Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: уголовно-правовая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1614.

Программу составили:

Арутюнов Э.К., д.и.н., профессор кафедры теории
и истории государства и права _____

Рабочая программа дисциплины «История государства и права зарубежных стран» обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 17 от 29.04.2015 г.

Заведующий кафедрой теории и истории государства и права
Жинкин С.А., д.ю.н, доцент _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол № 8 от 29.04.2015 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л. _____

Рецензенты:

Квашура И.А., начальник межрайонного отдела по исполнению особых исполнительных производств Управления Федеральной службы судебных приставов по Краснодарскому краю

Галкин А.Г., кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины«История государства и права зарубежных стран» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего успешного овладения специальными правовыми дисциплинами, необходимыми для подготовки к профессиональной деятельности в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

«История государства и права зарубежных стран» ставит целью понимание закономерностей и особенностей развития государственно-правовых институтов в мире и на этой основе рассмотрение специфики современного права, прогнозирование его дальнейшего развития, овладение практическими умениями и навыками в области применения законодательства и теоретических знаний.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Для достижения поставленных целей реализуются следующие задачи:

– изучение основных положений историко-правовых актов (памятников права), процессов возникновения и развития государственных институтов и правовых систем в рамках конкретного рассматриваемого временного периода, практики применения норм права в конкретно-исторической обстановке;

- анализ государственных и правовых явлений в их историческом развитии, важнейших отечественных и зарубежных правовых памятников и практики их применения, с исторической точки зрения осмыслить государственно-правовые явления и политико- правовые теории современности, применять полученные знания в практической деятельности юриста;

- выработать юридическое мышление и создать предпосылки для оптимального усвоения специальных юридических дисциплин; квалифицированно применять познания науки истории государства и права зарубежных стран; использования правовой регламентации в организационно- процедурной деятельности органов государственной власти зарубежных стран; давать квалифицированные экспертные заключения и консультации;

- изучить теоретические работы по «Истории государства и права зарубежных стран»;

– исследовать проблемные вопросы истории государства и права зарубежных стран;

– выработать юридическое мышление и создать предпосылки для оптимального усвоения специальных юридических дисциплин.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться устойчивая способность выработать юридическое мышление и создать предпосылки для оптимального усвоения специальных юридических дисциплин, а также способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части профессионального цикла ООП.

Курс дисциплины «История государство и право зарубежных стран» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование у обучающегося общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК, ОПК и ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знает:	**Умеет:**	**Владеет:**
1	ОК – 3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	политические, социальные и экономические процессы	ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	навыками ориентации в политических, социальных и экономических процессах
2	ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	основы и особенности логического мышления, его приёмов и способов, основные правила аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий	логически мыслить, применять правила аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий	навыками логического мышления, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий
3	ОПК-1	способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	содержание и основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	использовать основные понятия, категории, институты, правовые статусы субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержание и структуру, субъектный состав и основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	навыками использования основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов отдельных отраслей юридических наук, содержания и структуры, субъектного состава и оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической

					науки
4	ПК – 6	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты	• основные направления научных исследований в сфере государства и права зарубежных стран; • понятийно-категориальный аппарат и методологические основы истории государства и права зарубежных стран; • природу и сущность государственно-правовых явлений и процессов государства и права зарубежных стран.	• оперировать юридическими понятиями и категориями; • анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними государственно-правовые отношения.	• юридической терминологией; • навыками анализа исторических государственно-правовых и иных социальных явлений, юридических фактов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8зач. ед. (288 часов, из них распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		I-II	
Контактная работа, в том числе:	152,5	66,2	86,3
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа	54	18	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	88	44	44
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	99,8	41,8	58
В том числе:			
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала	35,8	11,8	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10
Реферат	14	10	4
Подготовка к текущему контролю	30	10	20
Контроль	35,7		35,7
Общая трудоемкость час	288	288	

зач. ед.	8	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Семестр I		Семестр I	Семестр I		семестр 1
1.	Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран как науки формирующей знания об основных понятиях, категориях, институтах, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки		2	2		6
2.	Особенности государства и права стран Древнего Востока.		2	4		8
3.	Государство и право Древнего Вавилона.		2	4		6
4.	Государство и право Древнего Египта		2	4		6
5.	Государство и право Древней Индии		2	4		6
6.	Государство и право Древнего Китая		2	4		6
7.	Возникновение и развитие Древнегреческих государств. Древние Афины. Древняя Спарта.		2	4		8
8.	Римское государство и право: общая характеристика			4		6
9.	Раннефеодальные государства и право в Западной Европе (V-IXвв.)		2	4		8
10.	Средневековое государство в Византии			2		6
11.	Развитие средневекового государства в Германии		2	2		8
12.	Развитие средневекового государства во Франции			2		8
13.			18	44		41,8
14.	Семестр II		Семестр II	Семестр II		СеместрII
15.	Развитие средневекового		4	2		4

	государства в Англии					
16.	Рецепция римского права в средневековой Европеи ее влияние на юридическуюквалификацию фактов, событий и обстоятельств			2		4
17.	Средневековое государство и право Китая			2		4
18.	Средневековое государство и право Арабского Халифата		4	2		4
19.	Средневековое государство и право Японии			4		4
20.	Возникновение и развитие государства США (XVIII - XIX вв.)		4	4		4
21.	Возникновение и развитие конституционной монархии в Англии (XVII – XIX вв.)		4	4		4
22.	Образование конституционного государства во Франции в XVIII в.		4	4		4
23.	Объединение Германии. Вторая Германская империя		4	4		4
23	Систематизация права государств западной Европы Нового времени и приемы толкования нормативных правовых актов		4	4		4
24	Эволюция конституционного законодательства и политического режима Японии в XIX-XX в.в.			4		4
25	Государственное регулирование экономики и социальных отношений в США в XX в.		4	4		4
26	Эволюция права и политического режима стран Западной Европы после Второй мировой войны		4	4		4
			36	44		58
	Итого:		54	88		99,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и методология истории государства и прав зарубежных стран как науки формирующей знания об основных понятиях, категориях, институтах, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	1.Предмет истории государства и права зарубежных стран. 2.История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. 3.Система методов познания государства и права (философски общенаучные, специальные). 4.Периодизация истории государства и права зарубежных стра	Конспект лекций
2	Особенности государства и права стран Древнего Востока.	1. Общее и особенное в развитии древневосточн государственности. 2. Понятие «Древний Восток» в географическо цивилизационном и социально-политическом смысле. 3.Особенности общественного строя стран Древнего Восто Корпоративность. Система «поголовного рабства». 4.Особенности государственного строя стран Древнего Восто Неограниченная монархия (восточная деспотия), ее основные черт Другие модели государственности: ограниченная монархия, республик 5.Характерные черты древневосточного права	Конспект лекций
3	Государство и право Древнего Вавилона.	1. Общественный строй. Система органов власти и управления. Судоустройство и военная организация. Реформы царя Хаммурапи (1792–1750 гг. до н.э.) 2.Общая характеристика источников права. Древневавилонское право.*Законы Хаммурапи* (XVIII в. до н.э.). Разработка, источники, структура. 3.Правовое регулирование имущественных отношений. Формы землевладения. Виды служебных держаний. Особый режим воинского имущества – «илку». Обязательственное право. Договоры и деликты. 4.Семья и брак в Древнем Вавилоне. Наследственное право.	Конспект лекций

		5.Преступления и наказания. Понятие и цели наказания. Принципы назначения наказаний. Социальная (сословная) дифференциация при назначении наказания.	
4	Государство и право Древнего Египта	1.Общественный строй. Система органов власти и управления. Судоустройство и военная организация Др. Египта 2.Общая характеристика источников права. Древнеегипетские право 3.Правовое регулирование имущественных отношений. Формы землевладения. Обязательственное право. Договоры и деликты. 4.Семья и брак в Древнем в Египте. Наследственное право. 5.Преступления и наказания. Понятие и цели наказания. Принципы назначения наказаний. Социальная (сословная) дифференциация при назначении наказания.	Конспект лекций
5	Государство и право Древней Индии	1. Особенности общественного строя. Система варн: брахманы, кшатри вайшьи, шудры. Теории происхождения варнового деления населен Система органов государственной власти и суда. 2.Древнеиндийское право.*Законы Ману* (II в. до н.э.–II в. н.э.). 3. Имущественные отношения. Обязательства из договоров и деликтов. 4.Брачно-семейные отношения и наследование. Условия вступления формы заключения брака. Наследование: принципы старшинства варно-кастовой принадлежности. 5.Преступления и наказания. Понятие преступления. Формы вины. Ви преступлений и наказаний. 6.Судебный процесс. Виды доказательств.	Конспект лекций
6	Государство и право Древнего Китая	1.Периодизация истории государств в Древнем Китае. 2.Оформление системы социальных рангов (XI–VIII вв. до н.э.). 3.Организация власти и управления в эпоху Инь и Чжоу. Особенно централизации государства в циньско-ханьский период. Реформы Ш Яна (IV в. до н.э.). Реформы Цинь Ши – хуанди (III в до н.э). Реформ императора Ван Мана (I в. н.э.). 4.Судоустройство и военная организация.	Конспект лекций
7	Возникновение и развитие Древнегреческих государств. Древние Афины. Древняя Спарта.	1. Периодизация истории государства и права Древней Греци Гомеровский период (XI–IX вв. до н.э.), архаический период (VIII–VI до н.э.) и классический период (V–IV вв. до н.э.). 2.Древнегреческий полис. Общественный строй и организация власти гомеровской Греции. 3.Установление аристократической республики (VIII–VI вв. до н.э Коллегия архонтов. Ареопаг. Экклесия. Навкрарии.Реформы Соло (594–590 гг. до н.э.). Реформа государственных органов. Совет 4 Гелиэя. 4.Правовое положение социальных групп. Граждане и мете Иностранцы и проксены. Вольноотпущенники. Рабы. Законы гражданстве Солона и Перикла. 5.Вещное право. Право собственности. Владение клеросом (земельн наделом). Сервитуты. 6.Обязательства. Договоры и деликты. Оформление сделок (хирографы синграфы). 7.Преступления и наказания. Виды 8.Судебный процесс. Стадии процесса: расследование, судоговорение вынесение судебного решения. 9.Образование и развитие полиса в *Спарте.*Социально-экономическ	Конспект лекций

		реформы царя Ликурга (VIII в. до н.э.) 10.Особенности государственного строя. Военно-аристократическ республика. Цари (архагеты). Совет старейшин (Герусия). Народн собрание (апелла). 11.Источники права.	
8	Раннефеодальные государства и право в Западной Европе (V-IXвв.)	1. *Франкское королевство* (конец V–IX в.). 2.Реформы Карла Мартелла. Монархия Каролингов. 3. Верденский договор 843 г. и распад Франкской империи. *4. Англосаксонская раннефеодальная монархия* (VII–XI вв.). Завоевание Британии германскими племенами. Образование се англосаксонских королевств. 5.Эволюция общественного строя. Развитие процессов феодализац общества.	Конспект лекций
9	Развитие средневекового государства в Германии	1.Ленная (сеньориальная) монархия (конец XII–XIII в.). 2.Общественный строй Духовные и светские князья. Рыцари. Феодальн зависимые крестьяне. Горожане. 3.Предпосылки политической децентрализации. 4.Сословно-представительная монархия (X1V–XVI вв.). 5.Территориальный (княжеский) характер сословно-представительн монархии в Германии. 6.Общеимперские органы власти. Коллегия семи курфюрст Ограничение полномочий императора. Золотая булла. 7.Сословно-представительные монархии в отдельных княжествах Кня Ландтаг: состав, структура, компетенция. 8.Судоустройство. Военная организация. 9.Абсолютная монархия (XVI–XVIII вв.). 10.Прусское королевство. 11.Австрийское королевство.	Конспект лекций
10	Развитие средневекового государства во Франции	1.Сеньориальная монархия (IX–XIII вв.). Общественный строй. 2.Территориальная раздробленность. Сеньориальная власть на мест (административные и судебные права феодалов). 3.Усиление королевской власти и переход к централизации государст Реформы Филиппа II Августа. Реформы Людовика IX Свято административная, военная, судебная, монетная. Эдикты о запрещен частных войн и о наказании еретиков. 4.Сословно-представительная монархия (XIV–XV вв.). Консолидац трех сословий: духовенство, дворянство,третье сословие (горожане крестьяне). Укрепление королевской власти. «Авиньонское пленен пап». 5.Судоустройство. Военная организация. Ордонанс Карла VII 1445 г создании постоянной армии. 6.Абсолютная монархия (XVI–XVIII вв.). 7.Реформы кардинала Ришелье. «Политическое завещание» и ид «регулярной монархии». Система личного правления Людовика XIV.	Конспект лекций
11	Развитие средневекового государства в Англии	1. Нормандское завоевание 1066 г. и его влияние на общественный государственный строй Англии. 2. Центральные органы власти и управления. Король. Королевская кур Палата шахматной доски. Местное управление. Судоустройство. Военн организация. 3.Централизация судебно-административной власти. Реформы Генри II. Церковная реформа. Финансовая реформа. Военная реформ Судебная реформа.	Конспект лекций

		4.Сословно-представительная монархия (XIII–XIV вв.). Утвержден сословного строя. 5.Гражданская война 1258–1267 гг. и возникновение парламен Диктатура Симона де Монфора. «Форма управления» 1264 г. Парламе состав, структура, компетенция. 6.Абсолютная монархия (XV–сер. XVIIв.).	
12	Возникновение и развитие государства США (XVIII - XIX вв.)	1.Система управления в североамериканских колониях Англии (XV сер. XVIII в). 2.Война за независимость: предпосылки, особенности и основные эта (1775–1783 гг.)Идеологическое обоснование борьбы за отделение Англии. Деятельность Континентального конгресса. Деклара независимости 4 июля 1776 г. 3.Конституционное оформление государственности США 4.Конституция США 1787 г.: разработка, принятие, основные положен Организация власти и управления по Конституции. Конгресс. Президе Верховный суд. Система сдержек и противовесов. Первые поправки к Конституции. Билль о правах 1791 Конституционные поправки XI (1795 г.) и XII (1804 г.). 5.Изменения в государственном строе США в XIX в.Социальный политический кризис середины XIX в. Военно-политические ито гражданской войны. XIII поправка (1865 г.), XIV поправка (1866 г.), X поправка (1870 г.). «Реконструкция Юга» (1865–1877 гг.): «пре дентская» реконструкция 1865–1867 гг. и «парламентска реконструкция. 6.Эволюция государственного строя США во второй половине XIX Становление федерального государственного аппарата. Закон гражданской службе 1872 г. Изменения в положении Конгрес Возрастание президентской власти 7.Создание федеральной судебной системы. Закон о судоустройстве 17 г. Особый статус Верховного суда США. Судебный конституционн контроль: истоки теории и первоначальная практика. Дело Мэрбю против Медисона 1803 г.	Конспект лекций
13	Возникновение и развитие конституционной монархии в Англии (XVII – XIX вв.)	1.Английская революция 1640–1660 гг.: предпосылки, особенности историческое значение. «Петиция о праве» 1628 г. Законодательст основных этапов английской революции. «Трехгодичный акт» 1641 «Великая Ремонстрация» 1641 г. 2.Протекторат О. Кромвеля (1653-1658 гг.). «Орудие управления» 1653 Лорд-протектор, Государственный Совет, Палата Общин. 3.Становление конституционной монархии. Законодательство перио реставрации Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Политика Карла Оформление партийной системы «тори и виги». 4.Хабеас корпус акт 1679 г. и его основные положения.Правов оформление конституционной монархии.«Славная революция» 1688 её последствия. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении («Акт престолонаследии») 1701 г. 5.Парламентарная монархия.Аграрный и промышленный переворот конце XVIII в. Изменения в социальном строе.Реформы избирательн системы в XIX в.. Реформы местного управления и суда. Акты 18 1888 и 1894 гг. о местном управлении (муниципальная реформ Судебные реформы 1873–1875 гг. и 1880 г.	Конспект лекций

14	Образование конституционного государства во Франции в XVIII в.	1.Великая французская революция: предпосылки, особеннос историческое значение. 2. Конституционная монархия. Восстание 12–14 июля 1789 г. Образо ние Законодательного собрания (октябрь 1791 г.) и его партийн политический состав. 3.Якобинская диктатура. Конвент и Парижская коммун Революционное правительство и принципы его деятельности. 4.Декларация прав человека и гражданина 1789 г.: разработ идеологические основы (принципы равенства и индивидуальн свободы). Закрепление прогрессивных принципов в государственно гражданском, уголовном и уголовно-процессуальном пра Историческое значение Декларации 1789 г. 5.Конституция Франции 1791 г.: история создания, структура и основн положения. Система органов власти и управления. 6.Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Разработка особенности Декларации 1793 г. Новая трактовка естественных неотъемлемых прав человека. Принцип народного суверенитета. 7.Конституция Франции 1793 г.: разработка, структура, основн положения. 8.Конституция III года Республики (1795 г.): разработка, основн положения. Декларация прав и обязанностей человека и гражданин Система высших органов власти и управления по Конституци Законодательный корпус и Директория. 9.Конституция VIII года Республики (1799 г.). Особеннос избирательного права. Исполнительная коллегия трех консулов. Особ статус Первого консула. Законодательные палаты: Государственн Совет, Трибунат, Законодательный Корпус, Сенат. Законодательн процесс и его особенности.	Конспект лекций
15	Объединение Германии. Вторая Германская империя	1.Падение «Священной римской империи германской нации» (1806 г Первые объединения германских государств. 2.Рейнский союз. Венский конгресс. Германский союз. Создан Союзного сейма. 3.Конституционные реформы в отдельных германских государствах. 4.Революция 1848 г. и её влияние на развитие германских государс Франкфуртская Конституция 1849 г. 5.Учреждение Северо-Германского союза. Конституция союза 1867 Президент. Канцлер. Парламент. 6. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция 18 г.	Конспект лекций

6.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет и методология истории государства и	1.Предмет истории государства и права зарубежных стран. 2.История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. 3.Система методов познания государства и права (философские,	Опрос, регламентированная дискусси

	прав зарубежных стран как науки формирующей знания об основных понятиях, категориях, институтах, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	общенаучные, специальные). 4.Периодизация истории государства и права зарубежных стран.	я
2	Особенности государства и права стран Древнего Востока.	1. Общее и особенное в развитии древневосточной государственности. 2. Понятие «Древний Восток» в географическом, цивилизационном и социально-политическом смысле. 3.Особенности общественного строя стран Древнего Востока. Корпоративность. Система «поголовного рабства». 4.Особенности государственного строя стран Древнего Востока. Неограниченная монархия (восточная деспотия), ее основные черты. Другие модели государственности: ограниченная монархия, республика. 5.Характерные черты древневосточного права	Коллоквиум
3	Государство и право Древнего Вавилона.	1. Общественный строй. Система органов власти и управления. Судоустройство и военная организация. Реформы царя Хаммурапи (1792–1750 гг. до н.э.) 2.Общая характеристика источников права. Древневавилонское право.*Законы Хаммурапи* (XVIII в. до н.э.). Разработка, источники, структура. 3.Правовое регулирование имущественных отношений. Формы землевладения. Виды служебных держаний. Особый режим воинского имущества – «илку». Обязательственное право. Договоры и деликты. 4.Семья и брак в Древнем Вавилоне. Наследственное право. 5.Преступления и наказания. Понятие и цели наказания. Принципы назначения наказаний. Социальная (сословная) дифференциация при назначении наказания.	Опрос, самостоятельная работа
4	Государство и право Древнего Египта	1.Общественный строй. Система органов власти и управления. Судоустройство и военная организация Др. Египта 2.Общая характеристика источников права. Древнеегипетские право 3.Правовое регулирование имущественных отношений. Формы землевладения. Обязательственное право. Договоры и деликты. 4.Семья и брак в Древнем в Египте. Наследственное право. 5.Преступления и наказания. Понятие и цели наказания. Принципы назначения наказаний. Социальная (сословная) дифференциация при назначении наказания.	Опрос, тестирование, решение казусов
5	Государство и право Древней	1. Особенности общественного строя. Система варн: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры. Теории происхождения варнового деления	Опрос, тестиров

	Индии	населения. Система органов государственной власти и суда. 2.Древнеиндийское право.*Законы Ману* (II в. до н.э.–II в. н.э.). 3. Имущественные отношения. Обязательства из договоров и деликтов. 4.Брачно-семейные отношения и наследование. Условия вступления и формы заключения брака. Наследование: принципы старшинства и варно-кастовой принадлежности. 5.Преступления и наказания. Понятие преступления. Формы вины. Виды преступлений и наказаний. 6.Судебный процесс. Виды доказательств.	ание, решение казусов
6	Государство и право Древнего Китая	1.Периодизация истории государств в Древнем Китае. 2.Оформление системы социальных рангов (XI–VIII вв. до н.э.). 3.Организация власти и управления в эпоху Инь и Чжоу. Особенности централизации государства в циньско-ханьский период. Реформы Шан Яна (IV в. до н.э.). Реформы Цинь Ши – хуанди (III в до н.э). Реформы императора Ван Мана (I в. н.э.). 4.Судоустройство и военная организация.	Опрос, тестирование, решение казусов
7	Возникновение и развитие Древнегреческих государств. Древние Афины. Древняя Спарта.	1. Периодизация истории государства и права Древней Греции. Гомеровский период (XI–IX вв. до н.э.), архаический период (VIII–VI вв. до н.э.) и классический период (V–IV вв. до н.э.). 2.Древнегреческий полис. Общественный строй и организация власти в гомеровской Греции. 3.Установление аристократической республики (VIII–VI вв. до н.э.). Коллегия архонтов. Ареопаг. Экклесия. Навкрарии.Реформы Солона (594–590 гг. до н.э.). Реформа государственных органов. Совет 400. Гелиэя. 4.Правовое положение социальных групп. Граждане и метеки. Иностранцы и проксены. Вольноотпущенники. Рабы. Законы о гражданстве Солона и Перикла. 5.Вещное право. Право собственности. Владение клеросом (земельным наделом). Сервитуты. 6.Обязательства. Договоры и деликты. Оформление сделок (хирографы и синграфы). 7.Преступления и наказания. Виды 8.Судебный процесс. Стадии процесса: расследование, судоговорение и вынесение судебного решения. 9.Образование и развитие полиса в *Спарте.*Социально-экономические реформы царя Ликурга (VIII в. до н.э.) 10.Особенности государственного строя. Военно-аристократическая республика. Цари (архагеты). Совет старейшин (Герусия). Народное собрание (апелла). 11.Источники права.	Опрос, реферат, эссе
8	Римское государство и право: общая характеристика	1.Понятие и значение рецепции Римского права 2. Источники права Средневековой Европы	Опрос, подготовка рефератов
9	Раннефеодальные государства и право в Западной Европе (V-IXвв.)	1. Периодизация средневековой эпохи. Концепции понимания феодализма. Различные подходы к генезису средневекового государства и права. Особенности формирования средневекового государства и права. 2.Основные черты средневекового общества и государства. Основные	Подготовка рефератов, тестиров

		этапы развития средневекового государства и права. 3.Эволюция форм средневековой государственности в Европе: раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия. 4. *Франкское королевство* (конец V–IX в.). 5.Реформы Карла Мартелла. Монархия Каролингов. 6. Верденский договор 843 г. и распад Франкской империи. *7. Англосаксонская раннефеодальная монархия* (VII–XI вв.). Завоевание Британии германскими племенами. Образование семи англосаксонских королевств. 8.Эволюция средневекового права: раннефеодальное право и классическое феодальное право. Основные черты средневекового права. Система источников права.	ание
10	Средневековое государство в Византии	1.Возникновение Восточно-Римской империи (начало IV в). 2.Социальный строй. Привилегированные сословия. Плебейское сословие. Крестьяне. Колоны. Рабы. 3.Государственный строй Византии.. 4.Система местного управления.	Опрос
11	Развитие средневекового государства в Германии	1.Ленная (сеньориальная) монархия (конец XII–XIII в.). 2.Общественный строй Духовные и светские князья. Рыцари. Феодально-зависимые крестьяне. Горожане. 3.Предпосылки политической децентрализации. 4.Сословно-представительная монархия (X1V–XVI вв.). 5.Территориальный (княжеский) характер сословно-представительной монархии в Германии. 6.Общеимперские органы власти. Коллегия семи курфюрстов Ограничение полномочий императора. Золотая булла. 7.Сословно-представительные монархии в отдельных княжествах Князь. Ландтаг: состав, структура, компетенция. 8.Судоустройство. Военная организация. 9.Абсолютная монархия (XVI–XVIII вв.). 10.Прусское королевство. 11.Австрийское королевство.	Опрос
12	Развитие средневекового государства во Франции	1.Сеньориальная монархия (IX–XIII вв.). Общественный строй. 2.Территориальная раздробленность. Сеньориальная власть на местах (административные и судебные права феодалов). 3.Усиление королевской власти и переход к централизации государства. Реформы Филиппа II Августа. Реформы Людовика IX Святого: административная, военная, судебная, монетная. Эдикты о запрещении частных войн и о наказании еретиков. 4.Сословно-представительная монархия (XIV–XV вв.). Консолидация трех сословий: духовенство, дворянство,третье сословие (горожане и крестьяне). Укрепление королевской власти. «Авиньонское пленение пап». 5.Судоустройство. Военная организация. Ордонанс Карла VII 1445 г. о создании постоянной армии. 6.Абсолютная монархия (XVI–XVIII вв.). 7.Реформы кардинала Ришелье. «Политическое завещание» и идея «регулярной монархии». Система личного правления Людовика XIV.	Опрос, самостоятельная работа
13	Развитие	1.Нормандское завоевание 1066 г. и его влияние на общественный и	Опрос,

	средневекового государства в Англии	государственный строй Англии. 2. Центральные органы власти и управления. Король. Королевская курия. Палата шахматной доски. Местное управление. Судоустройство. Военная организация. 3.Централизация судебно-административной власти. Реформы Генриха II. Церковная реформа. Финансовая реформа. Военная реформа. Судебная реформа. 4.Сословно-представителъная монархия (XIII–XIV вв.). Утверждение сословного строя. 5.Гражданская война 1258–1267 гг. и возникновение парламента. Диктатура Симона де Монфора. «Форма управления» 1264 г. Парламент: состав, структура, компетенция. 6.Абсолютная монархия (XV–сер. XVIIв.).	тестирование
14	Рецепция римского права в средневековой Европеи ее влияние на юридическуюквалификацию фактов, событий и обстоятельств	1. Понятие и значение рецепции Римского права 2.Источники права Средневековой Европы.	Регламентированная дискуссия
15	Средневековое государство и право Китая	*1. Средневековое государство Китая.* *2.* Империя Цинь (III–V вв.). Объединение страны. Реформы Сыма Яня. Расцвет империи при династии Тан (VII–X вв.). Правление династии Сун (X–XIII вв.) Реформы Ван Ань-ши. Правление династии Мин (XIII–XVIII вв.). *3.* Органы власти и управления. Император. Три палаты. Великий императорский секретариат. Государственный совет. Местное управление. Судоустройство. Военная организация. Маньчжурское завоевание Китая. Закат Китайской империи. *4. Основные этапы систематизации китайского права.* Уголовное уложение династии Тан («Тан люй шу и»). Свод законов династии Мин (кон. XIV в.).	Регламентированная дискуссия
16	Средневековое государство и право Арабского Халифата	1.Общая характеристика периода Средневековья в истории традиционного Востока: проблемы феодализма, централизации власти. Складывание нормативных основ традиционного права. 2.*Арабский халифат* Особенности становления арабской государственности. Магометанская (исламистская) Реформация. Роль Мухаммеда в формировании государственно-правовой доктрины. Завоевательная политика первых халифов (VII в.). 3.Общественный строй. Государственный строй. Организация государственной власти при халифах Омейядах (661–750 гг.) и Аббассидах (750–1258 гг.). Режим теократии. Визирь. Система диванов. Должность светского правителя – султана. Местное управление.	Коллоквиум

		4.Судоустройство. Полномочия кади (духовного судьи). Распад халифата на эмираты и султанаты. 5.*Особенности мусульманского права* (шариата). Источники права. Коран (сер. VII в.), структура и основные положения. Сунна (IX в.) Иджма. Фетва. Обычное право (урф и адаты). Законодательство халифов. 6.Особенности регулирования отдельных правовых институтов. Право собственности. Брачно-семейное право. Преступления и наказания по шариатскому праву и османскому законодательству.	
17	Возникновение и развитие государства США (XVIII - XIX вв.)	1.Система управления в североамериканских колониях Англии (XVII–сер. XVIII в). 2.Война за независимость: предпосылки, особенности и основные этапы (1775–1783 гг.)Идеологическое обоснование борьбы за отделение от Англии. Деятельность Континентального конгресса. Декларация независимости 4 июля 1776 г. 3.Конституционное оформление государственности США 4.Конституция США 1787 г.: разработка, принятие, основные положения. Организация власти и управления по Конституции. Конгресс. Президент. Верховный суд. Система сдержек и противовесов. Первые поправки к Конституции. Билль о правах 1791 г. Конституционные поправки XI (1795 г.) и XII (1804 г.). 5.Изменения в государственном строе США в XIX в. Социальный и политический кризис середины XIX в. Военно-политические итоги гражданской войны. XIII поправка (1865 г.), XIV поправка (1866 г.), XV поправка (1870 г.). «Реконструкция Юга» (1865–1877 гг.): «президентская» реконструкция 1865–1867 гг. и «парламентская» реконструкция. 6.Эволюция государственного строя США во второй половине XIX в. Становление федерального государственного аппарата. Закон о гражданской службе 1872 г. Изменения в положении Конгресса. Возрастание президентской власти 7.Создание федеральной судебной системы. Закон о судоустройстве 1789 г. Особый статус Верховного суда США. Судебный конституционный контроль: истоки теории и первоначальная практика. Дело Мэрбюри против Медисона 1803 г.	Опрос
18	Возникновение и развитие конституционной монархии в Англии (XVII – XIX вв.)	1.Английская революция 1640–1660 гг.: предпосылки, особенности и историческое значение. «Петиция о праве» 1628 г. Законодательство основных этапов английской революции. «Трехгодичный акт» 1641 г. «Великая Ремонстрация» 1641 г. 2.Протекторат О. Кромвеля (1653-1658 гг.). «Орудие управления» 1653 г. Лорд-протектор, Государственный Совет, Палата Общин. 3.Становление конституционной монархии. Законодательство периода реставрации Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Политика Карла II. Оформление партийной системы «тори и виги». 4.Хабеас корпус акт 1679 г. и его основные положения.Правовое оформление конституционной монархии. «Славная революция» 1688 г., её последствия. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении («Акт о престолонаследии») 1701 г. 5.Парламентарная монархия.	Опрос

		Аграрный и промышленный переворот в конце XVIII в. Изменения в социальном строе. 6.Реформы избирательной системы в XIX в.. Реформы местного управления и суда. Акты 1835, 1888 и 1894 гг. о местном управлении (муниципальная реформа). Судебные реформы 1873–1875 гг. и 1880 г.	
19	Образование конституционного государстваво Франции в XVIII в.	1.Великая французская революция: предпосылки, особенности, историческое значение. 2. Конституционная монархия. Восстание 12–14 июля 1789 г. Образование Законодательного собрания (октябрь 1791 г.) и его партийно-политический состав. 3.Якобинская диктатура. Конвент и Парижская коммуна. Революционное правительство и принципы его деятельности. 4.Декларация прав человека и гражданина 1789 г.: разработка, идеологические основы (принципы равенства и индивидуальной свободы). Закрепление прогрессивных принципов в государственном, гражданском, уголовном и уголовно-процессуальном праве. Историческое значение Декларации 1789 г. 5.Конституция Франции 1791 г.: история создания, структура и основные положения. Система органов власти и управления. 6.Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Разработка и особенности Декларации 1793 г. Новая трактовка естественных и неотъемлемых прав человека. Принцип народного суверенитета. 7.Конституция Франции 1793 г.: разработка, структура, основные положения. 8.Конституция III года Республики (1795 г.): разработка, основные положения. Декларация прав и обязанностей человека и гражданина. Система высших органов власти и управления по Конституции. Законодательный корпус и Директория. 9.Конституция VIII года Республики (1799 г.). Особенности избирательного права. Исполнительная коллегия трех консулов. Особый статус Первого консула. Законодательные палаты: Государственный Совет, Трибунат, Законодательный Корпус, Сенат. Законодательный процесс и его особенности.	Регламентированная дискуссия
20	Объединение Германии. Вторая Германская империя	1.Падение «Священной римской империи германской нации» (1806 г.). Первые объединения германских государств. 2.Рейнский союз. Венский конгресс. Германский союз. Создание Союзного сейма. 3.Конституционные реформы в отдельных германских государствах. 4.Революция 1848 г. и её влияние на развитие германских государств. Франкфуртская Конституция 1849 г. 5.Учреждение Северо-Германского союза. Конституция союза 1867 г. Президент. Канцлер. Парламент. 6. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция 1871 г.	Коллоквиум
21	Систематизация права государств западной Европы Нового времени и приемы толкования	1. *Источники* права Франции. 2. Кодификация права при Наполеоне Бонапарте (1804–1810 гг.). *Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804* . история создания, источники, принципы, структура. 3. Первые кодификации в отдельных германских государствах. Прусский Ландрехт 1794 г., Австрийский гражданский кодекс 1811 г.,	Опрос, реферат

	нормативных правовых актов	Саксонское гражданское уложение 1863 г. Вексельный устав 1848 г., Торговый кодекс 1861 г. 4. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896г., его разработка и принятие.	
22	Эволюция конституционного законодательства и политического режима Японии в XIX-XX в.в.	1.Революция 1868 г. («Реставрация Мейдзи»): предпосылки и особенности. 2. Конституция великой Японской империи 1889 г. 3.Государственный строй по Конституции. Император. Тайный совет. Правительство. Особый статус военного и морского министерств. Парламент. Права и обязанности подданных. 4.Местное управление. Судоустройство.	Рефераты, эссе
23	Государственное регулирование экономики и социальных отношений в США в XX в.	1.Расширение функций государства в начале XX в. Формирование системы законодательного регулирования экономики и социальной сферы. 2.Президентство Ф.Д. Рузвельта и политика «нового курса» (1933–1938 гг.). Первые «сто дней» (1933 г.). Закон о восстановлении национальной промышленности (НИРА) 1933 г. Закон о регулировании сельского хозяйства (ААА) 1933 г. 3.Основные тенденции развития государственного строя. Усиление президентской власти. 4.Конституционные поправки о порядке формирования исполнительной власти. Конституционные поправки о реформе избирательного права и избирательной системы. Законы 1965 и 1970 гг. об избирательных правах. 5.Обострение расовых противоречий и законодательство 1950–1960-х гг. о гражданских правах и равноправии. Законы о гражданских правах 1957 и 1964 гг. Деятельность Верховного суда под председательством Э. Уоррена (1960-е гг.). 6.Эволюция американского федерализма. 16-я поправка к Конституции (1913 г.). 7.Реорганизация системы правоохранительных органов и разведки. Судебная система. Атторнейская служба. Полицейские органы. Федеральное бюро расследования (ФБР). Центральное разведывательное управление (ЦРУ). 8.Изменения в политическом режиме США в XX в.	Рефераты, эссе
24	Эволюция права и политического режима стран Западной Европы после Второй мировой войны	1.Франция. Изменения в государственном аппарате Третьей Республики после Первой мировой войны. 2.Усиление авторитарных тенденций. Антифашистское движение. Народный фронт (1934–1937 гг.). 3.Падение Третьей республики. Немецкая оккупация Франции и «режим Виши». Законодательное оформление единоличной власти маршала Петена (1940–1943 гг.). Движение Сопротивления. Создание Временного правительства во главе с Ш. де Голлем (1944 г.). 4.Германия. Ноябрьская революция 1918 г. Революционные органы власти. Падение кайзеровской империи. Учредительное собрание в Веймаре (1919 г.). Версальский мирный договор. 5.Веймарская республика (1919–1933 гг.). Конституция 1919 г. Разработка, структура и основные положения. Президент, его полномочия. рейхсрат и рейхстаг. Правительство, рейхсканцлер. Законодательный процесс.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций, реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе поорганизации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 13 от 13.02.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-презентация, проведение коллоквиума, диспута, решение задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные задания для подготовки к регламентируемой дискуссии

1.Найдите в тексте Законов Хаммурапи закрепление принципа талиона. Укажите его разновидности.

2.В тексте Законов из Эшнуны найдите статьи, закрепляющие социальное неравенство.

3. Найдите в тексте Законов Хаммурапи закрепление института ордалии.

4. Найдите статьи в текстах Законов из Эшнуны, Законов Хаммурапи, носящие казуистический характер Законов Хаммурапи

5. Докажите, что Законы Хаммурапи реализуют принцип устрашения через систему наказаний.

6. Какие виды наказаний закрепляют Законы Хаммурапи.

7.Дайте определение дхармашастры и артхашастры.

8.Какие простейшие юридические понятия можно обнаружить в законах Ману?

9.Какие статьи законов Ману можно отнести к разряду идеологических деклараций?

10.В чем проявляется влияние индусской философии и религиозной этики на понятия преступления и наказания?

11.Какое влияние на характер наказания оказывает варновый статус преступника и потерпевшего?

12.Рассмотрите особенности правового положения рабов по Законам XII таблиц.

13.Уточните содержание, форму заключения, права кредитора и ответственность должника по договору «нексум».

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Государство и социальные структуры на Древнем Востоке
2. Восточная деспотия
3. Древнейшие рабовладельческие государства
4. Брак и семья в Древнем Вавилоне (на основе анализа норм законов Хаммурапи).
5. Преступления и наказания по судебнику царя Хаммурапи.
6. Государственный строй Древнего Вавилона.
7. Право и религия в древнеегипетском обществе.

Примерные темы для написания эссе

1. В чем проявляется влияние индусской философии и религиозной этики на понятия преступления и наказания?

2.Какое влияние на характер наказания оказывает варновый статус преступника и потерпевшего?

3.Уточните содержание, форму заключения, права кредитора и ответственность должника по договору «нексум».

Контрольные вопросы для подготовки к опросу и коллоквиуму

1. Укажите время принятия и источники законов Хаммурапи.
2. Раскройте структуру законов Хаммурапи.
3. Расскажите о правовом регулировании института землевладения в законах Хаммурапи.
4. Назовите условия действительности договоров по законам Хаммурапи.
5. Раскройте суть принципа талиона.
6. Познакомьтесь со свидетельствами Плутарха о реформах Солона. Найдите подтверждение того, что Солон своей политикой стремился сгладить социальные противоречия в афинском обществе.
7. Проанализируйте судебный процесс в гелиэе (по Аристотелю). Докажите, что суд и процесс в Древних Афинах является первым опытом демократизации судопроизводства в мире.
8. Какие реформы провел Ликург в Древней Спарте по свидетельству Плутарха? Каковы последствия и влияние на развитие государства и права в Спарте?
9. Что представляли из себя сисситии? Какую оценку дал им Аристотель?
10. Из многочисленных нововведений Ликурга выделяли три: «самое главное», «самое смелое», «самое прекрасное». Назовите их
11. Охарактеризуйте этапы патрицианско-плебейской борьбы.
12. Что привело к падению республики и установлению монархической формы правления в Древнем Риме?
13. Какой порядок формирования государственных органов существовал в Древнем Риме в период принципата и домината, и какова была их компетенция?
14. Что означали титулы «Цезарь» и «Август»?
15. Какие юридические произведения назывались в Древнем Риме «институциями»? В чем состояло главное предназначение таких произведений?
16.

Казусы

Казус. Свободная вавилонянка Н., будучи замужем за рабом Ш., родила и воспитала двух законнорожденных сыновей. После смерти Ш. его господин Б. предъявил требование к Н. об обращении обоих ее сыновей в рабство. Какое решение должен вынести суд, рассматривающий данное дело на основании законов Хаммурапи.

Казус. После смерти А. осталось четверо детей: двое (Б. И В.) – от законной жены, и двое (Г. и Д.) – от рабыни наложницы. При разделе оставшегося после смерти А. наследства Г. и Д. потребовали причитавшейся им доли, на что получили отказ. Как разрешить этот спор по судебнику царя Хаммурапи?

Казус. А. взялу Б. четыре мины серебра, оставив в залог раба. Последний умер. На этом основании А. считал долг погашенным и выполнившим свое обязательство. Однако Б. претензий А. не признал и обратился в суд. Как решить этот казус по судебнику царя Хаммурапи?

Казус. Ростовщик Т. заключил договор с двенадцатилетней С. о продаже ему дорого браслета, подаренного той родителями. Родители С. потребовали возвращение браслета, но ростовщик отказался. Как разрешается этот спор согласно законам Ману?

Казус. Защищая женщину от нападения, охранник жертвенных даров убил нападающего. Какому наказанию он должен быть подвергнут согласно законам Ману?

Казус. Шудра М обругал брахмана П. Брахман обратился в суд. Какому наказанию подлежит шудра М. согласно законам Ману ?

Казус. В ходе судебного процесса судьи, выслушав показания истца и ответчика и их свидетелей, приступили к голосованию. Могут ли в это время быть обжалованы свидетельские показания?

Казус.Девочка 7 лет осталась сиротой. Ее опекунами были назначены дальние родственники. Через некоторое время опекуны стали злоупотреблять своими правами. Девочка обратилась за помощью к базилевсу. Правомочен ли базилевс решать данное дело?

Казус. Марк Манлий, добросовестно считая зашедшего к нему во двор мула бесхозяйным, завладел им, а по истечении полутора лет продал данного мула своему соседу Луцию Ливию. Вскоре обнаружился прежний хозяин мула и потребовал его возвращения у Луция Ливия. Какое решение на основании Законов XII таблиц должен вынести суд, рассматривающий данное дело?

Тесты

Тема 1. Понятие и предмет «История государства и права зарубежных стран»

1. Что является предметом дисциплины "История государства и права зарубежных стран":

1) Изучение государства и права отдельных стран в процессе их возникновения и развитие в хронологической последовательности в определенной конкретно исторической обстановке +

2) Изучение государства и права в рамках абстрагированного исторического процесса без учета исторических случайностей

3) Изучение закономерностей развития общества в целом

4) Изучение правовых норм, регулирующих те или иные стороны общественной жизни

2. Современный подход к пониманию цивилизация характеризуется как:

1) отрезок истории определенного народа

2) нечто единое, находящееся вне рамок социальных систем

3) совокупность технико - механических элементов

4) общественная гармония

3. К индустриальному обществу можно отнести

1) Таиланд

2) Япония

3) Индия

4) Вьетнам

4. Восточная цивилизация характеризуется:

1) устойчивостью культурных традиций

2) свободой действий человека

3) рыночной системой

4) стремлением к научному знанию

5. Европейская цивилизация ценит:

1) науку +

2) традиции и обычаи

3) религию

4) культуру

6. Точка зрения И. Данилевского по вопросу цивилизационного подхода к развитию человечества - это:

1) своеобразие пути, пройденного отдельными народами +

2) приоритет духовной сферы жизни общества;

3) возникновение гражданских свобод;

4) история данных цивилизаций имеет индивидуальный замкнутый характер;

Тема 2. Древневосточные государства

1. Высшая варна в Древней Индии, рожденная из уст Бога:

1) брахманы +

2) вилланы;

3) геоморы;

4) копигольдеры;
5) шиффены;

2. Какая империя наиболее прославилась в древней Индии:
1) империя Маурьев +
2) империя Юстиниана;
3) империя Александра Македонского;
4) империя Хаммурапи;

3. Как назывался административный округ Древнего Египта, имевший административный и религиозный центр:
1) ном+
2) область;
3) визирь;
4) фила;

4. Что такое теократия:
1) совпадение светской и религиозной власти в одном лице +
2) власть бога;
3) учение о происхождении государства и права по воле бога;
4) восточная деспотия;

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Понятие Древний Восток в географическом, цивилизационном и социально-политическом смысле. Роль географических и климатических факторов в становлении древневосточной государственности.
4. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.
5. Особенности права стран Древнего Востока.
6. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного и общественного строя.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Правовое положение социальных групп по Законам Хаммурапи.
9. Регулирование имущественных отношений по Законам Хаммурапи.
10. Брачно-семейные отношения и наследование по Законам Хаммурапи.
11. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи.
12. Особенности государственного и общественного строя в Древней Индии. Варновый строй.
13. Законы Ману: общая характеристика.
14. Закрепление варнового строя в Законах Ману.
15. Брачно-семейное и наследованное право в Законах Ману.
16. Судебный процесс в Законах Ману.
17. Государственный строй, общественный строй и право Древнего Египта.
18. Государственный строй, общественный строй и право Древнего Китая.
19. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.
20. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла в Древних Афинах. Их влияние на эволюцию государственного строя в Афинах.
21. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя.

22. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного и общественного строя.
23. Особенности развития права в Древней Спарте.
24. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.
25. Государственный строй древнего Рима в эпоху монархии. Принципат. Доминат.
26. Римское право древнейшего периода: Законы XII Таблиц, общая характеристика
27. Характеристика процедуры манципации по Законам XII Таблиц
28. Ответственность должника по Законам XII Таблиц
29. Институции Гая как правовой памятник.
30. Эволюция гражданского процесса в Древнем Риме: формулярный и экстраординарный процессы.

31. Система источников права в Древнем Риме.
32. Законы XII таблиц: право собственности.
33. Обязательственное право по Законам XII таблиц.
34. Брачно-семейные и наследственные отношения по Законам XII таблиц.
35. Законы XII таблиц: гражданский процесс.
36. Эволюция права собственности в римском праве в классический период.
37. Общественный и государственный строй Византии.
38. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.
39. Государственный строй Арабского халифата. Теократия.
40. Источники мусульманского права: общая характеристика.
41. Мусульманское право: общая характеристика.
42. Характеристика судебной системы Арабского Халифата.
43. Рецепция римского права в Средневековой Европе
44. Общая характеристика феодального государства и права в Западной Европе. Источники права. Партикуляризм.
45. Раннефеодальное право: Салическая правда, общая характеристика.
46. Каролина как правовой памятник
47. Саксонское зерцало как правовой памятник.
48. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
49. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.
50. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Людовика XIV.
51. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.
52. Реформы Генриха II. Их значение для развития феодального государства Англии.
53. Великая Хартия вольностей 1215 г.: основные положения и историческое значение.
54. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Английского парламента и его эволюция.
55. Абсолютная монархия в Англии.
56. Источники права средневековой Франции.
57. Источники и системы права средневековой Англии.
58. Средневековое государство и право Китая.
59. Средневековое государство и право Индии.
60. Средневековое государство и право Японии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.

2. Особенности права стран Древнего Востока.

3. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного и общественного строя.

4. Законы Хаммурапи: общая характеристика

5. Особенности государственного и общественного строя в Древней Индии. Варновый строй.

6. Законы Ману: общая характеристика.

7. Государственный строй, общественный строй и право Древнего Египта.

8. Государственный строй, общественный строй и право Древнего Китая.

9. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.

10. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла в Древних Афинах. Их влияние на эволюцию государственного строя в Афинах.

11. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя.

12. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного и общественного строя.

13.Особенности развития права в Древней Спарте.

14. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.

15. Государственный строй древнего Рима в эпоху монархии. Принципат. Доминат.

16. Римское право древнейшего периода: Законы XII Таблиц, общая характеристика

17. Характеристика процедуры манципации по Законам XII Таблиц

18. Ответственность должника по Законам XII Таблиц

19. Институции Гая как правовой памятник.

20. Эволюция гражданского процесса в Древнем Риме. Формулярный и экстраординарный процессы.

21. Общественный и государственный строй Византии.

22. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.

23. Государственный строй Арабского халифата. Теократия.

24. Источники мусульманского права: общая характеристика.

25. Мусульманское право: общая характеристика.

26. Характеристика судебной системы Арабского Халифата.

27. Рецепция римского права в Средневековой Европе. Деятельность глоссаторов

28. Общая характеристика феодального государства и права в Западной Европе. Источники права. Партикуляризм.

29. Раннефеодальное право: Салическая правда, общая характеристика.

30. Каролина как правовой памятник

31. Саксонское зерцало как правовой памятник.

32. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.

33. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.

34. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Людовика XIV.

35. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.

36. Реформы Генриха II. Их значение для развития феодального государства Англии.

37. Великая Хартия вольностей 1215 г.: основные положения и историческое значение.

38. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение Английского парламента и его эволюция.

39.Абсолютная монархия в Англии.

40. Источники права средневековой Франции.

41. Средневековое государство и право Китая.

42. Средневековое государство и право Индии.

43. Средневековое государство и право Японии.

44. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности.

45. Складывание двухпартийной системы в Англии и ее эволюция в XIX XX веках.

46. Формирование конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт об устроении 1701г.

47. Хабеас корпус Акт 1679 г. и его историческое значение.

48. Формирование принципа «ответственного правительства» в Англии в XVIII-XIX вв.

49. Избирательные реформы 1832 г., 1867 г., 1872 г., 1883-1885 гг. в Англии.

50. Декларация независимости США 1776 г.

51. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода от конфедерации к федерации в США.

52. Конституция США 1787 г.: история создания, общая характеристика.

53. Билль о правах 1791 г. в США.

54. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров».

55. Акт о гомстедах 1862 г (США).

56. Реконструкция юга. «Черные кодексы» и их влияние на закрепление рассовой дискриминации в США.

57. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности.

58. Становление и развитие англо-саксонской правовой системы.

59. Становление и эволюция континентальной системы права.

60. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция Франции 1791 г..

61. «Декларация прав человека и гражданина» 1793 г. Конституция Франции 1793 г.

62. Органы власти периода якобинской диктатуры во Франции.

63.Объединение Германии в конце XIX в. Борьба Австрии и Пруссии за лидерство среди немецких государств.

64. Государственный строй единой Германии по Конституции 1871 г.

65. Конституция Японии 1889 г.

66. Революция Мейдзи и буржуазные реформы 60-80-х гг. XIX в. в Японии.

67. Кодекс Наполеона: право собственности, обязательственное, брачно-семейное, наследственное право.

68. Германское Гражданское Уложение 1900 г.: разработка, система и особенности правовой доктрины.

69. Германское Гражданское Уложение 1900 г: общая характеристика содержания.

70. УК Франции 1810 г.: классификация преступлений и наказаний

71. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. Веймарская конституция 1919 г.

72. Историческая теория права: сущность, влияние на развитие гражданского права в Германии.

73. Антропологическая теория права : сущность и влияние на развитие уголовного права в конце XIX-начале XX в.в.

74. «Новый курс Рузвельта»: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка.

75. Законодательство США о финансовой системе, трудовых и социальных отношениях в период «Нового курса» Ф. Рузвельта.

76. Законодательство США в области развития промышленности и сельского хозяйства в период «Нового курса» Ф. Рузвельта.

77. Особенности судебной системы США в XX веке.

78. Развитие трудового и социального законодательства в западноевропейских странах и США в XX в.

79. Развитие трудового законодательства США в XX в.: Закон Вагнера 1935 г., Закон Шермана 1947 г.).

80. Развитие антитрестовского законодательства США в XX в. Закон Шермана 1890 г., Закон Клейтона 1914 г.

81Утверждение тоталитарного режима в Италии и его особенности. Законодательство фашистской Италии.

82. Утверждение тоталитарного режима в Германии и его особенности. Законодательство фашистской Германии.

83.Установление тоталитарного режима в Японии. Монархофашизм: его сущность и своеобразие.

84. Тенденции развития уголовного права стран Западной Европы и США в XX в.

85. Эволюция уголовного процесса в странах Западной Европы и США в XX в.

86. Возникновение и развитие национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны.

87. Государство и право Китая в XX веке

88. Государство и право Индии в XX веке

89. Государство и право Японии в XX веке

90.Теория естественного права: ее сущность и влияние на развитие буржуазного государства и права.

91.Законы Хаммурапи (основное содержание 282 статей закона)

Критерии оценки зачета

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «Зачтено» ставится, если студентом:

- продемонстрирован достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;
- используется в ответе грамотное изложение научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы;
- показано умение делать выводы без существенных ошибок;
- продемонстрировано умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

Так же, при выставлении оценки экзаменатор учитывает: степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «Не зачтено» ставится, если студент:

- владеет недостаточно полным объемом знаний в рамках образовательного стандарта;
- неправильно использует научную терминологию, излагает ответ на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Форма проведения итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом данполный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т. 1 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. М.: Проспект, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252246
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие: в 2 т. Т. 2 / под ред. К.И. Батыра и Е.В. Поликарповой. М.: Проспект, 2014 // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252247
3.История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др.; под ред. Н.В. Михайлова - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172

Дополнительная литература
Электронные учебники и учебные пособия
http://www.biblioclub.ru/

Поликарпова Е. В., Батыр К. И., Седаков С. Ю., Филипова Т. П. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: учебное пособие в 2 Т. ,2/ Под ред. Батыр К. И., Поликарпова Е. В. Издательство: Проспект. 2014/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252247&sr=1

Исаев И. А., Филиппова Т. П. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. Издательство: Проспект, 2015/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252016&sr=1

Кашенов А. Т. История государства и права зарубежных стран. Издательство: ТУСУР, 2014/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480504&sr=1

Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран: учебник. Издательство: Юнити-Дана, 2015/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115178&sr=1

Томсинов В. А. История государства и права зарубежных стран: Древность и средние века: учебно-методическое пособие для семинарских занятий. Издательство: Зерцало-М, 2011/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56127&sr=1

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины студентам необходимо пользоваться учебной и научной литературой, согласно настоящей рабочей программы, а также памятниками права.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с источниками-памятниками права.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История государства и права России», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовкик практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) характерно сочетание теории с решением задач (казусов), проведением тестирования, анализом источников права и т.д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой, источниками права непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя и самостоятельно.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов памятников-источников права и судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить

выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, научных статей, монографий, источников права и др. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятияи методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с источниками;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемыхправовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельна работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран», по итогам которой

студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по проведению регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии *(оппонентами)* являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта,* который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного

участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведении дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Проведению коллоквиума должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению коллоквиума может предшествовать консультирование студентов по возникшим у них вопросам.

Для проведения коллоквиума следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для коллоквиума вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина –следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершено необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 7-10 страниц основного текста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций,сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «История государства и права зарубежных стран». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностямиздоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующиминдивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностямиздоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№№	Номер договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	Приобретение права на использование программного продукта Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: _____ Неисключительные права пользования сроком 1 год (лицензия на годовую подписку) на пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» Пакет включает в себя следующие компоненты: • Обновление существующей операционной системы Windows до последней версии со следующим функционалом: • Возможность использования операционных систем в виртуальных средах на серверах сети, к которым осуществляется удаленный доступ с ПК (виртуальные рабочие столы); • Возможность запускать одну копию в физической среде и четыре копий в виртуальных операционных средах на одном ПК • Возможность поддержки протоколов HTTP, HTTPS, SMB, IPsec и SSL • Возможность поддержки службы удаленного подключения внешних пользователей к внутренней локальной сети по защищенному каналу IPsec без необходимости организации каналов подключения VPN, • Возможность выбора операционной системы с возможностью установки с носителя с интерфейсом USB, а также возможность запуска операционной системы с носителя с интерфейсом USB на любом совместимом ПК, в том числе на ПК, на котором ранее операционная система не была установлена на внутренний жесткий диск. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

		• Встроенная возможность выполнения программного обеспечения, эксплуатируемого Заказчиком, без необходимости использования эмуляторов и/или средств виртуализации • Наличие встроенной в операционную систему системы шифрования данных, с возможностью настройки необходимости ввода ключа до загрузки основных компонентов операционной системы • Наличие встроенных групп безопасности, предусматривающих несколько уровней доступа (привилегий) к настройкам системы, с возможностью включения в них локальных пользователей • Поддержка аппаратных средств шифрования и двухфакторной аутентификации • Возможность централизованной настройки политик безопасности, средство для управления политиками безопасности с графическим интерфейсом • Автоматическое распознавание съемных накопителей • Возможность печати с учетом информации о местонахождении (автоматический выбор ближайшего принтера) • Наличие встроенных механизмов изменения пользовательского интерфейса (способы ввода с клавиатуры, использование мыши, масштабирование элементов интерфейса, инструмент «экранная» лупа) для пользователей с ограниченными возможностями. • Настраиваемая система автоматической доставки обновлений (с выбором стратегии обновления, включая отложенную систему доставки обновлений) • Встроенные в ОС средства обеспечения антивирусной защиты с обновляемой базой данных о вредоносном ПО • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего, в том числе, технологии COM/COM+ и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не ограничиваясь): Visual Basic (6.0), Delphi для среды Win32/64, неуправляемый C++, Visual FoxPro, Access • Обеспечение регламентного (без использования эмуляторов и иного подобного ПО) функционирования клиентских (работающих на ПК) компонентов прикладного (специализированного) ПО, эксплуатируемого организацией, использующего технологию .Net, и разработанного с использованием средств разработки (включая, но не

		ограничиваясь): Visual Basic .Net, C#, управляемый C++. • Пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows: • Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций. • Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими портальными решениями), возможность совместной работы с документами, просмотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя. • Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации. • Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory. • Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей). • Все приложения пакета локализованы на русский язык. • Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе

		работы. • Пакет стандартных клиентских лицензии для рабочих станций для доступа к имеющимся в инфраструктуре заказчика серверам: • серверу обеспечения доменной инфраструктуры ActiveDirectory, • серверу обмена сообщениями электронной почты, управлению задачами, календарями и совместной работы, совместимого с сервером • серверу платформы внутреннего портала, совместной работы, автоматизации бизнес-процессов и представления данных • серверу обмена мгновенными сообщениями, уведомления о присутствии двусторонней видео и голосовой связи • серверу централизованного управления программным обеспечением на рабочих станциях (включая установку, обновление, инвентаризацию).
2	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	Предоставление несключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год
3	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования): _____ Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License _____- Защитапочтовогосервераотспама: Kaspersky Anti-Spam для Linux Russian Edition. 5000+ MailBox 1 year EducationalRenewal License

8.3Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (http://uisrussia.msu.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
5. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и

		оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	*Лекционные аудитории № 7, 9,10,17,18 оснащенные презентационной техникой (проектор, экран*, технические средства обучения, интерактивная доска, проектор, микрофон*) и соответствующим программным обеспечением (ПО)*
2.	*Семинарские занятия*	Аудитории для проведения семинарских и практических занятий*№ 5,3,13,105,204, 205, 304-306, 404-406 оснащенное* техническими средствами обучения: доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 20, оснащеннаямебелью, в том числе шкафами и стендами с рабочими программами дисциплин кафедры, положениемо порядке подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра; положениемо порядке подготовки, оформления и защиты курсовой работы; фондом оценочных средств; контрольными вопросами и заданиями по дисциплинам кафедры; монитор, системный блок, колонки компьютерные, ксерокс, сканер; доска для учебных объявлений кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для проведения семинарских и практических занятий*№ 3,5, 9, 18, 17, 13, 12, 105, 107,204, 206,304-306, 404-406, оснащенные*техническими средствами обучения: доска, учебная мебель.
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета – методические кабинеты кафедры теории и истории государства и права криминологии (ауд. 20, 19).