

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновациям, профессор

М.Г. Барышев

подпись

« 27 »

2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для подготовки аспирантов

основных образовательных программ по социально-гуманитарным наукам

Направление подготовки:

- 37.06.01 Психологические науки
- 38.06.01 Экономика
- 39.06.01 Социологические науки
- 40.06.01 Юриспруденция
- 41.06.01 Политические науки и регионоведение
- 42.06.01 Средства массовой информации и
информационно-библиотечное дело
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Форма обучения: очная, заочная

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 Иностранный язык составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.07.2014г. № 898 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования»; Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура); Программой-минимум кандидатского экзамена по дисциплине Б1.Б.1 Иностранный язык (Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.10.2007г. №247); Учебным планом подготовки кадров высшей квалификации по аспирантуре в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Программу составил(и):

А.Н. Дармодехина, д-р филол.наук,

профессор, зав. кафедрой теории и практики перевода


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 Иностранный язык утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 9 от «23» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Дармодехина А.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 от «23» марта 2018г.

Председатель УМК факультета

Канон И.А.

фамилия, инициалы


подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

1.2 Задачи дисциплины

совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык в специальности» относится к базовой части учебного плана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. Дисциплина предполагает совершенствование навыков чтения и понимания иностранного текста в области научного исследования, его перевода, извлечения из иностранного текста необходимой информации и умение использовать ее в коммуникации, понимание иностранной речи на слух и умение устно реагировать на нее. Аспирант демонстрирует знания, полученные в результате овладения данной дисциплиной, как при сдаче кандидатского экзамена, так и при написании обзора по теме своего научно-исследовательского исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Аспиранты, освоившие программу дисциплины «Иностранный язык» должны овладеть основными компетенциями:

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата;
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно	современные способы	выбирать и применять в	навыками поиска (в том

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	2-ой год обучения
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Занятия лекционного типа	--	--
Занятия лабораторного типа	36	36
Самостоятельная работа (всего)	44	44
В том числе:		
Составление словаря-минимума по специальности		10
Самостоятельная работа по всем разделам дисциплины (подготовка устных и письменных презентаций, расширение вокабуляра по социально-политическому направлению, знакомство со стратегией и тактикой перевода текстов по специальности)		34
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	28	28
Общая трудоёмкость	час зач. ед.	108
		108

	3	3
--	---	---

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	2-ой год обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	--	--
Занятия лабораторного типа	18	18
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
Составление словаря-минимума по специальности		12
Самостоятельная работа по всем разделам дисциплины (подготовка устных и письменных презентаций, расширение вокабуляра по социально-политическому направлению, знакомство со стратегией и тактикой перевода текстов по специальности)		50
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	28	28
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108
	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	19			10	9

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов			
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	16		8	8
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	18		10	8
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	10			10
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	17		8	9
<i>Итого по дисциплине:</i>		80		36	44

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20			6	14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	17			4	13
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	17			4	13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12				12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	14			4	10
<i>Итого по дисциплине:</i>		80			18	62

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Занятия лабораторного типа

Занятия лабораторного типа для обучающихся 2 курса (ОФО и ЗФО)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	Чтение текста по специальности с умением выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.	Устное реферирование
2	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	Умение создать аннотации и рефераты по статьям текстов профессиональной направленности.	Реферат Аннотация
3	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	Понимание смысла технического и научного дискурса. Умение общаться на темы, связанные с научным исследованием. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания. Стратегии и тактики построения доклада для международной научной дискуссии	Деловые переговоры Деловая игра «Научный диспут»
4	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	Умение выбирать и систематизировать научную терминологию (500 слов и выражений) по теме исследования. Общие требования. Культура оформления	Общая сравнительно-сопоставительная дискуссия
5	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	Умение задавать вопросы по прочитанному тексту, составлять план презентаций текста, обсуждение политических проблем.	Диспут Презентация

2.3.3 Практические занятия

Практические занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Чтение и перевод текстов	1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-

	по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	политический перевод. М.: [КомКнига], 2007.
2	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	<p>Гарагуля С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429572&sr=1</p> <p>Шевелева С. А. Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.</p> <p>Хорень Р. В. , Крюковская И. В. , Стамбакио Е. М. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2016. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463612&sr=1</p> <p>Турук И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. - М: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90304&sr=1</p>
3	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	<p>Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения. - Москва: Флинта, 2016. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1</p> <p>Гурьева З. И. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016.</p>
4	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	<p>Боровков Л.А. О людях: Русско-английский словарь. — М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3766</p> <p>Стронг А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. – М.: Аделант, 2012. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241938&sr=1</p> <p>Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов. – М.: Аделант, 2014. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1</p>
5	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	<p>Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. М.: [КомКнига], 2007.</p> <p>Гуськова Т.И., Зиборова Г.М. Трудности перевода общественно политического текста с английского языка на русский. М.: Росспэн, 2000.</p>

		<p>Осетрова Е. Е. Английский язык: учебное пособие по общественно-политическому переводу. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.</p> <p>“The Moscow Times” https://themoscowtimes.com/</p> <p>“The Times” http://www.thetimes.co.uk/tto/news/</p> <p>“The Guardian” https://www.theguardian.com/international</p> <p>“The Independent” http://www.independent.co.uk/</p> <p>“The New York Times” https://www.nytimes.com/</p>
--	--	--

3. Образовательные технологии

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использование инновационных образовательных технологий: IT-методы, работа в команде, Case-study, тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, «мозговой штурм» и т.д.

При проведении занятий необходимо сочетать активные и интерактивные формы занятий (ролевые игры, коммуникативный тренинг) с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% аудиторных занятий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Усвоение знаний в ходе изучения данной дисциплины должно строиться на систематическом комплексном подходе, основанном на овладении аспирантами умениями и навыками в области различных видов речевой коммуникации.

Регулярный контроль связан с учетом качества выполнения домашних заданий: работой над составлением персонального терминологического глоссария, активизацией лексико-грамматических структур, правильным построением синтаксических конструкций, пониманием аудированного текста, владением грамотным письмом. В этой связи наряду с устным контролем проводятся соответствующие формы контроля письменного или проводятся терминологические диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные задания по аудированию, направленные на правильное восприятие устной речи, задания для научного аннотирования и реферирования текстов из области научных интересов аспиранта. Рекомендуется проведение аттестации каждые два месяца в течение всего курса. Она складывается из результатов регулярного контроля и оценок по письменным заданиям. Результаты аттестации доводятся до сведения научного руководителя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Кандидатский экзамен по иностранному языку является формой итогового контроля по курсу.

Материалы, необходимые для допуска к кандидатского экзамена:

1. Подготовка под руководством научного руководителя реферата (обзора) на русском языке (объем 14-15 страниц) на материале источников на иностранном языке (статьи, монографии, интернет-ресурсы, изданные в стране, где данный язык является государственным) с соответствующим оформлением (постраничные библиографические ссылки, библиографический список на иностранном языке);
2. Научный руководитель аспиранта подписывает титульный лист и отвечает за качество обзора по зарубежным научным публикациям по данному направлению;
3. Аннотация обзора по зарубежным научным направлениям на иностранном языке (2-3 страницы);
4. Глоссарий терминов по своему научному направлению, подготовленный и усвоенный аспирантом (общий объем 500 единиц, причем за первый год обучения аспирант составляет и изучает 200 терминов и фразеологических единиц в своей научной области, во второй год – 300 единиц).

Содержание кандидатского экзамена

Время подготовки – 60 минут

1. Чтение и перевод текста по своему научному направлению (объем до 3000 печатных знаков) со словарем.
2. Беглый просмотр текста по своему научному направлению (объем не более 1000 печатных знаков) с последующей краткой передачей его содержания (время просмотра – 5 минут).
3. Чтение текста социально-политической тематики на иностранном языке (объем 1500 – 2000 печатных знаков) с использованием словаря с последующим реферированием его основных положений на иностранном языке.
4. Устная беседа на иностранном языке по проблемам, связанным с научным исследованием экзаменуемого:
 - а) Обучение в аспирантуре
 - б) Проблема моего научного исследования
 - в) Современные научные проблемы в области моего исследования
 - г) Зарубежные публикации в области моего научного исследования
 - д) Роль иностранного языка в ходе моей работы над кандидатской диссертацией.

Критерии оценки.

1. Чтение текста по своему научному направлению

«отлично» - анализ научного текста проведен успешно и систематически, основная информация в тексте представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в тексте подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» - анализ научного текста проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

2. Беглый просмотр текста по своему научному направлению

«отлично»- текст передан в сжатой форме адекватно содержанию текста, ограничен меньшим объемом, полное изложение основного содержания фрагмента текста;

«хорошо»- текст передан семантически адекватно, ограничен меньшим объемом, но содержание передано не достаточно полно;

«удовлетворительно»- текст передан в сжатой форме с существенным искажением смысла.

3. Чтение текста социально-политической тематики на иностранном языке

«отлично»- успешное и систематическое применение навыков анализа публицистического текста, умение выразить свое отношение к содержанию;

«хорошо»- в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа публицистического текста;

«удовлетворительно»- в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа публицистического текста;

4. Устная беседа на иностранном языке по проблемам, связанным с научным исследованием экзаменуемого

Объем высказывания – не менее 20 предложений. Ответы на вопросы экзаменаторов.

При беседе с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта оцениваются умения вести монологическую речь на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе, а также умения вести диалогическую речь, позволяющие ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

«отлично» - речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. Сформированы систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме;

«хорошо» - при высказывании встречаются грамматические ошибки. Объем высказывания соответствует требованиям или не составляет более чем 20-25 предложений. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения. Научный стиль выдержан в 70-80% высказываний;

«удовлетворительно» - при высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьезные. Объем высказывания составляет не более 1/2. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение. Научный стиль выдержан не более чем в 30-40% высказываний.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1/не зачтено	2/не зачтено	3/зачтено	4/зачтено	5/зачтено
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: 3 (УК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью реше-</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных иссле-	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и между-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с

<p>ния научных и научно-образовательных задач Шифр: У(УК-3) -1</p>		<p>довательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>народных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>	<p>целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У (УК-3) - 2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинар-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. меж-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. меж-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению</p>

<p>научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3)-1</p>		<p>ного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>дисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>дисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3)-2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и</p>

образовательных задач Шифр: В (УК-3) - 3		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3)-4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и ино-	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

Шифр: У (УК-4) -1		странном языках	и иностранном языках	иностранном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государ-	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятель-	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

		ственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	ности на государственном и иностранном языках	
--	--	-------------------------------	--------------------------------------	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: 3 (ОПК-1) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное ис-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное

<p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) -1</p>	<p>умений</p>	<p>пользование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) - 2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. - М.: [КомКнига], 2007.
2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

5.2 Дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов. - Оренбург: ОГУ, 2017. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481745&sr=1
2. Боровков Л.А. О людях: Русско-английский словарь. — М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3766>
3. Бузова З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов. - М.: Айрис-пресс, 2011.
4. Вдовичев А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов.— М.: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70327>
5. Гумовская Г. Н. Английский язык профессионального общения. - Москва: Флинта, 2016. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482145&sr=1
6. Гурьева З. И. Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016.
7. Гуськова Т.И., Зиборова Г.М. Трудности перевода общественно политического текста с английского языка на русский. М.: Росспэн, 2000.
8. Кузьмин А. В. , Агеев С. В. Тесты по английскому языку: грамматика, лексика, аудирование. Санкт-Петербург: КАРО, 2010. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462184&sr=1
9. Мюллер В. К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов. – М.: Аделант, 2014. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241900&sr=1
10. Осетрова Е. Е. Английский язык: учебное пособие по общественно-политическому переводу. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.
11. Стронг А. В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. – М.: Аделант, 2012. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241938&sr=1
12. Сухинина И.А. Деловое партнерство. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.

13. Турук И. Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. - М: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90304&sr=1
14. Хорень Р. В. , Крюковская И. В. , Стамбакио Е. М. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2016. Режим доступа (электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=463612&sr=1
15. Шевелева С. А. Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.

5.3. Периодические издания:

- “The Moscow Times” <https://themoscowtimes.com/>
- “The Times” <http://www.thetimes.co.uk/tto/news/>
- “The Guardian” <https://www.theguardian.com/international>
- “The Independent” <http://www.independent.co.uk/>
- “The New York Times” <https://www.nytimes.com/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Каталог рефератов <http://student.km.ru>
2. Научная электронная библиотека “ELIBRARY.RU” <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>
4. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru>
7. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
8. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» <http://www.rucont.ru>
9. Электронно-библиотечная система “Znaniium.com” <http://znaniium.com/>
10. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
12. Электронный онлайн словарь “ABBYY Lingvo” <https://translate.academic.ru/lingvo/en/ru>
13. Электронный онлайн словарь «Мультитран» www.multitran.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебные цели. Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в написании диссертации доложить о достигнутых результатах в устной форме (презентация, научная дискуссия, «мозговой штурм» по проблеме.

Практическое владение иностранным языком в рамках курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- делать презентации и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),
- вести беседу в области собственных научных интересов.

В задачи курса входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Обучение видам речевой коммуникации. Обучение различным видам речевой коммуникации осуществляется в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. Ведущим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой

конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять основные положения по принципу общности.

Аудирование и говорение. Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с работой над текстом.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи.

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

– умениями монологической речи и диалогической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности, а также по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

– умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо. В данном курсе письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (резюме, реферат, аннотация), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Работа над языковым материалом. Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном

высказывании. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и с использованием специальных фонетических упражнений и лабораторных работ.

Лексика. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных

глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля юридического вуза, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из специальных журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 400000 печ. знаков (то есть 200 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрами в соответствии с принятым учебным графиком.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитория №320 (моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 16), проектор (кол-во: 1), моторизованный настенный экран (кол-во: 1), аудиоманитола (кол-во: 5), учебная мебель) Аудитория №321 (моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 15), интерактивная доска (кол-во: 1), проектор (кол-во: 1), гарнитура для лингафонного кабинета Senheiser PC2 – 20 шт., учебная мебель) Аудитория №305а
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №320 (моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 16), проектор (кол-во: 1), моторизованный настенный экран (кол-во: 1), аудиоманитола (кол-во: 5), учебная мебель) Аудитория №321 (моноблок Lenovo с выходом в интернет (кол-во: 15), интерактивная доска (кол-во: 1), проектор (кол-во: 1), гарнитура для лингафонного кабинета Senheiser PC2 – 20 шт., учебная мебель) Аудитория №305а
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. № 347 (учебная мебель, персональный компьютер – 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносный ноутбук – 3 шт., Wi-Fi)