



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

«25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 Психология

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Краснодар 2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014 г. № 33825)

Дисциплина - ОП.02. Психология

Форма обучения - очная

Учебный год 2017\2018

2,3 курс

3-6 семестр

всего 291 час, в том числе:

лекции

104 часа

практические занятия

90 часа

самостоятельные занятия

73 часа

консультации

24 часа

форма итогового контроля

3-5 семестр – зачет

6 семестр - экзамен

Составитель: преподаватель *В.Г. Бартеньева* Бартеньева В.Г.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

А.Ш. Гучетль Гучетль А.Ш.

«18» мая 2017 г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО КубГУ	<i>Кей</i>	С.В. Книжникова
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества»	<i>Л.М. Величко</i>	Л.М.Величко



ЛИСТ
согласования рабочей учебной программы по учебной дисциплине
ОП. 02. Психология

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Зам директора ИНСПО


_____ *Е.И. Рыбалко*

подпись

«15» мая 2017 г.

И.о. директора научной библиотеки КубГУ

 - _____ *М.А. Хуаде*

подпись

«15» мая 2017 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

 - _____ *И.В. Милюк*

подпись

«15» мая 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1.	Область применения программы	5
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: ..	5
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	15
2.2.	Структура дисциплины:	16
2.3.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
2.4.	Содержание разделов дисциплины.....	17
2.4.1.	Занятия лекционного типа	17
2.4.2.	Занятия семинарского типа	18
2.4.3.	Практические занятия (Лабораторные занятия).....	18
2.4.5	Примерная тематика курсовых работ	20
2.5.	2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	25
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2.	Перечень необходимого программного обеспечения.....	23
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1.	Основная литература.....	27
5.2.	Дополнительная литература	28
5.3.	Периодические издания	28
5.4.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	31
7.1.	Паспорт фонда оценочных средств	30
7.2.	Критерии оценки знаний.....	32
7.3.	Оценочные средств для проведения текущей аттестации	33
7.4.	Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	36
7.4.1.	Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	41
7.4.2.	Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	42
8.	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47
9.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять знания по психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности;

-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

-психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;

-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества;

- лекционная учебная нагрузка обучающегося в 3,4,5,6 семестрах максимальная 291 часа, в том числе:

-лекционные занятия 104 часа;

- обязательная практическая нагрузка обучающегося 90 часов;

- консультации - 24 часа.

- самостоятельная работа обучающегося 73 часа,

.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Основами психологии личности;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	Особенностями общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности,

			знать	уметь	иметь практический опыт
--	--	--	-------	-------	-------------------------------

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
					возможностями здоровья.
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	особенностям и общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
11.	ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

			знать	уметь	иметь практический опыт
--	--	--	-------	-------	-------------------------------

		развития.			социальной мобильности
5	ОК 5	Использовать	особенности	применять знания	способностью
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
					самоопределен и я
19.	ПК 2.4	Анализировать досуговые мероприятия.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
		социальными партнерами.	индивидуальности;		разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы психологии личности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Особенностям и общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения

		двигательного режима.	возрасте;		конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
15.	ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
16	ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения.	основы психологии личности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
17.	ПК 2.2	Организовывать различные досуговые мероприятия.	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
18.	ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	основы психологии личности;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания,

			знать	уметь	иметь практический опыт
1	2	3	4	5	6
21	ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
22.	ПК 3.3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в профессиональной сфере, толерантности, социальной мобильности
25.	ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26.	ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания психологии при решении педагогических задач;	способностью к социальному взаимодействию,

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ПДО

Аудиторные занятия (всего)	всего	семестры			
		3	4	5	6
В том числе:					
Лекционные занятия	104	16	18	32	38
Практические занятия	90	16	20	16	38
Самостоятельные занятия	73	16	20	20	16
консультации	24	6	4	6	8
Общая трудоемкость	291				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	ЭКЗ.

--	--	--	--	--	--

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента час	консультации
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Введение в психологию					
3 семестр 16 л. 16 пр.					
Тема 1.1 Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии	2	2			
Тема 1.2 Наблюдение. Эксперимент	8	2	4	2	
Тема 1.3 Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности	4	2	2	2	
Тема 1.4 Анкетирование. Беседа или интервью. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы	10	2	4	4	
Раздел 2. Познавательные процессы					
Тема 2.1. Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений	4	2		2	
Тема 2.2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия..	6	2	2	2	
Тема 2.3. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти	8	2	4	2	
Тема 2.4 Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников	8	2/2		2	
4 СЕМЕСТР 18 л. 20 пр.					
Тема 2.5 Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование	10	2	2	2	4
Раздел 3. Чувства и воля					
Тема 3.1. Общая характеристика эмоций и чувств.	8	2	4	2	
Тема 3.2. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	6	2	2	2	
Раздел 4. Свойства личности					
Тема 4.1 Физиологические основы темперамента Психологические характеристики темпераментов.	6	2	2	2	
Тема 4.2 Темперамент и способности	4	2		2	
Тема 4.3. Темперамент и общение. Темперамент и характер	8	2	4	2	
Тема 4.4. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	8	4	4		
Тема 4.5 Общие и специальные способности. Способности и личность	8	2	2		4
5 СЕМЕСТР 32 л. 16 пр.					
Раздел 5. Личность и деятельность					

Тема 5.1 Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности	4	2		2	
Тема 5.2 Личность и социальные роли Самосознание личности, «Я-концепция» Механизмы психологической защиты личности.	8	4	2	2	
Тема 5.3 Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления	6	2	2	2	
Раздел 6. Закономерности возрастного развития					
Тема 6.1 Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие	6	2	2	2	
Тема 6.2 Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности	12	4	2	2	4
Раздел 7. Психология младших школьников					
Тема 7.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	8	4	2	2	
Тема 7.2 Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	8	2		2	4
Тема 7.3 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии	8	4	2	2	
Тема 7.4 Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.	2	2	-		
Тема 7.5 Отношения со сверстниками. Роль учителя (воспитателя) в становлении межличностных отношений в системе дополнительного образования	6	2	2	2	
Тема 7.6 Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	8	2	2	2	2
Раздел 8. Возрастная психология					
Тема 8.1 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	4	2		2	
6 СЕМЕСТР 38 л. 38 пр.					
Тема 8.2 Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона	8	2	4	2	
Тема 8.3 Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	6	2	2	2	
Тема 8.4. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	6	2	4		
Тема 8.5. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития	8	4	2	2	

Тема 8.6. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Понятие возраста. Понятие сензитивности.	6	2	2	2	
Тема 8.7 Кризис новорожденности Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Кризис первого года жизни	6	2	2	2	
Тема 8.8 Психическое развитие дошкольника Новообразования дошкольного возраста Психологическая готовность к школе.	8	2	2	2	2
Тема 8.9 Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому	4	2	2		
Тема 9.0 Психологические изменения Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.	4	2	2		
Раздел 9. Психология творчества					
Тема 9.1. Художественное и научное творчество	4	2		2	
Тема 9.2 Исследователи творчества Платон и Аристотел. Чезаре. Ломброзо Френсис Гальтон. Зигмунд Фрейд	6	2	2	2	
Тема 9.3 Проблемы интуиции. Философский интуитивизм. Интуиция в психологии. Ассоцианизм.	6	2	2	2	
Тема 9.4 Научное творчество. Исследование процесса научного творчества. Общие способности в научном творчестве.	10	2	2	2	4
Тема 9.5 Теоретические концепции творческой личности. Экспериментальные исследования творческой личности. Черты творческой личности Типы гениальных людей.	8	4	4		
Всего по дисциплине	291	104	90	73	24

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение в психологию			
3 семестр 16 л. 16 пр.			
Тема 1.1 Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии	Содержание учебного материала Задачи и методы психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых психологией. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	2	ознакомительный
Тема 1.2 Наблюдение. Эксперимент	Содержание учебного материала Виды психологического эксперимента. Цели, задачи, методы фиксации результатов.	2 4	продуктивный

	Практическое занятие1 – провести наблюдение, с фиксацией результатов и анализа полученного материала. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2	
Тема 1.3 Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности	Содержание учебного материала Методы психологии. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность развития. Объект психологии. Методология психологии. Практическое занятие2 – психодиагностика подростка . Самостоятельная работа- изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 1.4 Анкетирование. Беседа или интервью. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы	Содержание учебного материала Виды анкетирования, бесед, интервью. Критерии оценивания опросов, методики проведения консультаций. Понятие психокоррекционной работы с детьми и взрослыми. Практическое занятие3- Анкетирование, беседы с детьми или в группе. Анализ проведенной работы. Самостоятельная работа- изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4 4	
Раздел 2. Познавательные процессы			
Тема 2.1. Что такое ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений	Содержание учебного материала Понятие ощущения, формирование и развитие. Характеристика видов ощущений человека. Самостоятельная работа- изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2	ознакомительный
Тема 2.2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия..	Содержание учебного материала Формирование восприятия на разных возрастных этапах. Корректировка восприятия самим человеком и окружающей средой. Особенности индивидуального восприятия. Практическое занятие4 – анализ восприятия согласно, различных ситуаций и особенностей темперамента человека. Самостоятельная работа- изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 2.3. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти. Представление. Индивидуальные различия памяти	Содержание учебного материала Процесс формирования и развития памяти у ребенка и взрослого человека. Практическое занятие5 – рисуночные тесты на развитие памяти. Самостоятельная работа- изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4 2	
Тема 2.4 Внимание и личность. Виды внимания. Основные свойства внимания. Особенности внимания младших школьников	Содержание учебного материала Характеристика внимания у ребенка в раннем возрасте. Развитие внимания. Свойства внимания. Самостоятельная работа- изучение рекомендованной литературы по теме.	2/2 2	продуктивный
4 СЕМЕСТР 18 л.20 пр.			
Тема 2.5 Мышление и речь. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Понятия и их формирование	Содержание учебного материала Взаимосвязь речи и мышления, свойства мыслительных операций. Практическая работа 6 – анализ мышления детей в творческой деятельности. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 2 2	ознакомительный

	Консультация по проведению практических заданий, теоретических вопросов.	4	
Раздел 3. Чувства и воля			
Тема 3.1. Общая характеристика эмоций и чувств.	Содержание учебного материала Эмоциональная составляющая. Связь с темпераментом и характером человека. Практическое занятие 7 – характеристика эмоциональных ситуаций и их регулирование. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4 2	
Тема 3.2. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств	Содержание учебного материала Физиология человека, генетическая составляющая эмоции человека. Практическая работа 8 – анализ эмоций и чувств детей в подвижных играх. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Раздел 4. Свойства личности		32	
Тема 4.1 Физиологические основы темперамента Психологические характеристики темпераментов.	Содержание учебного материала Связь темперамента и характера человека; характеристики темперамент отечественными и зарубежными психологами. Практическая работа 9 - Психологические характеристики темпераментов Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	ознакомительный
Тема 4.2 Темперамент и способности	Содержание учебного материала Врожденные и приобретенные способности человека. Особенности одаренных детей. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2	
Тема 4.3. Темперамент и общение. Темперамент и характер	Содержание учебного материала Виды общения, классификации отечественных психологов. Связь темперамента и характера человека. Врожденные и приобретенные черты характера и темперамента. Практическое занятие 10 - дать описание характера и темперамента взрослого человека. Провести анализ между этими психологическими явлениями. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4 2	
Тема 4.4. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	Содержание учебного материала Характеристика черт характера в детском возрасте, формирование характера с возрастной периодизацией. Влияние характера на развитие человека. Практическое занятие 11 – подготовка реферата на заданную тему.	4 4	продуктивный
Тема 4.5 Общие и специальные способности. Способности и личность	Содержание учебного материала Характеристика врожденных и приобретенных способностей ребенка. Личность ребенка, особенности развития в разные возрастные периоды. Практическое занятие 12 – реферат на заданную тему. Консультация - по проведению практических заданий и подготовки рефератов.	2 2	4
5 СЕМЕСТР 32 л.18 пр.			
Раздел 5. Личность и деятельность			

Тема 5.1 Движение и действие. Знания, умения, навыки. Психологическая характеристика деятельности	Содержание учебного материала Категория деятельности в жизни человека, виды деятельности. Умения, навыки, знания – способы приобретения, согласно возрастным особенностям человека. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2	ознакомительный
Тема 5.2 Личность и социальные роли Самосознание личности, «Я-концепция» Механизмы психологической защиты личности.	Содержание учебного материала Понятие «Я-концепции» в отечественной и зарубежной литературе. Личность и социализация, технологии защиты личности. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 2	
Тема 5.3 Понятие о группах и коллективах. Взаимоотношения людей в группах. Массовые социально-психологические явления	Содержание учебного материала Принципы взаимодействия и общения в отдельных группах, коллективах. Массовые явления общества. Практическое занятие11 – реферат по теме учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Раздел 6. Закономерности возрастного развития			
Тема 6.1 Сотрудничество и общение ребенка со взрослым. Обучение и развитие.	Содержание учебного материала Категория сотрудничества, принципы общения с ребенком разного возрастного периода. Виды обучения (раннее развитие, дошкольный период, начальная школа.) Принципы обучения детей и возрастные закономерности. Практическая работа 12.- Сотрудничество и общение ребенка со взрослым (анализ детей и родителей в творческой деятельности) Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	ознакомительный
Тема 6.2 Движущие силы психического развития. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Понимание индивидуальности ребенка как ценности	Содержание учебного материала Категории психологического развития, индивидуальные, возрастные особенности ребенка. Практическое занятие13- презентация по теме учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме. Консультация- рекомендации к сдаче экзамена	4 2 2	4
Раздел 7. Психология младших школьников			
Тема 7.1 Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития	Содержание учебного материала Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка. Особенности младшего школьного возраста как этапа развития Практическое занятие 14- реферат по теме учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 2 2	
Тема 7.2 Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.	Содержание учебного материала Особенности возрастного периода ребенка 7 лет. Психолого-эмоциональные и др. факторы формирования. Окружающая среда и ее влияние на психику ребенка. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2	

	Консультация методические и практические рекомендации к изучению теоретического материала курса.	2	4
Тема 7.3 Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Овладение основными мыслительными действиями. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии	Содержание учебного материала Категория мышления в особенностях развития памяти и внимания ребенка и взрослого человека. Формирование и развитие рефлексии. Практическое занятие15 – реферат на тему учебного материала. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 2 2	
Тема 7.4 Восприятие, память, внимание детей.	Содержание учебного материала Характеристика и особенности формирования памяти и восприятия у ребенка.	2	ознакомительный
Тема 7.5 Отношения со сверстниками. Роль учителя(воспитателя) в становлении межличностных отношений.	Содержание учебного материала Личность педагога и его влияние на психологическое становление, межличностное отношение у ребенка. Практическое занятие16 – охарактеризовать типы личности учителя с точки зрения психологического портрета. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 7.6 Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала Особенные дети их способности, отношение и общение в коллективе и семье. Практическое занятие17 -реферат на тему учебного материала. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме. Консультация к написанию реферата.	2 2 4	продуктивный 2
Раздел 8.Возрастная психология			
Тема 8.1 Факторы, определяющие развитие возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Исторический анализ понятия «детство»	Содержание учебного материала Этапы возрастной психологии, методы исследования. Категория «детство». Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2	ознакомительный
6 СЕМЕСТР 38л.38пр.			
Тема 8.2 Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона	Содержание учебного материала Теория конвергенции двух факторов детского развития. Психодинамические теории детского развития. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона Практическое занятие18 – реферат на тему учебного материала. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 4 2	
Тема 8.3 Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)	Содержание учебного материала Теория Жана Пиаже. Феномен когнитивного развития детей. Практическое занятие 19 – презентация на тему учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 8.4. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.	Содержание учебного материала Теория Д.Б. Эльконина. Особенности развития ребенка на разных возрастных этапах.	2 4	

	Практическое занятие20-сравнительный анализ теории Эльконина и Пиаже.		
Тема 8.5. Особенности процесса развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития	Содержание учебного материала Факторы и движущие силы развития личности. Закономерности психического развития. Практическое занятие21- Анализ закономерности психического развития Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	4 2 2	ознакомительный
Тема 8.6. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии Понятие возраста. Понятие сензитивности.	Содержание учебного материала Сензитивность характеристика и связь с возрастной психологией. Практическое занятие22- по теме учебного занятия Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 8.7 Кризис новорожденности Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Кризис первого года жизни	Содержание учебного материала Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Кризис первого года жизни Практическое занятие23 – реферат на тему учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 8.8 Психическое развитие дошкольника Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе.	Содержание учебного материала Новообразования дошкольного возраста Психологическая готовность к школе. Практическое занятие24- анализ влияния семьи на поведение ребенка при подготовке к школе. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме. Консультация по изучению дополнительной литературы.	2 2 2	2
Тема 8.9 Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому	Содержание учебного материала Особенности перехода от младшего школьного возраста к подростковому. Практическое занятие25- презентация на тему учебного занятия.	2 2	продуктивный
Тема 9.0 Психологические изменения Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Практическое занятие26- Ведущая деятельность в подростковом возрасте.	2 2	
Раздел 9. Психология творчества			
Тема 9.1. Художественное и научное творчество	Содержание учебного материала Виды творчества у детей и взрослых. Совместная деятельность в семье и внеурочной деятельности. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2	
Тема 9.2 Исследователи творчества Платон и Аристотел. Чезаре. Ломброзо Френсис Гальтон. Зигмунд Фрейд	Содержание учебного материала Исследователи творчества Платон и Аристотел. Чезаре. Ломброзо Френсис Гальтон. Зигмунд Фрейд Практическое занятие27- Исследователи творчества Платон и Аристотел. Чезаре. Ломброзо Френсис Гальтон. Зигмунд Фрейд Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	ознакомительный
Тема 9.3 Проблемы интуиции. Философский интуитивизм. Интуиция в психологии. Ассоцианизм.	Содержание учебного материала Проблемы интуиции. Философский интуитивизм. Интуиция в психологии. Ассоцианизм. Практическое занятие28- реферат на тему учебного занятия. Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме.	2 2 2	
Тема 9.4 Научное творчество. Исследование процесса научного творчества. Общие способности в научном творчестве.	Содержание учебного материала Научное творчество. Исследование процесса научного творчества. Общие способности в научном творчестве. Практическое занятие29- «способности в научном творчестве». (презентация) Самостоятельная работа - изучение рекомендованной литературы по теме. Консультация по выполнению самостоятельной работы при подготовке к экзамену.	2 2 2	продуктивный 4
Тема 9.5Теоретические концепции творческой личности. Экспериментальные исследования творческой личности. Черты творческой личности Типы гениальных людей.	Содержание учебного материала 5Теоретические концепции творческой личности. Экспериментальные исследования творческой личности. Черты творческой личности Практическое занятие30- Типы гениальных людей.(презентация).	4 4	
	ВСЕГО	291	

Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3,4,5,6 семестр			
1	Предмет, задачи, методы и структура современной психологии		У, Т
2	Психологическая характеристика деятельности	Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Деятельность и психические процессы. Структура человеческой деятельности. Виды человеческой деятельности, их классификация. Умения, навыки и привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.	Т, У
3	Внимание	Понятие о внимании. Свойства внимания. Виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.	У, т
4	Ощущение и восприятие	Понятия об ощущениях. Измерение и изменение ощущений. Ощущение и восприятие. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.	Р, Т, У
5	Память	Общие представления о памяти. Виды памяти и их особенности. Теории и законы памяти. Память и способы ее развития. Индивидуальные различия человеческой памяти.	У, т
6	Эмоции и чувства	Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Основные виды и формы эмоций. Психологическая характеристика чувств.	У, Р
7	Мотивы и мотивация	Понятие, функции и виды мотивов. Мотивационная теория А. Маслоу. Место мотивов в структуре личности.	У, Р, т
8	Воля	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека, волевые качества. Выполняя различные виды деятельности, человек руководствуется какими-то конкретными побуждениями, которые не всегда осознаются, либо осознаются не очень отчетливо, а соответствующие им действия не контролируются сознанием.	У, Р, т
9	Общее понятие личности	Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	У, Р, т
10	Темперамент	Физиологические основы темперамента, типы темпераментов и их свойства. Темперамент и общение. Темперамент и характер.	У, Р, т
Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.4.3. 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

1. Значение психологических знаний для педагогической деятельности.
2. Методы психологических исследований.
3. Психология и история.
4. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
5. Психические процессы как форма деятельности человека.
6. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
7. Факторы, влияющие на формирование образов.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Устойчивость образов, ее значение и объяснение.
10. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
11. Внимание как функция умственного контроля по П.Я. Гальперину.
12. Этапы развития внимания у детей.
13. Виды памяти у человека.
14. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
15. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
16. Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
17. Воображение и индивидуальное творчество.
18. Влияние воображения на состояние организма.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Мышление в реальных процессах творчества.

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрены. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно- познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения. Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает: -изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

-самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); -работу с электронными учебными ресурсами; -изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов; -подготовку к тестированию;

-подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, -самостоятельное выполнение домашних заданий, -подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса. **На самостоятельную работу студентов отводится 73 часа учебного времени в 3,4,5,6 семестре.**

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы		
№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час	
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1,2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	8	
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 по теме 7,8	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	10	
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 по теме 10, 12	Круглый стол по теоретическим вопросам Решение задач кейс-методом	8*	
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 по теме 15,16	Пресс-конференция по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	8*	
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 по теме 16,17	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов	8	
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 по теме 18,20	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	10	
7	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 7 по теме 22	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами	10	
8	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 8 по теме 24	Диспут по теоретическим вопросам Решение задач индивидуально с групповым обсуждением итогов	10*	
9	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 9 по теме 27	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*	14*	
10	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ № 10 по теме 30	Дискуссия по теоретическим вопросам Решение задач малыми группами	10	
	Итого по курсу		90	
	в том числе интерактивное обучение*		40*	

3.2 Образовательные технологии в практических занятиях.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. Кабинет педагогики и психологии, оснащен: Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для СПО / Обухов А. С. [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CB878A3-10B3-4DF7-ABA7-C57B9A55C1BE.

5.2. Дополнительные источники:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / Кулагина И. Ю. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F2DD6D7C-A186-4924-B0F0-C9C5277F8D25.

5.3 Периодические издания 1. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru); 2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как определять цели и задачи, планировать учебные занятия, проводить учебные занятия по физической культуре, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения, анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью, проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию, оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения, мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

-имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно; -следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся в основном по схеме: -устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.
Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы: - вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение); -практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ ФППК ИНСПО;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Реферат. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Эволюция психики	ОК-1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.3	Реферат, практическая работа, тест
2	Сознание	ОК-4, ОК-5, ПК-1.4, ПК-1.2	Реферат, практическая работа, тест
3	Представление	ОК-7, ОК-8, ПК-1.3, ПК-3.5	Практическая работа, тест
4	Воображение	ОК-3, ОК-9, ПК-2.1, ПК-2.7, ПК-3.4	Практическая работа, тест
5	Мышление и речь	ПК-2.4, ПК-2.6, ПК-3.5	Реферат, практическая работа, тест
6	Психические состояния	ОК-10, ПК-3.1, ПК-3.1	Практическая работа, тест
7	Развитие воли. Патология воли	ОК-2, ПК-4.2, ПК-3.5	Реферат, практическая работа, тест
8	Темперамент. Характер. Способности.	ОК-6, ПК-2.3, ПК-3.3	Реферат, практическая работа, тест
9	Темперамент и личность	ОК-11, ПК-2.5, ПК-3.4	Реферат, практическая работа, тест
10	Диагностика темперамента.	ПК-3.3, ПК-2.2, ПК-2.4	Сообщение, практическая работа, тест

уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме: -фронтальный опрос - индивидуальный устный опрос - письменный контроль

				вопросы	
Рефераты	Контроль знаний по определенным	Оценка умения различать	Оценка навыков работы с	Оценка способности к	Темы рефератов

	проблемам	конкретные понятия	литературным и источниками	самостоятельно работе и анализу литературных источников	прилагаются
Практическое (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

-тестирование по теоретическому материалу -практическая (лабораторная) работа -защита реферата, -защита выполненного задания, -разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературным и источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные	Контрольные вопросы по темам прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
 - а) В.И. Вернадского;
 - б) Б.М. Кедрова;
 - в) М.В. Ломоносова;
 - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
 - а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Милль;
 - в) Г. Фехнер;
 - г) Э. Вебер.
3. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
 - а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
6. Термин «психология» в научный оборот ввел:
 - а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
7. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
8. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
9. Определение психологии как науки о душе было дано:
 - а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
10. Первые представления о психике были связаны:
 - а) с нейропсихизмом;
 - б) с биопсихизмом;
 - в) с анимизмом;
 - г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
12. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:
- а) Э. Крепелин;
 - б) Дж.Ст. Милль;
 - в) ИМ. Сеченов;
 - г) В.М. Бехтерев.
14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:
- а) психофизиологическая;
 - б) психосоциальная;
 - в) психопраксическая;
 - г) психогностическая.
15. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий отражения.
16. Согласно идеалистическим представлениям психика—это:
- а) неотъемлемое свойство материи;
 - б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
 - в) функция мозга;
 - г) образ бесплотной сущности.
17. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
 - б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
 - в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
 - г) регуляции вегетативных изменений.
18. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
19. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
20. Психология—это наука о функциях сознания согласно:
- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;

- г) психоанализу.
21. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю отношению к его организму реальность, называется:
- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интропсихикой;
 - г) экстранерсией.
22. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:
- а) к экзопсихике;
 - б) к эндопсихике;
 - в) к интропсихике;
 - г) к интериоризации.
23. Психическим явлением является:
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
24. Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) память;
 - г) воображение.
25. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
- а) С.Л. Рубинштейн,
 - б) А. Р. Лурия;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) А.Н. Леонтьев.
26. Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:
- а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) мышлением;
 - г) воображением.
27. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
- а) мотива;
 - б) личности;
 - в) темперамента;
 - г) способностей.
28. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) социальная;
 - в) возрастная;
 - г) общая.
29. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
- а) дифференциальная;
 - б) социальная;
 - в) педагогическая;
 - г) общая.

30. Научное течение, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитие прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

31. Основателем российской педологии является:

- а) А.П. Нечаев;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Н.Н. Ланге.

Примерные задания для самостоятельной работы:

ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Психология - наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;

Психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Психология - наука изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

Психология - отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

ЗАДАНИЕ 2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПОЛНЫЕ И ПРАВИЛЬНЫЕ СУЖДЕНИЯ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

Предмет психологии - исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии - исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

Предмет психологии - изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Предмет психологии - изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

ЗАДАНИЕ 3. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ И ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ВАШ ВЫБОР:

ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ - ЧЕЛОВЕК; Объект психологического исследования - человек и животные; Объект психологического исследования - животные;

ЗАДАНИЕ 4. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЖИВОТНОГО ОТЛИЧАЕТ НАЛИЧИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ОСОБЕННОСТИ:

- 1. ПСИХИКИ;
- 2. РЕЧИ;
- 3. СОЗНАНИЯ;
- 4. ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;

ЗАДАНИЕ

5. САМОЕ СУЩЕСТВЕННОЕ СВОЙСТВО ПСИХИКИ ЭТО: Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

ЗАДАНИЕ 6. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ: На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало

формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать - т.е. поведением. При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу - т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

ЗАДАНИЕ 7. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь

самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций)

Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций». (Р.М. Грановская)

ЗАДАНИЕ 8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:

Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - и оживлявших -

Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали.....

Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху

Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и

В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта,

таким образом было основано направление психологии, получившее название.....

В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения.

Так было

основано направление психологии, получившее название

Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название

Задание9.

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

- а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
- б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
- в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
- г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
- д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепoglухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три- пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

ЗАДАНИЕ 10. ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ ОТРЫВОК. ЧТО ПЕРВИЧНО В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: ОЩУЩЕНИЕ ИЛИ ВОСПРИЯТИЕ?

В ходе повторяющегося всматривания в предмет происходит истолкование увиденного. Оно основывается на вычленении определенных частей и сегментов предмета, на таком сопоставлении этих частей и элементов, которое позволяет увидеть, «что» является главным и определяющим в предмете. В ходе такого сопоставления частей между собой отдельно и в группе, сопоставления их с целым происходит выявление соотношений между ними, усмотрение назначения предмета, раскрытие его существенных свойств. При таком рассмотрении некоторые отдельные стороны или качества предмета делаются для нас «ориентирами», которые позволяют лучше всего понять и поэтому по-настоящему увидеть, что такое находится перед нами. (П.М. Якобсон)

ЗАДАНИЕ 11. ПОПРОБУЙТЕ ДОКАЗАТЕЛЬНО ОБОСНОВАТЬ, ЧТО: Иллюзии восприятия не могут служить аргументом в пользу непознанаваемости мира; Восприятие человека не является зеркальной копией того, что существует вне его; Восприятие человека субъективно;

Образы восприятия одного человека непосредственно недоступны сознанию другого; Одного восприятия недостаточно для адекватного отражения действительности; Процессы восприятия имеют своей физиологической основой деятельность мозга;

ЗАДАНИЕ 12. ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ? ОТВЕТ ОБОСНУЙТЕ. ФУНКЦИИ РЕЦЕПТОРОВ ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОЗГА. Адаптация состоит в том, что мы быстро перестаем замечать тиканье часов. Физиологический порог ощущений определен генетически.

Мозг испытывает информационную перегрузку, если он не может осуществить выбор среди большого количества сигналов.

У каждого биологического вида свое восприятие действительности, создаваемое специфическими ощущениями.

Интуиция основана на подпороговых ощущениях.

ЗАДАНИЕ 13. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ В УТВЕРЖДЕНИЯХ:

Сохраняет информацию в виде образа или звукового эха, удерживая ее около 2 секунд, память.

Память, которая создает фонетический образ и сохраняет ограниченное количество информации в течение 18 секунд, называется

Если человек для запоминания механически повторяет информацию, он реализует метод повторения.

Если человек, повторяя информацию, проясняет для себя какие-то вопросы и связывает данную информацию с уже имеющейся в его распоряжении, он реализует механизм повторения.

Формула «сарай - каравай» характерна для памяти.

Формула «сарай - гараж» характерна для.....памяти.

Память, кодирующая информацию и удерживающая ее от 20 часов и более, располагая информацией по смыслу, называется

Информация, которой сенсорная память не придает внимания, удаляется благодаря механизму

Формула кратковременной памяти: + - 2 бита информации.

Составляющая мышления - психический образ это.....

Составляющая мышления, представляющая класс связанных объектов или событий, это

Составляющая мышления, представляющая собой слова или символы, используемые для коммуникации,

ЗАДАНИЕ 14. ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

Мы или что-то помним или не помним? Существует ли частичная память? Какие способы оценки эффективности памяти Вам известны? Как реализуются на практике узнавание, припоминание и повторное обучение?

Какова структура памяти? Что Вам известно о ложных воспоминаниях? Что такое восстанавливающее воспоминание?

Как Вы можете объяснить, что человек забывший сколько ему лет, не узнающий своих родственников, продолжает, допустим играть в карты или печатать на машинке, хотя ту часть жизни, когда он приобретал эти навыки он не помнит? Что Вам известно о расстройствах памяти? Что характерно для ретроградной и антероградной амнезии? Какие наблюдения позволили ученым предположить, что долговременную память можно представить в виде процедурной и декларативной, а декларативную в виде семантической и эпизодической?

Чем можно объяснить, многократно описанный в литературе случай: человек, будучи выпивши, потерял бумажник и для того, чтобы вспомнить, где он находился, ему пришлось выпить вновь.

Какие механизмы совершенствования памяти Вам известны?

Какие способы мышления, применяемые для разрешения проблем Вам известны? В чем проявляется связь мышления и интеллекта?

Что вам известно о креативном мышлении? Какие его стадии можно выделить?

Какие тактики усиления креативности Вам известны? Расскажите о тактике «мозгового штурма». Задание 1 5. Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.

Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он - эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в

недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.

А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области психологии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения текущей аттестации

1. Психология как наука.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Предмет, задачи и структура современной психологии.
4. Методы психологии. Классификация методов. Основные методы психологических исследований.
5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
6. Возникновение и развитие сознания человека. Структура, функции сознания.
7. Сознание и бессознательное
8. Самосознание человека. Нарушение сознания.
9. Общее понятие о личности.
10. Современные зарубежные психологические теории личности. Развитие личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Личность и ее формирование.
13. Самосознание личности. "Я-концепция".
14. Механизмы психологической защиты.

15. Понятие о строении человеческой деятельности.
16. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Ощущение как психический процесс и его особенности.
18. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
19. Основные свойства и особенности общения.
20. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
21. Виды и свойства восприятия.
22. Общая характеристика памяти.
23. Виды памяти. Закономерности.
24. Процессы памяти. Формирование и развитие памяти.
25. Понятие о мышлении. Операции и виды мышления.
26. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи.
27. Общее понятие о воображении.
28. Физиологические основы воображения.
29. Виды, приемы воображения. Функции воображения, его развитие.
30. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
31. Внимание как функция умственного контроля, по Гальперину П.Я.
32. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды и формы эмоций.
33. Основные свойства эмоциональных переживаний.
34. Понятие о воле. Теории воли.
35. Волевая регуляция поведения.
36. Темперамент. Типы темпераментов.
37. Свойства темперамента.
38. Темперамент и личность.
39. Учение о характере. Структура характера.
40. Типология характеров. Акцентуация характера.
41. Общее понятие о способностях.
42. Виды способностей. Формирование способностей.

43. Основные направления развития отечественной психологии.
44. Основные направления развития зарубежной психологии.
45. Предыстория донаучной психологии.
46. Развитие психологии как науки.
47. Феномен бессознательного и психоанализ.
48. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики.
49. Гуманистическая психология (К. Роджерс, Г. Оллорт, А. Маслоу).
50. Гештальтпсихология - и проблема целостного анализа психики.
51. Когнитивная психология.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ. СО ВСЕМИ ЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯМИ ВЫ МОЖЕТЕ СОГЛАСИТЬСЯ? О КАКИХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ МЫШЛЕНИЯ ИДЕТ РЕЧЬ В СЛЕДУЮЩИХ ОТРЫВКАХ? КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, НЕ РОДНЯТ ЛИ ОНИ МЫШЛЕНИЕ С ВООБРАЖЕНИЕМ?

1. Чтобы умно доказывать что-либо, одного ума недостаточно. (Ф. Честерфилд)

2. В науке, как и в повседневной жизни, умственные операции не совершаются по правилам логики, а доказательству всегда предшествует представление некоторой истины, созерцание какого-нибудь процесса или причины явления, вы не приходите к заключительному выводу из предпосылок, а наоборот, этот вывод им предшествует, предпосылки же его только впоследствии разыскиваются как доказательство. (Ю. Либих)

3. Если построить дом, не считаясь с законами механики и других наук, - он рухнет. Так и научное доказательство: если его построить, не считаясь с законами и правилами формальной логики, оно тоже рухнет. (С. Поварин)

4. В мысленном эксперименте процессы развертываются как бы независимо от конкретной формы взаимодействия объекта исследования с теми окружающими условиями, которые не интересуют исследователя. 5. Это возможно потому, что все действия производятся не над реальными объектами, а над мысленными, воображаемыми образами. Мысленно можно расчленил объект на отдельные элементы, а затем, учитывая действующие в данной предметной области причинные законы, синтезировать его различные элементы в одно целое или же рассматривать их вне привычного контекста, в новых комбинациях и связях. (А. Славин)

ПОПРОБУЙТЕ ОПИСАТЬ, КАК ПРОИСХОДИТ МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕСЛИ:

1. Вам необходимо ответить на вопрос, есть ли у лягушки губы и хвост.

2. у Вас в ящике есть черные и белые носки, смешанные в пропорции 4 к 5, сколько носков Вам придется вытащить, чтобы убедиться, что у Вас есть пара одного цвета?

3. у Вас есть песочные часы, рассчитанные на 7 и на 11 минут, какой самый простой способ засечь 15 минут?

4. Вам необходимо посадить четыре маленьких дерева, так чтобы каждое из них находилось на одинаковом расстоянии друг от друга?

ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЕ ОТРЫВКИ.

Три пути ведут к знанию: путь размышления - это самый благородный, путь подражания - это путь самый легкий, и путь опыта - это путь самый горький. (Конфуций) Умственный труд едва ли не самый тяжкий труд для человека. Мечтать легко и приятно, но думать трудно. (К.Д. Ушинский)

Сущностью наших усилий понять мир является то, что мы стремимся с одной стороны, охватить великое и сложное множество сторон человеческого опыта, а с другой выразить его в простых и лаконичных формулах. Убеждение, что эти две цели совместимы, может быть в силу примитивности нашего научного знания - лишь делом веры. Не обладай я такой верой, я не мог бы иметь непоколебимого убеждения в самостоятельной ценности знания. (А. Эйнштейн)

Для реконструкции модели мира ученые используют приемы известные со времен Бэкона как «путь пчелы» и «путь паука». Первый из них предполагает кропотливый сбор и систематизацию накопленных наукой крупиц знания. Второму противопоставлен скрупулезный анализ прошлого наследия; здесь отсутствует слишком сильная привязка к идеям предшественников, так как она может быть препятствием для выдвижения новых научных идей, подчас «безумных с точки зрения традиционных концепций. (Р.М. Грановская)

ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. ОЦЕНИТЕ ИХ ПРАВИЛЬНОСТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИЯХ.

1. Чувства и эмоции человека имеют животное происхождение, и по мере развития психики они будут исчезать.
2. Человеку грустно, потому что он плачет, а не наоборот.
3. Одни и те же физиологические сдвиги могут сопровождать несколько различных эмоций.
4. Чувства непередаваемы языком слов и движений.
5. Без эмоций невозможны познание и деятельность.
6. Разум всегда способен взять верх над эмоциями.
7. Эмоциональная жизнь человека в корне отличается от эмоций животных.
8. Эмоции являются источником силы для нервных клеток коры больших полушарий, выполняя роль своеобразного аккумулятора нервной энергии.

Ответьте на вопросы психологии восприятия.

1. Верно ли, что лучше один раз увидеть, чем семь раз услышать?
2. Почему в аэропорту, когда вы ждете прибытия определенного самолета, объявление по радио звучит так: «Самолет, прибывающий рейсом (что-то неразборчиво), опаздывает на (опять неразборчиво) минут» - самые нужные слова расслышать не удастся?
3. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
4. Почему в детстве время субъективно течет медленнее, чем в зрелом возрасте и старости?
5. Почему на детских утренниках часто можно услышать «порою волк, сердитый волк, с лисою пробегал» вместо «рысцою пробегал»; а вместо «мороз снежком укутывал» - «мороз мешком укутывал»?
6. Почему болевых рецепторов в 10 раз больше на пальцах, чем на ладонях?

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
 - е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
 - ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
- л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
- м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
 - б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
 - в) На экзамене по математике ученик долгое время

никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации	Круглый стол, дискуссии	Дебаты

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.02. Психология
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая программа ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Образовательные технологии.
4. Условия реализации программы учебной дисциплины.
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
7. Оценочные средства для контроля успеваемости
8. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Психология», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры «ОСП»
КубГУ



С.В. Книжникова

на рабочую учебную программу дисциплины
ОП.02. Психология
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Разработчик: Бартеньева В.Г.

Рабочая программа ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

9. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
10. Структура и содержание учебной дисциплины.
11. Образовательные технологии.
12. Условия реализации программы учебной дисциплины.
13. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
15. Оценочные средства для контроля успеваемости
16. Дополнительное обеспечение дисциплины.

Рабочая программа соответствует ФГОС СПО. Основу рабочей программы составляет содержание, направленное на достижение поставленных целей и задач при изучении дисциплины. В тематическом плане рабочей программы раскрывается последовательность изучения тем дисциплины «Психология», в содержании указаны дидактические единицы, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Положительными сторонами является применение современных педагогических технологий обучения направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений обучающегося. Задания для текущего контроля знаний обучающихся, представлены по всем темам, содержат значительное число вариантов для обеспечения объективности контроля. Экзаменационные вопросы для промежуточной аттестации охватывают весь материал, изучаемый студентами. Методические рекомендации обеспечивают формирование необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине.

Представленная рабочая программа дисциплины «Педагогика» соответствует предъявляемым требованиям, способствует качественному владению обучающимся общекультурными и профессиональными компетенциями.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
«Дворец творчества»



Л.М. Величко