

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б.1.Б 10.3 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 12,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч., промежуточная аттестация – 0,3 часа; 123 часа самостоятельной работы, 8,7 ч. – контроль).

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б10.3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к базовой части (Модуль 2. Педагогика) учебного плана. Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-11, ПК- 12).

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	философские основания педагогики; систему методов и методику педагогического исследования способы организации педагогического исследования	применять философские основания педагогики, методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	способами организации педагогического исследования

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	123	123
Проработка учебного (теоретического) материала	41	41
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	39	39

<i>сообщений, презентаций)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		43	43
Контроль:		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	4	4

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Контроль	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	10,5	-	-	0,5	10	-
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	14,5	2	-	0,5	12	-
3.	Философские основания педагогики	17	-	-	1	16	-
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	26	-	-	2	24	-
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	26	-	-	2	24	-
6.	Система методов и методика педагогического исследования	25,7	-	4	1,7	20	-
7.	Организация педагогического исследования	24	2	4	1	17	-
8.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	8	8,7	123	0,3

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.

5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.