание учебного материала		3	2
	1	Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности.	2	
	2	Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.	1	
	Практические занятия:		1	
	1	Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.		
Тема 3.2. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании. Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД.	2	
	2	Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.		2	
Тема 3.3. Программно - методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования	Содержание учебного материала		2	2
	1	Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к программе дополнительного образования.	2	
	Практические занятия:		1	
	Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования (образовательная программа учреждения, коллектива, предметная учебная программа, досуговая программа).			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Организация досуговой деятельности детей».		2		

Тема 3.4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.	1	
	2	Дополнительное образование по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей. Детские и молодежные общественные движения.	1	
	Практические задания		2	
	1. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях		1	
	2. Дифференцированный зачет		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Написание реферата по теме «Формы дополнительного образования детей»			
Всего:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Система дополнительного образования детей	Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков. Цель и задачи дополнительного образования детей. Особенности и функции дополнительного образования. Основные этапы развития внешкольной работы с детьми. Специфические особенности современного дополнительного образования детей: добровольность участия, динамичность, личностная ориентация, профильность, многофункциональность, разноуровневость, практическая направленность, индивидуализация, активизация деятельности детей и др. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей. Характеристика уровней дополнительного образования детей: федеральный и региональный, территориальный, первичный (конкретное образовательное учреждение, детское объединение, общественная организация и т.п.). Программа развития учреждений дополнительного образования	У КС
2	Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей	Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся. Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным). Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений. Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования. Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др. Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением. Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования. Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога дополнительного образования (коммуникативные, организаторские, перцептивные, рефлексивно-аналитические, дидактические, научнопознавательные и др.) и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного	У КС

		образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования. Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании: понятие, виды (в зависимости от специфики содержания творческих задач: поисковая, исследовательская, изобразительная, художественное творчество и т.п.; в зависимости от формы организации коммуникативных отношений: индивидуальная, групповая, коллективная). Методы и средства дополнительного образования детей.	
3	Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	<p>Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках (целенаправленность, двусторонность, целостность). Функции педагогического процесса: воспитательная, развивающая, образовательная, компенсации, рекреации, самоактуализации, социализации. Цели педагогического процесса: всесторонне и гармонично развитая личность как идеальная цель; творческая личность как реальная цель. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий. Понятие о содержании и методах дополнительного образования. Источники определения содержания дополнительного образования: образовательные и творческие потребности и интересы детей и подростков, социальный заказ, развитие общего и профессионального образования и др. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании</p> <p>Характеристика форм детских образовательных объединений в УДОД. Творческая деятельность как основное средство осуществления педагогического процесса в дополнительном образовании. Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Примерные требования к программе дополнительного образования. Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков. Дополнительное образование по месту жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей. Детские и молодежные общественные движения.</p>	У КС
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, КС- контрольный срез			

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Система дополнительного образования детей	Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании» и Типовое положение об учреждениях дополнительного образования детей. Изучение и анализ литературы по теме «Характеристика внешкольного дополнительного образования»	ПР
2.	Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей	7. Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования». Составление сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа». Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования. Изучение и анализ литературы по теме: «Педагогическая среда учреждений дополнительного образования». Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. Дать собственную оценку соответствия Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.03. «Педагог дополнительного образования». Дать оценку уровню профессиональной компетенции, изложенной в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 44.02.03. «Педагогика дополнительного образования». Изучение и анализ должностной инструкции педагога-организатора «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей. Упражнение в проведении игр, направленных на решение проблемы взаимодействия педагога дополнительного образования со своими воспитанниками. Исследование студентами собственного стиля и способности к общению (выявить свои сильные и слабые качества). Учреждения дополнительного образования детей.	ПР
3.	Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков. Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования (образовательная программа учреждения, коллектива, предметная учебная программа, досуговая программа). Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях	ПР

Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.
2. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
3. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
4. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД в контексте модернизации образования и реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

5. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого
6. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
7. Педагогическая деятельность Е.Н.Медынского
8. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
9. Педагогическая деятельность И.П.Иванова
10. Педагогическая деятельность К.Н.Венцеля
11. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
12. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова
13. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
14. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
15. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)
16. Формы дополнительного образования детей.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 30 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Система дополнительного образования детей	1.Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/6EDA1EF6-4EA2-4A60-86C9-6CDF64457701 .
2.	Раздел 2. Деятельность учреждений дополнительного образования детей	2.Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/CFA8AC4D-A1C5-45F5-B7E1-10CDEDA42F2 .
3.	Раздел 3. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/6EDA1EF6-4EA2-4A60-86C9-6CDF64457701 .

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
	2	3	4
	Система дополнительного образования детей	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	4
	Деятельность учреждений дополнительного образования детей	Повествовательная лекция, лекция-дискуссия	8
	Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	8
	Итого по курсу		20

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
	Система дополнительного образования детей	Презентация	4
	Деятельность учреждений дополнительного образования детей	Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов	4
	Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.	4
	Итого по курсу		12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен: специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00410-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6EDA1EF6-4EA2-4A60-86C9-6CDF64457701.

5.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CFA8AC4D-A1C5-45F5-B7E1-10CDEDA442F2.

5.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Педагогический вестник Кубани»
3. Журнал «Дошкольное образование»
4. Электронная библиотека «Издательство Гребенников» www.grebennikov.ru
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Дополнительное образование детей: история и современность» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения

учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных (в т.ч. практических и самостоятельных) работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Консультация

Консультация проводится преподавателем после изучения вводной части дисциплины. Продолжительность 2 академических часа. Во время консультации освещаются требования к выполнению самостоятельных, практических работ, выдаются вопросы к экзамену, излагаются требования к написанию реферата и выдается перечень тем для написания рефератов. Учащиеся обязаны фиксировать излагаемые преподавателем требования и сроки выполнения работ письменно. Перечень тем и вопросов преподаватель предоставляет в печатном виде старосте. В конце консультации студенты могут задавать вопросы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Система дополнительного образования детей	ОК 1-6,9,11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.3	Итоговый тест Вопросы к дифзачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
2.	Деятельность учреждений дополнительного образования детей	ОК 1-6,9,11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.3	Итоговый тест Вопросы к дифзачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий
3.	Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей	ОК 1-6,9,11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5 ПК 2.1, 2.2, 2.4 ПК 3.1-3.3	Итоговый тест Вопросы к дифзачету Задания для практической работы Вопросы для самостоятельной работы Темы семинарских занятий

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющих в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;

- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Презентация (от лат. *praesentatio* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания
- демонстрация практических навыков

Образец оценочных средств текущего контроля по теме «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей»

1. Сравните основные тенденции развития внешкольной работы 20-30 годы 20 века и в 40-50 годы 20 века?

2. Назовите направления внешкольной работы, которые наиболее активно развивались в 60-70 годы 20 века и аргументируйте ваш ответ

3. Назовите педагогов, внесших вклад в развитие внешкольного образования на разных исторических этапах? Аргументируйте их педагогическую концепцию.

4. Назовите тенденции, происходившие во внешкольном образовании в 80-90 годы 20 века? Аргументируйте ваш ответ.

5. Какие направления дополнительного образования наиболее востребованы в настоящее время и с чем это связано? Аргументируйте ваш ответ

6. Назовите учреждения дополнительного образования, существующие в разных исторических периодах и их специфику работы?

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и логично.

Оценивание при текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу культурологических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	- исходные понятия и термины; -важнейшие школы и концепции мировой и отечественной - характеристик и основных этапов развития культуры в истории общества; - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России - формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; -активно участвовать в охране и использовании и культурного наследия русского и других этносов России.	-практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; -работы с источниками информации: литературой, электронными носителями в области дополнительного образования; -получения дополнительного стимул к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями дополнительного образования разных стран и народов.	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные образовательные понятия и термины, события и явления,	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных образовательных понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

		работать с источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами деятелей образования	между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых культурологических явлений		
--	--	---	--	--	--

Примерные тестовые задания:

Тема 1. 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей

Вариант 1

1. Кто стал зачинателем общественно-педагогического движения в России?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) Н.Х. Вессель
 - в) НИ. Пирогов
 - г) Александр Освободитель

2. Идеи какого педагога были реализованы при создании коммунарской методики И.П. Иванова?
 - а) В.А. Сухомлинского
 - б) А.С. Макаренко
 - в) С.Т. Шацкого
 - г) Д. Дьюи

3. Первое учреждение дополнительного образования технической направленности в СССР — это:
 - а) Дом пионеров
 - б) Дворец творчества
 - в) станция юных техников
 - г) авиамодельный кружок

4. Наиболее распространенная, традиционная форма добровольного объединения в системе дополнительного образования СССР называлась:
 - а) лабораторией
 - б) кружком
 - в) студией
 - г) станцией

5. Кто из перечисленных педагогов не занимался проблемами дополнительного образования:
 - а) П.П. Блонский
 - б) Р.С. Немов
 - в) А.С. Макаренко
 - г) Н.Х. Вессель

6. Согласно периодизации эволюции теоретических представлений о сущности и назначении дополнительного (внешкольного) образования детей М. О. Чекова для этапа до 1917 г.

характерно:

- а) доминанта социализации - развитие
- б) доминантой социализации становится обучение
- в) отсутствие доминанты в социализации
- г) происходит демократизация системы образования

7. Внешкольным учреждениям был присвоен статус образовательных учреждений в ... году?

- а) 1918 г.
- б) 2001 г.
- в) 1992 г.
- г) 1980 г.

8. Среди принципов дополнительного образования, сформировавшихся на рубеже XIX- XX вв. отсутствовал принцип:

- а) учет индивидуальных наклонностей и возрастных особенностей
- б) добровольность, свобода выбора
- в) государственное финансирование
- в) открытость и общедоступность

Часть В.

1. Охарактеризуйте период зарождения основ внешкольного образования конца XVIII - XIX вв.

2. Заполните пропуски в описании деятельности С.Т. Шацкого :

- а) В 1906 г. С.Т. Шацкий создает
- б) В 1918 г. С.Т. Шацкий представил модель

3. Выделите функцию детских внешкольных учреждений в 40 - 80-е годы.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Задание 1.

Составление словаря основных понятий по изучаемым темам

Для составления глоссария необходимо определить значение следующих понятий:

- 1. Педагогика дополнительного образования
- 2. Педагог дополнительного образования
- 3. Образование
- 4. Воспитание
- 5. Социальное развитие
- 6. Социализация
- 7. Учреждение дополнительного образования
- 8. Детское творческое объединение
- 9. Образовательная среда
- 10. Образовательный процесс
- 11. Индивидуальный подход
- 12. Компетенция

13. Компетентность

14. Педагогическое творчество

Методические рекомендации к выполнению задания

1. Задание выполняется в печатном виде
2. На листе сверху по середине пишется слово ГЛОССАРИЙ и далее под цифрами следуют определения.
3. Под каждым определением должен быть подписан источник и автор, место издания и год (для печатного издания) или ссылка на Интернет-источник с письменным пояснением электронного адреса сайта
4. На КАЖДОЕ понятие должно быть подобрано по 2 значения

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Оценивание при промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
зачет	- исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной культурологии; - характеристики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России. - исходные понятия и термины культурологии; - важнейшие школы и концепции мировой и отечественной	- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты культурологического знания, применять их для обоснования практических решений, касающихся как повседневной жизни, так и профессиональной области; - формировать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам культуры; - активно участвовать в охране и использовании культурного наследия русского и других этносов России.	- практического использования полученных знаний по учебному курсу в различных условиях деятельности; - работы с источниками информации: литературой, электронными носителями области культурологии; - получения дополнительного стимула к развитию личности расширить свой культурный кругозор путем знакомства с достижениями культуры разных стран и народов.	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения событий и их анализа	Вопросы прилагаются

	ой культуролог ии; - характер истики основных этапов развития культуры в истории общества; - историю культуры России.				
--	---	--	--	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Форма организации деятельности детей в УДО;
2. Направление деятельности детских самостоятельных творческих объединений;
3. Особенности детей младшего школьного возраста;
4. Особенности детей среднего школьного возраста;
5. Особенности детей старшего школьного возраста;
6. Учреждения дополнительного образования детей;
7. Социализация – это...
8. Выделите фактор социализации.
9. Группа ребят которая характеризуется единством цели, определенной деятельностью, более или менее постоянным составом – это...
10. Задача кружка технического творчества.
11. Институт социализации
12. С каким именем связано возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России.
13. Функция первых внешкольных учреждений в России.
14. Направления развития деятельности внешкольных учреждений в 20-30 годы.
15. Функции внешкольных учреждений в 40-80 годы.
16. С принятием какого закона статус внешкольных учреждений изменился.
17. Функции общего образования в современной системе образования.
18. Определите принцип, на котором основана система дополнительного образования.
19. Формы дополнительного образования.
20. Выделите социально-педагогическую функцию внешкольных учреждений (О.Е. Лебедев)
21. Перечислите направления деятельности учреждений дополнительного образования
22. Задачи деятельности учреждений дополнительного образования детей.
23. Выделите в соответствии с чем осуществляется образовательный процесс в УДО.
24. Выделите требование, по которому отличаются виды учреждений дополнительного образования детей.
25. Какие учреждения относятся к однопрофильным.
26. Перечислите многопрофильные учреждения дополнительного образования.
27. Особенности учреждения дополнительного образования.
28. Определите должностные обязанности педагога дополнительного образования.
29. Компоненты системы дополнительного образования
30. Отличительные черты педагогики дополнительного образования детей
31. Приоритетные идеи дополнительного образования.

32. Ценности дополнительного образования.
33. К функциям имиджа относятся...
34. В условиях становления информационного общества доминируют следующие компетентности:..
35. Варианты социальной поддержки детей в учреждении дополнительного образования детей
36. Основные направления модернизации системы дополнительного образования детей
37. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей.
38. Методы обучения.
39. Содержание учебной деятельности.
40. Результаты деятельности, анализ учебного занятия.
41. Этапы реализации занятия.
42. Условия эффективности учебного занятия.
43. Организация работы группы на занятии
44. На каких принципах строится деятельность учреждения дополнительного образования детей.
45. Принципы технологии коллективной творческой деятельности.
46. Основные типы состязаний.
47. Технология дифференцированного обучения.
48. Технология блочно-модульного обучения
49. Принципы программированного обучения (по В.П. Беспалько)
50. Главные условия успешности проблемного обучения.
51. ТРИЗ-технология.
52. Досуговые проекты.
53. Характеристика образовательных программ учреждения и педагога дополнительного образования
54. Перечень документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в области дополнительного образования
55. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Уметь: - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания,	– оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении

форм, методов, приемов, средств обучения);	
Уметь: - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	- оценка по результатам тестирования; - оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования
Знать: уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: особенности работы педагога дополнительного образования детей;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении
Знать: основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	- оценка по результатам устного опроса; - оценка по результатам тестирования; - оценка сообщений; - оценка участия в групповом обсуждении

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен

Не предусмотрены

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционного занятия на тему:

«История возникновения и развития системы дополнительного образования детей»

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных отечественных форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей, летних оздоровительных лагерей-колоний и т.д. Это были лишь единичные **внешкольные учреждения**, созданные прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. Так, культурно-просветительное общество «Сетлемент» (англ. settlement - поселение, комплекс), основанное в Москве в 1905 году группой передовых педагогов во главе с С.Т.Шацким, ставило своей целью удовлетворение культурных и общественных потребностей детей и молодежи малообеспеченной части населения. в 1909 году им же была создана общество «Детский труд и отдых», в 1911 году в Калужской губернии создана одна из первых детских летних колоний «Бодрая жизнь». К этому периоду относятся и организация временных детских коллективов в летний период - летние палаточные лагеря

От внешкольного воспитания - к дополнительному образованию детей

На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года, когда в Народном комиссариате просвещения РСФСР был создан отдел внешкольного образования. В 1918 году создано первое государственное внешкольное учреждение Станция юных любителей природы (**Москва** , **Сокольники** . В июне 1919 года был проведён I Всероссийский съезд по внешкольному образованию. В 30-е годы термин «внешкольное образование» был заменен на «внешкольное воспитание». Очень бурно проходил рост учреждений, в которых получили распространения формы внешкольного воспитания, они стали называться **внешкольными учреждениями** . К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 **внешкольных учреждений** , находящихся в ведении министерства просвещения, культуры, путей сообщения, речного и морского флота, профсоюзов, Осоавиахима, добровольных спортивных обществ и других организаций и ведомств. В послевоенное время шло бурное восстановление и развитие системы внешкольного воспитания. Росла численность **Домов и Дворцов пионеров** , Станций юных туристов и техников, **загородных пионерских лагерей** , **детско-юношеских спортивных школ** .

Вместе с тем высокие количественные показатели не могли скрыть негативных качественных факторов развития учреждений. Внешкольное воспитание в 50-80-е годы было связано с общей идеологией, когда существовала единственная детская организация, единственная молодежная организация, установкам и целям которых подчинялись и образовательные структуры. Было достаточно минусов, мешавших решению задач личностно-ориентированного развития ребенка, его интересов. Имели место неисполнимые директивы, требующие организовывать то по 10 кружков технического творчества в каждой школе, то открывать в каждом учреждении музей ^[3] . Вместе с тем, в лучших внешкольных учреждениях страны был накоплен уникальный опыт взращивания талантов.

Многие звезды кино, искусства, спорта, науки и техники были воспитанниками системы внешкольного воспитания: чемпионы мира по шахматам **Анатолий Карпов** , **Борис Спасский** , актёр **Сергей Никоненко** , режиссёр **Ролан Быков** , глава РАО ЕЭС **Анатолий Чубайс** , руководитель Росспорта **Вячеслав Фетисов** и многие другие известные в России и за рубежом люди.

После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но в отличии от других типов образовательных учреждения получило приращение. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться **учреждениями дополнительного образования детей** . Важно в это связи отметить, что в 90-е годы произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение

содержания и форм деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

Инфраструктура системы дополнительного образования детей

В инфраструктуру системы дополнительного образования детей в настоящее время входят более 16 тыс. учреждений, в которых обучается более 10 млн. российских детей в возрасте от 6 до 18 лет системы образования, культуры, физической культуры и спорта, молодёжной политики, общественных организаций. Большинство учреждений входит в систему образования (почти 8,5 учреждений и около 8 млн. детей). В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 года № 752 в России была изменена номенклатура (типология) **учреждений дополнительного образования детей**.

Важной чертой функционирования системы в Российской Федерации является ее бесплатность и общедоступность. Доля платных услуг в учреждениях этого типа не превышает 10-25 процентов, в некоторых объединениях (информатики, спортивных единоборств, художественного творчества, раннего развития ребёнка) уровень платности несколько выше, в других - юных туристов, краеведов, экологов, военно-патриотической направленности) сводится к нулю.

Типология учреждений

Учреждения дополнительного образования детей по формам собственности подразделяются на: государственные, федеральные государственные, муниципальные, негосударственные.

Существуют следующие виды учреждений:

- центры дополнительного образования, развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детского творчества, внешкольной работы, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов). Эстетического воспитания детей (культуры, искусств или по видам искусств), детско-юношеский центр, детский (подростковый) центр, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детский морской центр, детский (юношеский) центр, детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр;
- дворцы детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодежи, учащейся молодежи, **пионеров** и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и юношества, художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);
- дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодежи, **пионеров и школьников**, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, детской культуры (искусств);
- станции юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детская экологическая (эколого-биологическая) станция;
- детская школа искусств, в том числе по видам искусств;
- детско-юношеские спортивные школы (**ДЮСШ**);
- специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва (**СДЮСШОР**);
- детско-юношеские спортивно-адаптивные школы.

(виды учреждений указаны в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2006 г. N 752 г. «О внесении изменений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей»)

До 2006 года в номенклатуру учреждений входили также:

- Школа (по различным областям науки и техники): юношеская автошкола, школа юного космонавта и т.д.
- Детский парк
- Музей (детского творчества, литературы и искусства).
- Детский оздоровительно-образовательный лагерь .
- Клубы юных моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автомобилистов, детский (подростковый), детский экологический (эколого-биологический), юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детско-юношеский физической подготовки).

Кроме того с 1992 по 1997 год существовали такие виды учреждений как:

- Детская картинная галерея переименована в Детскую студию (по различным видам искусств).
- Комната школьника, позже ставшая Детским (подростковым) клубом.
- База детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов) - переименованный в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).
- Детский стадион - переименованный в Детско-юношеский клуб физической подготовки (ДЮКФП).

Сегодня учреждения дополнительного образования детей находятся в ведении системы образования, физической культуры и спорта, культуры, общественных организаций, органов по делам молодёжи. Общее число учреждений на конец 2005 года составило более 17 тыс., только в системе образования обучалось более 8,7 млн. детей (более 40 процентов от общего числа детей школьного возраста).

Какие же задачи решают детско –юношеские спортивные школы?

- ведение образовательной деятельности в области физической культуры и спорта
- развитие и поддержка массового спорта
- оказание помощи школам в организации внеклассной спортивно- массовой работы
- всемерное укрепление здоровья учащихся школ
- достижения физического совершенствования детей
- приобщения учащихся к активным занятиям физкультурой и спортом
- формирования здорового образа жизни среди детей
- подготовка спортсменов для большого спорта
- воспитание физически здоровых и творческих личностей

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Глечан Т.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-6, ОК-9, ОК-11, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1-3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.05. Дополнительное образование детей: история и современность
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Глечан Т.В.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1-6, ОК-9, ОК-11, определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1-3.3, определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Дополнительное образование детей: история и современность обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» ИНСПО.

Рецензент:

К. П. К. ДОУСЕЕВ
24/12/2014



С. В. Кличенко