Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки АКАДЕМИЧЕСКАЯ
(академическая /прикладная)

Форма обучения ОЧНАЯ
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль английский язык, немецкий язык (уровень бакалавриата), утверждённым приказом Минобрнауки России № 91 0Т 09.02.2016Г.
Программу составил:
Кандидат технических наук,
Доцент, доцент каф. интеллектуальных информационных систем ФГБОУ ВО «Кубгу»

Грушко Г.В.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем «31 » августа 2016 г. протокол № 1

Кандидат физико-математических наук,

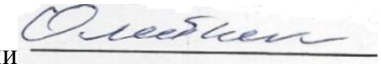
Доцент, Заведующий кафедрой интеллектуальных информационных систем

ФГБОУ ВО «КубГУ Костенко К.И»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры англ. филологии

подпись

протокол № _____1____ «__30__»____августа _____2016г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И. .
фамилия, инициалы подпись



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нем. филологии
протокол № ___12_____ «___7_»_____июня _____2016г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А.
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики от «27»сентября 2016 г., протокол № 1

Председатель УМК ФКТиПМ

К.ф.м.н., доцент _____ __ Малыхин К.В. Подпись

Эксперты:

1. Степаненко Е.А., к.т.н., с.н.с., доцент кафедры ИИС КубГУ

2. Президент Группы компаний Грушко Г.Н.

«Агротек»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Целью проведения занятий по безопасности жизнедеятельности является формирование качеств личности безопасного типа, мировоззренческих установок, базовых знаний, навыков и умений специалиста с высшим профессиональным образованием в области обеспечения всесторонней защиты человека, общества, окружающей среды в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

1.2 Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

В результате обучения достигается формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями обеспечения безопасности и защищённости человека, окружающей среды, материальных и культурных ценностей и обеспечивается **готовность выпускника использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.**

Поставленные цели достигаются путём решения следующих *задач:*

1. осуществление подготовки студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности, защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и вопросам гражданской обороны (ГО) в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ;
2. ознакомление обучающихся с источниками, закономерностями, характером и масштабами чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и экологического характера;
3. изучение и освоение методов, приёмов и способов защиты, позволяющих предотвращать (минимизировать) ущерб жизненно важным интересам личности и общества в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
4. изучение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской и специальной помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» часть базовой общеобразовательной программы высшего учебного заведения, которая предусматривает процесс познания сложных связей человеческого организма и среды обитания. Воздействие человека на среду обитания вызывает ответные противодействия всех её компонентов.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты». Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Дисциплина базируется на знаниях анатомо-физиологических свойств человека и его реакциях на воздействие негативных факторов, знаниях экологии, социологии, экономики, философской антропологии и других дисциплин, что позволяет составить комплексное представление об источниках, количестве и значимости травмирующих и вредных факторов среды обитания; позволяет сформулировать общую стратегию и принципы обеспечения безопасности; подойти к разработке и применению средств защиты в негативных ситуациях.

При изучении дисциплины рассматриваются:

1. современное состояние и негативные факторы среды обитания;
2. принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, рациональные условия деятельности;
3. последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
4. средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;
5. методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
6. мероприятия по защите населения и персонала объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных дей-

ствий и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
7. правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
8. методы контроля и управления условиями жизнедеятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций**: ОК- 9., ОПК 6.**

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности, системы безопасности; -анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; -способы и методы повышения устойчивости функционирования объектов экономики, социальных систем в ЧС мирного и	-идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; -принимать эффективные управленческие, административные, организационные и технические решения по защите персонала, населения в ЧС, обусловленных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, применением современных средств поражения, террористическими актами;	-законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; -способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; -понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; владеть приёмами оказания первой медицинской само- и взаимопомощи.

2.	ОПК-6	Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	военного времени; -цели, задачи, структуру, режимы функционирования, силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) и системы ГО; -мероприятия по защите населения и территорий в ЧС и ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; -правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; -современные террористические угрозы, поражающие факторы ядерного, радиационного, биологического, химического и взрывного терроризма и защита от них; индивидуальные и коллективные средства защиты	-использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;	-пользоваться приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля; организовывать работы по ликвидации последствий ЧС-навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

2.2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**-**	**-**	**-**	**36**
Занятия лекционного типа	18				18
Лабораторные занятия	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	18	-	-	-	18
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Проработка учебного (теоретического) материала	16	-	-	-	16
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	-	-	-	6
Реферат	4	-	-	-	4

Подготовка к текущему контролю		10,2	-	-	-	10,2
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-
Общая трудоем-кость	**час.**	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
	в том числе контактная работа	**40,,2**				**40,2**
	зач.ед.	**2**				**2**

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Без-опасность жизнедея-тельности».	8	2	2	-	4
2.	Человек и техносфера	8	2	2	-	4
3.	Идентификация и воз-действие на человека вредных и опасных фак-торов среды обитания	8	2	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов. Безопасность технических систем.	8	2	2	-	4
5	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	8	2	2	-	4
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2	-	4
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7,8	2	2	-	3,8
8.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях.	9	4	2	-	4
	Итого по дисциплине	**72**	**18**	**18**	**-**	**31,8**

Примечание: Л-лекции, ПЗ-практические занятия, ЛР- лабораторные занятия, СРС- самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Актуальность, основные направления дисциплины, комплексность и гуманистическая направленность. Взаимодействие человека со средой обитания. Характерные системы "человек - среда обитания". Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей. Безопасность и устойчивое развитие. Системы безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век «Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Роль современ-	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра

		ного специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности, в рациональном природопользовании, в предупреждении чрезвычайных ситуаций, быстрой и эффективной ликвидации их последствий. Основная учебная и методическая литература.	
2.	Человек и техносфера	Понятие о биосфере и техносфере. Переход от биосферы к техносфере, причины перехода. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства. Этапы эволюции среды обитания человека. Образование смога, кислотных дождей, парниковый эффект, разрушение озонового слоя. Критерии и параметры безопасности техносферы. Безопасность и демография.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
4.	Защита человека и среды от вредных и	Средства и методы защиты от вредных веществ, физических полей, информаци-	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме

	опасных факторов	онных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.	Кейс – задача Ролевая игра
5.	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психо-физиологические и эргономические основы безопасности	Микроклимат помещений. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Виды и условия трудовой дея-	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра

		тельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.	
6.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуа-	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра

		циях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.	
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых ак-	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра

		тов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях	
8.	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС военного и мирного времени. Техника реанимации.	Бинтовые повязки (демонстрация) Наложение кровоостанавливающего жгута (демонстрация)

2.3.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Цели, задачи, актуальность дисциплины.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
2	Человек и техносфера	Опасности техносферы, классификация.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
3	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов	Средства и методы обеспечения безопасности.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра

5	Факторы, определяющие комфортные условия труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Микроклимат производственных помещений. Физиология трудовой деятельности.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
6	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях	Причины и последствия ЧС. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения в условиях ЧС.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
7	Управление безопасностью жизнедеятельности	Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	Контрольная работа Устный опрос Тесты по теме Кейс – задача Ролевая игра
8	Общие принципы оказания неотложной медицинской помощи, пострадавшим в опасных и чрезвычайных ситуациях	Виды неотложной медицинской помощи пострадавшим в условиях ЧС военного и мирного времени. Техника реанимации.	Бинтовые повязки (демонстрация) Наложение кровоостанавливающего жгута (демонстрация)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4.Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347

Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. 4. Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.,** «Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб .-метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз. 5. .Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.,** «Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т,2017. – 80с. -100 экз
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 2. Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Гуськов Г. В., Прокопенко Н. А., Косолапова Н. В.. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3	Реферат	1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Новосибирск:

		Сибирское университетское издательство, 2010. 2. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Я.Д. Вишнякова; Гос. ун-т управления. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. 3. Безопасность жизнедеятельности: метод. указания / В.А. Терешенков. Краснодар: Кубанский. гос. ун-т, 2016. 4. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О.Н. Русак - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2008. 5. Линченко С.Н., Грушко Г.В. Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб. пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008. 6. Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.,**«Контрольно-измерительные материалы по приобретению знаний, умений и практических навыков по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских навыков»»: учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т,2017. – 80с. -100 экз 7. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. 8. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2017. 9. Основы медицинских знаний: уч. пособие для студ. вузов. / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - М.: АДТА, 2011. 10. Пряхина О.Д., Терешенков В.А. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007. 11. Терешенков В.А. Электробезопасность: учебно-методическое пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009. 12. Тимкин А. В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. 13. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / Архангельск: ИД САФУ, 2014.
4	Подготовка к текущему контролю	1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. 3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа.

3.Образовательные технологии

Разбор практических задач, компьютерные симуляции.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Тренинги, деловые и ролевые игры

Тема 1	**Цель:** Овладения навыками рациональной утилизации отходов	1. Рационализация управления отходами предприятия (деловая игра)
Тема 2	**Цель:** Формирование умений по организации рабочего места, оценки профессиональной пригодности, овладение психологической устойчивости в экстремальных и нештатных ситуациях	1. Организация рабочего места оператора ПЭВМ (деловая игра) 2. Тренинг уверенности в себе
Тема 3	**Цель:** Овладение навыками действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1. Пожар (ролевая игра) 2. Угроза террористического акта (ролевая игра) 3. Организация и проведение спасательных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии (деловая игра) 4. Тренинг психологической устойчивости в экстремальной ситуации
Тема 4	**Цель:** Овладение навыками по спасению и оказанию первой неотложной помощи пострадавшим в опасных и чрезвычайных	Спасение и оказание первой помощи пострадавшим (ролевая игра)

	ситуациях	
Тема 5	**Цель:** Овладение практическими навыками управления различными аспектами безопасности в области профессиональной деятельности	Расследование несчастного случая, связанного с работой (ролевая игра)

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр 4	Интерактивный курс Вид занятий (Л, ПЗ)	Используемое оборудование	Количество часов
4	**Лекции:** 1.«Введение в безопасность. Основные термины, понятия и определения». 2. «Человек и техносфера». 3. «Пожарная защита и безопасность». 4. «Чрезвычайные ситуации техногенного и природного происхождения. Методы защиты». 5. «Управление безопасностью жизнедеятельности».	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, мультимедийная указка	2 2 2 2

			2
	Практическое занятие: 1. демонстрация видеофильма «Неотложная помощь пострадавшим в условиях ЧС военного и мирного времени» 2. «Электробезопасность»**:**	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, мультимедийная указка	2
		Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, мультимедийная указка	2
	Итоговый контроль знаний в виде компьютерного тестирования по разделу «Безопасность в условиях экстремальных ситуаций»	Компьютер	2
Итого			16

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тема 1.

1. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
2. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век ».

Тема 2

1. Понятие техносферы. Этапы формирования техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
2. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
3. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов.

Тема 3

1. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
2. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
3. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
4. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.
5. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.
6. Комбинированное действие вредных веществ.
7. Источники вибрационных воздействий в техносфере.
8. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.
9. Источники механических травм на производстве.
10. Причины производственного травматизма.
11. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.
12. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.
13. Источники лазерного излучения в техносфере.
14. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.
15. Активность радионуклидов.
16. Природа и виды ионизирующего излучения.
17. Категорирование помещения по степени электрической опасности.
18. Параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека.
19. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникающие напряженности электрического поля, электростатические заряды.
20. Молния как разряд статического электричества.
21. Виды молний, опасные факторы.
22. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов.
23. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

24. Пассивные и активные методы защиты.
25. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.
26. Совместное воздействие на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

Тема 4

1. Основные принципы защиты.
2. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов.
3. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
4. Индивидуальные средства виброзащиты.
5. Принцип снижения шума.
6. Индивидуальные средства защиты от инфра- и ультразвука.
7. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
8. Принципы работы защитных устройств от действия электрического тока.
9. Средства и методы электробезопасности.
10. Молниезащита зданий и сооружений.

Тема 5

1. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой.
2. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
3. Острые и хронические формы нарушения терморегуляции.
4. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света.
5. Контроль освещения .
6. Гигиенические требования к системам освещения.

Тема 6

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
2. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Динамические и статические антропометрические характеристики человека.
4. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.

Тема 7

1. Стихийные бедствия. Основные параметры и методы защиты.
2. Техногенные аварии и катастрофы. Превентивные мероприятия.
3. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
4. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.

5. Личная безопасность в экстремальных ситуациях.
6. Терроризм.
7. Формы реакции на экстремальную ситуацию.
8. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

Тема 8

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.
3. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.
4. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.

Примерная тематика рефератов

Возможная тематика реферативной работы
1. Безопасность и профессиональная деятельность. 2. Государственная политика и безопасность. 3. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
1. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. 2. Современные проблемы техносферной безопасности. 3. Региональные экологически обусловленные заболевания. 4. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. 5. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.

1. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований. 2. Лекарственные препараты и безопасность. 3. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье. 4. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований 5. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
1. Системы кондиционирования - типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности 2. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения. 3. Влияние производственных факторов на естественные системы защиты человека.
1. Влияние температуры на организм человека, его производственную деятельность. 2. Влияние на организм человека повышенного и пониженного атмосферного давления. Профессиональные заболевания, связанные с работой в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления.
1. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность. 2. Принципы и методы эргономики труда
1. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Типы и характер террористических актов. 2. Обеспечение безопасности в социальной сфере. 3. Характеристика ЧС техногенного характера. 4. Медицинская защита населения в ЧС.
1. Международные соглашения в области защиты окружающей среды 2. Структура ущерба при ЧС. 3. Принципы организации, особенности, способы и приёмы оказания медицинской помощи и жизнеобеспечения пострадавшим в ЧС природного характера.

Методические указания студентам по оформлению рефератов

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы её решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру:

Титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Плагиат в реферате недопустим. Текст контролируется на наличие совпадений с внешними источниками.

Титульный лист реферата должен содержать:

Название факультета; направление подготовки студента (название курса, читаемого преподавателем); название темы реферата; должность, фамилию, имя, отчество автора; должность, учёные степень и звание, фамилию, имя, отчество преподавателя; месяц и год выполнения реферата.

Оглавление реферата представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Примерные темы промежуточных контрольных работ

1. Общая характеристика источников чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Общая характеристика природных ЧС.
5. Характеристика землетрясений.
6. Аэрометеорологические источники чрезвычайных ситуаций.
7. Гидрометеорологические опасности.
8. Общая характеристика техногенных ЧС.
9. Общая характеристика пожаровзрывоопасных объектов (ПВОО).
10. Характеристика аварий на ПВОО.
11. Источники химической опасности техногенного происхождения.
12. Аварийно-химически опасные вещества и их классификация.
13. Общая характеристика химически опасных объектов.
14. Развитие аварии на химически опасных объектах.

15. Радиационная опасность и её источники. Виды доз. Единицы измерения.
16. Основные свойства ионизирующих излучений.
17. Биологическое действие ионизирующих излучених.
18. Радиационно опасные объекты (РОО) и их характеристика.
19. Радиационные факторы при авариях на АЭС.
20. Источники риска для человека. Виды рисков и их уровни.
21. Цели, задачи и принципы защиты в ЧС.
22. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности и защиты населения в ЧС.
23. Организация защиты населения и территорий в ЧС.
24. Мониторинг опасных природных и техногенных процессов, объектов и явлений.
25. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и масштабов их последствий.
26. Нормирование вредных и опасных факторов среды обитания.
27. Концепция национальной безопасности России.
28. Выявление и оценка радиационной обстановки.
29. Общая характеристика радиационной обстановки.
30. Прогнозирование радиационной обстановки.
31. Технические средства радиационной разведки и контроля.
32. Выявление и оценка химической обстановки.
33. Основные характеристики химической обстановки.
34. Прогнозирование химической обстановки.
35. Технические средства химической разведки и контроля.
36. Информирование населения о ЧС и его оповещение.
37. Инженерная защита населения и территорий.
38. Радиационная и химическая защита населения.
39. Радиационная защита. Цель, задачи и мероприятия радиационной защиты.
40. Федеральный закон «О гражданской обороне». Основные положения.
41. Медицинская защита.
42. Индивидуальные средства защиты и их использование.
43. Общая характеристика индивидуальных средств защиты.
44. Средства защиты органов дыхания.
45. Средства защиты кожи.
46. Частичная и полная санитарная обработка.
47. Эвакуация населения.
48. Цель, задачи и мероприятия ликвидации последствий ЧС.
49. Жизнеобеспечение населения в ЧС.
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, цели, задачи, режимы функционирования.
51. Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Основные положения.
52. Структурная схема РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы.

53. Принципы зонирования загрязнённых территорий при авариях на РОО.
54. Международная шкала событий на АЭС.
55. Защитные сооружения. Классификация, устройство, правила размещения людей.
56. Режимы работы вентиляции в защитных сооружениях.
57. Дозиметрический контроль. Средства и способы его проведения.
58. Содержание и порядок выполнения мероприятий при карантине и обсервации.
59. Зоны химического заражения (ЗХЗ). Первичное, вторичное облако. Основные характеристики ЗХЗ.
60. Принципы и способы защиты людей от ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного и техногенного характера.
61. Организация контроля за радиационной обстановкой на объектах экономики и в населённых пунктах.
62. Основные положения Федерального закона «О радиационной безопасности населения».
63. Действия людей при повышении уровня радиации.
64. Респираторы: назначение, устройство, порядок подбора и использования.
65. Средства индивидуальной защиты кожи: назначение фильтрующей и изолирующей защитной одежды.
66. Медицинские средства индивидуальной защиты: назначение, состав, порядок использования.
67. Изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип действия, порядок использования.
68. Йодная профилактика: назначения, правила приёма йодистых препаратов.
69. Радиозащитные протекторы. Назначение, правила приёма, меры безопасности.
70. Классификация биолого-социальных ЧС и их характеристика.
71. Характеристика систем безопасности и принципы их построения.
72. Ядерный и радиационный терроризм.
73. Биотерроризм в современном мире.
74. Террористические угрозы с использованием токсических химических веществ.
75. Обеспечение безопасности населения и территорий в ЧС военного времени.
76. Международное сотрудничество РФ в области предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера.
77. Управление рисками в ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контроль знаний в виде компьютерного тестирования
Примерные варианты проверочных тестов:

1. При возникновении радиационной аварии следует:

а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;

б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте;

в) тщательно проветрить помещение;

г) завершить герметизацию квартиры.

2. Чтобы уменьшить степень инкорпорации радиоактивной пыли, рекомендуется:

а) надеть влажную ВМП;

б) надеть гражданский противогаз с гопкалитовым патроном;

в) принять одну таблетку тарена из АИ-2 (гнездо № 2);

г) воспользоваться индивидуальным дозиметром.

3. Режим жизнедеятельности человека - это:

а) система деятельности человека в быту и на производстве;

б) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;

в) индивидуальная форма существования человека.

4. Причиной землетрясений могут стать:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;

в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

5. Что такое землетрясение:

а) область возникновения подземного удара;

б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

6. Предвестниками землетрясения являются:

а) беспокойство животных;

б) сильные проливные дожди;

в) низкое атмосферное давление и усиление ветра;

г) искрение близко расположенных, не касающихся друг друга электропроводов.

7. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

а) оставаться на месте до приезда пожарных;

б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса перпендикулярно направлению ветра;

в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.

8. Что запрещается делать при разведении костра:

а) использовать для костра сухостой;

б) разводить костер возле источников воды;

в) разводить костер на торфяных болотах;

г) использовать для костра сухую траву;

д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

9. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;

в) воспользоваться попутным транспортом.

10. Опасными местами в любое время суток могут быть:

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

11. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной

территории, - это:

а) лесной пожар;

б) стихийный пожар;

в) природный пожар.

12. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;

б) от химического и бактериологического оружия;

в) от радиоактивного заражения.

13. Бактериологическое оружие - это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

14. Каждый студент при возникновении ЧС должен:

а) уметь пользоваться средствами защиты; работать с приборами РХБ-разведки и контроля; предлагать варианты действий в условиях ЧС.

б) - правильно действовать в условиях ЧС;

- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты (СИЗ);

- изготавливать простейшие СИЗ;

- проводить частичную санитарную обработку;

- пользоваться индивидуальной аптечкой (АИ-2);

- оказывать первую помощь пораженным и раненным;

- знать приборы РХБ-разведки

15. При заражении объекта хлором необходимо:

а) укрыться в противорадиационном укрытии (ПРУ), подвале;

б) укрыться на верхних этажах здания, надев ВМП, пропитанную 2%-ным раствором' соды, и загерметизировать помещение;

в) эвакуироваться в направлении распространения облака хлора

16. Для защиты от аммиака ВДП надо смочить:

а) 2%-м раствором лимонной кислоты;

б) 2%-м раствором нашатырного спирта;

в) 2%-м раствором питьевой соды;

г) алкоголем любой крепости.

17. Какое вещество наиболее токсично:

а) хлор; б) ртуть; в) аммиак; г) угарный газ.

18. Как следует поступить при утечке хлора:

а) остаться в своей квартире на 3-м этаже;'

б) подняться на самый верхний этаж здания;

в) укрыться в подвале;

г) спуститься на 1-й этаж.

19. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) куда дует ветер;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу ветру;

г) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

20. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем:

а) кишечные инфекции;

б) инфекции дыхательных путей;

в) кровяные инфекции.

21. Геологические ЧС (ЧС в литосфере) - это:

а) оползни;

б) ураганы;

в) заторы**;**

г) бури;

д) землетрясения.

22. Лучшая защита от смерча:

а) будки на автобусных остановках;

б) мосты, большие деревья;

в) подвальные помещения, подземные сооружения.

23. Ваши действия при урагане:

а) загерметизировать помещение;

б) держаться ближе к деревьям, находясь на улице;

в) укрепить окна, закрыв их ставнями или оклеив толстой бумагой;

г) отключить электричество;

д) как можно быстрее покинуть помещение.

24. Атмосферный вихрь, который возникает в грозовом облаке и распространяется до поверхности земли (воды) в виде гигантского темного рукава (хобота), вращающегося с огромной скоростью - это:

а) цунами; б) ураган; в) торнадо; г) шторм; д) смерч.

25. К косвенному ущербу от наводнения относятся:

а) затраты на приобретение и доставку в пострадавшие районы продуктов питания;

б) повреждение и разрушение зданий;

в) гибель скота

г) ухудшение условий жизни населения;

д) ремонт дорог

26. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана - это:

а) большие деревья;

б) овраг;

в) крупные камни.

27. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

а) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

б) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;

в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

28. Кровотечение - это:

а) истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;

б) потеря организмом какого-либо количества крови;

в) выход крови наружу из поврежденных органов.

29. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:

а) нельзя сходить с трассы, лыжни;

б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;

в) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

30. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении - это:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

31. Оповещение о чрезвычайной ситуации - это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

32. Здоровый образ жизни - это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

33. Основные функции, которые выполняет питание в жизни человека, - это:

а) необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;

б) снижение психологических и физических нагрузок;

в) поддержание биологической жизни и обеспечение постоянного обмена веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

34. Личная гигиена включает в себя выполнение гигиенических правил, требований и норм, направленных:

а) на сохранение здоровья отдельного человека, его работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний;

б) точное выполнение законов природы, влияющих на здоровье человека и его безопасную жизнедеятельность в условиях среды активного обитания;

в) постоянное поддержание здоровья человека независимо от воздействия на него внешних (физических, химических, психических, социальных и т.п.) и внутренних факторов природной среды.

35. Как экстремальная ситуация воздействует на человека:
а) возникает заболевание;
б) человек мобилизуется;
в) возникает чувство страха;
г) может возникнуть любая из перечисленных реакций.

36. Определите свои действия в случае, если стрельба застала Вас на улице:
а) лягу и осмотрюсь;
б) спрячусь в автомобиле;
в) побегу в укрытие;
г) забегу в подъезд или подземный переход.

37. Определите свои действия в случае, если в ходе перестрелки Вы находитесь дома:
а) укроюсь в ванной комнате;
б) лягу на пол;
в) выберусь из квартиры;
г) буду наблюдать из окон.

38. Оцените основные меры по предотвращению террористического акта:

а) в вагоне поезда, метро, салоне автобуса не прикасайтесь к пакетам, оставленным без присмотра;
б) не сообщайте о находке никому, даже сотруднику полиции;
в) не старайтесь запомнить приметы подозрительных людей;
г) разверните пакеты и посмотрите их содержимое.

39. Оцените правильные действия при пожаре:
а) при пожаре в здании быстро эвакуируйтесь при помощи лифта;
б) при пожаре в квартире откройте окна и двери;
в) храните в квартире взрыво- и пожароопасные вещества;
г) передвигайтесь в задымленном помещении пригнувшись или ползком.

40. Какие явления относятся к бытовым ЧС:
а) железнодорожные аварии;
б) брюшной тиф;
в) пожар в лесу;
г) утечка газа

41. «Это возникает при непосредственном или косвенном контакте человека с источником электроэнергии». Речь идет:
а) о замене провода;
б) об электротравме;
в) об отравлении газом;
г) о просмотре телепередачи

42. Причины возникновения пожара:
а) длительная засуха;
б) свечение на горизонте;
в) задымленность;
г) повышение силы ветра.
43. При выходе из горящего леса нельзя:
а) преодолевать кромку огня против ветра;
б) преодолевать кромку огня по ветру;
в) использовать для выхода открытые участки;
г) укрывать лицо и голову верхней одеждой.

44. Возможные последствия смерча:
а) вырванные с корнем деревья;
б) образование грязекамневых потоков;
в) слой пепла на местности;
г) появление огромных трещин в земле.

45. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:
При травматическом шоке надо:

а) проверить, есть ли дыхание, сердцебиение, в противном случае – начать реанимационные мероприятия;
б) дать пить, если есть боль в животе;
в) снять прилипшую после ожога одежду;
г) дать обезболивающее средство.

46. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:
При переломе костей необходимо:
а) снять одежду и обувь с поврежденной конечности;
б) попытаться сопоставить отломки костей:
в) наложить шину из палок, прутьев, пучков камыша;
г) придать конечности возвышенное положение.

47. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:
При наличии раны нужно:
а) смазать ее края йодом или спиртом;
б) промыть ее асептическим раствором;
в) начать прием антибиотиков;
г) дать болеутоляющее средство.

48. Выберите и отметьте правильные утверждения фраз:
При острой боли в животе следует:
а) положить на живот тепло:
б) поставить клизму или дать слабительное;
в) дать болеутоляющее средство;
г) положить на область живота холод и вызвать скорую помощь.

49. Если у человека тяжелое холодовое повреждение, то необходимо:
а) дать алкоголь,
б) обеспечить дыхание пострадавшего теплым воздухом;
в) поместить пострадавшего в горячую воду (40-50ºС);
г) дать теплый, сладкий чай.

50. Человек, испытывавший жажду нашел источник воды. Отметьте, как ему поступить:
а) продезинфицировать воду, прежде чем пить;
б) вскипятить воду, а потом пить;
в) прополоскать рот остуженной водой и лишь потом пить;
г) сразу пить воду – маленькими глоточками, с перерывами, не спеша.

51. Что необходимо предпринять участникам заблудившейся группы при наличии карты:
а) сложить ее (все равно заблудились) и идти куда-нибудь;
б) оглядеться по сторонам и выделить заметные ориентиры;

в) выйти к реке и двигаться вниз по течению – обязательно выйдешь к жилью;
г) подняться на возвышенность с хорошим обзором и идентифицировать местность с картой.

52. Что нельзя делать при оказании помощи человеку, которого укусила змея:
а) уложить пострадавшего и обеспечить ему полный покой;
б) наложить на пораженную конечность жгут;
в) начать отсасывать яд, регулярно его сплевывая;
г) все перечисленные действия необходимы.

53. Каких людей чаще всего поражает солнечный удар:
а) переутомленных;
б) неправильно одетых;
в) долго находящихся под жарким солнцем;
г) всех вышеперечисленных.

54. Оказавшись в вагоне поезда, узнайте, где расположен (ы):
а) график движения;
б) аварийный выход;
в) ресторан или буфет;
г) огнетушители.

55. При разгерметизации салона самолета немедленно:
а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
б) наденьте кислородную маску на себя;
в) отдайте свою кислородную маску, у которого начался сердечный приступ;
в) ничего не делайте.

56. Находясь в завале:
а) дайте выход отрицательным эмоциям;
б) постарайтесь определить, есть ли рядом другие люди, и привлечь их внимание;
в) морально подготовьтесь к самому худшему;
г) воспользуйтесь сотовым телефоном.

57. Какие действия неэффективны при электротравме:
а) наложение жгута на руку, в которой был зажат провод;
б) отключение тока по все квартире;
в) реанимационные мероприятия по всем правилам;
г) определение, есть ли у пострадавшего расстройство дыхания и сердечной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова основная цель предмета?

2. Что из себя представляют практические задачи БЖД?
3. Что является объектом изучения дисциплины?
4. Что из себя представляет аксиома о потенциальной опасности?
5. Что из себя представляет физический труд?
6. Что из себя представляет умственный труд?
7. Что из себя представляет физиология жизнедеятельности человека?
8. Направленность эргономики?
9. Как рационально организовать рабочее место?
10. Какие требования предъявляются к рабочим местам и помещениям?
11. Что из себя представляет оптимальный режим труда и отдыха?
12. Какие требования предъявляются к производственным процессам?
13. Что входит в понятие "Охрана труда?
14. Что представляет собой система ССБТ?
15. Как осуществляется надзор и контроль за охраной труда?
16. Какие основные законодательные акты регламентируют охрану труда, природной среды?
17. Какая ответственность предусмотрена для должностных лиц в случае нарушения ими обязанностей по охране труда?
18. Каковы формы стимулирования работы по охране труда?
19. В чем суть Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
20. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
21. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
22. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности производственных процессов?
23. Что такое допустимый риск?
24. Что входит в общие требования безопасности технических средств?
25. Какова основная роль гражданской обороны (Г О)?
26. Какие формирования создаются на предприятиях по ликвидации последствий ЧС?
27. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
28. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
29. Что такое чрезвычайная ситуация?
30. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
31. Способы защиты от ЧС мирного времени?
32. Какие ситуации относятся к ситуациям военного времени?
33. Что из себя представляет ядерное оружие?
34. Что такое ударная волна?
35. Что такое световое излучение?
36. Что относится к химическому оружию?
37. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
38. Что из себя представляет бактериологическое оружие?

39. Какие основные характеристики очагов поражения при авариях на атомных станциях Вы знаете?
40. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
41. Каковы основные принципы и способы зашиты населения?

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет. Цель и задачи БЖД. Объект изучения и методы познания в БЖД.
2. Понятие о биосфере и техносфере. Этапы эволюции среды обитания человека. Характеристика следующим явлениям: «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, «кислотные дожди», «фотохимический смог».
3. Опасность (определение), виды опасностей.
4. Аксиомы о потенциально опасной жизнедеятельности человека. Принципы обеспечения безопасности.
5. Эргономические основы БЖД.
6. Классификация опасных вредных производственных факторов (ОВПФ).
7. Микроклимат производственных помещений. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Параметры микроклимата производственной среды. Системы, определяющие комфортные условия труда.
8. Освещение рабочего места: виды, нормы освещенности.
9. Классификация условий труда. Физический и умственный труд (краткая характеристика). Современные формы труда. Работоспособность, ее динамика в течение дня. Утомление и переутомление. Монотомия.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
11. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика профессиональных заболеваний.
12. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
13. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
14. Воздействие вибрации на организм. Источники, средства и методы защиты от вибрации.
15. Воздействие шума на организм. Производственный шум и шум в жилой зоне. Средства и методы снижения уровня шума.
16. Ультразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.
17. Инфразвук. Воздействие на организм. Средства и способы защиты.
18. Электромагнитные поля и излучения: источники. Влияние на организм, принципы и методы защиты.
19. Организация рабочего места при работе с персональной электронно-вычислительной машиной (ПЭВМ).
20. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм (общее и местное). Пути прохождения электрического тока в организме человека, последствия. Средства и способы защиты от электрического тока.

21. Ионизирующее излучение. Радиация (определение). Радиационно-опасные объекты (определение). Виды ионизирующего излучения, проникающая способность.
22. Искусственные и естественные источники ионизирующего излучения. Допустимые дозы излучения для населения и для профессионального облучения.
23. Характеристика очага радиационной аварии (очага ядерного поражения). Размеры и структура зон поражения. Влияние радиации на организм, вызываемые эффекты. Правила нахождения населения на зараженной радиоактивными веществами территории. Профилактика поражения щитовидной железы.
24. Пожар. Причины пожара. Условия, необходимые для возникновения горения. Общие сведения о процессе горения, взрыве. Основные показатели пожарной опасности материалов.
25. Пожаровзрывоопасные объекты (определение), классификация, перечислить. Опасные и вредные факторы пожаров. Средства и способы тушения пожаров. Безопасность при пожаре.
26. Химически опасные объекты (определение), перечислить. Пути поступления вредных веществ в организм, эффекты, вызываемые СДЯВ.
27. Характеристика очага химического заражения. Аварийно-спасательные работы в очаге химического заражения. Безопасность при химических авариях.
28. Характеристика очага бактериологического поражения. Особенности применения бактериологического оружия. Безопасность в очаге инфекционного заболевания.
29. Определение и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Поражающие факторы ЧС. Этапы ЧС.
30. Задачи и структура государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Устойчивое функционирование объектов в условиях ЧС (понятие).
31. Система законодательных актов и нормативных актов управления безопасностью жизнедеятельности.
32. Средства коллективной защиты населения в условиях ЧС. Требования, предъявляемые к данным сооружениям.
33. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Требования и краткая характеристика.
34. Медицинские средства защиты. Частичная и полная санитарная обработка.
35. Эвакуация и рассредоточение (понятия) из опасных районов в мирное и военное время.
36. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция.
37. Техногенные опасности. Классификация.
38. Природные опасности: классификация, защита. рекомендации населению при угрозе.

39. Социальные опасности: причины, виды, профилактика.
40. Действия населения в условиях химической, биологической опасности.
41. Характеристика наводнений, причины. Безопасность при цунами. Безопасность при наводнении.
42. Характеристика очага землетрясения. Особенности травмы. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Правила поведения населения при землетрясении.
43. Причины несчастных случаев на производстве. Меры по предупреждению несчастных случаев.
44. Неотложная помощь при острых отравлениях фосфорорганическими соединениями.
45. Неотложная помощь при остром отравлении хлором.
46. Неотложная помощь при остром отравлении аммиаком и нашатырным спиртом.
47. Неотложная помощь при остром отравлении угарным газом.
48. Неотложная помощь при ожогах кислотами и щелочами.
49. Неотложная помощь при остром отравлении грибами.
50. Неотложная помощь при укусах змей.
51. Неотложная помощь при укусах насекомых.
52. Первая неотложная помощь при термических ожогах. Классификация ожогов по глубине.
53. Первая неотложная помощь при химических ожогах.
54. Неотложная помощь при электротравме. Правила поведения спасателя/
55. Неотложная помощь при утоплении.
56. Неотложная помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.
57. Неотложная помощь при переломах.
58. Неотложная помощь при травматических повреждениях грудной клетки, позвоночника, живота, таза.
59. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
60. Виды кровотечений. Неотложная помощь при кровотечениях.
61. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
62. Безопасность в экстремальных ситуациях и в быту.
63. Личная безопасность.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговый контроль.

Итоговый контроль. Осуществляется в форме зачета.

Критерии оценки на зачете:

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

- Полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- Показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики, имеющегося опыта преподавания предмета;
- Продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы;
- Проявил достаточно высокую активность на практических занятиях, не имеет задолженности и пропуски без уважительных причин этих занятий;
- Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «незачтено» ставится в следующих случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- Обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- Имеет задолженность и пропуски по практическим занятиям;
- Допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 10-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. Учебно-методическое пособие: **Грушко Г.В., Линченко С.Н.,**

«Ситуационные задачи и тесты по приобретению практических навыков обеспечения безопасности и оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций, при несчастных случаях и угрожающих жизни состояниях»: учеб .- метод. пособие.- Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. - 84 с. – 500 экз.

5.. Цепелев, В.С. **Безопасность жизнедеятельности** в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963 .

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
2. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О.Н. Русак - Изд. 12-е, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2008.
3. Линченко С.Н., Грушко Г.В. Ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, несчастных случаях и угрожающих состояниях: Учеб. пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2008.
4. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студентов вузов / Б. С. Мастрюков. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007.
5. Основы медицинских знаний: уч. пособие для студ. вузов. / Р.И. Айзман, В.Г. Бубнов, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - М.: АДТА, 2011.
6. Пряхина О.Д., Терешенков В.А. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2007.
7. Терешенков В.А. Электробезопасность: учебно-методическое пособие – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2009.
8. Тимкин А. В. Основы пожарной безопасности: учебное пособие / М. Берлин: Директ-Медиа, 2015.
9. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / Архангельск:ИД САФУ, 2014.
10.Маслова, Л.Ф. **Безопасность жизнедеятельности** : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462 .

5.3 Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.
2. Журнал «Безопасность в техносфере»
3. . Безопасность в техносфере: Научно-практический и учебно-методический журнал – М. (выходит 6 раз в год).

4. Успехи современного естествознания: Научно-теоретический журнал / Академия естествознания. – М. Изд-во академии.

5. Гигиена и санитария: Двухмесячный научно-практический журнал / М-во здравоохранения РФ. – М.: Медицина.

6. Вопросы питания: Научно-практ. журнал / Мин. Здравоохранения РФ; Департамент сан. – эпидем. надзора РФ; Ин-т питания Рос. академии мед. наук.

7. Журнал «Здоровье населения и среда обитания».

8. .Журнал «Экология и промышленность России».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Сайт МЧС России **crc.mchs.gov.ru,** раздел «Законодательство».

2.Сайт МЧС России **crc.mchs.gov.ru,** разделы: « Культура безопасности», «Силы и средства», «Медиа».

3.Сайт газеты «Спасатель» **www.spasatel.ru**

4.www.mchs.gov.@yandex.ru – МЧС России

5.amchs.@mail.ru – Академия гражданской защиты

6.МЧС России mchsmedia@yandex.ru – Журнал « Гражданская защита»

7.«minzdravsoc.@yandex .ru – Министерство здравоохранения

8.mnr.gov@yandex.ru – Министерство природных ресурсов и экологии РФ

9. rosmintrud@eandex.ru – Министерство труда и социальной защиты

10..Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: http://www.mchs.gov.ru/

11.. Сайт Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю: http://www.23.mchs.gov.ru/

12.. Сайт Северо-Кавказского управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору: http://www.sevkav.gosnadzor.ru/

13. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: http://rospotrebnadzor.ru/news
14.. Сайт журнала «Основы безопасность жизнедеятельности»: http://www.school-obz.org/
15. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»: http://novtex.ru/bjd/
16. Университетская библиотека: http://biblioclub.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины « Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи самостоятельной работы студентов

Под *самостоятельной работой* студентов понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, а также научно-исследовательская работа студентов, которая выполняется во внеаудиторное время по инициативе студента или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

2.Задачи самостоятельной работы студентов:

- овладение теоретическими знаниями дисциплины;
- овладение профессиональными умениями и формирование риск-ориентировнного мышления;
- формирование опыта собственной поисковой, творческой, научно-исследовательской деятельности.

3.Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального (в том числе научного) уровня.

4.Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие *этапы*.

1. Подготовительный этап включает определение целей, задач, составление программы (плана) с указанием видов работы, её сроков, результатов и форм контроля, подготовку методического обеспечения, согласование самостоятельной работы с преподавателем.

2. Основной этап состоит в реализации программы (плана) самостоятельной работы, использовании приемов поиска информации, усвоении, переработке, применении и передаче знаний, фиксировании результатов работы. На основном этапе студент может получить консультации и рекомендации у преподавателя, руководящего его самостоятельной работой.

3. Заключительный этап означает анализ результатов и их систематизацию, оценку продуктивности и эффективности проделанной работы, формулирование выводов о дальнейших направлениях работы.

2. Виды самостоятельной работы студентов

Основными видами самостоятельной учебной деятельности студентов высшего учебного заведения являются:

1) предварительная подготовка к аудиторным занятиям, в том числе и к тем, на которых будет изучаться новый, незнакомый материал. Такая подготовка предполагает изучение учебной программы, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучении которых следует обратить особое внимание и др.;

2) самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) подбор, изучение, анализ и при необходимости – конспектирование рекомендованных источников по учебным дисциплинам;

4) выяснение наиболее сложных, непонятных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) подготовка к контрольным занятиям, зачетам и экзаменам;

6) выполнение специальных учебных заданий, предусмотренных учебной программой;

7) написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ и их защита;

8) выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, факультета, института и университета в целом;

9) производственная и практика по приобретаемой в университете специальности;

10) систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и анализ дополнительной информации по учебным дисциплинам.

Традиционно по своему характеру все многообразие учебной деятельности студентов объединяют в три группы.

1. Репродуктивная учебная деятельность:

- самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы,
- прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, повторение учебного материала и др.

2. Познавательно-поисковая учебная деятельность:

- подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях,
- подбор литературы по учебной проблеме,
- написание контрольной, курсовой работы и др.

3. Творческая учебная деятельность:

- написание рефератов,
- написание научных статей,
- участие в научно-исследовательской работе в составе творческого коллектива,
- подготовка дипломной (выпускной квалификационной) работы,
- выполнение специальных творческих заданий и др.

Все виды самостоятельной работы могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные виды самостоятельной работы выполняются в обязательном порядке с последующим контролем результатов преподавателем, который проводит семинарские занятия в студенческой группе. Дополнительные виды самостоятельной работы выполняются по выбору студента и сопровождаются контролем результатов преподавателем, который является научным руководителем студента. Дополнительные виды самостоятельной работы рекомендуются тем студентам, которые наиболее заинтересованы в изучении дисциплины, а также студентам.

К *основным (обязательным) видам* самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относится:

а) самостоятельное изучение теоретического материала,

б) решение задач к семинарским занятиям,

в) выполнение письменных заданий к семинарским занятиям,

г) подготовка ролевых игр.

Дополнительными видами самостоятельной работы являются:

а) выполнение курсовых работ,

б) подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарах,

в) участие в ежегодной научной студенческой конференции,

г) выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Оценка самостоятельной работы студентов

Независимо от вида самостоятельной работы, критериями оценки самостоятельной работы могут считаться:

а) умение проводить анализ и идентификацию вредных и опасных факторов;
б) умение выделить главное (в том числе, умение ранжировать проблемы);
в) самостоятельность в поиске и изучении теоретического материала, т.е. способность обобщать материал не только из лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;

г) умение использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых вероятных ситуаций, оригинальные пути их практического применения;
д) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
е) умение показать место данного вопроса в общей структуре курса, его связь с другими дисциплинами
ж) умение применять свои знания для ответа на вопросы

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций и видеофильмов при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для занятий необходим PowerPoint и программа просмотра видеофильмов.

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система https://elibrary.ru.
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313 Учебная лаборатории по БЖД (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 101 Учебная лаборатории по	Учебная мебель, проектор-1шт., иэкран-1 шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в жилых и офисных помещениях» БЖД – 08 – 1 шт. Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной и заземленной нейтралью» БЖД-01/02.

		БЖД (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 105	Типовой комплект учебного оборудования «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09) Типовой комплект учебного оборудования «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10) Типовой комплект учебного оборудования «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД-14) Типовой комплект учебного оборудования «Виброзащитная установка" ВЗУ-01 Типовой комплект учебного оборудования «Исследование способов защиты от производственного шума» БЖД – 16 01.03.00.01 Учебный тренажер "Средства тушения. Огнетушители" 01.03.00.02 Учебный тренажер "Противогазы" 01.05.01.04 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» Тренажерный комплекс «Оказание первой медицинской помощи. Манекен.» КТНП-01 «Элтек» – Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Проектор Epson Интерактивная доска Метеометр МЭС-200А. Люксметр-пульсметр «Аргус-07». Фотометр-яркометр «Аргус-02». Радиометр неселективный «Аргус-03». Радиометр ультрафиолетовый УФ-А «Аргус-04». Радиометр ультрафиолетовый УФ-В «Аргус-05». Радиометр ультрафиолетовый УФ-С «Аргус-06». Измеритель шума и вибрации ВШВ-003-М2. Шумомер-анализатор спектра виброметр портативный «Октава-110А» Измеритель напряженности промышленной частоты ПЗ-50. Измеритель параметров электрического и магнитного полей ВЕ-МЕТР-АТ-002. Счетчик аэроионов малогабаритный МАС-

			001. Измеритель электростатического поля ИЭСП-6. Газоанализатор «Бинар-1П». Лабораторный стенд «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с заземленной нейтралью» БЖД-01 Лабораторный стенд «Электробезопасность в трехфазных сетях переменного тока с изолированной нейтралью» БЖД-02 Лабораторный стенд «Исследование явлений при стекании тока в землю» БЖД-03 Лабораторный стенд «Исследование сопротивления тела человека» БЖД-04 Типовой комплект учебного оборудования «Электробезопасность в системах электроснабжения до 1000 В» БЖД-06/2 Лабораторный стенд «Эффективность и качество источников света» (БЖД-09) Лабораторный стенд «Защита от ультрафиолетового излучения» (БЖД-10) Лабораторный стенд «Защита от лазерного излучения» (БЖД-11) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от теплового излучения» (БЖД-14) Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственной вибрации» БЖД – 15 – Лабораторный стенд «Исследование способов защиты от производственного шума» БЖД – 16 Стенд-тренажер "Средства тушения. Огнетушители" СТ-СТО-1 Стенд-тренажер "Противогазы" СТ-П-1 Стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты» СП-СИЗ-1 Тренажерный комплекс по применению первичных средств пожаротушения ЛиТП-2 Комплекс – тренажер по оказанию первой доврачебной помощи (в составе анатомический дисплей, муляж, компьютер) Робот-тренажер «Гоша-06» с ПО Комплект плакатов «Первая помощь» Аптечка «Гало» (набор изделий травматологический первой медицинской помощи) Атравматичный жгут доктора В. Г. Бубнова Комплект демонстрационных пособий «Безопасность жизнедеятельности в условиях производства» Комплект аудиовизуальных пособий «Действия в чрезвычайных ситуациях»

			Измеритель параметров микроклимата «МЕТЕОСКОП-М» Радиометр теплового излучения «ИК-метр» Анемометр «ТКА-ПКМ–50» Термометр инфракрасный Testo 835-T1 Люксметр «ТКА-Люкс» Люксметр - пульсметр – яркомер «ТКА-ПКМ-09» Пульсметр-люксметр «ТКА-ПКМ-08» УФ-радиометр «ТКА-ПКМ-12» Калибратор акустический «Защита-К» Виброкалибратор «АТ01m» Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент S» Шумомер, анализатор спектра в звуковом диапазоне) Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент V3RT» Виброметр, анализатор спектра трехкоординатный (одновременно по трем осям) Анализатор шума и вибрации АССИСТЕНТ (Модификация «Ассистент TOTAL» Все опции (Шумомер, анализатор спектра звук, инфразвук, ультразвук, виброметр трехкоординатный одновременно) Набор адаптеров для установки вибродатчиков (комплект 2) Измеритель напряженности электростатического поля «СТ-01» Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля «П3-33М» Измеритель параметров электрического и магнитного полей трехкомпонентный ВЕ-метр (модификации АТ-004 и 50 Гц) Измеритель плотности потока энергии и электромагнитных полей в широком радиочастотном диапазоне П3-41 Миллитесламетр Ш1-15У Анализатор пыли «АтМАС» Альфа-бета-радиометр РКС-01А «Абелия» Альфа-радиометр радона аэрозольный РАА-3-01 «АльфаАЭРО» Поисковый дозиметр-радиометр МКС/СРП-08А Индивидуальный дозиметр ДКС –АТ350 - 15 комплектов учебной мебели9С. Аспиратор ПУ-4Э исп.1 Газоанализатор переносной, восьмиканальный Геолан-1П Ультразвуковой дефектоскоп УД2В-П46 Ультразвуковой толщиномер ТЭМП-УТ1 Ноутбук Проектор Интерактивная доска

		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353	Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318	Учебная мебель
		Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350	Учебная мебель
		Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347	Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена доцентом кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ Г.В. Грушко в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль: Английский язык, Немецкий язык (степень «бакалавр»).Программа подготовки академическая. Программа составлена исходя из места «Безопасности жизнедеятельности» как общепрофессиональной дисциплины, объединяющей тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания с вопросами защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций и противодействия компонентов внешней среды.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, комплекс требований к результатам освоения дисциплины будущими бакалаврами, построена по модульной схеме. Составитель приводит сведения об общей трудоемкости, распределение аудиторных часов по видам учебных занятий, объем самостоятельной работы. Практическая часть дисциплины предусматривает сочетание практических занятий по областям знаний и лабораторных работ. Особенно следует отметить в качестве современного подхода к преподаванию дисциплины включение в программу разнообразных деловых и ролевых игр, тренингов. Подобные занятия позволяют студенту подходить к изучению темы с профессиональной точки зрения, выделяя наиболее существенные элементы, самостоятельно анализировать ситуацию, активно ее моделировать, принимать решения.

Изучению материала способствуют также проработки теоретических вопросов в форме рефератов, тематика и требования к выполнению которых приведены в программе.

В программу включены интерактивные технологии, предполагается мультимедийное обеспечение, демонстрация видеофильмов. В качестве рекомендации считаю целесообразным более широкое использование этой составляющей в построении учебного процесса.

Программа содержит критерии оценки знаний студента на итоговых формах контроля зачете, экзамене), перечень примерных контрольных заданий к промежуточным и итоговым формам контроля, темы контрольных работ, примерные варианты проверочных тестов и вопросы для самоконтроля знаний. Приведены также данные по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению дисциплины.

Таким образом, представленная на рецензию рабочая программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, она соответствует требованиям ФГОС ВО и учебных планов направлений и специальностей подготовки. Программа составлена методически грамотно, ее содержание предполагает современный уровень изучения материала с учетом новейших достижений науки, техники, биологии, медицины и других отраслей знания. Учитывая вышеизложенное, представленный Г.В. Грушко на рецензию проект рабочей программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендован к рассмотрению научно-методическим советом факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ на предмет утверждения.

Президент Группы компаний «Агротек» Грушко Г.Н.

РЕЦЕНЗИЯ
НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Дисциплины Б1.Б.13 «Безопасность жизнедеятельности»
Для направления 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена доцентом кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики Кубанского государственного университета Г.В. Грушко на основе рекомендаций Министерства Образования и Науки Российской Федерации.

Увеличение частоты стихийных бедствий, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях негативно отразились на состоянии здоровья и жизни людей. **Рабочая программа** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», является частью основной общеобразовательной программы высшего учебного заведения, составлена с учётом проблем современного общества, которые вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Она направлена на воспитание личности безопасного типа и выработку привычек безопасного поведения и здорового образа жизни людей.

Рабочая программа содержит актуальные цели и задачи изучения дисциплины. В нем подробно описаны предметная область, объекты изучения и требования к уровню освоения дисциплины: знания, умения, навыки. В **рабочей программе** чётко указан почасовой объём дисциплины по различным видам учебной деятельности. Аудиторная работа включает в себя лекции и лабораторные работы. Представленные темы лабораторных работ наглядно будут способствовать освоению практической части дисциплины. Такая форма подготовки требует от студентов необходимости управлять, анализировать, давать заключение и рекомендации в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации.

Большое значение отводится самостоятельной подготовке будущих специалистов, о чём свидетельствует количество часов, отведённых на самостоятельную работу, перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины и примерная тематика рефератов.

Рабочая программа содержит примерные темы контрольных работ для промежуточной оценки знаний студентов, вопросы для самоконтроля, вопросы для итогового контроля знаний и критерии оценки знаний студентов.

Таким образом, представленное содержание **в рабочей программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для образовательной программы для направления 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Профиль: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** составлено грамотно с методической точки зрения, содержит все необходимые разделы для полного освоения дисциплины и соответствует требованиям ФГОС ВПО. Представленные автором средства обучения свидетельствуют о современном походе к преподаванию дисциплины. Данная **рабочая программа** по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», составленный доцентом кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики Кубанского государственного университета Г.В. Грушко может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим Советом факультета на предмет утверждения.

К.т.н., с.н.с., доцент кафедры ИИС КубГУ Е.А. Степаненко