Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«28» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Профиль: государственно-правовой

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 декабря 2016 г. № 1511.

Программу составил(и):

О.Н. Жбырь, доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №10 «10» марта 2014г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права Жинкин С.А. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 5 «10» марта 2014г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____

Рецензенты (эксперты)

Кудрявцева Е.Н., к.ю.н., доцент Судья Краснодарского краевого суда
Галкин А.Г., к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Всемирная история политических и правовых учений — одна из важных составных частей духовной культуры человечества. В ней сконцентрирован громадный политико-правовой опыт прошлых поколений, отражены основные направления, вехи и итоги предшествующих исследований проблем свободы, права, законодательства, политики, государства. Этот познавательный опыт, идеи и достижения прошлого оказывают заметное влияние на современные политические и правовые воззрения и ориентации, на теорию и практику наших дней.

История политических и правовых учений в современному эпоху перехода к информационному обществу, социальному, демократическому, правовому государству занимает важное место в системе юридического образования, является одной из основ подготовки высоко квалифицированного юриста.

История политических и правовых учений предстает как наука реконструирующая, интерпретирующая и актуализирующая исторический опыт объяснения права и государства.

Цель изучения «Истории политических и правовых учений»:

1) формировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;

2) обобщить опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;

3) ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса от политико-правовых учений Древнего Востока до государственно-правовых концепций XX в.;

4) сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;

5) показать специфику истории политических и правовых учений как общепрофессиональной юридической дисциплины, которая рассматривает государственно-правовые проблемы только с позиций теоретических концепций, разработанных конкретными авторами или входящих в состав каких-либо методологических школ, сыгравших заметную роль в развитии политико-правовой мысли.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «История политических и правовых учений» являются:

1) ознакомить студентов с методологией изучения правовых явлений и методикой профессиональной оценки политико-правовых концепций;

2) сформировать у них навыки самостоятельного анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства, права;

3) обучить студентов системному подходу к анализу развития любой научной дисциплины.

Освоение дисциплины направлено на формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к числу дисциплин по выбору (ДВ) вариативной части (В) профессионального цикла гуманитарной, социальной и экономической базовой части ООП.

Дисциплина «История политических и правовых учений» имеет непосредственную взаимосвязь с теоретико-историческими и отраслевыми дисциплинами (конституционное, административное, гражданское, уголовное, торговое, конституционное право иностранных государств и т.д.), оказывая на них методологическое воздействие. Также следует отметить, что данная учебная дисциплина имеет прямые и обратные связи с различными специальными курсами по истории права и государства.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-1, ПК-2)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые положения философии, основные философские проблемы и способы их разрешения в зависимости от избранной концепции	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	навыками использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2.	ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике; нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность органов государственного и муниципального управления;	оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления	навыками наиболее оптимального разрешения правовых ситуаций с точки зрения развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления; методами анализа правового регулирования государственного и муниципального управления; методами

					эффективного использования соответствующих нормативных правовых документов в управленческой деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			8	8	-	-
Контактная работа, в том числе:		**8,2**	**4**	4,2	-	-
Аудиторные занятия (всего):		8	4	4	-	-
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**-**	**0,2**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**32**	**28**	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	14	16	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	4	6	-	-
Реферат		10	2	8	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	-	10	-	-
Контроль:		**3,8**	**-**	**3,8**		
Подготовка к зачету				-	-	-
Общая трудоемкость	**Час.**	**72**	**36**	36	-	-
	В том числе контактная работа	**8,2**	**4**	**4,2**	-	-
	Зач. ед.	**2**	-	**2**	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	3				3
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	4		1		3
3.	Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-II вв. до н..э.)	3				3
4.	Политически и правовые учения в государствах в Древнем Риме	4				4
5.	Политические и правовые учения в государствах в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)	3				3
6.	Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства	5		1		4
7.	Политически и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы XV-XVI вв.	3				3
8.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	4				4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
9.	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII-первой половине XVIII в.)	5	2			3
10.	Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в.	4				4
11.	Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость	4				4
12.	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.	3				3
13.	Политические и правовые учения в Германии в XVII- в начале XIX в.	4				4
14.	Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половине XIX в.	5		2		3
15.	Политические и правовые учения в России XIX в.	6	2			4
16.	Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы во второй половине XIX в.	3				3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛП	СРС
17.	Политические и правовые теории XX в странах Европы и США	4				4
18.	Контроль	4				4
	Итого по дисциплине		**4**	**4**		**60**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторный практикум, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1.Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формат текущего контроля
1.	Предмет и метод истории политических и правовых учений	Закономерности возникновения, формирования и развития политических и правовых учений, отказ от мифологического мировоззрения. Предмет и объект исследования. История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук. Общечеловеческое и классовое в истории политических и правовых учений. Метод истории политических и правовых учений. Принцип преемственности и историзма. Периодизация истории политических и правовых учений.	Р, РП,С
2.	Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока	Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во тыс. до н. э. у древних индусов, египтян, китайцев. Политическая и правовая идеология Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политическая мысль Древнего Китая. Идеология даосизма и	Р, РП,С

		теория недеяния во взглядах китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы. Взгляды Конфуция на государство и законы. Основные категории конфуцианства: понятия благородного мужа, человеколюбия и правил ритуала. Школа моистов (Мо-цзы) и учение легизма (Шао-Ян) о морали, политике и власти; предлагаемые ими экономические и политические реформы.	
3.	Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-II вв. до н..э.)	Общие черты полисной жизни и единые теоретические подходы к политико-правовым проблемам древнегреческих мыслителей этого периода. Материалистические подходы Демокрита к проблеме происхождения государства и сущности человека; гениальная догадка об атомарном строении окружающих предметов. Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. Своеобразное отношение Сократа к религии и богу. Учение Платона о государстве и праве. Вопросы происхождения государства и классификации форм правления. Идеальный политический и правовой строй в произведениях Платона «Государство» и «Законы». Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Аристотель о формах политической жизни, закономерностях их развития и смены, о причинах государственных переворотов. Политико-правовая теория Полибия. Полибий о круговороте государственных форм в рамках замкнутого цикла.	Р, РП,С

4.	Политически и правовые учения в государствах в Древнем Риме	Общая характеристика исторической обстановки в Риме вв. до н. э. Кризис Римской республики и полисной системы; отражение новых явлений политической и социальной жизни в развитии теоретических представлений о праве и государстве. Политическая и правовая теория Цицерона. Цицерон о причинах возникновения государства, его задачах и формах. Естественные и человеческие законы. Теория идеального гражданина. Римские юристы о сущности и системе права. Влияние их воз-зрений на последующее развитие юридической мысли. Политические идеи римских стоиков. Проблема происхождения и сущности права в стоицизме. Учение Эпикура о договорном характере права. Политические и правовые идеи раннего христианства: эволюция основных положений. Особенности теологического правосознания. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина. Учение о грехе и божьей благодати, о государстве земном и государстве божьем.	Р, РП,С
5.	Политические и правовые учения в государствах в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)	Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Фома Аквинский о сущности государства и права, о соотношении церкви и государства, о законе и его видах. Учение МарсилияПадуанского о государстве и праве. МарсилийПадуанский о происхождении государства, о светской власти. Принцип свободы совести. Политико-правовые идеи	Р, РП,С

		средневековых ересей. Основные направления юридической науки в средние века.	
6.	Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства	Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли XI—XIV вв.: представления о статусе верховной власти, моральном облике великого князя, соотношении законопослушного и нравственного поведения человека в обществе. Возникновение политико-правовой доктрины самодержавия в период образования единого Русского государства. Теория «Москва — третий Рим». Политическая программа И. С. Пересветова в контексте проблемы соотношения самодержавия и самовластия. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским: два пути формирования самодержавной власти.	Р, РП,С
7.	Политически и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы XV-XVI вв.	Общая характеристика политической идеологии Возрождения XV-XVI вв. Становление политического мировоззрения буржуазии. Учение Н. Макиавелли о государстве и праве. Соотношение политики и морали в его доктрине. Н. Макиавелли о сущности и формах государства, о задачах и средствах политики. Макиавеллизм. Политические и правовые идеи Реформации. Политико-правовые воззрения М. Лютера - идеолога бюргерской реформации в Германии. Политическая программа Т. Мюнцера. Учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства. Влияние естественной среды на характер народов и формы	Р, РП,С

		правления. Политико-правовая идеология утопического социализма. Идеальный государственный строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.	
8.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	Зарождение рационалистической школы естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве. Г. Гроций об основных требованиях естественного права и праве волеустановленном, о происхождении государства и его формах. Основные идеи в области международного права. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Б. Спиноза о естественном праве и формах правления. Критика религии и суеверий. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Политико-правовая теория индепендентов. Дж. Мильтон о возникновении государства, народном суверенитете и религиозной свободе. Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных и политических правах граждан. Взгляды на организацию государственной власти, на наилучшую форму правления. Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политико-правового строя. Политико-правовые взгляды Дж. Локка. Дж. Локк о происхождении государства и его формах.	Р, РП,С
9.	Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII- первой половине	Значение петровских реформ в истории политико-правовой мысли России. Эволюция содержания и формы политического и философского	Р, РП,С

	XVIII в.)	мировоззрения представителей высших сословий. Обоснование абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева. Ф. Прокопович о происхождении и возникновении государства, видах законов, происхождении крепостного права.Отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И. Т. Посошкова. Проекты государственной реформы.	
10.	Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в.	Общая характеристика идеологии просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера. Критика католической церкви, взгляды на происхождение и формы государства. Уголовно-правовая доктрина. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Его географическая доктрина и учение о разделении властей. Политические и правовые идеи Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, происхождении и сущности государства. Отношение к частной собственности. Теория народного суверенитета. Политико-правовые идеи французского утопического социализма XVIII в. (Мелье, Морелли, Мабли).	Р, РП,С
11.	Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость	Т. Пейн о государстве и праве. Идея народного суверенитета и критика Конституции США 1787 г. Памфлет «Здравый смысл». Политико-правовые взгляды Т. Джефферсона. Демократическая трактовка естественно-правовой доктрины, обоснование правомерности революции. Декларация независимости. Взгляды А. Гамильтона, одного из лидеров федералистов, на государство и право. Гамильтон о разделении власти и его	Р, РП,С

		практическом осуществлении. Отношение к рабству. Конституция США 1787 г.	
12.	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.	Теория просвещенного абсолютизма. Обоснование самодержавия и сословного неравенства в «Наказе» Екатерины II. Судьба «Наказа». Взгляды С. Е. Десницкого, одного из первых представителей буржуазного либерализма в России, на государство и право. Предложения об учреждении в России законодательной, судительной и наказательной власти. Революционно-демократическая программа А. Н. Радищева. Критика самодержавия и крепостничества. Идея народной революции.	Р, РП,С
13.	Политические и правовые учения в Германии в XVII — начале XIX в.	Особенности немецкого Просвещения. Развитие естественно-правовых учений. Теория С. Пуфендорфа о сущности и происхождении верховной власти. Учение Х. Томазия о соотношении права и морали. Теория «полицейского государства» Х. Вольфа. Учение И. Канта о праве и государстве. Понятие категорического императива. Деление права на естественное, положительное и справедливость. Теория правового государства. Проект вечного мира. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве. Понятие саморазвивающегося абсолюта. Появление государства и его формы. Структура права (абстрактное право, мораль, нравственность). Соотношение гражданского общества и государства. Отношение к войне и миру. Учение И. Г. Фихте о замкнутом торговом государстве.	Р, РП,С

		Историческая школа права и ее отношение к естественно-правовой доктрине. Учения Г. Гуго, К. Савиньи и Г. Пухта о происхождении и формах права.	
14.	Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в.	Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Политическое учение Б. Констана. Б. Констан о политической и личной свободе. Особенности его теории разделения властей. Политические и правовые воззрения И. Бентама. Теория надклассового государства Л. Штейна. Особенности западноевропейского либерализма.	Р, РП,С
15.	Политические и правовые учения в России XIX в.	Идеи дворянско-буржуазного либерализма в произведениях М. М. Сперанского. Его проекты государственных преобразований. Политико-правовые идеи декабристов. Проект П. И. Пестеля о преобразовании государственного и правового строя в России. Конституционные проекты Н. М. Муравьева. Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский). Политико-правовые взгляды М. А. Бакунина. Обоснование анархизма. Отношение к свободе, государству и законам. Политико-правовые учения русских революционеров-демократов (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).	Р, РП,С
16.	Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в.	Основные направления западноевропейской политико-правовой мысли второй половины XIX в. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом). Неокантиан-	Р, РП,С,

		ская теория права и государства (Р. Штаммлер). Политико-правовые концепции буржуазного либерализма второй половины XIX в. (А. Эсмен, Г. Еллинек). Социологическое направление в буржуазной юриспруденции. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. Г. Спенсер о военном и промышленном типе общества, о государстве и праве. Политико-правовое учение Ф. Ницше. «Воля к власти» и «сверхчеловек» как основные понятия в философском и политическом учении Ф. Ницше. Отношение Ницше к формам правления, к вопросу о происхождении государства и права, к проблеме войны и мира. Соотношение государства, права и культуры. Основные положения марксистской политической доктрины. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении и сущности государства и права, классовой борьбе, диктатуре пролетариата, будущем коммунистическом обществе.	
17.	Политические и правовые теории XX в. в странах Европы и США	Теоретическое обоснование социалистического государства и права, диктатуры пролетариата, общественной собственности в политической программе В. И. Ленина. Большевизм как течение политической мысли. Проблемы демократии и диктатуры в теории большевизма. Политико-правовая идеология солидаризма Л. Дюги. Нормативистская теория Г. Кельзена. Учение о чистом праве и ступенчатая концепция права. Социологическая юриспруденция. Школа свободного права Е. Эрлиха. Реалистическая теория права К.	Р, РП,С

		Левеллина. Социологическая теория права Р. Паунда. Психологическая школа права Л. Петражицкого. Современная буржуазная философия права. Неотомизм как разновидность теории естественного права. Буржуазные теории государства всеобщего благоденствия и плюралистической демократии. Фашистская политико-правовая теория. Современный неофашизм. Социально-политические концепции современной социал-демократии.	

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политические и правовые учения древнего мира	**Тема 1. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока** 1.Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во тыс. до н. э. у древних индусов, египтян, китайцев. 2. Политическая и правовая идеология Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. 3. Политическая мысль Древнего Китая. Идеология даосизма и теория недеяния во взглядах китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы. Взгляды Конфуция на государство и законы. Основные категории конфуцианства: понятия благородного мужа, человеколюбия и правил ритуала. Школа моистов (Мо-цзы) и учение легизма (Шао-Ян) о морали, политике и власти; предлагаемые ими экономические и политические реформы. **Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древней Греции (VI-II вв. до н..э.)** 1.Общие черты полисной жизни и	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		единые теоретические подходы к политико-правовым проблемам древнегреческих мыслителей этого периода. 2. Материалистические подходы Демокрита к проблеме происхождения государства и сущности человека. 3. Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты. 4. Сократ о формах правления и принципах разумного государственного управления. 5. Учение Платона о государстве и праве. 6. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. 7. Политико-правовая теория Полибия.	
2.		**Тема 3. Политические и правовые учения в государствах в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.)** 1.Проблемы государства и права в теологическом мировоззрении средних веков. 2.Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. 3. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. 4.Политико-правовые идеи средневековых ересей. 5. Основные направления юридической науки в средние века.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
3.	Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства	**Тема 4. Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства** 1.Становление и развитие древнерусской политико-правовой мысли XI—XIV вв. 2. Возникновение политико-правовой доктрины самодержавия в период образования единого Русского государства. Теория «Москва — третий Рим». 3. Политическая программа И. С. Пересветова в контексте проблемы соотношения самодержавия и самовластия.	Ответ на семинаре, реферат
4.	Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	**Тема 5. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.** 1.Зарождение рационалистической школы естественного права. Учение Г. Гроция о праве и государстве.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		2. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. 3. Политическое и правовое учение Т. Гоббса. «Естественное состояние» и договорная теория происхождения государства. 4.Политико-правовая теория индепендентов. 5. Политико-правовая идеология левеллеров. Дж. Лильберн о естественных и политических правах граждан. 6. Политико-правовые идеи диггеров. Дж. Уинстенли о путях преобразования политико-правового строя. 7. Политико-правовые взгляды Дж. Локка.	
5.	Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.	**Тема 6. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.** 1.Теория просвещенного абсолютизма. Обоснование самодержавия и сословного неравенства в «Наказе» Екатерины II. 2. Взгляды С. Е. Десницкого, одного из первых представителей буржуазного либерализма в России, на государство и право. 3.Революционно-демократическая программа А. Н. Радищева.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
6.	Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в.	**Тема 7. Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в.** 1.Политические и правовые воззрения представителей утопического социализма начала XIX в. 2. Политическое учение Б. Констана. 3. Политические и правовые воззрения И. Бентама. 4. Теория надклассового государства Л. Штейна.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
7.	Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в.	**Тема 8. Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в.** 1.Основные направления западноевропейской политико-правовой мысли второй половины XIX в. 2. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом). 3. Политико-правовые концепции буржуазного либерализма второй	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		половины XIX в. (А. Эсмен, Г. Еллинек). 4. Социологическое направление в буржуазной юриспруденции. 4. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера. 5. Политико-правовое учение Ф. Ницше. 6. Основные положения марксистской политической доктрины. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении и сущности государства и права, классовой борьбе, диктатуре пролетариата.	

2.3.3Лабораторные работы

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13 февраля 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа

3. Образовательные технологии

№	Тема	Образовательные технологии
1.	«Предмет и метод истории политических и правовых учений» проводятся с использованием технических средств, а именно интерактивной доски для визуализации презентационного материала	проблемная лекция (2 ч.),
2	Политические и правовые учения в России XIX в.»	Лекция-визуализация (2 ч.)

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по темам

Тема 1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.

1. Охарактеризуйте закономерности возникновения, формирования и развития политических и правовых учений, отказ от мифологического мировоззрения.
2. Сформулируйте предмет и объект исследования Истории политических и правовых учений.
3. Какое место занимает История политических и правовых учений в системе философских, исторических и юридических наук.
4. Раскройте периодизацию истории политических и правовых учений.

Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока.

1. Дайте общую характеристику религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во тыс. до н. э. у древних индусов, египтян, китайцев.
2. Охарактеризуйте политическую и правовую идеологию Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии.
3. Охарактеризуйте политическуюя мысль Древнего Китая.

Тема 3. Политические и правовые учения в Древней Греции (VI—II вв. до н. э.).

1. Охарактеризуйте материалистические подходы Демокрита к проблеме происхождения государства и сущности человека.
2. Дайте общую характеристику политических и правовых идей софистов.
3. Дайте общую характеристику учению Платона о государстве и праве.
4. Дайте общую характеристику учению Аристотеля о политике, государстве и праве.

Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.

1. Дайте общую характеристику исторической обстановки в Риме вв. до н. э.
2. Охарактеризуйте политическую и правовую теорию Цицерона.
3. Дайте общую характеристику политическим идеям римских стоиков.
4. Охарактеризуйте политико-правовые взгляды Аврелия Августина.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в период возникновения и развития феодализма (V-XIV вв.).

1. Дайте общую характеристику проблемам государства и права в теологическом мировоззрении средних веков.
2. Охарактеризуйте учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
3. Дайте общую характеристику учению МарсилияПадуанского о государстве и праве.
4. Чем отличается незаконное лишение свободы от захвата заложника?

Тема 6. Политические и правовые учения в России в период образования единого Русского государства.

1. Дайте общую характеристику возникновения политико-правовой доктрины самодержавия в период образования единого Русского государства.
2. Охарактеризуйте политическую программу И. С. Пересветова в контексте проблемы соотношения самодержавия и самовластия.

Тема 7. Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы XV—XVI вв.

1. Дайте общую характеристику политической идеологии Возрождения XV-XVI вв.
2. Охарактеризуйте учение Н. Макиавелли о государстве и праве.
3. Дайте общую характеристику политическим и правовым идеям Реформации.
4. Охарактеризуйте учение Ж. Бодена о суверенитете государственной власти и о формах государства.
5. Дайте общую характеристику политико-правовой идеологии утопического социализма.

Тема 8. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.

1. Охарактеризуйте учение Г. Гроция о праве и государстве.
2. Дайте общую характеристику политическому и правовому учению Б. Спинозы.
3.Охарактеризуйте политическое и правовое учение Т. Гоббса.
4. Дайте общую характеристику политико-правовым взглядам Дж. Локка.

Тема 9. Политические и правовые учения в России в период образования и укрепления абсолютной монархии (XVII — первая половина XVIII в.).

1. Сформулируйте в чем значение петровских реформ в истории политико-правовой мысли России.
2. Обоснование абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева.
3. В чем состоит отражение интересов нарождающейся буржуазии в политико-правовых воззрениях И. Т. Посошкова.

Тема 10. Политические и правовые учения во Франции в период Просвещения и буржуазной революции конца XVIII в.

1. Дайте общую характеристику идеологии просветительства.
2. Дайте общую характеристику политико-правовым воззрениям Вольтера.
3. Охарактеризуйте учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
4. Дайте общую характеристику политическим и правовым идем Ж.-Ж. Руссо о причинах общественного неравенства, происхождении и сущности государства.

Тема 11. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.

1. Дайте общую характеристику учению Т. Пейна о государстве и праве.
2. Охарактеризуйте политико-правовые взгляды Т. Джефферсона.
3. Дайте общую характеристику взглядам А. Гамильтона на государство и право.

Тема 12. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в.

1. Сформулируйте теорию просвещенного абсолютизма.
2. Охарактеризуйте взгляды С. Е. Десницкого, одного из первых представителей буржуазного либерализма в России, на государство и право.
3. В чем состоит революционно-демократическая программа А. Н. Радищева.

Тема 13. Политические и правовые учения в Германии в XVII — начале XIX в.

1. Назовите особенности немецкого Просвещения.
2. Охарактеризуйте учение Х. Томазия о соотношении права и морали.
3. Охарактеризуйте учение И. Канта о праве и государстве.
4. Охарактеризуйте учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.

Тема 14. Развитие политико-правовой мысли в странах Западной и Центральной Европы первой половины XIX в.

1. Дайте общую характеристику политическим и правовым воззрениям представителей утопического социализма начала XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
2. Охарактеризуйте политическое учение Б. Констана.
3. Охарактеризуйте политические и правовые воззрения И. Бентама.
4. Перечислите особенности западноевропейского либерализма.

Тема 15.Политические и правовые учения в России XIX в.

1. Назовите основные идеи дворянско-буржуазного либерализма в произведениях М. М. Сперанского.
2. Охарактеризуйте политико-правовые идеи декабристов. Проект П. И. Пестеля о преобразовании государственного и правового строя в России. Конституционные проекты Н. М. Муравьева.
3. Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский).
4. Охарактеризуйте политико-правовые учения русских революционеров-демократов (А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).

Тема 16. Политические и правовые учения в странах Западной и Центральной Европы второй половины XIX в.

1. Дайте общую характеристику юридическому позитивизму (Дж. Остин, К. Бергбом). Неокантианская теория права и государства (Р. Штаммлер).
2. Назовите и дайте общую характеристику социологическому направлению в буржуазной юриспруденции.
3. Охарактеризуйте политико-правовое учение Ф. Ницше.
4. Назовите основные положения марксистской политической доктрины.

Тема 17. Политические и правовые теории XX в. в странах Европы и США

1. Сформулируйте теоретическое обоснование социалистического государства и права, диктатуры пролетариата, общественной собственности в политической программе В. И. Ленина.
2. Охарактеризуйте нормативистскую теорию Г. Кельзена.
3. Охарактеризуйте психологическую школу права Л. Петражицкого.
4. Перечислите социально-политические концепции современной социал-демократии.

Примерные темы рефератов, сообщений, презентаций[1]

1. Учение о смешанной форме правления в политико-правовых воззрениях древнегреческих и римских авторов

2. Сравнительный анализ проектов идеального государства в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы

3. Политико-правовые взгляды Вольтера

4. Идея народного суверенитета и географический детерминизм в политико-правовых учениях французских просветителей Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо

5. Политико-правовое учение Г. В. Ф. Гегеля

6. Политико-правовые воззрения Ф. Ницше

7. Политические идеи и реформы М.М. Сперанского

8. Политико-правовые идеи и программы декабристов

9. Чезаре Беккариа - родоначальник классической школы в науке уголовного права

10. Идея сословного представительства в политико-правовой мысли Московского государства конца XV—XVI вв.

11. Социально-политическая программа И. Т. Посошкова и ее роль в становлении российского абсолютизма

12. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова как теоретическое обоснование сословных привилегий российского дворянства

13. Правовая доктрина Большого Наказа Екатерины II и ее роль в развитии буржуазных идей российского законодательства просвещенного абсолютизма

14. Проблема соотношения права и нравственности в трудах П. И. Новгородцева

15. Социологические теории права конца XIX - начала XX в.: основные тенденции развития

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов, изучаемых дисциплиной «История политических и правовых учений»

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений. Основная проблематика курса.
2. Политическая и правовая теория брахманизма в Древней Индии.
3. Буддизм в Древней Индии: основы политико-правовой доктрины.
4. Политико-правовые взгляды китайского мудреца VI в. до н. э. Лао-цзы.
5. Правовая культура древнегреческого полиса и ее влияние на развитие теоретических представлений античности о праве и государстве.
6. Правовая концепция софистов и ее роль в развитии древнегреческой теории права и государства VI—IV вв. до н. э.
7. Учение Сократа о государстве, праве, законности.
8. Учение Платона о праве.
9. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве.
10. Теория справедливости.
11. Римские юристы о сущности и системе права.
12. Учение Полибия о круговороте политических форм.
13. Основные черты древнегреческой политико-правовой мысли.
14. Учение Цицерона о праве и государстве. Естественный закон как форма справедливости.

[1] Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

15. Правовые и политические идеи раннего христианства.
16. Особенности теологического правосознания средневековой Европы.
17. Правовая концепция Августина. Учение о двух градах.
18. Учение Фомы Аквинского о праве и государстве.
19. Учение МарсилияПадуанского о государстве и праве.
20. Проблема самодержавия в российской политико-правовой мысли XV-XVI вв. Теория «Москва - третий Рим».
21. Политические взгляды и проект государственных реформ И. Пересветова.
22. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Знаменитые советы Н. Макиавелли политикам и правителям.
23. Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Теория государственного суверенитета.
24. Политико-правовое учение социалиста-утописта Т. Мора («Утопия»).
25. Учение Т. Кампанеллы об идеальном государстве в «Городе солнца».
26. Возникновение рационалистической концепции естественного права. Политико-правовая теория Г. Гроция.
27. Политико-правовое учение Б. Спинозы: обоснование демократии.
28. Правовые учения периода Реформации: проблема юридической сущности светской власти.
29. Школа естественного права в Англии: учение Т. Гоббса о государственном суверенитете и формах правления.
30. Политико-правовая теория индепендентов.
31. Политико-правовая идеология левеллеров.
32. Учение Дж. Локка о естественном праве и правовом государстве. Теория разделения властей.
33. Общая характеристика политико-правовых идей французского Просвещения.
34. Учение Ш. Монтескье о праве и государстве.
35. Учение Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
36. Политическая программа преобразований и проект идеального государства Гракха Бабёфа.
37. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
38. Особенности немецкого Просвещения. Школа естественного права в Германии XVII-XVIII вв. (С. Пуффендорф, Х. Томазий).
39. Учение И. Канта о праве и государстве.
40. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
41. Политические идеи и программы декабристов.
42. Политические и правовые взгляды социалистов-утопистов первой половины XIX в. (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
43. Историческая школа права.
44. Развитие западноевропейского либерализма первой половины XIX в. Сравнительная характеристика ведущих концепций (по выбору студента).
45. Гегельянство и либерализм в России: правовая теория Б. Н. Чичерина.
46. Учение Р. Иеринга о праве и государстве: социологическая концепция юриспруденции интересов.
47. Зарождение юридического позитивизма. Правовая концепция Дж. Остина.
48. Социологическая теория государства: Л. Гумплович.
49. Учение Г. Спенсера о государстве и праве.
50. Политико-правовая концепция Ф. Ницше.
51. Политико-правовая доктрина солидаризма.
52. Учение марксизма о государстве и праве.
53. Нормативистская теория Г. Кельзена.
54. Психологическая теория права Л. Петражицкого.

55. Политико-правовое содержание теории национал-социализма.
56. Возрожденное естественное право XX века.
57. Либертарная теория права В.С. Нерсесянца.
58. Коммуникативная теория права.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» – студент усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно связывает с задачами и деятельностью государственного управления, не затрудняется с ответом при видоизменении задания; свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал, не допускает ошибок;

«Незачтено» – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/9775C538-54FE-48E4-B4D7-9C5DCD2A4069/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy.
2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Земцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —

440 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy.
3. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/3AEBC11D-456D-46C4-A224-3560487F2A45/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy.

5.2 Дополнительная литература:

1. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy-akademicheskiy-kurs.
2. История политических учений : учебник для академического бакалавриата / А. К. Голиков [и др.] ; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8/istoriya-politicheskih-ucheniy.
3. История политических и правовых учений: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46/istoriya-politicheskih-i-pravovyh-ucheniy.
4. Долгов, К.М. Гуманизм, Возрождение и политическая философия Никколо Макиавелли : монография / К.М. Долгов ; Институт философии Российской академии наук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 288 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8785-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454245.

5.3. Периодические издания:

1. Государство и право
2. Юридический вестник КубГУ
3. Северо-Кавказский юридический вестник
4. Журнал российского права

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. ООН [Официальный портал] − URL: http://www.un.org/ru.
3. Совет Европы http://www.coe.int/ru.
4. СНГ [Официальный портал] − URL: http://www.e-cis.info.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] − URL: http://www.pravo.gov.ru.
6. Президент РФ [Официальный сайт] − URL: http://www.kremlin.ru.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.duma.gov.ru.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.council.gov.ru.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] − URL: − URL: http://www.правительство.рф или http://www.government.ru.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.ksrf.ru.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] − URL: http://www.supcourt.ru.
12. «Юридическая Россия» − федеральный правовой портал [Официальный портал] − URL: http://law.edu.ru.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://www.rsl.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «История политических и правовых учении» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того, чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*, выполняемая непосредственно во время занятия.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке

необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «История политических и правовых учений», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «История политических и правовых учений», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История политических и правовых учении В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – минимум 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта DesktopEducation ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов
2.	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования):
		Антивирусная защита физических рабочих станций и

		серверов: Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License
		Защита почтового сервера от спама:KasperskyAnti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
7. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
8. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями. Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном

		Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки. Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с историческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.
2.	Семинарские занятия	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором,

		принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20. Мебель, в том числе шкафы и стенды с рабочими программами дисциплин кафедры, положением о порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы магистра; положением о порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык. Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами. Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения. Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями. Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи. Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов. Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки. Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.

		Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером. Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки. Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью. Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью. Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы (ауд.103,201,011), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; методический кабинет кафедры теории и истории государства и права (ауд. 20).