

АННОТАЦИЯ

Дисциплины **Б1.Б10.1 Теоретическая и практическая педагогика**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них ОФО – 38,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч., КСР - 4 ч., промежуточная аттестация – 0,3 часа; 34 часа самостоятельной работы, 35,7 ч. – контроль).

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний теоретических и практических основ педагогики, определению их места в общей системе гуманитарных наук и наук о человеке; способности использовать знания педагогики в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций**, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области педагогики, а также умений, обеспечивающих реализацию полученных знаний в образовательной практике.

2. Сформировать у обучаемых профессиональные компетенции в организации педагогического процесса.

3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации.

4. Ознакомить их с современными педагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства и взаимосвязи педагогической теории и образовательной практики.

5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» Б1.Б10.1 относится к базовой части Блока 1 (Модуль 2 Педагогика) и тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных программ, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения педагогических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.		способностью проектировать образовательные программы	современные концепции образования личности и подходы к конструированию	применять современные концепции образования	подходами к конструированию содержания образования;

	ПК - 8		содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога	личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога	знаниями педагогического проектирования, умениями проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	структуру и категориально-понятийный аппарат педагогики; теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и деятельности; технологию и оценку выбора решения педагогических задач	применять теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и практической деятельности; полученные технологии педагогических исследовательских задач	категориально-понятийным аппаратом педагогики; теорией целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологии педагогической науки и деятельности; технологией решения педагогических задач

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	38,3	38,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	14	14

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,3	38,3
	зач. ед	3	3

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	КСР	СРС	ИКР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Основы педагогики	5	1	-	-	2	-	2
2.	Методология научно-педагогического исследования.	7	1	2	-	2	-	2
3.	Дидактические закономерности обучения. Организация учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Проверка и оценка знаний.	8,7	3	-	-	2	-	3,7
4.	Теоретические и методические основы воспитания	6	2	-	-	2	-	2
5.	Система образования.	5	1	-	-	2	-	2
6.	Педагогические технологии	8	2	2	-	2	-	2
7.	Инновационные образовательные процессы	8	2	2	-	2	-	2
8.	Государственный образовательный стандарт	6	1	1	-	2	-	2
9.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса	5	-	1	-	2	-	2
10.	Методы педагогических исследований	7	1	2	-	2	-	2
11.	Я–концепция педагога (учителя)	5	-	1	-	2	-	2
12.	Ключевые квалификации педагога	5	-	1	-	2	-	2
13.	Дистанционное обучение. Его особенности и принципы.	6	-	2	-	2	-	2
14.	Учебная практика в библиотеки	6	-	2	-	2	-	2
15.	Целостность педагогического процесса	6	-	2	-	2	-	2
16.	Формы и принципы инновационной педагогики	5	-	1	-	2	-	2
17.	Идеи гуманизации воспитания и обучения	5	-	1	-	2	-	2
18.	КСР	4	-	-	4	-	-	-
19.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	20	4	34	0,3	35,7

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Основная литература:

1. Кукушин В.С..Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 213 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.. - ISBN 5241001239.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М. : Гардарики , 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701723..

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 527 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 9785691015533. - ISBN 9785691015557.

4. Столяренко А.М.. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2006. - 479 с. - (Образование. Воспитание. Обучение. Развитие). - Библиогр. в конце глав . - ISBN 5238009720.