

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ10.02 ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биол. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 13 «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«27» мая 2015 г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогики, определению ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов России, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогики.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогики как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
4. Сформировать у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также способностей в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ 10.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Этнопедагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, ПК- 6).

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-----------	---------------------------	---	--

			знать	уметь	владеть
	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы этнопедагогики как науки об истории, теории и опыте народного воспитания; особенности этноса как социокультурной единицы	применять этнопедагогические знания в профессиональной деятельности и определять их место в общей системе наук	способами использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
	ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности народной педагогики; факторы народного воспитания	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	8
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		68	68
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	24
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		22	22
Контроль:		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	40,3	40,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов	

			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	ИКР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	46	4	6	2	22	-	12
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	46	4	6	2	22	-	12
3.	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	51,7	6	8	2	24	-	11,7
4.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	20	6	68	0,3	35,7

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания. Этнос как социокультурная единица. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования. Педагогическая общность народов. Семья как первичная ячейка этнопедагогики.	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений
3.	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	Факторы народного воспитания. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике. Особенности народной педагогики кубанского казачества.	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические и методологические	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i>	<i>Коллоквиум (К)</i>

	основы этнопедагогики	• Этнопедагогика в системе педагогических знаний. • Этнопедагогический тезаурус • Этнос как социокультурная единица • Демократические и гуманистические основы воспитания в этнопедагогике. • Традиционные ценности и историческая память народа. Роль традиционной культуры в воспитании детей • Народный идеал совершенного человека как представление о цели воспитания.	
2	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	<i>Дискуссия на тему: «Взаимосвязь и взаимодействие факторов воспитания в этнопедагогике». «Педагогика игры в народном воспитании». «Традиционная культура кубанского казачества». «Роль образовательной и культурно-просветительной деятельности в ее возрождении и бытовании».</i>	<i>Коллоквиум (К)</i>
3	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	<i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций): «Педагогизация этнокультурной деятельности общественных организаций, историко-культурных объединений и творческих комплексов». «Организация деятельности ОУ казачьей направленности на основе изучения и использования этнопедагогических традиций».</i>	<i>Коллоквиум (К)</i>
4	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> • Этнопедагогика в системе педагогических знаний. • Этнопедагогический тезаурус • Этнос как социокультурная единица • Демократические и гуманистические основы воспитания в этнопедагогике. • Традиционные ценности и историческая память народа. Роль традиционной культуры в воспитании детей • Народный идеал совершенного человека как представление о цели воспитания.	<i>Коллоквиум (К)</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы 2. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 3. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010. 3. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998. 4. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010. 3. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе,

обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.

Этнопедагогика об опыте воспитания этнических групп. Имплиcitный, эмпирический характер народного воспитания. Связь этнопедагогики с гуманитарными науками. Этнопедагогический тезаурус. Традиционная система воспитания и ее роль в этнической культуре и истории этноса. Этнопедагогика как основа научного педагогического знания. Методологические принципы этнопедагогики.

Тема 2. Этнос как социокультурная единица.

Понятие «этнос». Антропогенез и этногенез. Этническое сознание, этническая идентичность. Историко-культурные характеристики этноса.

Тема 3. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании.

Демократические особенности народного воспитания; естественный характер процесса формирования личности; массовость участия населения, перманентность процесса воспитания, целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом» (Г.Н.Волков), дифференцированность, индивидуализация, взаимное воспитание и самовоспитание. Этнопедагогика как педагогика свободы и любви (Г.Н.Волков), педагогика единого многонационального человечества.

Тема 4. Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования

Народная педагогика в наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского. Этнопедагогическая, народно-педагогическая информация в наследии Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи. Этнопедагогическая концепция образования и воспитания.

Тема 5. Педагогическая общность народов

Воспитание человека как сына народа, патриота, демократа, гуманиста. Пансофизм этнопедагогики (Г.Н.Волков). Массовый, новаторский, творческий опыт. Близость учителей - новаторов к народной педагогике (Б.П.Никитин, С.И.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.) Этнорегиональные особенности образования и воспитания.

Тема 6. Семья как первичная ячейка этнопедагогики

Этнические особенности семьи. Основные понятия семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Общие вопросы семейного воспитания, Функционирование этнопедагогики в семье. Преемственность поколений в этнопедагогике. Особенности семей. Многодетная семьи. Единственный ребенок. Самоценность домашнего очага. Семейное хозяйство. Воспитательный климат в семье. Типы семейных отношений. Стил и тон отношений. Сотрудничество. Смешанные браки. Межнациональные отношения в семье. Этнопедагогический потенциал семьи. Семья как царство добра и любви. Мать и отец – первые воспитатели. Отчим. Мачеха. Дети в распадающихся семьях. Старшие дети как воспитатели. Бабушка и дедушка, близкие и дальние родственники. Друзья и близкие, знакомые семьи. Педагогическая помощь родителям, ее формы. Советы старших молодым родителям. Содействие семьи в возрождении национальных педагогических традиций.

Тема 7. Факторы народного воспитания

Традиционные факторы народного воспитания – природа, игра, слово (мысль), дело (действие, деятельность, труд), общение, быт, искусство, религия, традиция.

Игровая деятельность. Народные игры. Игра как материализованная сказка. Народная педагогика игры. Родное слово, материнский язык. Действие, труд, деятельность в этнопедагогике. Бытовая культура. Бытовая эстетика в этнопедагогике и семейные традиции в этнопедагогике. Условия возникновения и закрепления традиций. Традиционные ценности как историческая память народа. Народное искусство и фольклор в этнопедагогике. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение детей к традиционным видам искусства. Религия в этнопедагогике. Народная нравственность религии. Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей.

Тема 8. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике.

Дописьменный характер этнопедагогики. Роль фольклора в воспитании. Идея о воспитании как едином процессе формирования личности. Народный идеал совершенного человека как суммарное, синтетическое представление целей народного воспитания. Идея совершенства человеческой личности как идеал для подражания. От «человека разумного» к «человеку совершенному». Формирование совершенного человека - лейтмотив народного воспитания. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика человека.

Тема 9. Особенности народной педагогики кубанского казачества

Традиционная культура кубанского казачества (конец XIX – начало XX вв.) Дети в интерьере кубанского жилища. Песенная традиция Кубани и дети. Колыбельные песни. Педагогическая роль игрушек, детских игр и забав. Педагогический потенциал устного народного творчества кубанского казачества. Проблемы возрождения этнокультурных и этнопедагогических традиций казачества в современных условиях. Создание в Краснодарском крае образовательных учреждений казачьей направленности (классов, школ, кадетских корпусов). Социальное и культурное значение этих учреждений. Взаимодействие учащихся, родителей, общественных организаций в культурно-просветительной деятельности.

Реферат

1. Представления народа о прекрасном и безобразном в природе, жизни и человеке.
2. Полный этнопедагогический цикл: обряды и ритуалы жизненного цикла.
3. Традиции семьи и семейного воспитания как этнопедагогическое явление.
4. Взаимосвязь целей общества и семьи по воспитанию детей.
5. Педагогика народного быта.
6. Особенности подготовки к семейной жизни в этнопедагогике.
7. Этнопедагогическая сущность ритуалов и обрядовых действий.
8. Морально-этические принципы семьи.

9. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в современном воспитании детей.
10. Этнопедагогика семейного быта.
11. Трехпоколенная семья и ее этнопедагогические ресурсы.
12. Этнопедагогический обзор народов России.
13. Этнопедагогика, ее цели, задачи и содержание.
14. Этнопедагогические модели современной образовательной среды (на примере школ казачьей направленности).
15. Использование народных средств обучения в школьном преподавании.
16. Этнопедагогика с точки зрения культурологического подхода.
17. Этнопедагогика как практикоориентированная педагогика, ее пансофический характер.
18. Природосообразность и культуросообразность этнопедагогики.
19. Традиционная культура этноса и ее роль в воспитании детей.
20. Этнопедагогика как педагогика национальной идентичности.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно:

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Народная педагогика как «золотой фонд» научной педагогики.
2. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания.
3. Предмет и метод этнопедагогики.
4. Научное содержание народной педагогики.
5. Дети как субъект этнопедагогики.
6. Методологические основы этнопедагогики.
7. Детский фольклор и этнопедагогика.

8. Детская этническая среда.
9. Народные модели воспитания.
10. Мудрые заповеди народной педагогики и современность.
11. Исследование, изучение и применение этнопедагогических идей и опыта в массовой педагогической практике.
12. Диалектика национального и общечеловеческого в этнопедагогике.
13. Взаимодействие эпистемического и аксиологического аспектов фольклора в этнопедагогике.
14. Жанры фольклора как средство народной педагогики.
15. Народная педагогика как знание, творчество, культура.
16. История, теория и практика этнопедагогики в современном семейном воспитании.
17. Проблема этического самовоспитания в народной педагогике.
18. Гуманизм и демократизм этнопедагогики.
19. Народный (национальный) этикет и его современное состояние.
20. Развитие речи и мышления детей средствами народной педагогики.
21. Намеки как средство этического воспитания.
22. Обрядовый этикет и его этнопедагогическое значение.
23. Традиционная этика гостеприимства.
24. Игры детей как этнопедагогическое явление.
25. Народные методы закаливания и их использование в современной жизни.
26. Педагогическая помощь родителям в контексте традиционной культуры воспитания.
27. Педагогический такт учителя в общении с родителями учащихся.
28. Общение учителя с родителями на основе действующих традиций народной педагогики.
29. Рефлексия в этнопедагогике.
30. Взаимные отношения учителей и родителей с точки зрения соблюдения прав человека и требований народной этики.
31. Детские игры и их классификация.
32. Физический труд и игра в этнопедагогике.
33. Связь физического воспитания с нравственным в этнопедагогике.
34. Этнопедагогика о возрастных особенностях детей.
35. Этнопедагогика и этномедицина.
36. Новаторский опыт Никитиных и этнопедагогика.
37. Художественная литература как этнопедагогическое явление.
38. Трудовые традиции народа и воспитание детей.
39. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
40. Кубанские педагоги о необходимости регионального подхода к образованию: историко-педагогический аспект.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 440-443. - ISBN 5222014304 : 73.00.

2. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769503645.

3. Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 150.00.

4. Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2004. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 99.00.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Щит и оборона детства. – М., 1998.
3. Васильцова З.П. Мудрые заветы народной педагогики – М., 1983.
4. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма. – Чебоксары, 1993.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей. – М., 1997.
6. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
7. Детские подвижные игры народов СССР/Сост. А.В. Кальман. – М., 1988.
8. Кадыров Б. Формирование узбекской народной педагогики. – Ташкент, 1992.
9. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1980.
10. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
11. Нусхаев А.Л. и др. Стратегия реформ образования Калмыкии в русле национальной идеи. - Элиста, 1997.
12. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.