

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Художественно-графический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
Качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.12 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.12 «Права человека» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для художественно-графического факультета по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика» (уровень бакалавриата)

Программу составил:

Л.А. Ефименко, доцент кафедры  
конституционного и муниципального права, к.ю.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Права человека»  
утверждена на заседании кафедры конституционного  
и муниципального права,  
протокол № 12 от 15 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой конституционного и  
муниципального права к.ю.н., доцент О.А. Ковтун



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Права человека»  
обсуждена на заседании кафедры живописи и композиции,  
протокол № 9 от 24 мая 2016 г.

Заведующий кафедрой живописи и композиции  
д.п.н., профессор Ю.В. Коробко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии  
юридического факультета,  
протокол № 16 от 15 июня 2016 г.

Председатель УМК факультета М.Л. Прохорова



Рецензент:

Петренко Е.Г., доцент кафедры государственного и международного права  
КубГАУ им. И.Т. Трубилина, к.ю.н.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Права человека» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, осознания своих прав и обязанностей, использования действующего законодательства в образовательной деятельности, для развития и совершенствования общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Дисциплина «Права человека» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина, механизм защиты прав и свобод человека и гражданина, повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам человека, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права человека, в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: изобразительное искусство, компьютерная графика.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основными задачами изучения дисциплины «Права человека» выступают:

- усвоение студентами истории развития концепции прав человека; конституционно-правового статуса человека и гражданина; системы прав и свобод человека и гражданина; современного механизма гарантий, охраны и защиты прав человека;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, признающих и гарантирующих права и свободы человека и гражданина; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; профессиональной деятельности.

Результатами изучения студентами курса «Права человека» должно стать осмысление основных понятий, принципов, положений, предусмотренные курсом «Права человека», познание содержания и гарантий Конституционных прав человека и гражданина, научиться защищать свои права и свободы, при этом, не нарушая прав других лиц, в конкретной жизненной ситуации.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Права человека» относится к базовой части блока Б1.Б.12 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по философии, основам теории и истории государства и права.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира. Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве. Студенты при изучении прав человека получают: знание истории и развития концепции прав человека; знание о комплексе прав и свобод человека и гражданина; знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека; умение и навыки применять полученные знания по защите и отстаиванию собственных прав в реальной жизни, в том числе знание международных механизмов

защиты прав человека; формирование навыков правомерного поведения личности как гражданина своей страны в духе сотрудничества, толерантности, уважения.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины у студента формируется следующие компетенции: (ОК-7, ОПК-4).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                | знать                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть                                                                                                                                                             |
| 1.     | ОК-7               | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                               | базовые понятия и категории учебной дисциплины «Права человека»; становление и развитие прав человека; правовой статус человека и гражданина, классификацию прав человека и обязанностей, ответственность; гарантии прав человека в различных сферах деятельности. | Правильно понимать основные понятия и категории учебной дисциплины «Права человека»; становление и развитие прав человека; правовой статус человека и гражданина, классификацию прав человека и обязанностей, ответственность; гарантии прав человека в различных сферах деятельности. | Навыками применения основных правовых знаний по дисциплине «Права человека» в различных сферах деятельности.                                                        |
| 2      | ОПК-4              | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования | Основные международные документы, нормативно-правовые акты национального законодательства, закрепляющие правовой статус человека, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования                                                               | Правильно понимать основные международные документы, нормативно-правовые акты национального законодательства, закрепляющие правовой статус человека, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования                                                                | Навыками применения основных международных документов нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие правовой статус человека, регламентиру |

| №<br>п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |                                                        |
|-----------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|
|           |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть                                                |
|           |                    |                                       |                                                             |       | ющие профессиональную деятельность в сфере образования |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. ( 72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                              |                                      |             | 7               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      | <b>18,2</b> | <b>18,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      | 18          | 18              |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 18          | 18              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | -           | -               | - | - | - |
|                                                                              |                                      | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | -           | -               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>53,8</b> | <b>53,8</b>     |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      | -           | -               | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 28          | 28              | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 13,8        | 13,8            | - | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      | 12          | 12              | - | - | - |
|                                                                              |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      |             |                 | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      | -           | -               |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       | - | - | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>18,2</b> | <b>18,2</b>     |   |   |   |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (ОФО)

| № | Наименование тем                                                                             | Количество часов |                   |    |    |                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|   |                                                                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|   |                                                                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1 | 2                                                                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1 | Права человека: понятие и исторический обзор                                                 | 7,8              | 2                 |    | -  | 5,8                  |
|   | Конституционно-правовой статус человека и гражданина                                         | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | Институт гражданства: понятие, принципы, правовая основа                                     | 8                | 2                 |    |    | 6                    |
|   | Конституционные личные (гражданские) права человека и гражданина                             | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | Конституционные политические права и свободы человека и гражданина                           | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | Конституционные обязанности личности                                                         | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина                                 | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | Судебная и международная системы защиты прав человека и гражданина                           | 8                | 2                 |    | -  | 6                    |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                  |                  | <b>18</b>         |    | -  | <b>53,8</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование темы                            | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                       |
| 1 | Права человека: понятие и исторический обзор | Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации. Становление прав человека в древнем мире. Представления о правах человека в античном мире. Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии. Положение личности в рабовладельческом обществе и государстве. Права человека в период феодализма. Великая хартия вольностей 1213г., Хабиас Корпус 1678г., Английский Билль о правах 1689г., их историческое значение. | Р, С                    |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                      | <p>Формирование концепции прав человека в период реформации. Учения Г.Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса о естественных правах человека.</p> <p>Гуманистические идеи о правах человека в эпоху Просвещения (18в). Политико-правовые концепции Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Т. Джефферсона о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина.</p> <p>Французская Декларация прав человека и гражданина 1789г., Американский Билль о правах 1791г., их историческое значение.</p> <p>Развитие прав человека и гражданина в XIX – XX вв. в законодательстве и общественной практике.</p> <p>Естественно-правовая концепция прав человека. Позитивистский подход к природе и сущности прав человека. Цивилизационный подход к определению ценности личности и ее места в современном обществе. Современное понимание прав и свобод человека.</p> <p>Результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание базовых понятий и категорий учебной дисциплины «Права человека»; становление и развитие прав человека в древнем мире, человека в период реформации, в эпоху Просвещения; современное понимание прав и свобод человека.</li> <li>- понимание понятий и категорий учебной дисциплины «Права человека»; становление и развитие прав человека в древнем мире, человека в период реформации, в эпоху Просвещения; современное понимание прав и свобод человека.</li> <li>- применение понятий и категорий учебной дисциплины «Права человека»; современное понимание прав и свобод человека в различных сферах деятельности.</li> </ul> |      |
| 2 | Конституционно-правовой статус человека и гражданина | <p>Понятие конституционно-правового статуса человека и гражданина. Элементы правового положения личности. Сущность конституционно-правового статуса человека и гражданина. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности. Принципы правового положения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Р, С |



|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                | <p>личности: приоритет общечеловеческих ценностей, всеобщность прав, свобод и обязанностей, равноправие, единство прав и обязанностей, сочетание общественных и личных интересов, гарантированность прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности.</p> <p>Права, свободы и обязанности – главный элемент конституционно-правового статуса человека и гражданина. Права человека и права гражданина.</p> <p>Понятие и юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека.</p> <p>Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Конституционные личные (гражданские) права и свободы. Конституционные политические права и свободы. Конституционные социальные и экономические права и свободы. Конституционные культурные права и свободы. Конституционные обязанности граждан. Проблемы ограничения прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности.</p> <p>Результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий и категорий конституционно-правового статуса человека и гражданина. Элементы правового положения личности. Сущность конституционно-правового статуса человека и гражданина.</li> <li>- понимание понятий и категорий конституционно-правового статуса человека и гражданина. Элементы правового положения личности. Сущность конституционно-правового статуса человека и гражданина.</li> <li>- применение понятий и категорий конституционно-правового статуса человека и гражданина, элементы правового положения личности, сущность конституционно-правового статуса человека и гражданина в различных сферах деятельности.</li> </ul> |  |
| 3 | Институт гражданства: понятие, | Гражданство: понятие, сущность и основные черты. Юридическое и социально-политическое значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |



|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   | <p>принципы, правовая основа</p>                           | <p>гражданства. Конституционные принципы российского гражданства.</p> <p>Основания и порядок приобретения российского гражданства. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство (натурализация). Прием гражданства в общем порядке. Прием гражданства в упрощенном порядке. Восстановление в гражданстве. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство и о восстановлении в гражданстве. Оптация (выбор) гражданства.</p> <p>Основания и порядок прекращения российского гражданства. Выход из гражданства. Основания отказа в выходе из гражданства. Отмена решений по вопросам в гражданство.</p> <p>Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных лиц.</p> <p>Результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий и категорий института гражданства. Юридическое и социально-политическое значение гражданства. Конституционные принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Приобретение гражданства по рождению.</li> <li>- понимание понятий и категорий института гражданства. Юридическое и социально-политическое значение гражданства. Конституционные принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Приобретение гражданства по рождению.</li> <li>- применение понятий и категорий института гражданства, конституционные принципы российского гражданства, юридическое и социально-политическое значение гражданства в различных сферах деятельности.</li> </ul> |             |
| 4 | <p>Конституционные личные (гражданские) права человека</p> | <p>Понятие конституционных личных (гражданских) прав человека. Система конституционных личных (гражданских) прав человека. Право на жизнь. Достоинство личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Р, С</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Право на защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающей права и свободы человека. Право на неприкосновенность жилища. Право на определение и указание национальной принадлежности. Право на пользование родным языком.</p> <p>Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства. Свобода совести и свобода вероисповедания.</p> <p>Результаты изучения:</p> <p>-знание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных личных (гражданских) прав человека, с целью применения их в сфере образования. Право на жизнь. Достоинство личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Право на защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающей права и свободы человека.</p> <p>-понимание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных личных (гражданских) прав человека, с целью применения их в сфере образования. Право на жизнь. Достоинство личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Право на защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающей права и свободы человека.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                    | <p>-применение основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных личных (гражданских) прав человека, в сфере образования. Право на жизнь. Достоинство личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Право на защиту персональных данных и доступ к информации, затрагивающей права и свободы человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
| 5 | Конституционные политические права и свободы человека и гражданина | <p>Понятие конституционных политических прав и свобод человека и гражданина. Система конституционных политических прав и свобод человека и гражданина. Свобода мысли и слова. Право на информацию. Право на объединение. Право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование. Право на участие в управлении делами государства и равного доступа к государственной службе. Право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, право участвовать в референдуме. Право на участие в отправлении правосудия. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.</p> <p>Результаты изучения:</p> <p>-знание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных политических прав и свобод человека и гражданина с целью применения их в сфере образования.</p> <p>Свобода мысли и слова. Право на информацию. Право на объединение. Право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование. Право на участие в управлении делами государства и равного доступа к государственной службе. Право избирать и быть избранными в органы</p> | Р, С |

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                              | <p>государственной власти и органы местного самоуправления, право участвовать в референдуме. Право на участие в отправлении правосудия. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.</p> <p>-понимание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных политических прав и свобод человека и гражданина с целью применения их в сфере образования.</p> <p>Свобода мысли и слова. Право на информацию. Право на объединение. Право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование. Право на участие в управлении делами государства и равного доступа к государственной службе. Право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, право участвовать в референдуме. Право на участие в отправлении правосудия. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.</p> <p>-применение основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных политических прав и свобод человека и гражданина в сфере образования.</p> <p>Свобода мысли и слова. Право на информацию. Право на объединение. Право проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование. Право на участие в управлении делами государства и равного доступа к государственной службе. Право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, право участвовать в референдуме. Право на участие в отправлении правосудия. Право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.</p> |      |
| 6 | Конституционные социальные, экономические и культурные права | Понятие конституционных социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина. Система конституционных социальных,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Р, С |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>и свободы человека и гражданина</p> | <p>экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной экономической деятельности. Право наследования. Право частной собственности. Право на свободный труд. Право на отдых. Право на защиту материнства, детства и семьи государством. Право на социальное обеспечение и социальную защиту. Право на жилище. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического творчества. Право на участие в культурной жизни и пользования учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям.</p> <p>Результаты изучения:</p> <p>-знание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина, с целью применения их в сфере образования. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического творчества.</p> <p>-понимание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина, с целью применения их в сфере образования. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического творчества.</p> <p>конституционных социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина, с целью применения их в сфере образования. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического творчества.</p> <p>-применение основных международных</p> |  |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                              | документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных социальных, экономических и культурных прав и свобод человека и гражданина в сфере образования. Право на образование. Свобода литературного, художественного, научного, технического творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| 7 | Конституционные обязанности личности                         | <p>Сущность конституционных обязанностей человека. Система конституционных обязанностей личности, их содержание, гарантии. Обязанность родителей заботиться о детях. Обязанность трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях. Обязанность платить законно установленные налоги и сборы. Обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам. Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Обязанность защиты Отечества.</p> <p>Результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных обязанностей личности, их содержание, гарантии с целью применения их в сфере образования.</li> <li>-понимание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных обязанностей личности, их содержание, гарантии с целью применения их в сфере образования.</li> <li>-применение основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие систему конституционных обязанностей личности, их содержание, гарантии в сфере образования.</li> </ul> | Р, С |
| 8 | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина | Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Система и виды конституционных гарантий прав и свобод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Р, С |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                    | <p>человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Правовой механизм защиты прав и свобод личности. Система юридических механизмов защиты прав и свобод человека. Право на судебную защиту прав и свобод. Суд как гарант прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание понятий и категорий конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Системы и видов конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Правовой механизм защиты прав и свобод личности.</li> <li>- понимание понятий и категорий института конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина, системы и видов конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>- применение понятий и категорий института конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина, системы и видов конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина в различных сферах деятельности.</li> </ul> |      |
| 9 | Судебная и международная системы защиты прав человека и гражданина | <p>Конституционный Суд РФ, суды общей юрисдикции и их деятельность в сфере защиты прав личности. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека. Уполномоченный по правам человека в РФ.</p> <p>Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека. Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Международный Билль о правах человека. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне.</p> <p>Универсальные нормы по защите прав женщин, детей, пенсионеров, инвалидов, беженцев, лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.</p> <p>Универсальные нормы права по защите</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Р, С |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне. Контрольные функции ООН и её специализированных учреждений в области прав человека.</p> <p>Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека.</p> <p>Европейская региональная система защиты прав человека. Механизм рассмотрения жалоб Европейским судом.</p> <p>Результаты изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие судебную международную защиту прав человека и гражданина.</li> <li>-понимание основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие судебную и международную защиту прав человека и гражданина.</li> <li>-применение основных международных документов, нормативно-правовых актов национального законодательства, закрепляющие судебную и международную защиту прав человека и гражданина.</li> </ul> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение.

**2.3.2 Занятия семинарского типа** -не предусмотрены.

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Курсовые работы** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| №  | Вид СРС                                        | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. | Проработка учебного (теоретического материала) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 12 от 15 июня 2016 г. |
| 2. | Подготовка сообщений                           | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы                                                                                                            |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      | студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 12 от 15 июня 2016 г.                                                                                                                                                                |
| 3. | Выполнение реферата                                  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 12 от 15 июня 2016 г. |
| 4. | Подготовка и проведение регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 12 от 15 июня 2016 г. |
| 5. | Подготовка к текущему контролю                       | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры конституционного и муниципального права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой конституционного и муниципального права, протокол № 12 от 15 июня 2016 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При изучении дисциплины «Права человека» применяются классические формы и методы подачи материала, а также такие образовательные технологии, как проблемная лекция, регламентированная дискуссия, круглый стол и другие активные и интерактивные приёмы и методы обучения.

Интерактивные формы обучения осуществляются в режиме беседы, диалога и ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в учебном процессе.

Круглый стол как интерактивная форма обучения это способ организации обсуждения конкретного вопроса, целью дискуссии является выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос или проблему и всесторонний анализ каждой из них, анализ конкретных ситуаций предполагает анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области жизнедеятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

###### **Примерные темы сообщений, рефератов**

Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии.  
Эпоха Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о правах человека.

Развитие прав человека и гражданина в XIX – XX вв. в законодательстве и общественной практике.

Развитие идей прав человека в дореволюционной России.

Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г.

Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности.

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.

Принцип всеобщности прав, свобод и обязанностей.

Принцип равноправия.

Принцип единства прав и обязанностей.

Принцип сочетание общественных и личных интересов.

Гарантированность прав и свобод.

Права человека и права гражданина.

Личность и государство.

Права человека и гражданское общество.

Уважение к правам человека, их обеспечение и защита – главный критерий демократических государств.

Задачи и функции государства в реализации прав человека и гражданина.

Формирование правового государства и обеспечение прав человека.

Понятие и юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

###### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ,**

###### **изучаемых дисциплиной «Права человека»**

1. Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации.
2. Права человека в истории политико-правовой мысли древней Греции и древнего Рима
3. Права человека в средние века.
5. Права человека в новое время.
6. Развитие прав человека и гражданина в современный период.
7. Естественно-правовая концепция прав человека.
8. Позитивистский подход к природе и сущности прав человека.
9. Цивилизационный подход к определению ценности личности и ее места в современном обществе.
10. Современное понимание прав человека.
11. Понятие и элементы конституционного статуса человека и гражданина.
12. Принципы правового положения личности.
13. Принцип равноправия.
14. Права, свободы и обязанности – главный элемент конституционного статуса человека и гражданина.
15. Понятие и юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека.
16. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их содержание.

17. Конституционные личные (гражданские) права и свободы.
18. Конституционные политические права и свободы.
19. Конституционные социальные и экономические права и свободы.
20. Конституционные культурные права и свободы.
21. Конституционные обязанности граждан РФ.
22. Проблемы ограничения прав, свобод человека и гражданина.
23. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности.
24. Конституция РФ и права человека и гражданина.
25. Гражданство: понятие, сущность и основные черты.
26. Конституционные принципы российского гражданства.
27. Основания и порядок приобретения российского гражданства.
28. Приобретение гражданства по рождению.
29. Прием в гражданство (натурализация).
30. Восстановление в гражданстве.
31. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство и о восстановлении в гражданстве.
32. Оптация (выбор) гражданства.
33. Основания и порядок прекращения российского гражданства.
34. Основания отказа в выходе из гражданства.
35. Отмена решений по вопросам в гражданство.
36. Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.
37. Система и виды конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина.
38. Общие конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина
39. Правовой механизм защиты прав и свобод личности.
40. Право граждан на судебную защиту.
41. Суд в механизме защиты прав и свобод человека и гражданина.
42. Конституционный Суд РФ.
43. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
44. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.
45. Международно-правовая защита прав человека.
46. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека.
47. Международный Билль о правах человека.
48. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне.
49. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права.
50. Механизм международного контроля за соблюдением прав человека, действующий на универсальном уровне.
51. Договоры по вопросам прав человека, разработанные в рамках Совета Европы.
53. Европейский суд по правам человека.
54. Порядок обращения в Европейский суд по правам человека.
55. Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г.
57. Конвенция прав ребенка.
58. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

#### *Критерии оценки по промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Формой контроля по дисциплине «Права человека» является зачет.

- «Зачтено»: студент дает полные и развернутые ответы на поставленные вопросы; владеет основополагающими понятиями, терминами и категориями учебной дисциплины «Права человека»; знание основных категорий прав, свобод, обязанностей и ответственности человека.

- «Не зачтено»: студент не дал ответы на поставленные вопросы; не усвоил основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Права человека».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Нормативные правовые акты**

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. (с изм. и попр.) // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
2. О Конституционном суде РФ: Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. О судебной системе РФ: Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
4. Об уполномоченном по правам человека: Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
5. О референдуме РФ: Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
6. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
7. О свободе совести и религиозных объединениях: Федеральный закон от 26.09.1997 № 125 – ФЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. О политических партиях: Федеральный закон от 11.07.2001 № 95 – ФЗ // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

9. О гражданстве РФ: Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ // [www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru)
10. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ: Федеральный закон РФ от 12.06.2002 № 67-ФЗ // [www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru)
11. О собраниях, митингах демонстрациях, шествиях и пикетированиях: Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ // [www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru)
12. О порядке рассмотрения обращений граждан РФ: Федеральный закон РФ от 02.05.2006 № 59 – ФЗ // [www. pravo. gov. ru](http://www.pravo.gov.ru)

### **5.2 Основная литература:**

1. Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 167 с. -><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696>
2. Конституционное право: учебник для бакалавров / М.В. Варлен, Е.Н. Дорошенко, С.А. Зенкин и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА); отв. ред. В.И. Фадеев. - М.: Проспект, 2015. - 582 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-13456-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251933>
3. Конституционное право: университетский курс: учебник / под ред. А.И. Казанник, А.Н. Костюков. - М.: Проспект, 2015. - Т. I. - 526 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-15514-9; ISBN 978-5-392-15512-5 (Т. I); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375390>
4. Права человека в России: история, теория и практика / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др.; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. Д.Т. Караманукян. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Дополнительная литература:**

1. Конституционное право России: учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; под ред. В.А. Виноградова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>.
2. Краснов М.А. Христианство и права человека: компендиум / М.А. Краснов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3971-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375252>.
3. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие /Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др.; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия»; отв. ред. Д.Т. Караманукян. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>.
4. Пронин А.А. Права человека: аспекты проблемы: монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-

1588-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793>.

5. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России: Теоретические основы и проблемы: монография / Е.Н. Хазов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 342 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02038-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436706>

#### **5.4 Периодические издания:**

1. Журнал Российского права
2. Правоведение
3. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.
3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.
4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.
5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.
7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.
9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.пф> или <http://www.government.ru>.
10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
13. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
14. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.
15. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.
16. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
17. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Права человека» необходимо руководствоваться действующим федеральным, региональным законодательством и разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяется с учетом специфики изучаемой темы, при этом необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в

учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Декларацию прав человека, Конституцию Российской Федерации, иные необходимые документы и нормативно-правовые акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция требует от студентов определенной



подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

#### *Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Права человека». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью

мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### *Методические рекомендации по самостоятельной работе студента*

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студентов и направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая форма учебного процесса. Самостоятельная работа студентов это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия или при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов. Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента и должна стать эффективной и целенаправленной работой студента. Формы самостоятельной работы студентов включают: изучение и систематизацию официальных государственных документов, нормативных правовых актов, справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку докладов и рефератов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений

студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, докладов, сообщений..

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, делая конспекты (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по учебной дисциплине.

Написание научных рефератов имеет ряд задач: обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету; привитие навыков реферирования научных статей; выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемой дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Windows

Microsoft Office

### **8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем.**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> ООО Издательство «Лань»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»  
ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

#### 8.4 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
4. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
8. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
9. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
10. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

#### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Права человека».

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащённость                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Аудитория<br>Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью, интерактивными досками, презентационной техникой (цифровой проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).                                                     |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория (кабинет) оборудованная учебной мебелью, доской, учебно-наглядными пособиями                                                                                                                                                                      |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет) оборудованная учебной мебелью, доской, учебно-наглядными пособиями                                                                                                                                                                      |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |