

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2014г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.Б 10.3 Методология и методы психолого-педагогического**  
**исследования**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Экономика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Экономика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,  
зав.кафедры маркетинга и менеджмента  
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства  
протокол № 15 «19» марта 2014 г.  
Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства  
протокол № 15 «19» марта 2014 г.  
Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

  
подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
«26» марта 2014 г., протокол № 7.  
Председатель УМК факультета

  
подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б.1.Б10.3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к базовой части (Модуль 2. Педагогика) учебного плана. Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-11, ПК- 12).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь | владеть |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|--------|--------------------|---|--|---|---|
|        |                    |   | знать  | уметь   | владеть   |
| 1.     | ПК-11              | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения педагогических исследований | применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования | умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| 2.     | ПК-12              | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся  | философские основания педагогики; систему методов и методик педагогического исследования способы организации педагогического исследования  | применять философские основания педагогики, методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;                       | способами организации педагогического исследования  |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
|  |             | 3               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         |             |                 |
| Занятия лекционного типа                                   | 14          | 14              |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 22          | 22              |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>6,3</b>  | <b>6,3</b>      |
| Контролируемая самостоятельной работы (КСР)                | 6           | 6               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3         | 0,3             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>66</b>   | <b>66</b>       |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>      | 16          | 16              |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>       | 24          | 24              |

|                                       |                                      |             |             |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| <i>сообщений, презентаций)</i>        |                                      |             |             |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> |                                      | 26          | 26          |
| <b>Контроль:</b>                      |                                      | <b>35,7</b> | <b>35,7</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>             | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>  |
|                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>42,3</b> | <b>42,3</b> |
|                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

| №                           | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |     |                      |     |          |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|----|-----|----------------------|-----|----------|
|                             |   | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Внеаудиторная работа |     |          |
|                             |   |                  | Л                 | ПЗ | КСР | СРС                  | ИКР | Контроль |
| 1                           | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6   | 7                    |     |          |
| 1.                          | Основные научные концепции в исторической ретроспективе         | 15               | 2                 | 2  | 1   | 6                    | -   | 4        |
| 2.                          | Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни  | 15               | 2                 | 2  | 1   | 6                    | -   | 4        |
| 3.                          | Философские основания педагогики                                | 16               | 2                 | 2  | -   | 6                    | -   | 6        |
| 4.                          | Общенаучный уровень методологии педагогики                      | 20               | 2                 | 4  | -   | 12                   | -   | 2        |
| 5.                          | Конкретно-методологические принципы педагогических исследований | 20               | 2                 | 4  | -   | 12                   | -   | 2        |
| 6.                          | Система методов и методика педагогического исследования         | 28               | 2                 | 4  | 2   | 12                   | -   | 8        |
| 7.                          | Организация педагогического исследования                        | 29,7             | 2                 | 4  | 2   | 12                   | -   | 9,7      |
| 8.                          | ИКР   | 0,3              | -                 | -  | -   | -                    | 0,3 | -        |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |   | 144              | 14                | 22 | 6   | 66                   | 0,3 | 35,7     |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                    | Содержание раздела  | Форма текущего контроля                                    |
|----|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| 1. | Основные научные концепции в исторической ретроспективе | Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 2. | Методология психолого-педагогического                   | Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный  | Оценивание активности и                                    |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | исследования и ее уровни  | аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.   | продуктивности участия в дискуссии                         |
| 3. | Философские основания педагогики                                | Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.   | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 4. | Общенаучный уровень методологии педагогики                      | Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.  | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 5. | Конкретно-методологические принципы педагогических исследований | Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.  | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 6. | Система методов и методика педагогического исследования         | Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.  | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
|    | Организация педагогического исследования                        | Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы.<br>Логика и динамика исследовательского | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический. |  |
|--|--|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела   | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2  | 3   | 4                       |
| 1 | Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни | <p><b>Семинарское занятие 1 (2 часа).</b></p> <p><b>Тема:</b> Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования Применение методов смежных наук в педагогике</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать знание общих основ научного исследования в образовании.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления об уровнях научного исследования в образовании.</li> <li>2. Раскрыть содержание принципов научного исследования.</li> </ol> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни научного исследования в образовании.</li> <li>2. Принципы научного исследования.</li> <li>3. Субъектность в научной деятельности.</li> <li>4. Виды научных исследований в образовании.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b> семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения на занятии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?</li> <li>2. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике?</li> <li>3. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании?</li> </ol> <p><b>Методические материалы:</b> варианты методологических характеристик в конкретных исследованиях.</p> | Коллоквиум (К)          |
| 2 | Философские основания педагогики                               | <p><b>Семинарское занятие 2 (2 часа).</b></p> <p><b>Тема:</b> Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования</p> <p><b>Цель:</b> Показать необходимость множественности подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать понимание соотношения уровней педагогического исследования</li> </ol>   | Коллоквиум (К)          |

|   |  |   |                |
|---|--|---|----------------|
|   |  | <p>2. Раскрыть основные положения подходов в образовании.</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции методологии в науке и практике образования</li> <li>2. Философский уровень образования</li> <li>3. Общенаучный уровень методологии образования</li> <li>4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b> семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения на занятии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании</li> <li>2. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании</li> <li>3. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.</li> <li>4. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования</li> <li>5. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы</li> <li>6. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования</li> </ol> <p><b>Методические материалы:</b> рефераты с обзором исходных философских идей, на основе которых развиваются психолого-педагогические науки.</p> |                |
| 3 | Общенаучный уровень методологии педагогики | <p><b>Семинарское занятие 3 (2 часа).</b></p> <p><b>Тема:</b> Общая логика и структура психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть последовательность этапов научного исследования.</li> <li>2. Создать системное представление об уровнях научного исследования.</li> </ol> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав этапов педагогического исследования.</li> <li>2. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования.</li> </ol> <p><b>Оборудование:</b> ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b> семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения на занятии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика организации психолого-педагогического исследования</li> </ol>  | Коллоквиум (К) |



|    |  |   |                       |
|----|--|---|-----------------------|
|    |  | <p>2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.</p> <p><b>Методические материалы:</b> слайды к логике и структуре педагогического исследования.</p>   |                       |
| 4  | <p>Конкретно-методологические принципы педагогических исследований</p> | <p><b>Семинарское занятие 3 (2 часа).</b></p> <p><b>Тема:</b> Общая логика и структура психолого-педагогических исследований</p> <p><b>Цель:</b> Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>3. Раскрыть последовательность этапов научного исследования.</p> <p>4. Создать системное представление об уровнях научного исследования.</p> <p><b>План:</b></p> <p>3. Состав этапов педагогического исследования.</p> <p>4. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования.</p> <p><b>Оборудование:</b> ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемые образовательные технологии:</b> семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения на занятии.</b></p> <p>1. Логика организации психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.</p> <p><b>Методические материалы:</b> слайды к логике и структуре педагогического исследования.</p> | <p>Коллоквиум (К)</p> |
| 5. | <p>Система методов и методика педагогического исследования</p>         | <p><b>Семинарское занятие 5 (2 часа).</b></p> <p><b>Тема:</b> Характеристика ведущих методов научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть особенности методов научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Выделить функциональные и структурные характеристики методов.</p> <p>2. Уточнить содержательное наполнение методов исследования.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. Анализ и синтез.</p> <p>2. Индукция и дедукция.</p>  | <p>Коллоквиум (К)</p> |

|    |  |  |                |
|----|--|--|----------------|
|    |  | <p>3. Диагностический эксперимент.<br/> 4. Моделирование<br/> 5. Проектирование<br/> <b>Оборудование:</b> ноутбук, проектор, экран.<br/> <b>Используемые образовательные технологии:</b><br/> семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.<br/> <b>Вопросы для обсуждения на занятии.</b><br/> 1. Понятие исследовательского метода.<br/> Классификация методов психолого-педагогического исследования.<br/> 2. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования<br/> 3. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.<br/> 4. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.<br/> 5. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).<br/> 6. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования<br/> <b>Методические материалы:</b> презентация методов педагогического исследования.</p>  |                |
| 6. | Организация педагогического исследования | <p><b>Семинарское занятие 4 (2 часа).</b><br/> <b>Тема:</b> Определение оптимального комплекса методов<br/> <b>Цель:</b> Создать точное понимание критериев оптимальности комплекса методов.<br/> <b>Задачи:</b><br/> 1. Раскрыть правила исследования.<br/> 2. Показать специфику дидактических исследований и исследований в воспитании.<br/> <b>План:</b><br/> 1. Принципы и правила исследования.<br/> 2. Содержательные аспекты исследования.<br/> 3. Специфика изучения различных аспектов образования.<br/> <b>Оборудование:</b> ноутбук, проектор, экран.<br/> <b>Используемые образовательные технологии:</b><br/> семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий.<br/> <b>Вопросы для обсуждения на занятии.</b><br/> 1. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования.<br/> 2. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования.<br/> 3. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования.<br/> 4. Валидность методов психолого-педагогического</p> | Коллоквиум (К) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность.<br><b>Методические материалы:</b> слайды с содержательными аспектами педагогического исследования. |  |
|--|--|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | <p>1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.</p> <p>2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.</p> <p>3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.</p> <p>4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.</p> <p>5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.</p> |
| 2 | <i>Реферат</i>  | Методические указания по написанию реферата  |
| 3 | <i>Выполнение</i>                                     | 1. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><i>индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i></p> | <p>педагогического исследования. Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2011. – 204с.</p> <p>2. <i>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.</p> <p>3. <i>Джурицкий А. Н.</i> История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джурицкий. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. – 432 с.</p> <p>4. <i>Методология педагогики: понятийный аспект.</i> Сб. научных трудов. – М.: Инст-т эффект. технологий, 2014.- 272с.</p>   |
| 4 | <p><i>Подготовка к текущему контролю</i></p>                             | <p>Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.</p> <p>Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.</p> <p>Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.</p> <p>Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.</p> <p>Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования

2. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.

3. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании
  4. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
  5. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
  6. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
  7. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
  8. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
  9. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинги
  10. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
  11. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
  12. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
  13. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
  14. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
  15. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
  16. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
  17. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
  18. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
  19. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
  20. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
  21. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
  22. Общие требования к представлению результатов исследования.
  23. Требования к оформлению тезисов и статьи
  24. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
  25. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
  26. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования
- Темы сообщений*
1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки
  2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
  3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.

4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации психолого-педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### *Методические указания*

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

##### *Вопросы к экзамену:*

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
2. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
3. Связи психологии и педагогики с другими науками.
4. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
5. Функции методологии в науке и практике образования.
6. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования

7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
10. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
11. Уровни научного исследования в образовании.
12. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования.
13. Философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
14. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
15. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.
16. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
17. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
18. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования.
19. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
20. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
21. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
22. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
24. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
25. Методологическая культура исследователя.
26. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг.
27. Основные характеристики научного исследования.
28. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики.
29. Философские основания педагогики.
30. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования.
31. Общенаучный уровень методологии педагогики.
32. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования.
33. Этические нормы в исследовательской деятельности.
34. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Закономерности как предмет научного исследования.
36. Валидность методов психолого-педагогического исследования.
37. Категориальный аппарат как основа научного знания.
38. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
39. Логика организации психолого-педагогического исследования
40. Дедукция как метод психолого-педагогического исследования.
41. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
42. Система методов и методика педагогического исследования.
43. Общие требования к представлению результатов исследования.
44. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
45. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования.
47. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
48. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.



49. Интервьюирование в психолого-педагогическом исследовании
50. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
51. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании.
52. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
53. Регистрация как метод психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительный анализ в психолого-педагогическом исследовании.

*Критерии оценки на экзамене:*

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основе набранных баллов по следующей шкале:

– «Отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «Неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.

5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Экономика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)  |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22<br>Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ( договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.   |