Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М.Б. Астапов
«_27_» _апреля_ 2018 г.

Решение ученого совета от 27.04.2018 г. № 9

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип образовательной программы
АКАДЕМИЧЕСКАЯ

Форма обучения
ЗАОЧНАЯ

Квалификация – *МАГИСТР*

Краснодар - 2018 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1043 от 23 сентября 2015 г.

Разработчики ООП:

1. Профессор каф. психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор — Рябикина З.И.
2. Профессор каф. психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор — Ожигова Л.Н.
3. Заведующий каф. психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент — Шлыкова Ю.Б.
4. Профессор каф. психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент — Некрасов С.Д.
5. Доцент каф. психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук — Лупенко Н.Н.
6. Индивидуальный предприниматель, руководитель АНОО ДО УИЦ "Селена", канд.психол.наук, доцент — Журавлева Е.А.
7. Доцент каф. менеджмента КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, канд. психол. наук — Попова Н.В.

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

19 апреля 2017 г., протокол №9
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
19 апреля 2018, протокол №12
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Эксперты:

Симанкова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, профессор. Первый заместитель директора "Лицея "ИСТЭК"_____

Чистилин А.Н., начальник отдела обучения и развития персонала ГК АО «Тандер», кандидат психологических наук

_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы магистратуры: академическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

3.1.Результат освоения программы магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ.

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ. (характеристика условий реализации программы магистратуры).

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень магистратура) по направлению (37.04.01 Психология) и направленности (профилю) «Психология личности» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы магистратуры.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (37.04.01 «Психология», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г. №1043, зарегистрированный в Минюсте России «12» октября 2015 г. № 39285;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности» - подготовка современного конкурентоспособного специалиста в области психологии личности, имеющего комплексную профессиональную подготовку; способного к самостоятельной научно-исследовательской, преподавательской и практической деятельности, за счет адекватных требованиям рынка труда знаний, умений, навыков, компетенций.

Имеющиеся в современном обществе экономические, политические, национальные, конфессиональные проблемы непосредственно затрагивают активность, интересы, возможности самореализации личности в различных сферах её жизнедеятельности. В центре внимания программы оказывается изучение личности человека (ценностей, отношений, самосознания, самовыражения, самоменеджмента, креативности), способного к самоопределению, созиданию различных сфер своей жизнедеятельности в сложившихся социально-экономических, культурно-исторических, политических, конфессиональных условиях жизни и рынка труда. Полученные в магистратуре знания позволят выпускникам внести существенный вклад в решение современных проблем общества.

Обеспечение качественной подготовки будущих магистров психологии происходит через формирование у студентов личностных качеств, таких как осознание своей гражданской позиции в решении психологических проблем человека и общества; понимание личной ответственности за качество профессиональных знаний, умений и навыков; готовность совершенствовать свои профессиональные характеристики; умение использовать свой коммуникативный потенциал для решения профессиональных задач; формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, практической, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа академической магистратуры ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности как основной.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года 6 месяцев. Объем программы магистратуры в заочной форме обучения составляет: первый год обучения – 41 з.е., второй год обучения – 49 з.е., третий год обучения – 30 з.е.

1.3.3. Трудоемкость ООП магистратуры

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры.

Прием в магистратуру проводится по заявлениям лиц, имеющих документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавра, специалиста, магистра).

В магистратуру принимаются лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании, в том числе и не соответствующего направления подготовки в магистратуре, и желающих освоить данную магистерскую программу.

Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний, проводимых в форме экзамена в объеме требований, установленных государственным образовательным стандартом к уровню подготовки бакалавра, среди лиц, имеющих диплом бакалавра или дипломированного специалиста.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускника магистерской программы включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи

населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры "Психология личности" являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- педагогическая.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы магистратуры

Программа магистратуры формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы: ориентированная на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (программа академической магистратуры).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с развитием личности, диагностикой и коррекцией психических состояний личности, семейными отношениями, управлением ресурсами личности, межличностными отношениями, профориентацией и планированием карьеры, личностным ростом,

психологической безопасностью личности.

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Результат освоения программы магистратуры:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК 3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональными компетенциями (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК 2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК 3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК 4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать

	психологическое сопровождение их внедрения
практическая деятельность:	
ПК 5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК 6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
педагогическая деятельность:	
ПК 11	способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК 12	способностью и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ООП ВО определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». При разработке программы магистратуры учтены все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности (основной вид деятельности: научно-исследовательская; дополнительные виды деятельности: практическая, педагогическая), на которые ориентирована программа магистратуры.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ.

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных

единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы магистратуры, которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры и практики (в том числе НИР), определяют направленность (профиль) программы магистратуры. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик (в том числе НИР) становится обязательным для освоения обучающимся.

Образовательная программа магистратуры содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, согласно ФГОС.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Ввиду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.5) по направлению подготовки 37.04.01 Психология в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», входит производственная практика (педагогическая, научно-исследовательская и преддипломная практики, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Производственная практика, 45 зачетных единиц:

- научно-исследовательская практика: курс 5 – 6 зачетных единиц, курс 6 – 3 зачетные единицы; способ проведения: стационарная;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности: семестр: курс 6 – 6 зачетных единиц; способ проведения: стационарная;

- педагогическая практика: курс 6 – 3 зачетные единицы; способ проведения: стационарная;

- научно-исследовательская работа: курс 6 – 6 зачетных единиц, курс 7 – 15 зачетных единиц; способ проведения: стационарная;

- преддипломная практика: курс 7 – 6 зачетных единиц; способ проведения: стационарная.

При реализации данной ООП предусматривается прохождение практик обучающимся на предприятиях, в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Действующие договоры об организации практики:

– ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю (№13 от 23 января 2018, Срок: 23 января 2018 по 23 января 2023г)

– ПАО СК Росгосстрах филиал в Краснодарском крае (№ 1 от 20 сентября 2017г., С 20 сентября 2017 по 20 сентября 2023)

– ООО «МСЧ ОАО «Международный аэропорт Краснодар» (№6 от 7 декабря 2016 , срок: 7.12.2016-7.12.2021)

– АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена» (№9 22 января 2018, С 22.01 2018 по 22.01.2023)

– ООО «Островок тепла» (№ 18 от 31 января 2018-04-06, Срок действия: 31.01 2018 – 31.01.2023; и №3, о 13 июля 2016, с 13.06.2016)

– МБОУ СОШ №31 (№48 от 28 апреля 2018.Срок действия: 28 .04.2018-28.04.2023.)

– ИП Климкин А.В., Семейный центр «Городок друзей» (№22 от 9 февраля 2018. Срок действия 09.02.2018-10-09.02.2023)

– ИП, Чайко (Детский клуб «Золотой ключик») (№36, от 30 января, срок: 30.01.17 – 30.01.2022г.)

– Общественный центр правовой и социальной защиты населения (КРОО ОЦПиСЗН) №68 от 24 апреля 2017-24 апреля 2022г.

– Главное управление Росгвардии по Краснодарскому краю (№77, о 7 июня. Срок: 7 июня 2017 по 7 июня – 2018) (продлевается ежегодно).

Также предусмотрена возможность прохождения практик на базе ФГБОУ ВО КубГУ на кафедре социальной психологии и социологии управления и кафедре психологии личности и общей психологии (выпускающие кафедры), а также в Психологической службе и других структурных подразделения ФГБОУ ВО КубГУ, обеспеченных кадровым потенциалом, а именно преподавателями, имеющими образование в соответствии с выполняемыми функциями профессионального стандарта и научно-техническим потенциалом, кандидатами и доцентами психологических наук, профессорами, докторами психологических наук.

Научно-исследовательская практика является типом производственной практики, предусмотренным организацией дополнительно к установленным ФГОС ВО. Она предшествует другим типам производственной практики, направлена на практическое закрепление знания основ научной деятельности, навыков исследовательской работы, в том числе навыков работы с научной информацией, готовящее магистрантов к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы. Научно-исследовательская практика соответствует ориентации программы магистратуры на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на формирование профессиональной позиции психолога в реальной работе; формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выделения и анализа психологических механизмов функционирования

организации и отдельных людей, овладения методами психодиагностики, развития и коррекции личности и группы (организации).

Педагогическая практика ориентирована на формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения; приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации; знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности; повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Научно-исследовательская работа магистрантов направлена на развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; развитие способности на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, собирать и анализировать эмпирические данные, оформлять полученные результаты в виде тезисов доклада, публикаций. Научно-исследовательская работа позволяет определить задачи для продолжения и завершения исследования в рамках преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится для завершения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и направлена на формирование профессиональных компетенций самостоятельной научной и практической деятельности в области психологии. Преддипломная практика ориентирована на получение магистрантами умений и навыков самостоятельной работы по сбору, обработке, анализу научной и практической информации, интерпретации и обобщения полученных результатов диссертационного исследования, формулирования научных и практических предложений на основе результатов исследования.

Согласно требованиям ФГОС ВО способ проведения производственной практики - стационарный. Типы производственной практики соответствуют видам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры: научно-исследовательская; практическая; педагогическая.

В качестве мест для прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются структурные подразделения университета, доступность которых прописана в пункте 4.5.

Консультации с руководителем практики проходят на кафедре психологии личности и общей психологии (ауд.421), специализированных помещениях, предназначенных для индивидуальных и групповых консультаций.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными ФГБОУ ВО «КубГУ».

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из основных средств повышения качества подготовки магистрантов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и быстро адаптироваться к современным условиям развития науки и общества.

Общая трудоемкость НИР составляет 21 зач.ед. (756 часов). В соответствие с учебным планом, НИР проводится на 6, 7 курсах.

Научно-исследовательская работа на 6 курсе обеспечивает апробацию, уточнение и развитие научного замысла студента. На 7 курсе научно-исследовательская работа непосредственно предшествует преддипломной практике и позволяет формировать знания, умения, навыки в области разработки программы проведения научных исследований; выбора и обоснования методов и методик решения поставленных научно-исследовательских задач. Задачи, поставленные в научно-исследовательской работе, позволяют подойти к завершению выпускной квалификационной работы в период преддипломной практики.

В ходе прохождения НИР у магистрантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области психологии вообще, психологии личности, в частности. Знания, умения, навыки, получаемые магистрантами при выполнении НИР, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности».

Научно-исследовательская работа может проводиться в организациях-базах практик, организациях, имеющих специалистов-психологов, или структурных подразделениях университета (кафедра социальной психологии и социологии управления, кафедра психологии личности и общей психологии, психологическая служба КубГУ), ориентирована на проектирование собственного исследования.

Непосредственное руководство и контроль выполнения НИР магистранта осуществляется его научным руководителем. Научный руководитель:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской работы магистранта и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта по этапам научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за работой магистранта;
- оказывает помощь магистранту по всем вопросам, связанным с выполнением научно-исследовательской работы.
- принимает и оценивает отчет о выполнении НИР.

Магистрант при выполнении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией работы, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения НИР.

По результатам научно-исследовательской работы магистрант предоставляет отчет, включающий краткие сведения о целях и задачах исследования, актуальности исследования, методах исследования, обзор литературы по теме, теоретических и эмпирических результатах исследования, публикациях (материалах, принятых к печати – в случае наличия), выступлениях на конференциях, участии в проектах и т.п.

Форма контроля – зачет.

Логическим продолжением НИР является преддипломная практика, которая позволяет продолжить выполнение выпускной квалификационной работы.

Программа НИР представлена в приложении 3.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том

числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением ФГБОУ ВО «КубГУ» «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 01.11.2017 №1812.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны. Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

Студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном процессе используются социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ(к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws.

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме офлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально

подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,
ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,
ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (характеристика условий реализации программы магистратуры)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Кадровое обеспечение программы магистратуры осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО, указанными в п.п. 7.1.5 – 7.1.6, 7.2.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается дипломами о профессиональной переподготовке, удостоверениями повышения квалификации по профилю педагогической деятельности, в том числе по охране труда и использованию в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий; удостоверениями о повышении квалификации по программам дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемых дисциплин.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности» (ЗФО) привлечено 18 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	85,4%	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	99,5%	не менее 70 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	96,4%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	14,1%	не менее 8 %

В реализации образовательной программы участвуют руководители и специалисты предприятий, действующих на рынке труда Краснодарского края

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Должность в организации
1	Бондарева Олеся Вячеславовна	Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края "Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам"	заместитель директора по реабилитационной работе
4	Журавлева Елена Алексеевна	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования, учебно-инженерный центр «Селена».	научный консультант
5	Попова Наталья Владимировна	Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»	доцент
6	Горская Галина Борисовна	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»	профессор

В реализации образовательной программы участвуют руководители и специалисты,

деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра психологии личности и общей психологии.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры «Психология личности» осуществляет Рябикина З.И., штатный научно-педагогический работник вуза, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание профессора. Рябикина З.И. неоднократно выигрывала научные гранты или участвовала в их реализации; имеет большое количество научных публикаций, включая ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых изданиях; публикуется в журналах, входящих в базу Web of Science, Scopus, осуществляет апробацию результатов научной деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа»	http://www.biblioclub.ru/

ЭБС «Юрайт» ООО Электронное издательство «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС Издательства «Лань» ООО Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com/
ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.	https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	№www.znanium.com

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 25% обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
Российское образование, федеральный портал	http://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Институт практической психологии	http://www.imaton.ru
Электронный журнал Психологические исследования	http://psystudy.ru
Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология	http://www.soc-econom-psychology.ru
Электронный журнал «Экономическая социология»	www.ecsoc.msses.ru; www.ecsoc.hse.ru
Портал "Экономика. Социология. Менеджмент"	http://www.ecsocman.edu.ru
Электронный научный журнал «Организационная психология» (НИУ Высшая Школа Экономики)	http://orgpsyjournal.hse.ru/
Электронный научный журнал «Психология труда и организационная психология» (Институт психологии РАН)	http://work-org-psychology.ru/
ЭБС Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru/
Киберленинка	https://cyberleninka.ru/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психология личности».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся (п.7.3.1 ФГОС ВО).

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся (п.7.3.1 ФГОС ВО).

Студенты имеют доступ к информационным справочным системам, необходимым для реализации учебного процесса.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами Доска интерактивная SMART Board 685ix со встроенным проектором Unifi UX60; ноутбук Lenovo Z510 с доступом в Интернет: IntelCorei-5-4200M 2.5 GHz, ОЗУ 6,00 ГБ, 1 Tb (MSWindows 10 (x64), MSOffice 2016 Переносные мультимедийные комплексы (ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки).	417Н, 424Н 405Н, 410А, 411А, 416Н, 418Н (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15 (ул.2-я Пятилетка, 21)
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные мультимедийными демонстрационными	401Н, 403Н, 405Н, 410А,

	комплексами, переносными мультимедийными комплексами (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).	411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 424Н (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15 (ул.2-я Пятилетка, 21)
3.	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), оборудованные рабочими станциями с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	401Н, 402Н, 403Н, 421 (ул. Ставропольская 149)
4.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	405Н, 410А, 412А, 413А 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 424Н (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15 (ул.2-я Пятилетка, 21)
5.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	405Н, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 424Н (ул. Ставропольская 149) 14А, 14Б, 15 (ул.2-я Пятилетка, 21)
6.	Аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	401Н, 402Н, 403Н, 218А (Зал мультимедиа Научной библиотеки КубГУ) (ул. Ставропольская 149)
7.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 45 посадочных мест Терминальные рабочие станции (блок системный PV-К с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice2016; монитор TFT 17LG L 1753S; проектор Epson EB-1771, ноутбук Aquarius Cmp NS500: IntelAtomCPUN270 1.6 GHz, ОЗУ 1,00 ГБ, 150Gb.Блок системный PV-К с доступом в Интернет: IntelCore2 Duo 2,33 GHz, ОЗУ 1,00	401Н, 402Н, 403Н (ул. Ставропольская 149)

	ГБ, 250 Gb; (MSWindows 10 (x64), MSOffice 2016)	
8.	Учебные специализированные лаборатории: Лаборатория сетевых технологий в управлении и социальной сфере Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. – 15 шт; проекционный экран; мультимедийный проектор, ноутбук (с возможностями музыкального центра, DVD-проигрывателя), цифровой диктофон, видеокамера со штативом, фотоаппарат. Лингафонный кабинет. Оборудование: учебная мебель с рабочими станциями – 15 шт. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, акустическая система. Психологическая лаборатория (учебная лаборатория), оборудованная: учебная мебель, шкаф для раздаточного материала, стенды-наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных; проектор; переносной аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, ноутбук; аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции, ноутбук; аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп	401Н 403Н 418Н (ул. Ставропольская 149)
9.	Специализированная библиотека факультета управления и психологии. Библиотека КубГУ	415Н, 15 отделов библиотеки ФГБОУ ВО КубГУ (ул. Ставропольская 149)
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, имеющее стеллажи для хранения оборудования, специальное оборудование, мобильные комплекты	401Н (ул. Ставропольская 149)

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультипсихометр, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), содержит 200 психодиагностических методик, периферийные устройства, предполагает диалоговый (индивидуальная работа) и бланковый (групповая работа) режимы функционирования.

Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К-2Т, входящий в комплект оборудования психологической лаборатории (учебной лаборатории), предназначен для психологической диагностики и психокоррекции свойств человека.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
3.	Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018
4.	StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017
5.	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018

Кроме этого, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной - образовательной среде ФГБОУ ВО «КубГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет».

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.7.1.2. обеспечивает:

неограниченный доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям, электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно - образовательной среды ФГБОУ ВО «КубГУ» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации».

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. N 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) (зарегистрирован 30.11.2015 г., регистрационный № 39898).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

В вузе и на факультете управления и психологии сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Среда вуза в целом и факультета в частности представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности вуза и факультета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Целью социальной и воспитательной работы является модернизация Факультета управления и психологии (ФУП) как среды социального развития, создание условий для культурно ориентированной личности. Для этого на факультете социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Стратегическими целями воспитательной деятельности ФУП являются:

- формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;
- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирования корпоративной культуры;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему;
- содействие личности в ее социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;
- развитие у студента способности выделять собственную цель, соотносить поставленную цель и условия ее достижения, строить программу действий в соответствии с собственными возможностями, различать виды ответственности внутри собственной образовательной работы;
- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов,

их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей факультета управления и психологии, а также с учетом направления подготовки 37.04.01 Психология.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, культурно-досуговая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, общественная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в вузе

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***вуза***	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. В рамках волонтерского движения сформирована система самоуправления и управления реализацией волонтерских проектов через специальный Web-портал. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-2 ОК-3
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий),	ОК-2

	учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК-2
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-3
Клуб творческой молодёжи и Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 студентов и аспирантов. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие) –	ОК-2 ОК-3

	двухмесячного интерактивного культурологического изучения студентами КубГУ культур 5 стран мира: Китая, Бразилии, Индонезии, Турции, Италии под руководством педагогов, специально приехавших из этих стран. Особого внимания заслуживает то, что ежедневные занятия и лаборатории проводились исключительно на английском языке. Количество участников и гостей Фестиваля «ЭТАЖИ» ежегодно растёт.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета - самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-2
Совет обучающихся КубГУ	В целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Совет обучающихся КубГУ. В состав совета входят 13 представителей различных студенческих организаций КубГУ. Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. Совет взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. Совет и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа	ОК-1 ОК-2

	жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Студенческое самоуправление КубГУ	В КубГУ создана и действует Школа студенческого самоуправления, основная задача которой заключается в формировании у студенческих лидеров университета навыков по организации эффективной работы органов студенческого самоуправления, входящих в Объединенный совет университета, по подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, в формировании у студентов гражданской культуры и активной гражданской позиции, а также по эффективному взаимодействию с руководством университета в решении проблем студенческой молодежи. Основные модули работы школы: 1) блок «Студенческое самоуправление: базовые понятия»; 2) блок «Эффективные коммуникации с целевой аудиторией»; 3) блок «Лидерство. Мотивационная работа»; 4) блок «Управление проектами и проектная деятельность».	ОК-1 ОК-2

Основные студенческие сообщества/объединения/центры ***факультета***	***Образовательный компонент***	***Формируемые общекультурные компетенции***
Студенческий совет Факультета управления и психологии	Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.	ОК-1 ОК-2
Психологическая служба Факультета управления и психологии	В состав психологической службы входят преподаватели и студенты направления Психология. Психологической службой ежегодно проводятся тренинги социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ, направленные на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. Проводятся тренинги среди подростков по профилактике суицидального поведения, профилактике наркомании и алкоголизма и др. Разработана и апробирована профориентационная игра «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленная на знакомство с профессиями направлений ФУП . Создана группа психологической разгрузки «Арт-класс».	ОК-2 ОК-3
Старостат факультета	Старостат – орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и	ОК-2

	студенческого коллективов. Функции Старостата: - координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией; - обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации; - обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.	
Студенческий профсоюз	Цель – объединение студентов факультета для защиты своих социально-экономических прав и интересов, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества, совместного решения студенческих проблем. Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.	ОК-2
Школа вожатых (ШВ)	Школа вожатых ФУП – это добровольная общественная организация, объединяющая студентов факультета, занимающихся или желающих заниматься вожатской деятельностью, и проходящих психолого-педагогическую и педагогическую практики. ШВ действует на основе общности их интересов в педагогической и вожатской деятельности. Целью деятельности ШВ ФУП является подготовка к прохождению студентами психолого-педагогической, педагогической и любой другой практики, которая позволяет заниматься вожатской деятельностью, а также формированию знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности вожатого. Задачи: - активизация интереса студентов к вожатской деятельности на разных этапах обучения; - оказание методической помощи студентам, готовящимся к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях; - информационная и техническая поддержка единой информационной базы данных,	ОК-2 ОК-3

	теоретических материалов, необходимых для работы вожатого; - освещение и информационная поддержка деятельности ШВ ФУП в средствах массовой информации и в сети Интернет.	
Студенческое научное общество (СНО)	Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (НИР) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета. Направления деятельности: - Привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере. - Организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций. -Проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок. - Пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов. - Оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы. - Своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках. - Освещение и информационная поддержка деятельности СНО в средствах массовой информации и в сети Интернет. - Развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов. С октября 2017 года функционирует «Школа молодого ученного».	ОК-1, ОК-3

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов на факультете осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая

обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***	***Формируемые общекультурные компетенции***
общественная деятельность,	Проект СТАРТ ФУП - тренинг социально-психологической адаптации первокурсников СТАРТ (ежегодно, 29-31 августа), направлен на развитие навыков социальной и деловой коммуникации и снижение и командного взаимодействия в учебной студенческой группе. В его реализации участвуют преподаватели-психологи ФУП, лидеры студенческого самоуправления, активные студенты старших курсов всех направлений подготовки факультета управления и психологии.	ОК-1 ОК-2 ОК-3
общественная деятельность	Проект профориентационной игры «Город профессий» для старшеклассников 9-11 классов, направленный на знакомство с профессиями направлений ФУП (реализуется с 2017г).	ОК-2 ОК-3
культурно-досуговая	С 2011 года на факультете управления и психологии проходит организация представителями студенческого самоуправления различных проектных квест-игр («Вечернее ФУПово», «Неуправляемый ФУП», «Здоровый гамбит», «Включи мозг»), направленных на интеграцию студентов различных направлений подготовки, развитию профессиональных навыков, популяризации профессий, приобретение опыта проведения масштабных мероприятий. Квесты позволяют в игровом формате актуализировать компетенции проектной деятельности, самоорганизации и командной работы, стимулировать познавательную активность у студентов.	ОК-3
научно-исследовательская	Всероссийский фестиваль «НАУКА 0+» (круглый стол «Инновационные методы в социально-гуманитарных исследованиях» и квест «Наука 0+ Social Science Game»)	ОК-1 ОК-2 ОК-3

7. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией вуза уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого в вузе создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются

студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

На факультете функционируют:

1. *«Школа молодого ученного»* (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых. (с 2007 года)

2. *«Школа грантового проектирования*» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также

индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междициплинарные научные команды ученых факультета управления и психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года)

3.«Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Годовой круг событий и творческих дел	***Формируемые общекультурные компетенции***
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	ОК-1 ОК-2 ОК-3
«День первокурсника»	
«Экологический субботник»	
«Старт-ФУП»	
Круглый стол в рамках Дня солидарности по борьбе с терроизмом	
Ежегодное участие во флешмобе, посвященному Дню народного единства	
Выборы Президента факультета	
«День факультета»	
«Мисс факультета»/«Мисс университета»	
«Тайный Краснодар - городские легенды»	
Сюжетно-ролевая игра "PROзрение", посвященная Международному дню слепых	
«Доброе сердце» - работа в детских домах, Домах ветеранов, детских садах	
Работа по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями (информационное просвещение, участие в шествиях, автопробегах, профилактических беседах, акциях, создание социальной рекламы).	
Участие в качестве слушателей на лекциях в рамках «Школы актуальной политики»	
Участие в качестве слушателей XIX Кубанском фестивале православных фильмов «Вечевой колокол»	
Участие в Международном правовом диктанте	
Ежегодное краевое мероприятие «Елочка желаний»	
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу и футболу	
Концертные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	
Участие в конкурсах	
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	

(бакалавры, магистранты)	
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на стипендиальную программу Оксфордского фонда (бакалавры, магистранты)	
Конкурс на стипендию «Ключавто» (бакалавры)	
Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (бакалавры)	
Конкурс Фонда целевого капитала «Образование и наука ЮФО» и ОАО КБ «Центр-инвест»	
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	
Ежегодные внутривузовская олимпиада по направлению подготовки «Психология»	
Программы фонда Потанина	

9. Студенческое самоуправление

На факультете управления и психологии созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Формы представления студентами достижений	***Способы оценки***	***Формируемые компетенции***
Участие в различных форматах и направлениях ежегодной Всероссийской научно-практической конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей».	Публичная оценка презентации результатов научно-исследовательской работы и социального проектирования участников конференции *в виде дипломов лауреатов и сертификатов участников*. *Публикация материалов* конференции в ежегодной сборнике трудов молодых ученых.	ОК-1 ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
Стипендиальные программы: 1. Конкурсы на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации проводятся более 20-ти лет и регламентируются Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерациот 6 сентября 1993 года №613-рп, Положением о	Представление *портфолио* студента, содержащие сведения, подтверждающие достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной деятельности, для участия в стипендиальных программах в соответствии	ОК-1 ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

стипендиях Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам стреднего профессионального образования и высшего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 1995 года № 309. В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. 2. Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края проводиться в Краснодарском крае уже более 15-ти лет. Конкурс проводится в соответствие с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 19.07.2010 N 571 «О стипендиях Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование». В конкурсе могут принимать участие студенты очной формы обучения, обучающиеся на бюджетной основе. Конкурс проводится на основе оценки достижений студентов в учебе и научной деятельности. Целью конкурса является поддержка талантливой молодежи, получающей высшее образование. 3. Стипендиальный конкурс «Ключавто» проводится с 2011года на основе договора между Кубанским государственным университетом и ООО «СБСВ» №№132-11 от 01.06.2011 г. Компания ООО «СБСВ» с 2010 года сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации. Целью учреждения стипендии «КЛЮЧАВТО» является повышение уровня усвоения учебных дисциплин теоретического обучения, стимулирование научной и творческой активности студентов, совершенствование системы подбора и подготовки высококвалифицированных кадров для «КЛЮЧАВТО», а также формирование заинтересованности у студентов в трудоустройстве на вакантные должности «КЛЮЧАВТО». Конкурс состоит из трех этапов: отбор претендентов на факультете, написание эссе и решение бизнес-кейса в группе, собеседование с руководством «КЛЮЧАВТО». Студенты, хорошо	с конкурсной документацией.	

зарекомендовавшие себя на конкурсе, приглашаются к сотрудничеству после окончания вуза. 4. Стипендиальная программа Оксфордского российского фонда для поддержки бакалавров и магистрантов, обучающихся на гуманитарных и социально-экономических направлениях подготовки (действует с 2005 года, Кубанский государственный университет один из 20 вузов в стране и единственный в Краснодарском крае участник программы). Стипендиальные программы не только направлены на материальные формы поддержки талантливых студентов, но и представляет возможность участвовать стипендиатам в мастер-классах, обучающих школах и семинарах на площадках ведущих вузов России. 5. Стипендиальная программа «Альфа-Шанс» (действует с 2013 года, КубГУ единственный участник в Южном федеральном округе) направлена на поддержку талантливых студентов-первокурсников (победители и призеры заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников и победители межрегиональных многопрофильных олимпиад)		

11. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

12. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим

законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

13. Используемая социокультурная среда города

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав студентов отражает региональную специфику. Работа со студентами и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое и студенческое сообщество являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное и студенческое сообщество включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и

социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

14. Социальные партнеры (указать организации, реквизиты договоров о сотрудничестве и направления совместной деятельности)

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Социальные партнеры в рамках реализации ООП являются: ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю (№13 от 23 января 2018, Срок: 23 января 2018 по 23 января 2023г); ПАО СК Росгосстрах филиал в Краснодарском крае (№ 1 от 20 сентября 2017г., С 20 сентября 2017 по 20 сентября 2023); ООО «МСЧ ОАО «Международный аэропорт Краснодар» (№6 от 7 декабря 2016 , срок: 7.12.2016-7.12.2021); АНКО ДПО Учебно-Инженерный центр «Селена» (№9 22 января 2018, С 22.01 2018 по 22.01.2023); ООО «Островок тепла» (№ 18 от 31 января 2018-04-06, Срок действия: 31.01 2018 – 31.01.2023; и №3, о 13 июля 2016, с 13.06.2016); МБОУ СОШ №31 (№48 от 28 апреля 2018.Срок действия: 28 .04.2018-28.04.2023.); ИП, Чайко (Детский клуб «Золотой ключик») (№36, от 30 января, срок: 30.01.17 – 30.01.2022г.); Общественный центр правовой и социальной защиты населения (КРОО ОЦПиСЗН) №68 от 24 апреля 2017-24 апреля 2022г.; Главное управление Росгвардии по Краснодарскому краю (№77, о 7 июня. Срок: 7 июня 2017 по 7 июня – 2018) (продлевается ежегодно); ФГБОУ «Майкопское СУВУ», для обучающихся с девиантным (общественно-опасным типом поведения) №18, от 23 декабря 2016 (с 9.01.2016-9.01.2021)

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением

квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений. В процедуре принимают участие:

Горская Галина Борисовна, доктор психол. н., профессор кафедры психологии Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. Выпускница факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. Специалист с большим прикладным опытом в проблемах психологии личности, психологии спорта и психологии коллективов. Автор нескольких монографии и более ста статей по проблемам психологии личности, член двух диссертационных советов по психологическим и педагогическим наукам. Высококвалифицированный дидакт и организатор психологического образования.

Журавлева Елена Алексеевна - кандидат психологических наук, доцент, научный консультант автономной некоммерческой организации дополнительного образования, учебно-инженерного центра «Селена». В 2016 году АНОО ДПО УИЦ "Селена", с проектом "Как шагнешь, так и дальше пойдешь!" признана победителем конкурса "Общественное признание", учрежденного Общественной палатой Краснодарского края и еженедельником Юг-Times. Проект предусматривает оказание психологической, педагогической и логопедической поддержки детям из малообеспеченных и многодетных, приемных семей, семей с детьми-инвалидами и детьми с хроническими заболеваниями. Е.А. Журавлёва имеет большой опыт организации психологического образования в Краснодарском крае, руководила Государственным унитарным предприятием Краснодарского края «Карьера».

Попова Наталья Владимировна, доцент каф. менеджмента Краснодарского регионального института агробизнеса дополнительного образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», канд. психол. наук; психолог, оказывающий консультационные услуги в сфере предпринимательской деятельности, антикоррупционного поведения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

7.3.1. Требования к государственному экзамену

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 37.04.01 Психология и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим магистрам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

7.3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором представлено краткое описание исследования;
- теоретическая часть, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- практическая часть, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- список использованной литературы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Основанием к разработке требований ВКР являются нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

Программа Государственной итоговой аттестации регламентирована следующими локальными актами ВУЗа:

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению 37.04.01 «Психология», включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные акты ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", необходимые при разработке ООП ВО магистратуры:

Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся

Положение о рабочих программах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиалах

Положение о расписании учебных занятий в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Положение о дисциплинах по выбору при освоении образовательных программ высшего образования

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

Положение о научно-исследовательской работе студентов

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ

Положение о фонде оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов в ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы "Антиплагиат"

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Порядок выбора, согласования и утверждения кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

«___» _____ 20 18 г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

37.04.01

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) "Психология личности"

Кафедра: Психологии личности и общей психологии
Факультет: управления и психологии

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 2г 6м

+	Основной	Виды деятельности
☑	☑	научно-исследовательская
☑	☐	практическая
☑	☐	педагогическая

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018

Образовательный стандарт № 1043 от 23.09.2015

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Хагуров Т.А./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

И.о. декана _____ / Самаркина И.В./

Зав. кафедрой _____ / Шлыкова Ю.Б./

Руководитель магистерской прграммы _____ / Рябикина З.И./

Председатель УМК ФУП _____ / Шлюбуль Е.Ю./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
V										*								* * * * * *	* * * * * *	Э	Э	К	К		* *									* *	*				П П П П * П	П	П	П		К	К	К	К	К	К	К	К
VI	Н	Н	П	П	П	П				*								* * * * * *	* * * * * *	Э	Э	К	К	П	П П П П П П	П П П П П П	П П П П П П						* *	*				Н Н Н Н * Н	Н	Н			К	К	К	К	К	К	К	К
VII	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н * Н Н Н Н	Н Пд Пд Пд Пд Пд	Пд	Пд	Пд			Г Г Г Г Г Г	Г Г Г Г Г Г	* * * * * *	Д	Д	Д	К	К	Д Д Д Д Д К	* К К К К К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

График сессий

	Курс 5						Курс 6					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	7		17		20		7		15		22	
Дата начала/Номер недели	5 сентября 2016 г.	1	9 января 2017 г.	19	10 мая 2017 г.	36	10 октября 2016 г.	6	16 января 2017 г.	20	15 мая 2017 г.	37
Дата окончания/Номер недели	11 сентября 2016 г.	2	25 января 2017 г.	21	29 мая 2017 г.	39	16 октября 2016 г.	7	30 января 2017 г.	22	5 июня 2017 г.	40

	Курс 7					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность					32	
Дата начала/Номер недели						
Дата окончания/Номер недели						

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**31 4/6**	**23 4/6**	**1 3/6**	56 5/6
Э	Экзаменационные сессии	**4**	**4**		8
Н	Научно-исслед. работа		**4**	**10**	14
П	Производственная практика	**4**	**8**		12
Пд	Преддипломная практика			**4**	4
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			**4**	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена			**2**	2
К	Каникулы	**10**	**10**	**3**	23
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**1 3/6 (9 дн)**	6 1/6 (37 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого		**52**	**52**	**26**	130
Студентов					
Групп					

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 5																						
																-	Сессия 1									Сессия 2									Сессия 3								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интервал часы	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.
Блок 1.Дисциплины (модули)																																									
Базовая часть																																									
+	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии		5			2	2	36	72	72	10.2	58	3.8		2	36	4		4			28			36			2		0.2	30	3.8	э								
+	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования		566		5	4	4	36	144	144	38.6	94	11.4	12	2										36			6		0.2	26	3.8	э	36			6	14		16		р
+	Б1.Б.03	Качественные и количественные методы исследований в психологии	5				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7		3	36			12			24			72					0.3	63	8.7	э								
+	Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории, практики и профессиональной коммуникации в психологии		6			3	3	36	108	108	16.2	88	3.8																												
+	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии	5	5			5	5	36	180	180	20.5	147	12.5		5	36	4		4			28			72	4		8		0.2	56	3.8	э	72					0.3	63	8.7	э
+	Б1.Б.06	Статистические методы в психологии		5566			5	5	36	180	180	20.8	144	15.2	8	3	36		4				32			36		6			0.2	26	3.8	э	36		2			0.2	30	3.8	э
+	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	6				4	4	36	144	144	20.3	115	8.7																												
+	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		56			2	2	36	72	72	8.4	56	7.6		1										18		4				14			18					0.2	14	3.8	э
+	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		6			2	2	36	72	72	14.2	54	3.8																												
							30	*30*		*1080*	*1080*	*161.5*	*843*	*75.5*	*20*	*16*	*144*	*8*	*4*	*20*			*112*			*270*	*4*	*10*	*16*		*1.1*	*215*	*23.9*		*162*		*2*	*6*	*14*	*0.7*	*123*	*16.3*	
Вариативная часть																																									
+	Б1.В.01	Методология и философия науки	5	5			5	5	36	180	180	26.5	141	12.5		5	36	4		6			26			72	6		8		0.2	54	3.8	э	72			2		0.3	61	8.7	э
+	Б1.В.02	Психологическое консультирование	6				4	4	36	144	144	20.3	115	8.7																												
+	Б1.В.03	Нарративная психология и психология жизненного пути		6			3	3	36	108	108	10.2	94	3.8																												
+	Б1.В.04	Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях		6			3	3	36	108	108	10.2	94	3.8																												
+	Б1.В.05	Гендерная психология		6			3	3	36	108	108	10.2	94	3.8	4																											
+	Б1.В.06	Психология карьеры	5				4	4	36	144	144	20.3	115	8.7		4										72	6		14			52			72					0.3	63	8.7	э
+	Б1.В.07	Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях	5				3	3	36	108	108	12.3	87	8.7		3	36			12			24			72					0.3	63	8.7	э								
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**5**				3	**3**		**108**	**108**	**14.3**	**85**	**8.7**	**4**	3										36	**6**		**4**			**26**			72			**4**		**0.3**	**59**	**8.7**	**э**
+	Б1.В.ДВ.01.01	Теории личности	5				3	3	36	108	108	14.3	85	8.7	4	3										36	6		4			26			72			4		0.3	59	8.7	э
-	Б1.В.ДВ.01.02	Психология развития	5				3	3	36	108	108	14.3	85	8.7	4	3										36	6		4			26			72			4		0.3	59	8.7	э
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**5**			2	**2**		**72**	**72**	**16.2**	**52**	**3.8**		2										38	**8**		**4**			**26**			34			**4**		**0.2**	**26**	**3.8**	**э**
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психология приватности		5			2	2	36	72	72	16.2	52	3.8		2										38	8		4			26			34			4		0.2	26	3.8	э
-	Б1.В.ДВ.02.02	Психология свободного времени личности		5			2	2	36	72	72	16.2	52	3.8		2										38	8		4			26			34			4		0.2	26	3.8	э
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**6**			2	**2**		**72**	**72**	**16.2**	**52**	**3.8**																												
+	Б1.В.ДВ.03.01	Психология безопасности личности		6			2	2	36	72	72	16.2	52	3.8																												
-	Б1.В.ДВ.03.02	Современные психотерапевтические практики		6			2	2	36	72	72	16.2	52	3.8																												
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**6**			2	**2**		**72**	**72**	**14.2**	**54**	**3.8**	**6**																												
+	Б1.В.ДВ.04.01	Телесно-ориентированная терапия		6			2	2	36	72	72	14.2	54	3.8	6																												
-	Б1.В.ДВ.04.02	Гештальттерапия		6			2	2	36	72	72	14.2	54	3.8	6																												
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		**5**			2	**2**		**72**	**72**	**14.2**	**54**	**3.8**		2										36	**6**		**8**			**22**			36					**0.2**	**32**	**3.8**	**э**
+	Б1.В.ДВ.05.01	Семейное консультирование		5			2	2	36	72	72	14.2	54	3.8		2										36	6		8			22			36					0.2	32	3.8	э
-	Б1.В.ДВ.05.02	Основы бизнес-консультирования		5			2	2	36	72	72	14.2	54	3.8		2										36	6		8			22			36					0.2	32	3.8	э
							36	*36*		*1296*	*1296*	*185.1*	*1037*	*73.9*	*14*	*19*	*72*	*4*		*18*			*50*			*324*	*32*		*38*		*0.5*	*243*	*12.5*		*286*			*10*		*1.3*	*241*	*33.7*	
							66	*66*		*2376*	*2376*	*346.6*	*1880*	*149.4*	*34*	*35*	*216*	*12*	*4*	*38*			*162*			*594*	*36*	*10*	*54*		*1.6*	*458*	*36.4*		*448*		*2*	*16*	*14*	*2*	*364*	*50*	
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																									
Вариативная часть																																									
+	Б2.В.01	**Производственная практика**		**566667**	**7**		45	**45**		**1620**	**1620**	**7.5**	**1612.5**			6																				216					**1**	**215**		
+	Б2.В.01.01(П)	Научно-исследовательская практика		56			9	9	36	324	324	1.5	322.5			6																				216					1	215		
+	Б2.В.01.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		6			6	6	36	216	216	1	215																												
+	Б2.В.01.03(П)	Педагогическая практика		6			3	3	36	108	108	0.5	107.5																												
+	Б2.В.01.04(Н)	Научно-исследовательская работа		67			21	21	36	756	756	3.5	752.5																												
+	Б2.В.01.05(Пд)	Преддипломная практика			7		6	6	36	216	216	1	215																												
							45	*45*		*1620*	*1620*	*7.5*	*1612.5*			*6*																				*216*					*1*	*215*		
							45	*45*		*1620*	*1620*	*7.5*	*1612.5*			*6*																				*216*					*1*	*215*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																									
Базовая часть																																									
+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	3	36	108	108	0.5	107.5																												
+	Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	36	216	216	25.5	190.5																												
							9	*9*		*324*	*324*	*26*	*298*																												
							9	*9*		*324*	*324*	*26*	*298*																												
ФТД.Факультативы																																									
Вариативная часть																																									
+	ФТД.В.01	Саморегуляция функциональных состояний личности		5			2	2	36	72	72	16.2	52	3.8		2																				72	6		10		0.2	52	3.8	э
+	ФТД.В.02	Психология самопознания и саморазвития личности		6			2	2	36	72	72	16.2	52	3.8																												
							4	*4*		*144*	*144*	*32.4*	*104*	*7.6*		*2*																				*72*	*6*		*10*		*0.2*	*52*	*3.8*	
							4	*4*		*144*	*144*	*32.4*	*104*	*7.6*		*2*																				*72*	*6*		*10*		*0.2*	*52*	*3.8*	

-	Сессия 1									Курс 6 Сессия 2									Сессия 3									-	Сессия 1									Курс 7 Сессия 2									Сессия 3								
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Формы контр.
2										36			6		0.2	26	3.8	з	36			6		0.2	26	3.8	з																											
3	32	4		4			24			76	4		4		0.2	64	3.8	з																																			
2	18		4				14			18		4			0.2	10	3.8	з	36					0.2	32	3.8	з																											
4										72	6		12			54			72	2				0.3	61	8.7	э																											
1										18		4				14			18					0.2	14	3.8	з																											
2	32	4		4			24			40	2		4		0.2	30	3.8	з																																			
14	*82*	*8*	*4*	*8*			*62*			*260*	*12*	*8*	*26*		*0.8*	*198*	*15.2*		*162*	*2*		*6*		*0.9*	*139*	*20.1*																													
4	58	6		8			44			86			6		0.3	71	8.7	э																																			
3										36			10			26			72					0.2	68	3.8	з																											
3																			108	4		6		0.2	94	3.8	з																											
3																			108	4		6		0.2	94	3.8	з																											
2	30	**6**					**24**			42			**10**		**0.2**	**28**	**3.8**	**з**																																			
2	30	6					24			42			10		0.2	28	3.8	з																																			
2	30	6					24			42			10		0.2	28	3.8	з																																			
2										28	**6**					**22**			44			**8**		**0.2**	**32**	**3.8**	**з**																											
2										28	6					22			44			8		0.2	32	3.8	з																											
2										28	6					22			44			8		0.2	32	3.8	з																											
17	*88*	*12*		*8*			*68*			*192*	*6*		*26*		*0.5*	*147*	*12.5*		*332*	*8*		*20*		*0.8*	*288*	*15.2*																													
31	*170*	*20*	*4*	*16*			*130*			*452*	*18*	*8*	*52*		*1.3*	*345*	*27.7*		*494*	*10*		*26*		*1.7*	*421*	*35.3*																													
18	324					**1.5**	**322.5**			216					**1**	**215**			108					**0.5**	**107.5**			21	756					**3.5**	**752.5**																			
3										108					0.5	107.5																																					
6	216					1	215																																														
3										108					0.5	107.5																																					
6	108					0.5	107.5												108					0.5	107.5			15	540					2.5	537.5																			
																												6	216					1	215																			
18	*324*					*1.5*	*322.5*			*216*					*1*	*215*			*108*					*0.5*	*107.5*			*21*	*756*					*3.5*	*752.5*																			
18	*324*					*1.5*	*322.5*			*216*					*1*	*215*			*108*					*0.5*	*107.5*			*21*	*756*					*3.5*	*752.5*																			
																												3	108					0.5	107.5																			
																												6	216					25.5	190.5																			
																												9	*324*					*25*	*298*																			
																												9	*324*					*25*	*298*																			
2										72	6		10		0.2	52	3.8	з																																			
2										*72*	*6*		*10*		*0.2*	*52*	*3.8*																																			
2										*72*	*6*		*10*		*0.2*	*52*	*3.8*																																			

Закрепленная кафедра		-
Код	Наименование	Компетенции
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-1; ПК-11
66	Психологии личности и общей психологии	ОПК-3; ПК-1; ПК-4
73	Социальной психологии и социологии управления	ОПК-3; ПК-2
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ПК-1
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-3; ПК-1
66	Психологии личности и общей психологии	ОПК-3; ПК-2
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-3; ОПК-2; ПК-5
74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2
74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-1; ПК-11; ПК-12
73	Социальной психологии и социологии управления	ОК-1; ПК-1; ПК-12
66	Психологии личности и общей психологии	ПК-4
66	Психологии личности и общей психологии	ОПК-1; ПК-3
66	Психологии личности и общей психологии	ПК-3; ПК-6
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-2; ПК-3
73	Социальной психологии и социологии управления	ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-5
84	Управления персоналом и организационной психологии	ПК-1; ПК-3; ПК-5
		ОК-3; ПК-3; ПК-12
66	Психологии личности и общей психолог	ОК-3; ПК-3; ПК-12
66	Психологии личности и общей психолог	ОК-1; ПК-4; ПК-11
		ОК-3; ПК-3
66	Психологии личности и общей психолог	ОК-3; ПК-3
66	Психологии личности и общей психолог	ОК-3; ПК-3
		ПК-2; ПК-11
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-2; ПК-11
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-2
		ПК-3
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-3
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-3
		ОК-2; ПК-3; ПК-6
66	Психологии личности и общей психолог	ОК-2; ПК-3; ПК-6
66	Психологии личности и общей психолог	ОК-2; ПК-3; ПК-6
		ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
66	Психологии личности и общей психолог	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-3; ПК-5; ПК-6
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-11; ПК-12
66	Психологии личности и общей психолог	ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
66	Психологии личности и общей психолог	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
66	Психологии личности и общей психологии	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11; ПК-12
66	Психологии личности и общей психологии	ПК-3
66	Психологии личности и общей психологии	ПК-3

	психологии	
66	Психологии личности и общей	ОПК-3; ПК-2

КУРС 5 Учебный план магистратуры '37.04.01 Психология, Психология-личности-(ЗФО, 2018г).

№	Индекс	Наименование	Сессия 1										Сессия 2										Сессия 3										Итого за курс													
			Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль					
ИТОГО (с факультативами)				216								7		596								17		736								20		1548								43	39 4/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				216										596										664										1476								41			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"																																		37.5											
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																																		189.6									ТО: 31 2/3 Э: 4		
ДИСЦИПЛИНЫ				**216**	**54**	**12**	**4**	**38**			**162**			**596**	**101.6**	**36**	**10**	**54**		**1.6**	**458**	**36.4**			**520**	**50.2**	**6**	**2**	**26**	**14**	**2.2**	**416**	**53.8**			**1332**	**205.8**	**54**	**16**	**118**	**14**	**3.8**	**1036**	**90.2**	**37**			
1	Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии		36	8	4		4			28		За	36	2.2			2		0.2	30	3.8													За	72	10.2	4		6		0.2	58	3.8	2		66	5
2	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования											За	36	6.2			6		0.2	26	3.8		КР	36	20			6	14		16			За КР	72	26.2			12	14	0.2	42	3.8	2		66	56
3	Б1.Б.03	Качественные и количественные методы исследований в психологии		36	12			12			24		Экз	72	0.3					0.3	63	8.7													Экз	108	12.3			12		0.3	87	8.7	3		73	5
4	Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии		36	8	4		4			28		За	72	12.2	4		8		0.2	56	3.8		Экз	72	0.3					0.3	63	8.7		Экз За	180	20.5	8		12		0.5	147	12.5	5		66	5
5	Б1.Б.06	Статистические методы в психологии		36	4		4				32		За	36	6.2		6			0.2	26	3.8		За	36	2.2		2			0.2	30	3.8		За(2)	108	12.4		12			0.4	88	7.6	3		66	56
6	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога												18	4		4				14			За	18	0.2					0.2	14	3.8		За	36	4.2		4			0.2	28	3.8	1		74	56
7	Б1.В.01	Методология и философия науки		36	10	4		6			26		За	72	14.2	6		8		0.2	54	3.8		Экз	72	2.3			2		0.3	61	8.7		Экз За	180	26.5	10		16		0.5	141	12.5	5		73	5
8	Б1.В.06	Психология карьеры												72	20	6		14			52		Экз	72	0.3					0.3	63	8.7		Экз	144	20.3	6		14		0.3	115	8.7	4		73	5
9	Б1.В.07	Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях		36	12			12			24		Экз	72	0.3					0.3	63	8.7													Экз	108	12.3			12		0.3	87	8.7	3		84	5
10	Б1.В.ДВ.01.01	Теории личности												36	10	6		4			26		Экз	72	4.3			4		0.3	59	8.7		Экз	108	14.3	6		8		0.3	85	8.7	3		66	5
11	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Психология развития*												36	10	6		4			26		Экз	72	4.3			4		0.3	59	8.7		Экз	108	14.3	6		8		0.3	85	8.7	3		66	5
12	Б1.В.ДВ.02.01	Психология приватности												38	12	8		4			26		За	34	4.2			4		0.2	26	3.8		За	72	16.2	8		8		0.2	52	3.8	2		66	5
13	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Психология свободного времени личности*												38	12	8		4			26		За	34	4.2			4		0.2	26	3.8		За	72	16.2	8		8		0.2	52	3.8	2		66	5
14	Б1.В.ДВ.05.01	Семейное консультирование												36	14	6		8			22		За	36	0.2					0.2	32	3.8		За	72	14.2	6		8		0.2	54	3.8	2		66	5
15	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Основы бизнес-консультирования*												36	14	6		8			22		За	36	0.2					0.2	32	3.8		За	72	14.2	6		8		0.2	54	3.8	2		66	5
16	ФТД.В.01	Саморегуляция функциональных состояний личности																																	За	72	16.2	6		10		0.2	52	3.8	2		66	5
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ														Экз(2) За(5)										Экз(4) За(5) КР										Экз(6) За(10) КР													
ПРАКТИКИ		(План)																						216	1					1	215			216	1					1	215		6	4		
		Научно-исследовательская практика																																	За	216	1					1	215		6	4		
ГИА		(План)																																											10		
КАНИКУЛЫ																																														

КУРС 6 Учебный план магистратуры '37.04.01_Психология, Психология-личности-(ЗФО, 2018г.)

№	Индекс	Наименование	Сессия 1										Сессия 2										Сессия 3										Итого за курс											
			Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				494								7		740								15		602								22		1836								51			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				494										668										602										1764								49	39 4/6		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"																																		43											
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																																		157											
ДИСЦИПЛИНЫ				**170**	**40**	**20**	**4**	**16**			**130**			**524**	**95.5**	**24**	**8**	**62**		**1.5**	**397**	**31.5**			**494**	**37.7**	**10**		**26**		**1.7**	**421**	**35.3**			**1188**	**173.2**	**54**	**12**	**104**		**3.2**	**948**	**66.8**	**33**	ТО: 23 2/3 Э: 4		
1	Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования												За	36	6.2			6		0.2	26	3.8		За	36	6.2			6		0.2	26	3.8		За(2)	72	12.4			12		0.4	52	7.6	2		66	56
2	Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории, практики и профессиональной коммуникации в психологии		32	8	4		4			24			За	76	8.2	4		4		0.2	64	3.8													За	108	16.2	8		8		0.2	88	3.8	3		66	6
3	Б1.Б.06	Статистические методы в психологии		18	4		4				14			За	18	4.2		4			0.2	10	3.8		За	36	0.2					0.2	32	3.8		За(2)	72	8.4		8			0.4	56	7.6	2		66	56
4	Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы													72	18	6		12			54			Экз	72	2.3	2				0.3	61	8.7		Экз	144	20.3	8		12		0.3	115	8.7	4		66	6
5	Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога													18	4		4				14			За	18	0.2					0.2	14	3.8		За	36	4.2		4			0.2	28	3.8	1		74	56
6	Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования		32	8	4		4			24			За	40	6.2	2		4		0.2	30	3.8													За	72	14.2	6		8		0.2	54	3.8	2		74	6
7	Б1.В.02	Психологическое консультирование		58	14	6		8			44			Экз	86	6.3			6		0.3	71	8.7													Экз	144	20.3	6		14		0.3	115	8.7	4		66	6
8	Б1.В.03	Нарративная психология и психология жизненного пути													36	10			10			26			За	72	0.2					0.2	68	3.8		За	108	10.2			10		0.2	94	3.8	3		66	6
9	Б1.В.04	Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях																							За	108	10.2	4		6		0.2	94	3.8		За	108	10.2	4		6		0.2	94	3.8	3		66	6
10	Б1.В.05	Гендерная психология																							За	108	10.2	4		6		0.2	94	3.8		За	108	10.2	4		6		0.2	94	3.8	3		66	6
11	Б1.В.ДВ.03.01	Психология безопасности личности		30	6	6					24			За	42	10.2			10		0.2	28	3.8													За	72	16.2	6		10		0.2	52	3.8	2		66	6
12	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Современные психотерапевтические практики*		30	6	6					24			За	42	10.2			10		0.2	28	3.8													За	72	16.2	6		10		0.2	52	3.8	2		66	6
13	Б1.В.ДВ.04.01	Телесно-ориентированная терапия													28	6	6					22			За	44	8.2			8		0.2	32	3.8		За	72	14.2	6		8		0.2	54	3.8	2		66	6
14	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Гештальттерапия*													28	6	6					22			За	44	8.2			8		0.2	32	3.8		За	72	14.2	6		8		0.2	54	3.8	2		66	6
15	ФТД.В.02	Психология самопознания и саморазвития личности												За	72	16.2	6		10		0.2	52	3.8													За	72	16.2	6		10		0.2	52	3.8	2		66	6
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ														Экз За(6)										Экз За(7)										Экз(2) За(13)											
ПРАКТИКИ		(План)																																		648	3					3	645		18	12		
		Научно-исследовательская практика													108	0.5					0.5	107.5														За	108	0.5					0.5	107.5		3	2		
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		216	1					1	215																									За	216	1					1	215		6	4		
		Педагогическая практика													108	0.5					0.5	107.5														За	108	0.5					0.5	107.5		3	2		
		Научно-исследовательская работа		108	0.5					0.5	107.5														108	0.5					0.5	107.5			За	216	1					1	215		6	4		
ГИА		(План)																																														
КАНИКУЛЫ																																													10		

КУРС 7 Учебный план магистратуры '37.04.01_Психология, Психология-личности-(ЗФО, 2018г.).

№	Индекс	Наименование	Сессия 1										Сессия 2										Сессия 3										Итого за курс											
			Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								Дней	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Каф.	Курсы
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1080**								0										0										32		**1080**								**30**	21 3/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**																														**1080**								**30**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"																																													
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																																													
ДИСЦИПЛИНЫ																																											ТО: 1 1/2 Э:		
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ																																													
ПРАКТИКИ		(План)																																		756	3.5					3.5	752.5		21	14	
	Научно-исследовательская работа			540	2.5					2.5	537.5																							За	540	2.5					2.5	537.5		15	10	
	Преддипломная практика			216	1					1	215																							ЗаО	216	1					1	215		6	4	
ГИА		(План)																																		324	26					26	298		9	6	
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			108	0.5					0.5	107.5																								108	0.5					0.5	107.5		3		
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты			216	25.5					25.5	190.5																								216	25.5					25.5	190.5		6	4	
КАНИКУЛЫ																																												3		

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.01 «Методологические проблемы психологии»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 10 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 58 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. – ИКР; 3,8 ч. – контроль).

Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем; формирование представлений о реализации в психологической науке современной проблематики философии и методологии науки; формирование представлений о методологических проблемах, специфичных для психологии на современном этапе ее развития; формирование представлений о философских, логических и методологических предпосылках различных концепций научного знания психологических теорий и подходов.

Задачи дисциплины

– научить магистров выделять и осмыслять методологические проблемы, специфичные для психологии на современном этапе ее развития;

– расширить и углубить знания магистров о методологических проблемах – предмете, методе и принципах – в современной психологии;

– помочь магистрам уяснить суть основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и специфику их представленности в современной психологии;

– обучить проектированию, реализации и оценке образовательной среды с учетом актуальных методологических проблем психологии;

– сформировать задел для использования методологических основ психологии при подготовке психологических кадров.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является составной частью базовой части общенаучного цикла (Б.1.Б.01) ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина предназначена для магистрантов 5 курса ЗФО.

Содержание данного предмета имеет междисциплинарные связи с курсами «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы теории, практики и профессиональной коммуникации в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики (научно-исследовательской, педагогической) и осуществления научно-исследовательской работы в семестре, для подготовки магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии; - внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения; основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; - методологические парадигмы в современной психологии; - что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; - методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.	- проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; - выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций; - различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; - ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; - определять	- методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; - приемами критического анализа категориального аппарата психологии; - начальными навыками по совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; - критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических психологических исследований; - начальными навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.

				проблемное поле и компетентно выбрать темы научно-исследовательских работ.	
2.	ПК-11	Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров	Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров	Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования;

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (*для студентов ЗФО*):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общий обзор методологических проблем психологии	12	2	-	-	10
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	12	2	-	-	10
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	12	-	2	-	10
4.	Уровень конкретно-научной методологии	10	-	2	-	8
5.	Специфика методологических проблем психологической практики	10	-	-	-	10

6.	Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания	12	-	2	-	10
	Итого по дисциплине:		**4**	**6**	**-**	**58**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.
Основная литература

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

Авторы РПД: Фоменко Г.Ю., Удачина П.Ю.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.02 « Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Объем трудоемкости: 4 зач.ед, 144 ч.., из них: 24 часа практических занятий, 94 часов самостоятельной работы, 11,4 ч. – контроль, 0,6 ч. – ИКР, 14 ч. – курсовая работа.

Целью дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» является формирование у студентов-магистрантов способностей планирования и организации собственного научного исследования.

Задачи дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования»:

– развитие представлений студентов-магистрантов о научном исследовании в психологии, его этапах, способах организации;

– совершенствование способностей студентов-магистрантов планирования собственного исследования, формулирования его проблемы и цели, выдвижения и проверки психологических гипотез;

– обретение способностей подготовки и защиты отчетов о результатах собственных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратура)».

Дисциплина предназначена для студентов заочной формы обучения, преподается на 5 и 6 курсах, программа «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

Знания, умения, науки, необходимые для изучения учебной дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», формируются в рамках дисциплин магистратуры «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Методологические проблемы психологии», «Статистические методы в психологии». Дисциплина важна для прохождения различных типов производственной практики, включая научно-исследовательскую работу, для подготовки курсовой работы и магистерской диссертации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» студенты-магистранты обретают следующие компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-4

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;	планировать, осуществлять исследование, анализировать его результаты	основными методами получения эмпирических фактов в соответствии с планом собственного исследования.
2	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	стратегии организации психологического исследования; схемы научных отчетов, обзоров, публикаций;	планировать и организовать собственное психологическое исследование, формулировать его проблему, цель, задачи и гипотезы; обобщать и анализировать достижения современно психологии	Навыками разработки и реализации программы собственного исследования, его методического обеспечения
3	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	основные требования к оформлению, представлению в письменной и устной форме результатов выполненного исследования;	делать обобщения и выводы из собственного психологического исследования, описывать его теоретическую и практическую значимость; составлять научные отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований; готовить тезисы, статью о результатах выполненного исследования	Навыками подготовки сообщений по результатам выполненных исследований; навыками ведения научной дискуссии

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, изучаемые на 5 и 6 курсах (ЗФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура научного психологического исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования	32		6		26
2	Гипотезы и методы исследования.	22		6		16
3	Работа с эмпирическими данными	32		6		26
4	Предварительные результаты диссертационного исследования	31,8		6		26
	Итого по дисциплине:			24		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (семестр 9, семестр В).

Основная литература

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

Авторы РПД Дёмин А.Н., Некрасов С.Д.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.03 « Качественные и количественные методы исследований в психологии»

Объем трудоемкости для ЗФО: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них:*

практических 12 ч.; 87 часов самостоятельной работы. 8,7 часов Контроль, 0,3 ИКР)

Цель дисциплины: формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов в процессе выполнения собственного магистерского исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистров профессионального знания методологических принципов построения исследований; вариантов дизайна количественного исследования; основных направлений развития качественной методологии; специфики качественной методологии; основных качественных и количественных исследовательских методов; методов качественного анализа данных;
- формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, обобщению научной информации
- развитие навыков и приемов ориентировки в процедурных особенностях качественного/количественного исследования; планирования исследования, выбора методов релевантных поставленным исследовательским целям и задачам;
- овладение основными методами повышения валидности и надежности исследования; навыками использования и модификации методик исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к базовой части Блока 1 "Базовые дисциплины" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали базовыми знаниями в области современных научных методов исследования, основ методологии психологического исследования и основ психодиагностики.

Данная дисциплина взаимно дополняет освоение магистрами таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Методология и философия науки», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Компетенция, формируемая в рамках данной дисциплины, развивается и также в таких дисциплинах как «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психология безопасности личности».

Далее знания, полученные при изучении этой дисциплины, необходимы для выполнения научно-исследовательской работы, курсовой работы и, в целом, для выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание части компетенции (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	способность к самостоятельному поиску, критическому	-правила и тактики работы с научной	формулировать основные элементы	навыками работы с источниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание части компетенции (ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	информацией; - последовательность действий при планировании исследования в разных подходах; возможности и ограничения методов психологии, основания для подбора методов исследования.	программы исследования; ставить исследовательскую цель; самостоятельно подбирать, анализировать, систематизировать, обобщать научную информацию; делать обоснованный выбор методов исследования.	научной информации; проектирования методической части исследования, обоснованного подбора методов исследования.
2	ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знать принципы построения исследований, направления развития качественной методологии; специфику качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы; методы качественного анализа данных	Уметь ориентироваться в процедурных особенностях качественного и количественного исследования; планировать исследование, выбирать методы релевантные поставленным исследовательским целям и задачам;	Владеть процедурами модификации, адаптации существующих методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии; основными методами повышения валидности и надежности исследования;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение					
Раздел 1: Теоретико-методологические основания качественного и количественного исследований		**19**		**2**		**17**
1.1	Проблемы методологии и метода познания в психологии	7		1		6
1.2	Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии	6		0		6

1.3	Классификации исследовательских методов в психологии	6		1		5
Раздел 2: Количественная методология: дизайн исследования и выбор методов		**27**		**3**		**24**
2.1	Варианты дизайна психологических исследований	9		1		8
2.2	«Измерение» в психологии и его объективность	9		1		8
2.3	Познавательные возможности и требования к разработке методик сбора данных	9		1		8
Раздел 3:Исследование в качественной методологии		**44**		**6**		**38**
3.1	Стратегии и тактики качественного исследования	9		1		8
3.2	Использование качественных методов	0				
	3.2.1 Техники использования отдельных методов (наблюдение, интервью, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод, проективные методы, контент-анализ)	18		4		14
	3.2.2 Анализ качественных данных	9		1		8
	3.2.3 Опыт использования качественных методов в психологических исследованиях	8		0		8
Раздел 4: Программа и отчет об исследовании		**9**		**1**		**8**
4.1	Составление программы исследования	5		1		4
4.2	Специфика отчетов в разных логиках исследования	4		0		4
	Всего:			**12**		**87**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии **:** учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6558-2.

Автор РПД: Педанова Е.Ю.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.04 «Актуальные проблемы теории, практики и профессиональной коммуникации в психологии»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч., 88 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,2; контроль - 3,8 ч.)

Цель дисциплины: Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области психологических проблем.

Оформление и уточнение представлений о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии обусловливают определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с современными исследованиями, выполненными в русле актуальных проблем современной психологии, отражающими социальный заказ, обусловленный остротой социальных задач, решаемых сегодня нашим обществом;
- ознакомление с современной методологией психологического исследования;
- ознакомление с современными теоретическими подходами в психологии;
- развитие представлений об организации эмпирического изыскания в различных пространствах бытия личности.
- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;
- изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;
- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.

- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОК – 3, ОПК-1, ПК – 1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные понятия и терминологию профессиональных дисциплин, теоретико-методологические основы профессиональной деятельности, способность анализировать и действовать в нестандартных ситуациях, прогнозировать ситуации	оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках своей профессиональной компетенции, определять способы разрешения проблем, применять методически корректные действия для их преодоления	владеть полученными знаниями для объяснения возникающих профессиональных проблем, управлять системой действий по их разрешению
2.	ОК - 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом

3.	ПК - 1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	методологические основы организации и проведения научно-психологического исследования; - особенности постановки научной проблемы и требования к планированию и организации разных видов научных исследований	формулировать цели и задачи исследования; ориентироваться в совокупности знаний в данной области; составлять программу действий и решать организационно технические вопросы на подготовительном этапе исследования	умением планировать этапы прикладного исследования: поставить цели, выбрать методы и средства исследования, навыками постановки задачи,
4.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7.	Субъектный подход в современной психологии и субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.	17	2	1		14
8.	Проблема самоактуализации личности (история вопроса и современные исследования)	12	1	1		10

9.	Теоретико-эмпирические исследования проблем личностной идентичности	19	1	2		16
10.	Исследования личности как субъекта в сложных условиях бытия	12	1	1		10
11.	Личность как субъект предметно-пространственной среды	14	1	1		12
12.	Личность как субъект организации своего времени	12	1	1		10
13.	Личность как субъект со-бытия со значимыми другими	19	1	1		16
	Итого по дисциплине:		8	8		88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii

2 Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii

3 Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3

Автор РПД: Рябикина З.И.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.05 « Научные школы и теории в современной психологии»

Объем трудоемкости: 5 з.е. (180 час, из них: лекционных 8 ч., семинаров 12 ч.; самостоятельной работы 147 ч.; подготовка к зачету 3,8; подготовка к экзамену – 8,7ч.; индивидуальная контактная работа (зачет) 0,2 ч., (экзамен) 0,3 ч).

Цель дисциплины: формирование системы представлении о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии; развитие

способности к сравнительному анализу и критической оценке теоретических моделей психологической науки.

Задачи дисциплины:

Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала через ознакомление студента с противоречиями и проблемами развития психологического знания и многообразие путей познанияна примере современных теории и концепции психологии.

Развить умения комплексного анализа теоретических систем и способность осуществлять в рамках выбранной системы постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.05. «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного изучения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе освоения таких дисциплин как «Общая психология» на первой ступени высшего образования.

Освоение дисциплины формирует знания, умения и навыки, необходимые для дисциплин магистерских программ «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК3*	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные тенденции и проблемы в развитии психологического знания	выделять в психологических теориях личностно и профессионально значимые аспекты развития знания	междисциплинарным подходом к анализу научных концепции
2.	*ПК1*	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	ведущие теоретические концепции, используемые в конкретных областях психологической практики	сформулировать проблему, поставить цель и задачи в терминах конкретной психологической теории, обосновать гипотезу	навыком постановки исследовательских задач, навыком объяснения основании для выбора для решения проблемы данного способа действий, навыками построения и проведения исследования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Развитие психологии как науки	16	2	2	-	12
2.	Основные научные школы мировой психологии	66	2	6	-	58
3.	Направления и школы отечественной психологии	58	2	2	-	54
4.	Актуальные направления исследовании	27	2	2	-	23
	Итого по дисциплине:		8	12	0	147

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре, экзамен в семестре А.

Основная литература:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D#page/

Автор РПД: Кимберг А.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.06 «Статистические методы в психологии»

Объем трудоемкости: 5 зач.ед, 180 ч.., из них 20 часов аудиторной работы: 20 часов лабораторных занятий, 144 ч. самостоятельной работы, 0,8 ч. ИКР, 15,2 ч. контроль.

Целью дисциплины «Статистические методы в психологии» является овладение студентами-магистрантами статистическими методами, необходимыми для поиска эмпирических подтверждений собственных предположений о свойствах психических явлений, гипотез диссертационных исследований.

Задачи дисциплины «Статистические методы в психологии»:

– развитие представлений студентов-магистрантов об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях;

– совершенствование способностей студентов-магистрантов применения математических методов для проведения собственных экспериментальных исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Статистические методы в психологии» относится к базовой части Б.1 ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студенты-магистранты обретают компетенции ОПК 3, ПК2:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК3	способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	– особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования;	– протоколировать сырые эмпирические данные; – анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик	,– основными математическими методами обработки и протоколирования и анализа эмпирических данных, полученных в ходе собственного исследования;
2.	ПК2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	– основные виды психодиагностических методик; – особенности валидизации и стандартизации методик	– модернизировать известные и разрабатывать новые методики для исследования; – применять возможности MS EXCEL и STATISTIKA для анализа эмпирических данных;	– основными формулами статистических функций MS EXCEL и STATISTIKA

Основные разделы дисциплины

Семестр	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самос. работа
			ЛР(ЗФО)		
9	1. Статистические методы в психологии 2. Статистический вывод	32 32	2 2		30 30
А	3. Непараметрические критерии. 4. Параметрические критерии.	12 16	2 2		10 14
В	5. Формализация эмпирических гипотез о взаимосвязях. 6. Статистические факты о связях. 7. Многомерный анализ эмпирических данных	24 24 24	4 4 4		20 20 20
	ИКР	0,4			
	Контроль	15,2			
	Итого		**20**		**144**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

курсовые работы – не предусмотрены.
форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.

Программу составил: канд. психол. наук, проф. кафедры психологии личности и общей психологии, доцент Некрасов С.Д.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.07 « Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 12 ч.; 115 часов самостоятельной работы, контроль – 8,7 часов, ИКР – 0,3 ч).

Цели дисциплины. Формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

Задачи дисциплины.

– изучить историю возникновения и развития различных отраслей психологии, психологических направлений в зарубежной и отечественной науке;

–исследовать причины возникновения и функционирования психологических служб;

– усвоить основные понятия и концепции психологии;

– приобрести возможности анализировать разнообразные взгляды на решение сложных задач в консультировании людей;

– развить способности контролировать, защищать и развивать свою психологическую компетентность в различных ситуациях;

– научится профессионально и ответственно решать сложные психологические ситуации в различных видах человеческой деятельности.

– уметь разработать структуру и функционирование психологической службы.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.Б7) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части; читается на первом курсе в семестре А.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-5.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 3	готовность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала	-рамки собственной ответственности в решении практических психологических задач, методы выработки нестандартных решений в проблемных	принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции психологической	– механизмами ответственного решения сложных профессиональных задач в проблемных ситуация; –адаптивными

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ситуациях; -особенности своей адаптации к новым ситуациям в психологической практике, переоценке накопленного опыта проблемных ситуация;	практики, выработке нестандартных решений; –адаптировать к новым ситуациям в рамках различных психологических практик, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей	техниками в работе психологических служб; -обладать навыком включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	нормы здорового образа жизни и их роль в психологической практике, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	позитивно воздействовать личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	позитивным воздействием личного примера на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; соблюдения социальных, этнических, конфессиональ ных и культурных различий
	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	включения в новые ситуации психологической практики, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей-базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования в рамках психологической практики; -специфику применения профессионально профилированного обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности	-анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционировани я ; – профессионально обращаться с антропометрическ и ми, анатомическими и физиологическим и параметрами жизнедеятельност и человека и их использовать в психологических службах	анализом базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальны х различий с учетом системного взаимодействия био - психо- социальных составляющих функционирования; – профессионально профилированным обращением к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в психологической практике

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			человека в фило- и онтогенезе		

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Отрасли психологии	19	2	2	-	15
2.	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества	19	2	2	-	15
3.	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	27	2	-	-	25
4.	Психологическая экспертиза	19	2	2	-	15
5.	Психологическая служба в образовании	19	-	2	-	17
6.	Психологическая служба на производстве	19	-	2	-	17
7.	Психологическая служба помощи семье	22	-	2	-	20
	Итого по дисциплине:		**8**	**12**	-	**115**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 416 с. http://e.lanbook.com/book/74645.

2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2018. – 255с. https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C574B8E0214674

3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2018. – 423 с. https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-92686E7246BA45FF

Авторы РПД: Васильченко Н.А.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.08 « Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Объем трудоемкости для студентов ОФО: *2 зачетные единицы (72 часа, из них лабораторных работ 8 ч., 56 часа самостоятельной работы, 0,2 ч. ИКР, 3,8 контроль)*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Развитие основных информационно-коммуникационных умений, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, СМИ, электронные средства массовой информации и др.);
2. Обучение магистрантов рациональному использованию современных коммуникационных и информационных технологий в профессиональной деятельности, ориентированных на формирование умений осуществлять разнообразные способы представления учебной и научной информации в профессиональной деятельности;
3. Ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в организации и проведении научных исследований, в представлении их результатов, в наиболее адекватной форме для последующего анализа; подготовка к методически грамотной организации и проведению выступлений в условиях широкого использования системы компьютерных технологий;
4. Развитие творческого потенциала выпускника магистратуры, необходимого ему для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования системы компьютерных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Психология» ориентирована на изучение и приобретение навыков проектирования и работы с информационно-коммуникационными системами при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы в психологии». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Экономическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: ОПК-1; ОПК-3; ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знать специальную терминологию в области информационно-коммуникационных технологий на русском и иностранном языках	уметь осуществлять профессиональную и кросскультурную коммуникацю в деятельности психолога посредством информационно-коммуникационных технологий	владеть современными информационными базами данных научно – исследовательской информации на русском и иностранном языках
2.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому	способностью самостоятельного проведения	осуществлять поиск, обработку, критический	оптимальные методы и технологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	научных исследований посредством информационно-коммуникационных технологий; методологией и методами научных исследований, способами их организации с использованием информационно-коммуникационных технологий	анализ, систематизацию и обобщение научной информации посредством информационно-коммуникационных технологий	достижения, поставленных целей исследования основанные на информационно-коммуникационных технологиях; основные источники научной информации, виды поисковых систем, базы данных и способы работы с ними содержащиеся в сети Интернет
3.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	круг вопросов, касающихся сущности науки как формы познания, специфики социального познания, понятия методологии и ее уровнях	использовать элементарные навыками применения методологических принципов к анализу психических феноменов и их закономерностей, составления программы научного психологического исследования посредством информационно-коммуникационных технологий	категориальным аппаратом дисциплины; навыками анализа своей деятельности для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики посредством информационно-коммуникационных технологий

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий		0	0	2	14
2.	Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей		0	0	2	14
	Итого по дисциплине:		0	0	4	28

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология социальных медиа		0	0	2	14
2.	Основы работы с метаданными. Поиск научной информации		0	0	2	14
	Итого по дисциплине:		0	0	4	28

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Рыбальченко, М. В. Архитектура информационных систем : учебное пособие для вузов / М. В. Рыбальченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 91 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01159-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/453CB056-891F-4425-B0A2-78FFB780C1F1.
2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 9785-534-02989-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC757D4584EE58.
3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E.
4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A.
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03767-8. https://www.biblioonline.ru/viewer/2398CCDA-AF19-48E0-9197-2D6C9ED715F5#page/1

Автор (ы) РПД : Н.А. Рябченко

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.Б.09 « Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них –14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., 0,2 - ИКР; 54 часа самостоятельной работы, 3,8 контролируемой, зачёт.*

Цели дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего и дополнительного образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе и системе дополнительного образования;

- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы и инновациях в системе дополнительного образования, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистров к преподаванию психологии в высшем и дополнительном образовании;

- дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в научной и практической деятельности;

- дать представления об основных тенденциях развития психологического высшего и дополнительного образования;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза и педагога дополнительного образования;

- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы и системы дополнительного образования;

- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального и дополнительного образования на уровне, отвечающем современным стандартам;

- помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам базовой части. Читается на шестом курсе в семестре В.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», анализируются и систематизируются по результатам прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-11, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменных формах на языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной	-психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;	- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в высшей школе;	коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		деятельности.			
2.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	основные тенденции развития высшего образования в мире; методологию и теорию проектирования образовательной среды при подготовке психологических кадров; - основы педагогического взаимодействия с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	разрабатывать проекты в области профессионального образования направления «Психология», - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологических кадров высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшего и дополнительного образования, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности.	стратегиями и тактиками коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе; технологиями проектной деятельности в сфере образования, организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе и дополнительном образовании; основы структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; основные документы, регламентирующие составление образовательных программ.	разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам для фонда оценочных знаний.	компетентностным подходом в образовании; структурированием и преобразованием научного знания в учебный материал и представлять его в виде образовательных программ на основе современных стандартов.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на шестом курсе в семестре В:

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			лекции	Практические занятия	СРС
1 раздел	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования		2	2	12
2 раздел	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования		2	2	12
3 раздел	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и педагога дополнительного образования.		1	2	14
4 раздел	Современные образовательные технологии в вузе и системе дополнительного образования.		1	2	16

Итого		6	8	54

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382.

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор педагогических наук .проф.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.01 « Методология и философия науки»

Объем трудоемкости: 5 з.е. (180 час, из них: лекционных 10 ч., семинаров 16 ч.; 141 час самостоятельной работы; подготовка к зачету 3,8ч., подготовка к экзамену 8,7 ч., индивидуальная контактная работа (зачет) 0,2 ч., (экзамен) 0,3 ч).

Цель дисциплины: Формирование представлений об основных концепциях методологии науки, её истории и тенденциях, об актуальных проблемах получения и оформления научного знания и методологических проблемах, специфичных для психологии на современном этапе ее развития; развитие культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение методологических проблем современной науки и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических проблем.

Задачи дисциплины: Помочь овладеть базовыми принципами и приемами философского познания; ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развить способности критического восприятия и оценки источников информации, развить способность логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; помочь в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.01 «Методология и философия науки» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение дисциплины формирует знания, умения и навыки, необходимые для дисциплин магистерских программ «Психология личности», «Психология труда и экономическая психология», «Прикладная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК1*	Способность к абстрактному мышления, анализу, синтезу	представления о структуре, формах, динамике научного познания; методологию научного исследования; типы научной рациональности; основные противоречия и проблемы современной науки и конкретно психологии;	ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в решении методологических проблем; формировать позицию по различным проблемам философии	общими методами теоретического познания, методами и приёмами научного исследования
2.	*ПК1* (часть)	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу исследования (теоретического)	основные правила научного мышления и типичные методологические ошибки исследователей	выделять проблему исследования, соотносить ее с областями знания и объяснительным и моделями; обоснованно формулировать гипотезы в рамках выбранной теории	навыками теоретического анализа ситуации и выделения возможных факторов влияния.
3.	*ПК12*	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	парадигмы современной психологии; классический и неклассический идеалы рациональности; актуальные дискуссии по фундаментальным проблемам современной	самостоятельно овладевать новыми методами исследования и быть готовым к изменению научного и практического профиля своей профессиональной деятельности; определять проблемное поле	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии.	и компетентно выбрать темы научно-исследовательских и проектных работ;	общественного и мировоззренческого характера;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
8.	Наука и философия	16	2	2	-	12
9.	Структура научного знания	30	2	4	-	24
10.	Функции научного исследования	42	2	4		36
11.	Особенности процесса научного познания	42	2	4	-	36
12.	Этика и ответственность учёного	37	2	2	-	33
	Итого по дисциплине:		10	16	-	141

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 9 семестре, экзамен в семестре А.

Основная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под науч. ред. В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. https://biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C/filosofiya-i-metodologiya-nauki

2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki

Автор РПД: А.Н. Кимберг

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.02 «Психологическое консультирование»

Объем трудоемкости: 4 зач.ед. (144 часа), в том числе 20 ч. аудиторных (контактных): 8ч. лекций и 12ч. практических работ, СР - 115 (44ч + 71ч) ч., КСР - 9 - самостоятельной работы.

Цель дисциплины изучение студентами теоретических принципов психологического консультирования, общих вопросов организации консультативной практики, методов и техник различных школ консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Задачи дисциплины.

– формирование у студентов готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады);

– развитие навыков и умений в обеспечении психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов магистратуры второго курса очной и заочной формы обучения.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ПК -4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК- 4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Теоретические и организационные основы психологического консультирования	Подбирать и обосновывать методики и техники проведения различных видов психологического консультирования в рамках своего диссертационного исследования	Навыками представления результатов своего диссертационного исследования в виде научного текста (реферат-эссе, аналитическая справка)

Основные разделы дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

	Раздел 1. Теоретические и организационные основы психологического консультирования					
1.	Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.	11	1	1	-	9
2.	Структура, цели и принципы консультирования.	11	1	1	-	9
3.	Ролевые позиции и функции консультанта. Личность консультанта.	11	1	1	-	9
4.	Этапы профессиональной подготовки консультантов	11	1	1	-	9
5.	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании	11	1	1	-	9
6.	Проблема конфиденциальности консультирования	12	1	1	-	10
7.	Требования к кабинету консультанта	11		1	-	10
8.	Правила и принципы оплаты услуг консультанта. Морально-этические аспекты психологического консультирования.	11		1	-	10
	Раздел 2. Методики и техники проведения различных видов психологического консультирования					
9.	Особенности установления консультативного контакта.	11		1	-	10
10.	Стадии консультативного процесса	11		1	-	10
11.	Принципы диагностики проблематики клиентов	11		1	-	10
12.	Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.	11		1	-	10
13.	Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании	11		1	-	10
14.	Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования	11		1	-	10
	КСР	9				
	Всего		8	12	-	115

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная

практика). https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1

3. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 323 с. - https://biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3

Авторы РПД: Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.03 «Нарративная психология и психология жизненного пути»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: практических 10 ч., 94 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР; 3,8 ч. зачет)

Цель дисциплины. Получение знаний в рамках проблемы жизненного пути человека и выработка умений и навыков работы с человеком в рамках психологии жизненного пути и нарративной психотерапии.

Задачи дисциплины.

– изучение новых направлений психологии – психологии жизненного пути и нарративной психологии;

– знакомство с новыми методами исследования субъективного восприятия человеком собственной жизни и отдельных жизненных событий;

– выработка навыка психологической интерпретации отношения личности к жизненными событиям

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Нарративная психология и психология жизненного пути» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология», квалификация (степень) магистр. Дисциплина предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Нарративная психология и психология жизненного пути» направлено на формирование компетенций ОПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	основные зарубежные и отечественные подходы к проблеме жизненного пути человека; основные современные направления работы с жизненными событиями человека	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека в психологическом консультировании по вопросам развития на различных стадиях жизненного пути	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования динамики жизненного пути человека

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе	базовые законы развития личности в контексте жизненного пути, основные теоретические подходы к решению проблемы субъективной оценки личностью событий собственной жизни; факторы риска и ресурсы развития человека на различных этапах онтогенеза	Адекватно определять оптимальные стратегии работы с человеком на разных этапах жизненного пути и в различных ситуациях жизнедеятельности	приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития; основами консультирования в подходах, занимающихся работой с событиями жизни личности

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Введение в курс «Нарративная психология и психология жизненного пути»		22	-	2	-	20
Раздел 2. Современные подходы к изучению жизненного пути личности		22	-	2	-	20
Раздел 3. Автобиографические воспоминания личности		24	-	4	-	20
Раздел 4. Применение нарративного и биографического подходов в исследованиях магистрантов		36	-	2	-	34
	Итого по дисциплине:		-	10	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://biblio-online.ru/book/618F59CA-2F6A-401D-BAEB-BF5CB3242D9A/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii

2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya

Автор РПД: зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.04 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 94 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР; 3,8 ч. зачет)

Цель дисциплины. Овладение магистрантами основами психологического консультирования личности в трудных жизненных ситуациях; Формирование умения выявлять и систематизировать проблемы психологии экстремальных ситуаций и стресса, Формирование умения понимать основы поведения людей в различных видах чрезвычайных ситуаций и оказывать им психологическую поддержку; Формирование начальных навыков оказания помощи в экстремальных ситуациях на основе знакомства с принципами данного направления работы.

Задачи дисциплины.

- подготовить магистров к оказанию психологической помощи и поддержке в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ;
- научить магистров выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;
- научить магистров диагносцировать характерологические особенности и свойства личности, оказывающие влияние на поведение человека в экстремальной ситуации,
- научить магистров основам диагностики стресса, коппинг-поведения и механизмов защиты.
- подготовить магистров к проведению профилактической работы с вторичной травматизацией личности;
- подготовить магистров к проведению консультирования и психотерапии посттравматического стрессового расстройства;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Личность в экстремальной ситуации» является курсом, включенным в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология», квалификация (степень) магистр. Дисциплина предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Личность в экстремальной ситуации» направлено на формирование компетенций ПК-3, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических	связь психологии экстремальных ситуаций с	осуществлять обучение способам саморегуляции и	организацией мониторинга состояния

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе.	другими отраслями психологической науки; понятие и критерии чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации; сущность и определение понятий нормального, травматического стресса и хронического стресса; структуру и механизмы влияния стресса на жизнь человека	самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях; осуществлять стимулирование и поддержку рефлексивного способа существования личности (группы) как субъекта бытия	специалистов экстремального профиля; социально-психологическими навыками функционирования в критических жизненных ситуациях и способами их формирования; навыками повышения психологической готовности персонала к действиям в экстремальных ситуациях и противодействия манипулятивным воздействиям
2	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи; организационную схему деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС.	принимать квалифицированное участие в оказании экстренной психологической помощи; консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в экстремальных условиях жизнедеятельности;	первоначальным и навыками оказания экстренной помощи личности в чрезвычайных ситуациях; навыками восстановления социально-психологической идентичности, самоценности; способами оказания экстренной психологической помощи.

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основные понятия и проблемы экстремальной психологии			2	0		22

	Основные понятия и проблемы экстремальной психологии		1	0		10
	Особенности консультирования представителей экстремальных профессий		1	0		12
Раздел 2. Методологические основы и направления работы с кризисной личностью			2	2		36
	Личность в трудных жизненных условиях		2	0		12
	Консультирование пациентов с репродуктивными проблемами как частный случай работы с кризисной личностью		0	1		12
	Телефонная психологическая помощь		0	1		12
Раздел 3. Психологическая поддержка в экстремальных условиях			0	4		36
	Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях		0	1		12
	Методы поведенческой терапии кризисных состояний		0	1		12
	Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.		0	2		12
	Итого по дисциплине:		4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy

Автор РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, профессор Фоменко Г.Ю.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.05 «Гендерная психология»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц 108 часов, - 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., 94 часа самостоятельной работы, 0,2 ИКР.

Цель дисциплины. овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

Задачи дисциплины.

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;

– понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Учебная дисциплина "Гендерная психология" является составной частью базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла (Б.1) ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология личности».

Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психология карьеры»

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины «Гендерная психология» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-2, ПК-3:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Специфику проявления гендерных характеристик личности с учетом особенностей возрастных особенностей, (в рамках концепции гендерной социализации личности), личностных кризисов, факторов риска принадлежности личности к гендерной и иным социальным группам, ведущие положения теории мультиполярной идентичности личности	применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе)	применять категории и методы гендерной психологии необходимые для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (проблемы гендерной идентичности, гендерных кризисов, особенностей гендерной социализации на том или ином возрастном этапе) для решения различных консультативных задач
	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	основные идеи и направления гендерной теории в социально-гуманитарных исследованиях;	моделировать психологические выводы как следствия диагностики гендерной идентичности личности в контексте интерпретаций различных теорий гендерной идентичности.	отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретаций в контексте своего курсового (дипломного) исследования

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
				ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. История становления гендерной психологии.			2	0	-	24
	Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования.					
	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.					
	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии					
	Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола					
Раздел 2. Теории и исследования половых различий в психологии			2	2	-	22
	Развитие феминистских и гендерных исследований в социально-гуманитарных науках (философии, феминологии, социологии, психологии)					
Раздел 3. Теории мультиполярной гендерной идентичности личности			0	2	-	24
	Исследование гендерной идентичности личности. Гендерные стереотипы личности.					
	Кризис гендерной идентичности личности					
Раздел 4. Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия.			0	2	-	24
	Гендерная социализация. Исследование гендерных ролей в семье. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.					
	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга					
	Итого по дисциплине:		4	6	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, Ожигова Л.Н.,доцент кафедры психологии личности и общей психологии Лупенко Н.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.06 «Психология карьеры»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 115 часов самостоятельной работы, контроль – 8,7 ч, ИКР – 0,3)

Цель дисциплины:

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога, предметом деятельности которого являются профессиональные карьеры и люди как субъекты труда.

1.2 Задачи дисциплины

1. Дать знания о психологических подходах и теоретических концепциях в изучении карьеры, сформировать навыки комплексного анализа проблем в сфере трудовой занятости и карьеры как важных аспектов использования своего творческого потенциала.
2. Сформировать способность анализировать карьеры, её этапы, проблемы и противоречия, обусловленные личностными особенностями людей, социальными контекстами их жизнедеятельности.
3. Обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в области карьеры, предполагающих использование достижений психологии, её понятийного и методического аппарата.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.06 Психология карьеры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)», является дисциплиной для студентов, обучающихся по образовательной программе магистратуры «Психология труда и экономическая психология», «Психология личности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	изменения, происходящие в сфере занятости и на рынке труда, понимать их влияние на содержание и динамику современных	соотносить социально-экономические и психологические явления, выделять психологические проблемы в социально-	междисциплинарным подходом к анализу карьеры, её кризисов, процессов и явлений; методологическими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			карьер	экономических процессах; анализировать и сопоставлять концепции и понятия в области психологии карьеры, определять возможности и границы их применения	подходами и теоретическими моделями, необходимыми для применения систем понятий к решению научных задач в области психологии карьеры
2	ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психологическое содержание этапов становления карьеры , новые кризисные явления в карьере современного человека, обусловленные изменениями в сфере трудовой занятости	анализировать проблемы человека в профессиональной деятельности и карьере	навыком анализа проблем человека в профессиональной деятельности карьере и факторов достижения карьерного успеха
3	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,	знать психологические исследования карьер и профессионального развития личности	Уметь осуществлять постановку научных проблем, целей и задач при изучении карьер и профессионального развития личности	навыками анализа, обоснования и реализации методов и методик исследования карьеры и профессионального развития личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		эмпирического)			
4	ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Содержание стадиальных и событийно-кризисных подходов к карьере; научно-методологические возможности и проблемы изучения психологических составляющих карьеры	проводить психологический анализ и сопоставление этапов и кризисов карьеры, выявлять специфику психического функционирования человека с учётом этапов карьеры, особенностей кризисов карьеры, выделять барьеры и риски профессионального развития человека; подбирать психодиагностические методики для изучения и оценки карьерных процессов	теоретическими знаниями и методами исследования этапов, кризисов, процессов и явлений карьеры, в том числе профессионального становления и профессионализации личности; навыками использования диагностического инструментария при изучении карьеры и карьерных процессов, составления отчётов об исследовании

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Междисциплинарный подход к карьере	19	2	2		15
2	Стадиальный и событийно-кризисный подходы в психологии карьеры	36	2	4		30
3	Карьерные процессы и явления	41	2	4		35
4	Профессиональное развитие и профессионализация личности как части карьеры	39		4		35
	Итого по дисциплине:		6	14		115

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Психология бизнеса. Теория и практика [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0. **https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B**

Автор (ы) РПД: Дёмин А.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.В.07 «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов),
всего контактных часов 12,3 ч., аудиторных занятий 12 часа (в т.ч. практических 12 ч.); ИКР 0,3 ч.; самостоятельной работы 87 ч., контроль 8,7 ч.

Цель дисциплины: – знакомство с современными проблемами и тенденциями развития психодиагностики, освоение технологий, применяемых при решении диагностических задач в научных и прикладных исследованиях.

Задачи дисциплины:

- углубить знания обучающихся о принципах построения психодиагностических методик, требованиях, предъявляемых к ним; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных;
- освоить планирование и проведение прикладного исследования в различных областях применения психодиагностики;
- сформировать представления о роли различных методик в работе психолога, об их возможностях и ограничениях для разных ситуаций и задач;

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина изучается в 9 семестре. Ее содержание имеет существенное значение для последующего освоения дисциплин: Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы; Планирование теоретического и эмпирического исследования; Профессиональные стрессы и профессиональные деформации личности; Профориентация и карьерное консультирование.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений	принципы постановки целей и задач диагностического исследования на основе достижений	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования психодиагностического	методами психодиагностического исследования (обследования)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	современной психологическо й науки и практики	исследования (обследования)	
2.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	теоретические основания современных методов анализа психических процессов, состояний и индивидуальны х различий	анализировать психические процессы, состояния и индивидуальные различия	современными методами анализа психических процессов, состояний и индивидуальн ых различий
3.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принципы диагностики психологически х свойств и состояний с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам	осуществлять диагностику психологических свойств и состояний	методами диагностики психологическ их свойств и состояний

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические вопросы психодиагностики	14	-	2	-	12
2.	Психометрические основы психодиагностики	14	-	2	-	12
3.	Психодиагностика способностей и когнитивных стилей	17	-	2	-	15
4.	Психодиагностика черт личности и мотивационной сферы личности	22	-	2	-	20
5.	Проблемы проективной диагностики	18	-	2	-	16
6.	Конструктивистский подход в психологии и психодиагностике. Психосемантика	14	-	2	-	12
	Итого		-	12	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен
Основная литература:

1 Носс И. Н. Психодиагностика : учебник [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 500 с. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1

Автор РПД: Лузаков А.А.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.01.01 «Теории личности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., 85 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,3; контроль - 8,7 ч.)

Цель дисциплины: Курс направлен на оформление в сознании студентов научного представления о подходе и конкретной инструментальной организации исследований в области проблем личности и ее бытия. Рассмотрение вопросов теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке создает основания для анализа современных проблем. Оформление и уточнение представлений о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии обусловливают определенный акцент в определении

проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных.

Через ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивается основа для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии. В курсе закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических и практических проблемах личности как субъекта своего бытия;

- изучение влияния социо - культурных обстоятельств жизни человека на характер его поведения как субъекта бытия;

- рассмотрение психологических особенностей и психологических механизмов функционирования личности как субъекта бытия.

- готовность студента к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теории личности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 3, ПК-3, ПК – 12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК – 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом
2.	ПК - 3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	основания анализа развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; основания анализа социального и личностного статуса, профессиональны	анализировать динамику развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности; предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе	пониманием в выборе методов исследования, позволяющих анализировать динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	х рисков		навыками разработки профилактических программ
3.	ПК - 12	способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов	анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Понятие о личности в психологии		1	1		15
14.	Основные концепты и концепции личности		2	4		25
15.	Субъектность как измерение личности. Субъектно-бытийный подход к личности и ее со-бытию со значимыми другими.		1	1		15
16.	Проблемы и перспективы психологии человеческого бытия		1	1		15
17.	Проблема идентичности с позиций субъектно-бытийного подхода. Модусы бытия личности		1	1		15
	Итого по дисциплине:		6	8		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/7F3EE6CF-C23D-47C4-8E11-095B5168334B/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov

Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г. Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

Автор РПД: Рябикина З.И.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.01.02 «Психология развития»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., 85 часов самостоятельной работы; 8,7 ч. контроль, 0,3 ч. ИКР)

Цель дисциплины. формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи дисциплины.

– усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

– формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

– формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Место дисциплины в структуре ООП

«Психология развития» является дисциплиной по выбору, включенной в вариативную часть профессионального цикла ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология», квалификация (степень) магистр. Дисциплина предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ, математического и естественно-научного цикла бакалавриата, в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов по психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития» направлено на формирование компетенций ОК – 1, ПК-4, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при	методами научного анализа теорий психического развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	решении как широкого круга психологических задач при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; развития; процессов старения и старости	
2	ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Основные направления внедрения и апробации результатов исследования развития личности на разных возрастных этапах; основные механизмы функционирования психики в ее динамическом аспекте	Демонстрировать актуальность и практическую значимость полученных научных результатов потенциальным заказчикам, работающим в различных сферах и с людьми разных возрастных групп; грамотно и понятно донести полученные результаты диагностических или научных исследований как участникам исследования, так и потенциальным заказчикам исследований	Навыками письменного и устного, дистанционного и контактного представления полученных диагностических и научно-исследовательских результатов.
3	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки	Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния	Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров	личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров	ных кадров в системе образования; психодиагностическими

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		14	2	0	-	12
	Предмет, задачи и методы психологии развития.		1	0	-	6
	Проблема возраста и основные положения психологии развития		1	0	-	6
Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития в зарубежной психологии		14	2	0	-	12
	Психодинамические концепции развития		1	0	-	6
	Когнитивные концепции развития		1	0	-	6
Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития в отечественной психологии		13	2	0	-	11
Раздел 4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		58	0	8	-	50
	Развитие в раннем детстве		0	1	-	10
	Развитие в дошкольном детстве		0	1	-	10
	Развитие и обучение		0	2	-	10
	Развитие и социализация		0	2	-	10
	Развитие в зрелости и старости		0	2	-	10
	Итого по дисциплине:		**6**	**8**	**-**	**85**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература

1. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Клиническая психология развития. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya
2. Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty
3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C.

Автор РПД: зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, доцент, Шлыкова Ю.Б.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.02.01 «Психология приватности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч.; 52 ч. самостоятельной работы; 0,2 ч. – ИКР; 3,8 ч. - контроль).

Цель дисциплины.

познакомить студентов с основными понятиями психологии приватности, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях психологии приватности; изучить базовые механизмы выстраивания и удержания границ бытийного пространства на необходимом уровне открытости/закрытости с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; осознание своих возможностей отстаивать право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; сформировать у студентов магистратуры способности к применению психодиагностических методов психологии приватности для проведения собственных исследований.

Задачи дисциплины.

– изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии приватности в зарубежной и отечественной психологической науке

– понять основные задачи, специфику психологии приватности, значение приватности для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;

– усвоить основные понятия и концепции психологии приватности;

– изучить особенности связи приватности с половыми, возрастными, индивидуально-психологическими, социальными и др. характеристиками личности;

– приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей приватности и суверенности психологического пространства личности;

– развить способности контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство и прибрести навыки успешного автономного поведения и выстраивания психологической защиты;

– научится обеспечивать предупреждение нарушения границ своего личного пространства;

– помочь формированию профессионального мышления, развитию системы ценностей связанных с уважением свободы и частной жизни личности, индивидуальности и инаковости, независимости и возможности иметь свою точку зрения и свое личное

пространство; пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология приватности» относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой вариативной части блока – «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

В процессе изучения дисциплины «Психология приватности» важны знания, получаемые в дисциплинах «Современные проблемы теоретической и прикладной психологии», «Теории личности», которые осваиваются одновременно с «Психологией приватности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология приватности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-3, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии приватности; -особенности оптимизации межличностных отношений с учетом приватных возможностей конкретной личности; -	-анализировать современные теории и концепции приватности; -использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; - применять методы психологии приватности для решения психодиагности-ческих задач в различных областях профессиональной практики (консультировании; психотерапии; организационной психологии); -изучать развитие и самоактуализацию личности в аспекте формирования различных проявлений независимости от среды;	-системой понятий и теорий, разработанных в психологии приватности; -навыками формирования и поддержания приватности в межличностных отношениях;
	ПК-3	Способность	-качественные и	--анализировать	- способами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики; -возрастные, половые, социогеографи-ческие особенности опыта приватности; - особенности онтогенеза приватности.	базовые механизмы процесса выстраивания психологических границ личностью, связанных с этим состояний (суверенности психологического пространства, защищенности внутреннего мира личности, приватности) и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнидеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	психодиагностики индивидуальных особенностей приватности; -способами предупреждения развития неблагоприятных состояний связанных с нарушением границ психологического пространства; - способами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими науками	8	2	-	-	6
	Теория приватности как направление психологии	10	2	-	-	8
	Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений	10	-	2	-	8
	Личное пространство и его границы	12	2	2	-	8
	Суверенность психологического пространства личности	10	-	2	-	8

	Территориальность и краудинг как факторы приватности	8	2	-	-	6
	Персонализация среды как проявление приватности личности	10	-	2	-	8
	Итого по дисциплине:		**8**	**8**	**-**	**52**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. https://biblio-online.ru/book/pedagogika-ipsihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772

2. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76998. — Загл. с экрана. 3.

3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76999. — Загл. с экрана.

Автор РПД Удачина П. Ю.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.02.02 «Психология свободного времени личности»

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (5 курс). Всего 72 часа, аудиторных –16 ч: лекции- 8ч. и 8ч. - практических, СР- 52ч., КСР-4 ч., 16 ч.– контактные часы.

Цель - «Психология свободного времени личности» ставит целью формирование у магистров научных знаний в области психологии свободного времени: системой знаний и компетенций по владению навыками психодиагностики влияния особенностей личности на выбор проведения свободного времени в соответствии с планом конкретного психологического исследования; навыками анализа своей мотивации в выборе формы проведения свободного времени и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

Задачи соотносимы с формируемыми компетенциями:

1. Формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

2. Развитие способности анализировать индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология свободного времени» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности».

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК- 3 -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать основные закономерности формирования и развития мотивации личности ее творческого потенциала.	Уметь подбирать методы диагностики целей и ценностей саморазвития личности по профессиональную творческую задачу.	Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.
2	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Владеть навыками диагностики и протоколирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
	Основы психологии свободного времени личности	7	2			5
	Понимание времени и свободы в различных теоретических подходах как составляющих феномена «свободное время».	7	2			5
	Проблема социального и психологического времени в философии	8	2			6
	Проблема психологического исследования свободного времени.	8	2			6
	Личностные особенности проведения свободного времени.	8		2		6
	Мотивационная обусловленность свободного времени.	8		2		6
	Свободное время личности как «событие» и проблема со-бытия	8		2		6
	Свободное время личности и «занятость»	7		1		6
	Свободное время личности в контексте имиджа	7		1		6
	Итого по дисциплине:		**8**	**8**		**52**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. Санкт-Петербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797#page/1

2. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности и механизмы развития личности. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Иркутский государственный университет (г. Иркутск).Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143#page/1

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.03.01 «Психология безопасности личности»

Общая трудоемкость: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: 6 ч. лекции, практических 10 ч.; 52 часа самостоятельной работы; 0,2 ч. ИКР, 3,8 контроль).

Цель дисциплины. обучение умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

Задачи дисциплины.

−изучить базовые компоненты и особенности деятельности консультанта-психолога в работе с кризисным клиентом;

−выработать навыки анализа патогенных факторов окружающей среды и деятельности консультанта-психолога;

−обучение студентов выявлению, формированию и развитию свойств личности, способствующих ее безопасности и безопасности среды;

−обучение студентов выявлению психических состояния личности клиента, негативно сказывающихся на ее безопасности и на ходе консультационной деятельности;

−ознакомление студентов с навыками оказания психологической помощи в критических ситуациях и осуществления психологической поддержки пострадавших и их родственников.

−обучение студентов организации процесса обучения профессиональных кадров с учетом имеющихся и потенциальных угроз психологической безопасности личности;

−обучение оценки состояния психологической безопасности личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология безопасности личности» ч.2 относится к Блоку дисциплин по выбору учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (магистратура)».

Дисциплина «Психология безопасности личности» опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Психология безопасности личности» направлено на формирование у студентов компетенции ПК–2, ПК-11

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	категориальный аппарат психологии безопасности; механизмы обеспечения психологической безопасности личности и среды; сущность и определение понятия психологической безопасности личности; механизмы взаимодействия консультант-клиент в рамках психологии безопасности	анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; применять стандартизованные методики, направленные на изучение различных аспектов психологической безопасности в сознании и поведении человека; выявлять трудности в обучении, нарушения психологической безопасности, риски асоциального поведения	технологиями формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья личности; приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности личности и среды; приемами и методами консультирования клиентов, переживающих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					кризис
2	ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Особенности оптимального развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров; источники угроз психологической безопасности личности в процессе профессионализации	Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом имеющихся и потенциальных угроз психологической безопасности личности; проводить оценку состояния психологической безопасности личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров	Навыками анализа, оценки и профилактики угроз психологической безопасности личности в процессе подготовки профессиональных кадров; психодиагностическими процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология психологии безопасности личности		1	0	-	5
2.	Ценность как фактор государственной безопасности. Трансформация ценностей как экстремальная ситуация		1	0	-	5
3.	Психология террора и проблемы безопасности личности		2	2	-	8
4.	Понятие травмы. Травматический опыт.		2	0	-	6
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство.		0	2	-	8
6.	Виктимология. Психология жертвы.		0	2	-	6
7.	Насилие как предмет психологии безопасности.		0	2	-	8
8.	Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации		0	2	-	8

	Итого по дисциплине:		**6**	**10**	**-**	**52**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

2. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности. - Ярославль, 2016. https://biblio-online.ru/book/7A61A442-B035-4F19-866B-74650D4ED699/psihologicheskie-osnovy-bezopasnosti

Авторы РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор Фоменко Г.Ю., зав. кафедрой психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент Шлыкова Ю.Б.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.03.02 « Современные психотерапевтические практики»

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа, аудиторных – 16ч: лекции- 6ч. и 10 ч. - практических, СР- 52ч., КСР -4 ч., 16 ч.– контактные часы, интерактивные – 6ч

Целью дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач, связанных с собственным развитием и научно-исследовательской деятельностью.

Задачи соотносимы с формируемыми компетенциями:

Формирование готовности к тому, чтобы уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные психотерапевтические практики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология общения».

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ПК- 2 -готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологи.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
	ПК-2	готовности к тому, чтобы уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать основные подходы к модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской деятельности в психотерапии.	Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в психотерапии, опираясь на специфику запроса клиента.	Владеть новыми методами и методиками научно-исследовательской и практической деятельности в психотерапии с использованием современных информационных технологий

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Основы психотерапии		2	-	-	4
2.	Этические и правовые аспекты психотерапии		2	-	-	4
3.	Обучение психотерапии		2	-	-	4
4.	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии			2	-	5
5.	Психодиагностика клиента в психотерапии			1	-	5
6.	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг		-	1	-	5
7.	Модели психотерапии		-	1	-	5
8.	Виды психотерапии		-	1	-	5
9.	Особенности установления психотерапевтического контакта		-	1	-	5
10.	Процесс и методы психотерапии		-	1	-	5
11.	Общие и специфические техники психотерапии		-	2	-	5
	Итого по дисциплине:		**6**	**10**	-	**52**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1.Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)

2. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)

3. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771) Дополнительная

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.04.01 «Телесно-ориентированная терапия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., ИКР – 0,2 ч., 54 часа самостоятельной работы, контроль – 3,8)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Телесно-ориентированная терапия» является знакомство с теоретическими основаниями, основными понятиями и представлениями о процессе и методах телесно-ориентированной психотерапии.

Задачи дисциплины

Задачами дисциплины «Телесно-ориентированная терапия» являются:

- знакомство с концепциями телесно-ориентированной терапии (ТОТ);
- изучение основных понятий телесно-ориентированной терапии;
- изучение основных методов телесно-ориентированной терапии;
- знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОТ;
- формирование умения использовать приемы ТОТ в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Телесно-ориентированная терапия» (ТОТ) является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.04.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Дисциплина предназначена для магистрантов 2-го курса

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Телесно-ориентированная терапия», формируются в процессе изучения следующих учебных дисциплин «Теории личности», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Телесно-ориентированная терапия» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК 3.

№ п.п.	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	нции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
	ПК 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- теоретические основы и базовые понятия телесно-ориентированной терапии; - основные этические принципы телесно-ориентированной работы; - роль и место телесной работы в контексте различных психотерапевтических направлений, школ и место телесно-ориентированной терапии в пространстве психотерапевтической культуры.	- выделять и учитывать телесный аспект в любой практической профессиональной деятельности; - диагностировать проблематику клиента в телесно-ориентированной терапии; - подбирать методы и техники работы с телом или телесной метафорой, адекватные клиентскому запросу; - работать с телесными блоками и дыханием клиента.	- навыками выделения и учета телесного аспекта в любой практической профессиональной деятельности; - способами диагностики и применения психотехники для исследования и телесных состояний проявлений клиента для эмоционального высвобождения и изменений в теле, чувствах, личности. клиента

Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	**Общая характеристика телесно-ориентированной терапии**	**8**	**2**			**6**
1.1.	Содержание и основные понятия ТОТ. Структура личности в ТОТ. Тело, телесность и виды телесности.	5	1			4
1.2.	Тело в структуре самосознания. «Проблемная анатомия». Эмоционально-соматическая компетентность. Этика ТОТ.	3	1			2
2	**Основные концепции и методы телесно-ориентированной терапии**	**36**	**2**	**4**		**30**
2.1.	В. Райх и характерологический анализ. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна	7	1			6
2.2.	Диагностика и основные приемы биоэнергетического анализа	9	1	2		6
2.3.	Биосинтез Д. Боаделла – интеграция жизненных энергетических потоков	6				6
2.4.	Бодинамика Л. Марчер. Модель BodyKnot – инструмент для личностного развития и коммуникации	8		2		6
2.5.	Многообразие подходов в ТОТ. Оздоровительные движения для личностного роста	6				6
3.	**Прикосновение и контакты в ТОТ**	**10**		**2**		**8**

3.1.	Прикосновение и виды контактов в ТОТ	10		2		8
4.	**Диагностика в ТОТ и методы работы**	**14**	**2**	**2**		**10**
4.1.	Диагностика в ТОТ	6	1	1		4
4.2	Методы работы в ТОТ	8	1	1		6
	Итого по дисциплине:		**6**	**8**		**54**

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультатаивной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). 2017. https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1

2. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)

Автор РПД: профессор кафедры психологии личности и общей психологии, д. психол. наук Ожигова Л.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.04.02 «Гештальттерапия»

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часа) , в том числе 14 ч. аудиторных, из них 6 ч. лекции и 8ч практических работ, 54 ч. самостоятельной работы, контроль – 4ч, контактные 14ч., интерактивные – 6ч. Итоговая форма проверки – зачет.

Цель дисциплины. изучение научно-практических принципов психологического консультирования и терапии с использованием гештальт подхода, вопросов организации консультативной практики гештальт-терапевта, методов и техник гештальт-терапии консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

Задачи дисциплины.

- умение протоколировать и анализировать эмпирические данные, в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом.
- развитие навыков и приемов комплексной оценки психического состояния клиента в процессе консультирования;
- формирование умения формулировать обоснованные психологические рекомендации «под задачи клиента» и его индивидуальные особенности;
- овладение основными методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции психического состояния человека в консультативной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов магистратуры второго курса очной и заочной формы обучения.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Гештальттерапия» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ПК -3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК- 3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	О методах комплексной оценки психического состояния клиента с опорой на основные положения гештальт терапии	Протоколировать и анализировать эмпирические данные, обосновывать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальттерапии	Основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии и навыками саморегуляции психического состояния психотерапевта

Основные разделы дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Основы гештальт-терапии					
1.	Общее представление о гештальт- терапии: история возникновения, теория, современное состояние		1		-	4
2.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.		1		-	4
3.	Личность гештальт терапевта и этапы профессиональной подготовки.		1		-	4
4.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.		1		-	4
5.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.		1		-	4
6.	Сопротивление. Основные типы прерывания контакта.		1		-	4
	Раздел 2. Методики и техники гештальт-терапии					
7.	Творческие методы в гештальт-терапии.		-	1	-	5
8.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.		-	2	-	5
9.	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.		-	1	-	5
10.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт -терапии.		-	1	-	5
11.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.		-	2	-	5
	Всего		6	8	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультатаивной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). 2017. https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1

2. Елисеев О.П. Гештальт психология личности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры.Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80#page/1

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1

Авторы РПД: Ожигова Л.Н., Лупенко Н.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.05.01 «Семейное консультирование»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч, практических 8 ч.; 54 часа самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР, 3,8 часа контроль)

Цель дисциплины:

подготовка магистра к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области семейного консультирования, владеющего навыками исследовательской, диагностической, преподавательской, консультативной, просветительской работы с детьми и взрослыми.

Задачи дисциплины:

- представлений об особенностях и закономерностях отношений в современной семье

-понимания динамики семейных отношений

-представлений о проблемах супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений и отношений с ближайшими родственниками

-знаний об основных подходах оказания психологической помощи в практике консультирования семьи

- опыта работы с диагностическим материалом в работе с семьей, повышение психологической грамотности психодиагностической работы и корректности обращения с полученными данными.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Дисциплина предназначена для магистров второго курса очной и заочной формы обучения.

Дисциплина «Семейное консультирование» изучается параллельно с дисциплинами «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»,

«Гендерная психология» и предшествует изучению учебных дисциплин «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Планирование теоретических и эмпирических исследований».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Семейное консультирование» направлено на формирование у студентов общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-3, ПК-**6**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	Основные психологическ ие проблемы семейных отношений (супружеских отношений, детско — родительских отношений, сиблинговых и других), требования к личности психолога, этические принципы консультативн ой работы	Эффективно, психологически грамотно и обоснованно решать психодиагности ческие и коррекционные задачи , Соблюдать этические правила в общении с клиентами	Способами саморегуляци и, методами проведения психологичес кого консультиров ания, психодиагнос тическими и коррекционн ыми процедурами работы с семьей этическими нормами в общении с клиентами
2	ПК3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, с учетом антропометрических и физиологических параметров жихнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Факторы семейного благополучия, психотерапевт ические подходы в работе с семьей Основы психодиагност ики семьи и конкретные методики диагностики супружеских и детско — родительских отношений. Теоретические основы	Формулировать проблему и цели консультирован ия семьи; подбирать методики адекватные поставленным целям в ходе психологическог консультирован ия семьи, провести психологическу ю диагностику, итнерпретироват ь полученные данные; проводить нализ	Понятийным аппаратом психологии семьи и семейного консультиров ания,психоди агностически ми методами и методами изучения проблем семейных отношений; Навыками интерпретаци онной, психодиагнос тичекой и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			консультирования семьи	эффективности коррекционных мероприятий в работе с семьей, разрабатывать рекомендации по выявленным проблемам взаимоотношений в семье	консультативной работы
2	ПК 6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Причины и виды конфликтов в семье. Факторы стабилизации семейных отношений. Формы и методы психологической помощи семье на разных этапах ее существования	Разрабатывать профилактические и коррекционные программы , направленные на предупреждение супружеских конфликтов, детско-родительских, сиблинговых, с прародительской семьей и ближайшим окружением Оказывать психологическую помощь семье: консультативную, коррекционную	Современными видами профилактической, диагностической, консультационной, коррекционной работы с семьей. Навыками индивидуальной работы с членами семьи. Программами развития детей дошкольного и школьного возраста. Способами психологической помощи дисфункциональной семье

Основные разделы дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2					
Раздел 1. Проблемы и характеристика современной семьи						
1.1	Типы современной семьи. Характеристика методов изучения взаимоотношений в семье	8	2			6
1.2	Функционально-ролевая структура семейных отношений и методы ее изучения	**8**		2		6
1.3	Проблемы семейных отношений на разных жизненных циклах семьи	6				6
Раздел 2. Психологическая помощь семье						
2.1	Развитие практики психологической помощи семье.	6	2			4
2.2	Основы семейного консультирования.	6		**2**		4
2.3	Психотерапия семьи: основные направления и подходы.	6				6
Раздел 3. Проблемы супружеских отношений						
3.1	Проблемы эмоциональных отношений в семье.	6	2			4
3.2	Изучение факторов семейного благополучия и кризисных периодов брака.	6				6
3.3	Факторы дестабилизации супружеских отношений.	**6**		2		4
Раздел 4. Детско-родительские отношения: диагностика и консультирование**.**						
4.1	Типы отношения родителей к детям	4				4
4.2	Ребенок в системе семейных отношений.	6		2		4
	Итого по дисциплине:		**6**	**8**		**54**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya

Автор РПД: Хозяинова Т.К.

Аннотация
учебной дисциплины
Б.1.ДВ.05.02 «Основы бизнес-консультирования»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч, практических 8 ч.; 54 часа самостоятельной работы, 0,2 часа ИКР, 3,8 часа контроль)

Цель – формирование у магистрантов представлений об основных подходах к управлению личностью и профессиональной карьерой сотрудника в сфере бизнес отношений (организациях различного типа); умений использовать основные методы исследования корпоративной культуры, мотивации личности, гендерных проблем в общении сотрудников; способностей к применению в конкретной программе карьерного развития личности современного психологического инструментария.

Задачи соотносимы с формируемыми компетенциями:

- развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в сфере бизнес отношений

- развитие способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы бизнес консультирования» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности».

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК- 6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Расшифровка компетенций в соответствии с картой компетенций основной образовательной программы:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	Основные направления, понятия и законы, регулирующие	Руководствоватьс я базовыми основами правовых и этических норм	Уметь протоколировать и анализировать эмпирические данные,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		этическую ответственность за принятые решения	работу и ответственность психолога – консультанта в сфере бизнес отношений	при оценке последствий деятельности психолога-консультанта в сфере бизнес отношений	полученные в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом в сфере бизнес отношений
	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать особенности создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности в сфере бизнес отношений	Уметь проводить диагностику личности при реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в сфере бизнес отношений	Владеть различными современным психологическим инструментарием, при создании и реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека в сфере бизнес отношений
	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Уметь анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Владеть методами анализа, описания и презентации базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека

Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Организация как ассоциация людей и субъективная реальность		2			6
2.	Принципы и методы формирования организационной культуры		2			8
3.	Концепции управления персоналом		2			8
4.	Профессиональная диагностика и отбор персонала			2		8
5.	Описание функциональных обязанностей сотрудника как элемент кадрового планирования			2		8
6.	Личность сотрудника и мотивация. Коучинг.			2		8
7.	Планирование карьеры, карьерное консультирование, наставничество.			2		8
	Итого по дисциплине:		**6**	**8**		**54**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Антонова Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598#page/1

2. Гуськова Н.Д., Краковская И.Н., Ерастова А.В., Родин Д.В. Управление человеческими ресурсами. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (г. Саранск).Год: 2018.https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1

3. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036#page/1

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

Аннотация
учебной дисциплины
ФТД.В.01 « Саморегуляция функциональных состояний личности»

Объём трудоёмкости: 2 зачётные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 часов, практических 10 часов; 0,2 часа ИКР; 52 часа СРС –

самостоятельной работы; 3,8 часа - контроль).

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными положениями психофизиологии функциональных состояний человека, обучить навыкам организации системы управления ресурсами личности с учетом требований психофизиологии.

Задачи дисциплины:

– изучение психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы, особенности поведения в коллективе, а также изучение влияния негативных производственных факторов на работоспособность человека и другие проблемы психофизиологии функциональных состояний человека;

– формирование навыка выявления индивидуальных психофизиологических особенностей личности, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности с учетом выявленных особенностей; оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии.

– изучение способов профилактики неблагоприятных психофизиологических состоянии личности; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и эмоционального выгорания; повышения работоспособности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «ФТД.В.01 Саморегуляция функциональных состояний личности» относится к факультативной части учебного плана ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология», «Концепции современного естествознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины ФТД.В.01 Саморегуляция функциональных состояний личности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	– основные понятия психофизиологии деятельности для решения конкретных прикладных задач; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии деятельности; – основные идеи и направления исследований психофизиологии деятельности; – основные	– проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и психофизиологических свойств субъекта деятельности и т.д. – проводить профилактику негативного воздействия неблагоприятных факторов; – организовывать оптимальный режим труда и отдыха; – осуществлять мероприятия по оптимизации	– основными психодиагностическими методами исследования психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности; психических и физических ресурсов субъекта деятельности; – методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим

			способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии. основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии способствовать оптимизации состояний работоспособности субъектов труда; – прогнозировать изменения мотивации связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность.	психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности, – навыками анализа своих психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
18.	Предмет, методы и задачи психофизиологии деятельности.		2				8
19.	Психофизиологические основы поведения человека.		2				8
20.	Темперамент как природная основа поведения человека			2			8
21.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.			2			8
22.	Психофизиология работоспособности и функциональных состояний.			2			10
6.	Действие внешней среды и негативных факторов на организм человека.		2	4			10
	Итого по дисциплине:		6	10			52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni

Автор РПД: доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук, Удачина П.Ю., зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд.психол. наук, доцент Шлыкова Ю.Б.

Аннотация
учебной дисциплины
ФТД.В.02 « Психология самопознания и саморазвития личности»

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа: аудиторных – 16ч.: лекции – 6ч., практических - 10ч., СР- 52ч., КСР – 4 ч., 16 ч.– контактные часы.

Цель освоения дисциплины «Психология самопознания и саморазвития личности» ставит целью формирование у магистров научных знаний в области общей психологии: умения разбираться в своем внутреннем мире, в психике других людей, способности взаимодействовать с окружающими и понимать социально-психологические закономерности учебной и профессиональной деятельности людей.

То есть в ходе освоения дисциплины формируется не только мировоззренческие основы специалистов, но происходит овладение ими психологическими методами исследования различных явлений общественной жизни, в том числе в области психологии личности, мотивации, саморегуляции и саморазвития человека.

Задачи изучения дисциплины базируются на формировании компетенции (ПК-3):

1. Развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов и состояний;
2. Развитие способности анализировать индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.В.02 «Психология самопознания и саморазвития личности» относится к вариативной части Блока 3 учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций ПК-3 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК- 3	способности анализировать базовые	Знать базовые механизмы	Уметь анализировать базовые механизмы	Владеть навыками диагностики и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	протоколирования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе магистратуры ЗФО.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Наименование раздела, темы		Количество аудиторных часов			
		Всего	в том числе по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	СРС
Раздел 1	**Общая психология**				
1.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Структура сознания. Понятие самосознания личности.	8	2		4
2	Познавательные процессы: внимание, память, мышление, ощущения, восприятие, речь, воображение.	8	2		6
3	Эмоции и чувства как особая форма отображения человеческого мира. Волевые качества личности.	8	2		6
Раздел 2	**Самопознание и саморазвитие личности**				
4	Понятие об индивиде, индивидуальности, личности. Биологическое и социальное в человеке. Типы темперамента и их психологическая характеристика.	7		1	6
6	Половой диморфизм и половозрастные изменения. Этапы психосексуальной идентификации.	8		2	6
7	Социализация личности, ее механизмы и этапы. Влияние институтов социализации.	7		1	6
8	Общее представление о характере. Типологии характеров.	8		2	6
9	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Способности человека.	8		2	6

10	Понятия потребности и мотива. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	10		2	6
	Итого		**6**	**10**	**52**

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г.Москва). Год: 2017 2018г. https://biblioonline.ru/viewer/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092#page/1
2. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. Психология саморазвития. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: СанктПетербургский государственный институт психологии и социальной работы (г. СанктПетербург). Череповецкий государственный университет (г. Череповец). Год: 2017 2018г / Гриф УМО ВО. https://biblio-online.ru/viewer/59B4645D-07A3-40E7-A05EF074CE92B797#page/1

Автор РПД – Ожигова Л.Н.

Приложение 3

Рабочие программы практик

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
«__» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составили:

А.Н. Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент _____

Н.Н. Лупенко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, кандидат психологических наук

Харькова Т.П., специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», кандидат психологических наук

1. Цели производственной практики (научно-исследовательской практики)

Целью прохождения научно-исследовательской практики является практическое закрепление знания основ научной деятельности и навыков исследовательской работы, готовящее магистрантов к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

выявление магистрантами своих исследовательских способностей и интересов.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП

Научно-исследовательская практика относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для магистрантов ЗФО проводится во 2 семестре 5 курса продолжительностью 4 недели и во 2 семестре 6 курса продолжительностью 2 недели.

Теоретическую подготовку к практике обеспечивают следующие дисциплины: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Методология и философия науки», а также дисциплины, обеспечивающие направленность (профиль) магистерских программ.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательской практики)

Тип производственной практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения научно-исследовательской практики: стационарный

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет руководитель практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен развить следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции:

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения,

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического),

ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий,

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: основные способы систематизации и обобщения научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации. Владеть: навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знать: основные достижения современной психологической науки и практики в области темы исследования. Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Владеть: навыками обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения собственного исследования.

	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Знать: способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Уметь: составлять научные отчеты, обзоры, научные публикации по результатам выполненного исследования. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).

6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часов (самостоятельная работа 322,5 ч., индивидуальная контактная работа 1,5 ч.). Продолжительность практики 6 недель: часть 1 – 4 недели, часть 2 – 2 недели).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в следующей таблице:

п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели)
	Часть 1		
	Ознакомительная (установочная) лекция или конференция, планирование практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами научно-исследовательской практики. Составление индивидуального плана прохождения практики	1 неделя
	Основной этап		

	Поиск и обработка научной информации в соответствии с планом практики (или иные работы в соответствии с заданием на практику)	Поиск источников по теме с использованием информационно-поисковых систем	1-2 недели практики
		Составление библиографического списка по теме.	
		Изучение и обработка (реферирование) источников (или иные работы в соответствии с заданием на практику)	
	Написание научного реферата (критического обзора) по теме (или иные работы в соответствии с заданием на практику)	Написание научного реферата (критического обзора) на материале собранной информации или иные работы в соответствии с заданием на практику (или иные работы в соответствии с заданием на практику)	3-4 недели практики
	Отчет о выполненной работе	Написание и оформление отчёта о прохождении практики	4 неделя практики
	Часть 2		
	Подготовка обобщающего текста (тезисов доклада на конференции или статьи) по итогам 1 и 2 части практики	На основе собранного материала и курсовой работы подготовка результатов теоретического, теоретико-эмпирического или эмпирического исследования для публичного представления (подготовка тезисов доклада на научной конференции, статьи и т.п.) или иные работы в соответствии с планом практики	1-2 недели практики
	Отчет о выполненной работе	Написание и оформление отчёта о прохождении практики	2-я неделя практики

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики:

следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет её своей подписью;

определяет его оценку.

составляет общий отчет по итогам практики.

7. Формы отчетности научно-исследовательской практики

По результатам практики магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о научно-исследовательской практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Организационно-оценочные документы:

индивидуальное задание на практику и план-график выполнения работ (приложение 2);

аттестационный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

Содержательный отчет: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Перечень задач отчета должен совпадать с перечнем задач в индивидуальном задании. Если какая-то задача была по ходу выполнения практики изменена, заменена другой или выполнена частично, то причины изменения и полученные результаты описываются в соответствующем ей пункте.

Заключение: описание навыков и умении, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. При составлении заключения рекомендуется еще раз обратиться к списку компетенции, представленном в аттестационном листе.

Приложения: если индивидуальное задание на практику предполагало получение содержательных результатов (текст статьи, аппарат исследования, библиографический список, реферат, выбор методики и т.п.), то они прикладываются к отчету как приложения. Ссылка на них делается в пунктах содержательного отчета. Пример:

- *Составление библиографического списка***.** Выполнен поиск литературы по теме исследования по базам библиотеки E-Library и в поисковой системе портала Psy-Journals. После знакомства с аннотациями выбраны 59 источников. Библиографический список прилагается (Приложение 2).

Требования к оформлению отчета:

−титульный лист должен быть оформлен в соответствии с образцом;

−текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

−все предусмотренные формами отчета подписи должны быть поставлены (руководитель практики подписывает отчет во время проверки);

−нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

−текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета (без приложении) 8–10 страниц. Отчет сшивается в левом верхнем углу скрепкосшивателем.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении научно-исследовательской практики

Основная *образовательная технология* в процессе научно-исследовательской работы – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, получение консультации у научного руководителя.

Общие научно-исследовательские технологии при прохождении научно-исследовательской практики включают в себя: постановку исследовательской задачи; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических поисковых систем и баз данных, критический анализ, формулирование выводов и предложений; подготовка результатов для оценки профессиональным сообществом. Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по научно-исследовательской практике

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление плана научно-исследовательской практики.	1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1 2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
2	Поиск и обработка научной информации.	**1.** Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
3	Представление концептуальной области возможного исследования.	**1.** Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1

4	Обобщение полученных результатов, подготовка обзоров, рефератов, статьи.	1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной (научно-исследовательской) практики этапам формирования компетенций

п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
	Установочная лекция /конференция.	ОПК-3	Раздел отчета.	Утвержденное индивидуальноезадание и план-график прохождения практики
	Основной этап			
	Поиск и обработка научной информации	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Раздел отчета.	Выполнение пунктов задании индивидуального задания на базовом уровне или выше.
	Представление концептуальной области возможного исследования	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Раздел отчета.	
	Заключительный этап. **Подготовка отчета по практике**			
	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-1 ПК-4	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам практики	Обработка и систематизация полученной информации в соответствии с требованиями РПП Представленный в срок и оформленный отчет
	Представление отчета по практике	ПК-4	Практическая проверка	Положительная оценка отчета

Текущий контроль предполагает консультирование руководителем практики студентов, информирование студентами руководителя практики о выполнении ими плановых этапах программы практики, заполнение студентами документов (индивидуальное задание, план-график выполнения задания, разделы отчета).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, приложения к отчету, аттестационный лист). Документы заверяются подписью руководителей практики.

Промежуточный контроль по производственной практике (научно-исследовательской практике) осуществляется в форме «зачет/незачет». Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет") и проходит практику повторно в полном объеме. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Успешная защита отчёта.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению программы научно-исследовательской практики.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики при интегральной оценке качества выполняемой работы студента и достигнутых им результатов по приведенной в таблице схеме.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3	Знать: основные способы систематизации и научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и обобщение научной информации. Владеть: навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

		ПК-1	Знать: основные схемы решения типовых психологических проблем. Уметь: удовлетворительно определить характер наблюдаемых проблем. Владеть: основными навыками сбора, фиксации и первичной обработки данных.
		ПК-2	Знать: несколько методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: подбирать соответствующие поставленной задаче методики и методы. Владеть: представлениями о требованиях к методам и методикам в применительно к поставленным задачам.
		ПК-4	Знать: основные требования к представлению научных данных. Уметь: приводить примеры рекомендации и обеспечения их психологического сопровождения. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме сообщения и отчета об исследовании.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать: способы систематизации и обобщения научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации. Владеть: навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
		ПК-1	Знать: основные достижения современной психологической науки и практики применительно к проблеме исследования. Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач

			исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики Владеть: опытом разработки программы исследования
		ПК-2	Знать: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии Уметь: подбирать, адаптировать, а при необходимости модифицировать методы и методики в соответствии с поставленной задачей Владеть: представлениями о порядке разработки и апробации исследовательских и практических методов
		ПК-4	Знать: требования к представлению результатов научных исследований; формы обеспечения психологического сопровождения их внедрения. Уметь: использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для разработки рекомендации Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме доклада, научной публикации и мероприятии по внедрению локального уровня

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 265 с.https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

Периодические издания:
Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Организационная психология
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики
Психология труда и организационная психология
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

Исследовательский процесс обеспечивается следующими информационными ресурсами:

1. https://www.kubsu.ru/node/1145 – Электронные ресурсы библиотеки КубГУ
2. www.biblioclub.ru– электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/– научно-информационный журнал КубГУ«Человек. Сообщество. Управление»
4. http://www.elibrary.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в университете программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13.1.Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office, Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English

13.2.Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

14.Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом научно-исследовательской практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н, 418н (Психологическая лаборатория (учебная лаборатория))	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных. Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных
2.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

3.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01 (П)
(научно-исследовательская практика)

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
Часть 1

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОДПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(часть 1)

Студент:_____*ФИО*
Направление подготовки (специальности)*37.04.01 Психология, программа*
_____*, ЗФО*

Тема исследовательской
работы:_____

Место прохождения практики:……..
Срок прохождения практики с……. по…….

Цель практики: *практическое закрепление знания основ научной деятельности и навыков исследовательской работы, готовящее магистрантов к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы.*

Задачи для решения в период практики:

(Перечень ***возможных заданий***, поручений для прохождения практики:

Часть 1

1. Составление развернутой библиографии по теме исследования с использованием информационно-поисковых систем.
2. Описание и проработка основных теоретических и/или методических подходов к проблеме исследования, в том числе выходящих за границы курсовой работы.
3. Подготовка научного обзора (реферата) по теме диссертационного исследования или по теме гранта, или по теме, предложенной организацией, принимающей студента на практику.
4. Разработка (участие в разработке) методического инструментария.
5. Разработка программы эмпирического исследования по теме диссертационного исследования,теме гранта или по теме, предложенной организацией, принимающей студента на практику.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе.)

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 201 г.

Руководитель практики
Учёная степень, должность, ФИО _____
_____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 201 г.

Приложение 3

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление индивидуального плана прохождения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	1 нед.	
2	Поиск и обработка научной информации в соответствие с планом практики	1-2 нед.	
3	Написание научного реферата (критического обзора) на материале собранной информации или иные работы в соответствии с планом практики	3-4 нед.	
5	Написание отчёта о прохождении практики	4 нед.	

Руководитель практики

_____

подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 201 г.

Задание принято к исполнению: _____ «____ »_____2018 г.

(подпись студента)

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательская практика)
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О. студента _____
Курс ____ (магистратура)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики_____ _____
подпись, расшифровка подписи

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения				
2.	ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).				
3.	ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;				
4.	ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения				

Руководитель практики_____ _____
подпись, расшифровка подписи

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01 (П)
(научно-исследовательская практика)

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология
Часть 2

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
(часть 2)

Студент:_____*ФИО*
Направление подготовки (специальности) *37.04.01 Психология,*
*программа*_____*, ЗФО*

Тема исследовательской
работы:_____

Место прохождения практики:……..
Срок прохождения практики с……. по…….

Цель практики: *практическое закрепление знания основ научной деятельности и навыков исследовательской работы, готовящее магистрантов к решению исследовательских задач выпускной квалификационной работы.*

Задачи для решения в период практики:

(Перечень ***возможных заданий***, поручений для прохождения практики)

Часть 2

1. Участие в реализации программы эмпирического исследования по теме диссертационного исследования или по теме гранта, или по теме, предложенной организацией, принимающей студента на практику.
2. Разработка (участие в разработке) методического инструментария.
3. Подготовка предварительных результатов теоретико-эмпирического или эмпирического исследования для публичного представления (подготовка тезисов доклада на научной конференции, статьи и т.п.).
4. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 201 г.

Руководитель практики
Учёная степень, должность, ФИО _____
_____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 201 г.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление индивидуального плана прохождения практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте.	1 нед.	
2	Подготовка предварительных результатов теоретико-эмпирического или эмпирического исследования для публичного представления (подготовка тезисов доклада на научной конференции, статьи и т.п.) или иные работы в соответствии с планом практики	1-2 нед.	
3	Написание отчёта о прохождении практики	2 нед.	

Руководитель практики

_____

подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 201 г.

Задание принято к исполнению: _____ «____ »_____201 г.

(подпись студента)

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики
(научно-исследовательская практика)
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О. студента _____
Курс ____ (магистратура)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики_____ _____
подпись, расшифровка подписи

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения				
2	ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).				
3	ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;				
4	ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения				

Руководитель практики_____ _____
подпись, расшифровка подписи

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«___»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составили:

А.Н. Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент _____

Е.В. Улько, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент _____

Н.Н. Лупенко, доцент кафедры психологии личности и общей психологии, канд. психол. наук _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, кандидат психологических наук

Харькова Т.П., кандидат психологических наук, специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф»

1. **Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Цель прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является приобретение магистрантами опыта практической деятельности в условиях предприятия, учреждения, организации, в работе которых имеются задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки.

2. **Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Формирование у магистрантов опыта включения в профессиональную деятельность психолога, участия в постановке и решении некоторых задач профессиональной прикладной и исследовательской деятельности психолога в условиях конкретной организации, предприятия.

Формирование способности к анализу ситуации, проблем и потребностей конкретной организации, предприятия и формулированию на этой основе конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности к подготовке (подбору, адаптации, разработке при необходимости методического инструментария) и проведению диагностики и оценивания психологических и социально-психологических явлений личности и группы (организации), необходимые для реализации конкретных задач профессиональной деятельности психолога.

Формирование способности к оказанию практической помощи, формированию, разработке и реализации исследовательских, профилактических и коррекционных мероприятий для решения соответствующих задач профессиональной деятельности психолога.

3. **Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для магистрантов ЗФО проводится в 1 семестре 6 курса продолжительностью 4 недели.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо освоение следующих дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях».

4. **Тип (форма) и способ проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Практика по получению профессиональных умений и навыков является типом производственной практики.

Способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарный.

Магистранты могут в соответствии с личными планами трудоустройства предлагать для прохождения практики выбранные ими предприятия, организации, учреждения. В этом случае магистранты предоставляют согласие предприятия, учреждения, организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения и возможности проведения практики в соответствии с данной программой.

Практика может проводиться в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях, в учебных и научных подразделениях КубГУ по профилю подготовки магистратуры, в психологической службе КубГУ.

Общее руководство производственной практикой осуществляет руководитель практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен развить следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции:

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	**ПК-3**	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Знать: основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека Уметь: выделять взаимовлияние отдельных параметров жизнедеятельности человека и функционирование его психических процессов, состояний. Владеть: возможностью провести анализ основных процессов и механизмов психических процессов, состояний человека с учетом его актуальных параметров жизнедеятельности и выделить основные проблемы как зоны возможного формулирования задач профессиональной деятельности психолога.
2	**ПК-5**	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Знать: основные показатели психологических свойств, состояний , процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей Уметь: выделять, характеризовать и оценивать психологические особенности человека, его деятельности и факторы их регулирующие . Владеть: отдельными способами диагностики, оценки, регуляции и нормализации отдельных психических процессов, свойств, состояний человека, психологических характеристик его активности с учетом особенностей конкретной ситуации и актуальных факторов жизнедеятельности.

3	**ПК-6**	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: основные психологические проблемы профессионального становления, развития и самореализации человека и влияющие на них факторы; принципы построения программ психологической поддержки, развития, коррекции. Уметь: определять текущее содержание и риски кризиса развития человека (организации) и определять цели и способы психологической поддержки в рамках профессиональной деятельности психолога. Владеть: навыком разработки реализации некоторых программ психологического исследования, психологической поддержки человека (организации) для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога.

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов (самостоятельная работа 215 ч., контактные часы 1 ч.).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в следующей таблице:

п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
	Согласование задач и графика	Составление индивидуального задания и плана-графика прохождения практики Согласование задач и графика практики с представителями организации.	1-2 день
	Основной (производственный) этап		
	Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста.	Ознакомление с работой организации, её производственной, организационно-функциональной структурой. Ознакомление с основными функциями, направлениями деятельности психолога или	1-ая неделя практики

		психологической службы (при наличии таковых). Обозначение основных проблем, решение которых связано с реализацией задач профессиональной деятельности психолога. Конкретизация заданий индивидуального плана.	
	Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка методических материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога.	Анализ необходимой информации, литературы. Подготовка и разработка методического инструментария для проведения психологического исследования, психодиагностики и оценки психологических характеристик человека (организации), программ профилактики или коррекции либо других конкретных задач профессиональной деятельности психолога, сформулированных в индивидуальном плане и сообразно потребностям принимающей организации	2-3 недели практики
	Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога	Освоение практических навыков работы психолога. Выполнение индивидуальных заданий (проведение исследовательских, методических, психодиагностических, коррекционных и др. мероприятий) в рамках профессиональной деятельности психолога и запросов принимающей организации.	
	Заключительный этап		
	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Систематизация и анализ собранного эмпирического материала, результатов проведенных мероприятий при решении профессиональных задач психолога; Анализ результатов прохождения практики (в том числе и критические замечания, анализ трудностей); Составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной практики. Формирование пакета документов к отчету по производственной практике.	4-ая неделя практики

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется со стороны факультета руководителем практики, со стороны базы практики – руководителем (или уполномоченным лицом) организации - базы практики.

Руководитель практики:

следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;

проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет её своей подписью;

определяет его оценку.

составляет общий отчет по итогам практики.

7. Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По итогам практики магистрант предоставляет руководителю практики отчет о прохождении практики с приложениями (приложения 1–3) в печатном и электронном виде (в том числе – оценочный лист: приложение 3).

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность производственной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть:

- краткое описание принимающей организации и деятельности психологической службы (при наличии её в организации);

- описание организации и анализа работы в процессе практики: конкретизированные практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики; описание результатов реализации индивидуальных заданий и их анализом с приведением материалов (методических разработок, результатов сбора и обработки эмпирических данных, методических материалов для проведения диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий и пр.).

Разделы основной части отчета должны соответствовать содержанию индивидуального задания и дневнику практики.

Заключение: описание навыков и умений, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики (включая анализ трудностей).

Список использованных источников

Приложение

Требования к оформлению отчета:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание с *планом –графиком* (Приложение 2)

Оценочный лист (Приложение 3)

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика проводится как самостоятельная работа студента с консультациями руководителя практики от организации и консультациями научного руководителя практики от кафедры.

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

Практика предполагает использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Составление индивидуального плана практики Ведение дневника	Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)** практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП)
2	Поиск в электронных базах данных и обработка необходимой научной информации для постановки и реализации задач практики	http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ; www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"; http://chsu.kubsu.ru/– научно-информационный журнал КубГУ«Человек. Сообщество. Управление» http://e.lanbook.com/ http://www.elibrary.ru/
3	Подготовка необходимых методических и иных материалов для реализации задач индивидуального задания	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19 Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

		— ISBN 978-5-534-00568-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598 Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1 Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937 (29.10.2018) Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137 (29.10.2018)
4	Реализация практических мероприятий в рамках индивидуального задания	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19 Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598 Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424 (29.10.2018)
5	Анализ и обработка информации, полученной при прохождении производственной практики	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19 Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598 Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1

6	Оформление итогового отчета по практике	Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**)** практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП) Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-методические указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016, 49 с.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма текущего контроля производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики соответственно этапам формирования компетенций

п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Присутствие на установочной конференции; записи в дневнике; отметка в журнале по прохождению ТБ	Утвержденное индивидуальное задание и план-график прохождения практики;
	Формулировка задач практики и плана их реализации	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Оформление бланка индивидуального задания; Оформление плана-графика реализации задач. Предоставление информации о персональных данных для заключения договора (при отсутствии).	Согласованное с руководителями практики индивидуальное задание, план-график выполнения задания

			устное заявление о желании пройти практику в определенном месте.	
	Основной (производственный) этап			
	Ознакомление со структурой и задачами организации и функциями трудового поста	ПК-3	Записи в дневнике. Раздел отчета. Консультации с руководителем	Оценка руководителя практики от организации.
	Отработка профессиональных навыков и умений: подготовка материалов к реализации практических задач профессиональной деятельности психолога	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Записи в дневнике. Раздел отчета (подготовленные методические материалы) Консультации с руководителем	Оценка руководителя практики от организации.
	Отработка профессиональных знаний и умений: участие в реализации практических задач профессиональной деятельности психолога (проведение психодиагностического исследования, проекта по профилактики или коррекции либо других конкретных задач профессиональной деятельности психолога, сформулированных в индивидуальном плане)	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Записи в дневнике. Раздел отчета (описание реализации задачи и анализ результатов проведенных мероприятий) Консультации с руководителем	Оценка руководителя практики от организации.
	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике			
	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета		Отчет по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), приложения к отчету	Представленный в срок отчет, включающий предъявление всех требуемых разделов и соответствующий требованиям оформления

			Консультации с руководителем	
	Представление отчета по практике	ПК-6	Практическая проверка	Положительная оценка отчета

Текущий контроль предполагает консультирование руководителем практики студентов, информирование студентами руководителя практики о выполнении ими плановых этапах программы практики, заполнение студентами документов (индивидуальное задание, план-график выполнения задания, дневника практики, разделы отчета).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, приложения к отчету, аттестационный лист). Документы заверяются подписью руководителей практики.

Промежуточный контроль по производственной практике (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Успешная защита отчёта.

11 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики при интегральной оценке качества выполняемой работы студента и достигнутых им результатов по приведенной в таблице схеме.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1		ПК-3	Знает: основные механизмы психических процессов и состояний человека

	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)		Умеет: выделить влияния некоторых отдельных параметров жизнедеятельности человека на функционирование его психических процессов Владеет: возможностью провести анализ некоторых основных механизмов психических процессов, состояний человека с учетом типичных параметров его актуальной жизнедеятельности и выделить некоторые проблемы как зоны возможной прикладной работы психолога
		ПК-5	Знает: основные показатели отдельных психологических свойств, состояний , процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей Умеет: выделять, характеризовать и оценивать отдельные психологические особенности человека, его деятельности и факторы их регулирующие. Владеет: отдельными способами диагностики, оценки, регуляции и нормализации отдельных психических процессов, свойств, состояний человека, психологических характеристик его активности с учетом особенностей конкретной ситуации и актуальных факторов жизнедеятельности.
		ПК-6	Знает: основные психологические проблемы профессионального становления, развития и самореализации человека и влияющие на них факторы; основные принципы формирования программ предупреждения профессиональных рисков развития. Умеет: определять текущее содержание и риски кризиса развития человека (организации) и определять цели и способы психологической поддержки в рамках профессиональной деятельности психолога.

			Владеет: возможностью реализации программ психологического исследования, психологической поддержки/коррекции человека (организации) и предупреждения профессиональных рисков развития личности (организации) для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-3	Знает: основные показатели системы психологических свойств, состояний , процессов и различных видов деятельности человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности; основные методы диагностики данных показателей основные механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека. Умеет: выделить влияния системы параметров жизнедеятельности человека на функционирование его психических процессов в конкретных ситуациях. Владеет: возможностью провести анализ основных механизмов психических процессов, состояний человека с учетом реальной ситуации, актуальных параметров жизнедеятельности и выделить основные проблемы как зоны возможной прикладной работы психолога с учетом потребностей конкретной орагнизации.
		ПК-5	Знает: основные закономерности регуляции психических процессов и поведения человека в связи с типичными ситуациями жизнедеятельности. Умеет: выделять, характеризовать и оценивать систему психологических особенностей человека, его деятельности и факторов их регулирующих. Владеет: способностью к использованию и модификации

			способов диагностики, оценки, регуляции и нормализации отдельных психических процессов, свойств, состояний человека, психологических характеристик его активности с учетом особенностей конкретной ситуации и актуальных факторов жизнедеятельности.
		ПК-6	Знает: основные психологические проблемы профессионального становления, развития и самореализации человека и влияющие на них факторы; принципы формирования программ предупреждения профессиональных рисков развития. Умеет: определять текущее содержание и риски кризиса развития человека (организации) и определять цели и способы психологической поддержки в рамках профессиональной деятельности психолога. Владеет: возможностью реализации , модификации и разработки программ психологического исследования, психологической поддержки/коррекции человека (организации) и предупреждения профессиональных рисков развития личности (организации) для решения конкретных задач организации в рамках профессиональной деятельности психолога.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19

Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00568-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598

Дополнительная литература:

1. Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137 (29.10.2018)
2. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424 (29.10.2018)
3. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 (29.10.2018).
4. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937 (29.10.2018)
5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C.

Периодические издания:
Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Организационная психология
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики
Психология труда и организационная психология
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

Процесс прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечивается следующими информационными ресурсами:

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://elibrary.ru/

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ - https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: http://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: http://e.lanbook.com/

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: http://www.ecsocman.hse.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для полноценного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в университете программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13.1.Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения

13.2.Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями. Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с

предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н, 418н (Психологическая лаборатория (учебная лаборатория))	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных. Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных
2.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.02
Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики от кафедры

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Руководитель практики от организации:

_____
должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__, г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Студент: *ФИО*
Направление подготовки (специальности) *37.04.01 Психология, программа Психология труда и экономическая психология*

Место прохождения практики: ……
Срок прохождения практики с ……. по …….

Цель практики: приобретение магистрантами опыта практической деятельности в условиях предприятии, учреждении, организации, в работе которых имеются задачи, соответствующие видам профессиональной деятельности программы магистерской подготовки.

Перечень возможных заданий, поручений для прохождения практики:
1. Анализ литературы по проблеме, решаемой в рамках производственной практики.
2. Решение диагностических, коррекционных, экспертных задач.
3. Проведение прикладного исследования в рамках организации (для нужд организации)
4. Разработка (участие в разработке) методического инструментария.
5. Планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи другим людям.
6. Планирование и участие в практических действиях, связанных с психологической работой с персоналом.
7. Подготовка методических материалов.
8. Самоанализ трудностей, возникших в ходе практик, способы их решения.
9. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____ 20 г.

Руководитель практики
Ученая степень, должность, ФИО_____
подпись *расшифровка подписи*
«_____»_____ 20 г.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности; Знакомство со спецификой производственной базы практики, работа с документами, регламентирующими работу психолога и задачами, которые он решает; разработка индивидуального задания на производственную практику (с учетом возможностей и потребностей организации) совместно с руководителями практики.	1 нед.	
2	Анализ литературы, необходимой для анализа проблемы и подготовки методического обеспечения выполнения задач практики. Выполнение диагностических (экспертных, коррекционных) задач в соответствии с индивидуальным заданием; сбор и описание полученных данных, необходимых для решения поставленных задач.	1-2 нед.	
3	Планирование и участие в практических действиях, связанных с оказанием психологической помощи. Планирование и участие в практических действиях, связанных с психологической работой с персоналом. Подготовка методического материала по решаемой задаче.	3-4 нед.	
4	Подготовка отчёта о прохождении практики, включая анализ трудностей и проблем, возникших в ходе практики	4 нед.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.
Руководитель практики от организации: студент прошёл инструктаж по технике безопасности на рабочем месте; индивидуальное задание утверждаю

_____
Подпись, расшифровка подписи

Руководитель практики от университета

_____
Подпись, расшифровка подписи

Дата _____
«____» _____ 20___г.

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента : *ФИО*
Курс (магистратура), очная/заочная форма обучения

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от организации_____ _____ ( )

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка	
		зачтено	Не зачтено
1.	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		
2.	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
3.	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария		

Общая оценка по производственной практике (зачёт/незачёт)

Руководитель практики от кафедры_____ _____ ( )

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«__»_____2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.03(П) Педагогическая практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составили:

С.Д. Некрасов, профессор кафедры психологии личности и общей психологии,
канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Бедерханова В.П., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доктор пед. наук, профессор

Козюра А.И., педагог-психолог МБОУ Гимназия №69

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:

- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
-повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

- знакомство со спецификой преподавания психологии в образовательных учреждениях;
- посещение и анализ лекций, семинаров, практических занятий преподавателей;
- приобретение умений и опыта педагогической деятельности путем проведения различных типов занятий (лекций, практических занятий);
- знакомство с практикой методической работы (проектирование, разработка, совершенствование планов лекций, практических занятий, участие в методических семинарах);
- системный анализ преподавательской деятельности и рефлексия своего педагогического опыта совместно с другими магистрантами и преподавателями;
- освоение стратегий и тактик коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе, технологий организации образовательного процесса на основе активных и интерактивных методов обучения.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП

Производственная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на педагогическую подготовку обучающихся. Проводится во втором семестре (2 недели) второго года обучения.

Производственная (педагогическая) практика на заочной форме обучения опирается на подготовку магистрантов по следующим дисциплинам: "Методологические проблемы психологии", «Теории личности», «Методология и философия науки», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», а также «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарная.

Производственная (педагогическая) практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- проведение тренингов, консультаций, практикумов;
- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (педагогической) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; - модели и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; Уметь: - с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров; - осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; - навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
2.	ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: - принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений; - современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Уметь: - разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; - применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения; - навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы, 0,5 ч. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной (педагогической) практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики; Прохождение инструктажа по технике безопасности;	1 день

		Составление индивидуального плана прохождения практики	
	Основной этап		
2	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 дня
3	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	Знакомство с различными учебными программами дисциплин; Приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических материалов по психологическим дисциплинам; Разработка методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.	3 дня
4	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем посещения различных типов занятий; Проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия	2 дня
5	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	Приобретение начальных умений педагогической деятельности и формирование индивидуального стиля педагога путем самостоятельного проведения различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий); Приобретение практических навыков передачи и усвоения знаний, методов обучения; Приобретение умений решать сложные педагогические ситуации; Формирование творческого подхода к преподавательской деятельности;	3 дня
	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике		
6	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	2 дня
7	Защита отчета по практике	Итоговый отчет по педагогической практике: а) методические разработки проведенных занятий;	1 день

		б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв руководителя практики. Оценка: зачет	

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется руководителем практики.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- определяет его оценку;
- составляет общий отчет по итогам практики.

7. Формы отчетности производственной (педагогической) практики.

По результатам практики магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике являются:

1) отчет магистранта о прохождении практики

2) тексты лекций, конспекты проведенных учебных занятий, психолого-педагогический анализ учебного занятия.

Отчет о производственной (педагогической) практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, психолого-педагогический анализ учебного занятия

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Организационно-оценочные документы:

- индивидуальное задание на практику и план-график выполнения работ (приложение 2);
- аттестационный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

Содержательный отчет: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики. Перечень задач отчета должен совпадать с перечнем задач в индивидуальном задании. Если какая-то задача была по ходу выполнения практики изменена, заменена другой или выполнена частично, то причины изменения и полученные результаты описываются в соответствующем ей пункте.

Заключение: описание навыков и умении, приобретенных за время производственной (педагогической) практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. При составлении заключения рекомендуется еще раз обратиться к списку компетенции, представленном в аттестационном листе.

- *Список использованной литературы.*

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с образцом;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- все предусмотренные формами отчета подписи должны быть поставлены (руководитель практики подписывает отчет во время проверки);
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

Текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный

интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 10-15 страниц.

Форма промежуточного контроля

Промежуточный контроль по производственной (педагогической) практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При проведении производственной (педагогической) практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, психолого-педагогический анализ учебного занятия) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе педагогической практики.

Образовательные технологии при прохождении производственной (педагогической) практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителем практики, квалифицированными преподавателями);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, знакомство с различными учебными программами дисциплин, изучение стандартов по оформлению отчетов о практике и т.п.);
- инновационные, интерактивные технологии, консультации квалифицированных преподавателей по использованию педагогических достижений; проведение лекционных, семинарских и практических занятий; психологический анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса; взаимопосещение учебных занятий однокурсников;
- технологии педагогического проектирования при прохождении практики включают в себя: сбор, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; подготовку методических материалов к учебным и внеучебным занятиям; обобщение полученных результатов; формулирование выводов по результатам производственной (педагогической) практики (предоставление материалов отчета о практике; оформление отчета о практике).

В самостоятельную работу студента включаются:

- знакомство с различными учебными программами дисциплин;

- приобретение практических навыков аналитической работы с целью разработки методических сценариев лекций, уроков, семинаров, практических, лабораторных занятий, коррекционных занятий, внеучебных мероприятий и др.;

- проведение психолого-педагогического анализа учебного занятия;

- самостоятельное проведение различных типов занятий (чтения лекций, проведения уроков, практических, факультативных и др. занятий);

- составление и оформление отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (педагогической) практики являются:

1. Учебная литература.

2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение производственной (педагогической) практики (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология; РПП).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- анализ и обработку информации, полученной при прохождении производственной (педагогической) практики;

- работу с научной, учебной и методической литературой;

- работу с конспектами лекций, ЭБС.

- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике.

Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа.	Прохождение инструктажа по технике безопасности
	Экспериментальный (производственный) этап ПК-11, ПК-12			
2	Чтение литературы, подбор дидактических и методических материалов	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального задания	Проведение обзора публикаций Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4	Методическая работа (самостоятельная разработка планов лекций, практических занятий, уроков) и другие формы работ, определенные руководителем практики	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета по практике
5	Посещение и анализ занятий (лекций, семинаров, практических занятий) квалифицированных преподавателей и коллег-практикантов, наблюдение за учебным процессом	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета по практике
6	Проведение занятий (лекций, семинаров, практических, внеаудиторных занятий и др.)	ПК-11, ПК-12	Выполнение индивидуального задания	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
7	Обобщение результатов практики. Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной (педагогической) практики	Обработка и систематизация полученной информации Отчет
8	Защита отчета по практике		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, индивидуальное задание, психолого-педагогический анализ учебного занятия). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Знать: - проявляет удовлетворительное знание основ реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий на удовлетворительном уровне; Владеть: - удовлетворительно владеет навыками реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет удовлетворительное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам на удовлетворительном уровне; Владеть: - владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения на удовлетворительном уровне.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Знать: - проявляет хорошее знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - хорошо демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
			образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.
		ПК-12	Знать: - проявляет хорошее знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - хорошо применяет современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам - хорошо владеет приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Знать: - проявляет отличное знание основ, моделей и приемов проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; Уметь: - в совершенстве демонстрирует умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть: - свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
		ПК-12	Знать: - проявляет отличное знание современного психологического инструментария, используемого для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам Уметь: - в совершенстве умеет применять современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; Владеть: - свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

Критерии оценки отчетов по прохождению производственной (педагогической) практики**:**

4. Соответствие содержания и оформления отчета по практике предъявляемым требованиям
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (педагогической) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
Оценка «зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Могут быть несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике студент обнаруживает знание учебного материала. Могут быть отдельные пробелы, неточности в раскрытии ответов на поставленные вопросы
Оценка «не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в

	знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Если магистрант не выполнил учебный план практики в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае, а также, если магистрант получает неудовлетворительную оценку ("незачет"), он проходит практику повторно в полном объеме в следующем учебном году.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по производственной (педагогической) практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. URL: https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-411105

2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. URL: https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-425815

б) дополнительная литература:

1. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. – Краснодар: Изд. КубГУ, 2001. 220 с.

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я Ляудис. – СПб: Питер, 2008

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. URL: https://biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://elibrary.ru/

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ - https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: http://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: http://e.lanbook.com/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office, Комплект антивирусного программного обеспечения

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики.

Перед началом производственной (педагогической) практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель производственной (педагогической) практики:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с рабочей программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Производственная (педагогическая) практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Для полноценного прохождения производственной (педагогической) практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
4.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н,	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных.
5.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
6.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель производственной (педагогической) практики
_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Студент:_____*ФИО*
Направление подготовки (специальности)*37.04.01 Психология, программа Психология личности, Психология труда и экономическая психология*

Место прохождения практики:……..
Срок прохождения практики с……. по…….
Целями прохождения производственной (педагогической) практики является достижение следующих результатов образования:
- формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности психолога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств магистранта через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения;
- приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
- знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности на факультете управления и психологии и на других факультетах КубГУ, а также в учебных заведениях, являющихся базами педагогической практики;
-повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

Задачи для решения в период практики:
(Перечень ***возможных заданий***, поручений для прохождения практики:

1. Ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ.
2. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
3. Освоить передовые образовательные технологии, используемые в педагогической деятельности на факультете управления и психологии, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры.
4. Получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием современных инновационных технологий обучения.
5. При возможности принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием. При проведении своих занятий для повышения степени усвоения учебного материала аудиторией использовать современную мультимедийную и проекционную технику, инновационные технологии.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____ 20 г.

Руководитель практики
Ученая степень, должность, ФИО_____
подпись *расшифровка подписи*
«_____»_____ 20 г.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)

Руководитель практики_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Задание принято к исполнению:_____ «_____»
_____20 г.
подпись студента

Приложение 3

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента :
Курс 2 (магистратура), ЗФО

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
4.	ПК-11 Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий				
5.	ПК-12 Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам				

Оценка: зачтено / не зачтено

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«___» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.04(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.04(Н) Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составили:

Л.Н. Ожигова, профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, профессор _____

А.Н. Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ, доктор психологических наук, профессор

Харькова Т.П., кандидат психологических наук, специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1. Научно исследовательская работа (НИР) является особым типом производственной практики, **цель** которой – формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение полного цикла научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации.

2. Задачи практики:

- развитие способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- развитие способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- формирование готовности модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
- развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- формирование готовности представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа (НИР) относится к вариативной части Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для магистрантов ЗФО проводится на 6 курсе (осенний семестр - 2 недели, весенний семестр -2 недели) и на 7 курсе (осенний семестр – 10 недель).

Разработка и планирование концептуальной части НИР предполагает освоение дисциплин, определяющих профиль магистерской программы: «Теории личности», «Гендерная психология», «Психология приватности», «Психология безопасности личности», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование», «Нарративная психология и психология жизненного пути», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях», «Гештальттерапия».

Организация эмпирического исследования требует освоения дисциплин «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

4. Тип (форма) и способ проведения практики (научно-исследовательской работы)

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарный

Руководство научно-исследовательской работой осуществляет руководитель диссертационного исследования магистранта (научный руководитель).

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-4.готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: способы систематизации и обобщения научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации. Владеть: навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).	Знать: основные достижения современной психологической науки и практики. Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики. Владеть: навыками обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).

	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. Уметь: модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть: навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека генезе. Владеть: навыками диагностики базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека.
	ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Знать: способы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Уметь: обеспечивать психологическое сопровождение внедрения научных результатов. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады.

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Объем НИР составляет 21 зачетную единицу, 756 часов (самостоятельная работа 749 ч., контактная работа – 7 ч.). Продолжительность практики 6 недель.

Практика структурируется следующим образом. На 6 курсе 2 недели в начале первого семестра (завершается текущим отчётом) и 2 недели – в конце семестра с предоставлением итогового отчёта. На 7 курсе – 10 недель с предоставлением отчёта.

Содержание разделов программы практики представлено в следующей таблице:

№	Наименование раздела	Содержание раздела (уточняется по состоянию предыдущей разработанности научной темы магистрантом)	Примерный бюджет времени, (недели)
1	2	3	
	Часть 1 (6 курс)		
1.	Составление плана научно-исследовательской работы магистранта	Составление плана НИР.	1 нед.
2.	Сбор и анализ информации по теме НИР	Формирование и расширение эмпирической базы исследования по теме диссертационного исследования.	1-2 нед.
3.	Сбор и анализ информации по теме НИР Подготовка текущего отчёта	Анализ эмпирических данных по теме диссертационного исследования. Предоставление текущего отчёта – выполненных разделов отчёта	2 нед.
4.	Сбор и анализ информации по теме НИР	Сбор и анализ информации по теме НИР в различных изданиях (статьи в научных журналах, монографии и др.).	3 нед.
5.	Уточнение концепции исследования	Уточнение/формулирование основной проблемы исследования, объекта и предмета исследования с учётом ранее выполненной курсовой работы, прохождения научно-исследовательской практики и практики НИР. Уточнение цели исследования. Определение задач дальнейшего исследования в соответствии с главной целью.	4 нед.
6.	Подготовка отчета	Подготовка отчёта о проделанной работе.	4 нед.
	Часть 2 (7 курс)		
7.	Составление плана на вторую часть НИР	Составление плана работ по второй части исследования	1 нед.
8.	Разработка теоретической части исследования	Теоретический анализ предмета исследования. Выбор стратегии исследования (качественная, количественная, комбинированная). Операционализация гипотез исследования. Обоснование и выбор организационных методов (сравнительные, лонгитюдинальные, междисциплинарные, комплексные исследования).	1-3 нед.

5.	Сбор и анализ эмпирических данных.	Обоснование и выбор конкретных методов и методик сбора эмпирических данных. Сбор данных. Выбор способов анализа и представления эмпирических данных. Выполнение анализа собранных данных. Описание и интерпретация данных.	4-7 нед.
6.	Подготовка результатов исследования для публичного представления	Подготовка тезисов выступлении (докладов) на научных конференциях, научно-методологических семинарах, проводимых кафедрой, подготовка текста публикации в журналах и сборниках.	8-9 нед.
7.	Определение задач для завершения исследования.	Оценка уровня завершенности исследования, определение задач для продолжения и завершения исследования в рамках преддипломной практики.	9 нед.
8.	Оформление отчета о НИР и представление его научному руководителю	Подготовка и представление отчета о НИР	10 нед.

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской работы магистранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта по этапам научно-исследовательской работы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана научно-исследовательской работы;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет её своей подписью;
- определяет её оценку.

Магистрант при выполнении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией работы, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения НИР.

7. Формы отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работе)

По результатам научно-исследовательской работы магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями (Часть 1 – для студентов 2 курса ЗФО, Часть 2 – для студентов 3 курса ЗФО).

Отчет о научно-исследовательской работе содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление

Организационно-оценочные документы:

индивидуальное задание на практику и план-график выполнения работ (приложение 2);

аттестационный лист результатов прохождения практики (приложение 3).

Содержательный отчет: описание задач, решенных студентом за время выполнения научно-исследовательской работы. Перечень задач отчета должен совпадать с перечнем задач в индивидуальном задании. Если какая-то задача была по ходу выполнения практики изменена, заменена другой или выполнена частично, то причины изменения и полученные результаты описываются в соответствующем ей пункте.

Заключение: описание навыков и умении, приобретенных за время научно-исследовательской работы, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики. При составлении заключения рекомендуется еще раз обратиться к списку компетенции, представленном в аттестационном листе.

Приложения: полученные в ходе научно-исследовательской работы содержательные результаты (текст статьи, аппарат исследования, библиографический список, реферат, выбор методики и т.п.), прикладываются к отчету как приложения. Ссылка на них делается в пунктах содержательного отчета.

Требования к оформлению отчета:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с образцом;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- все предусмотренные формами отчета подписи должны быть поставлены (руководитель практики подписывает отчет во время проверки);
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета (без приложении) 8–10 страниц. Отчет сшивается в левом верхнем углу скрепкосшивателем.

Форма итогового контроля

Итоговый контроль по производственной практике (научно-исследовательской работе) осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

8. Образовательные технологии, используемые при выполнении научно-исследовательской работы

Основная *образовательная технология* в процессе научно-исследовательской работы – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, получение консультации у научного руководителя.

Общие научно-исследовательские технологии при выполнении НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений; экспертизу полученных результатов профессиональным сообществом.

*Специальные научно-исследовательские технологии*определяются конкретной областью исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в научно-исследовательской работе

Самостоятельная работа студентов во время выполнения НИР включает:

- поиск, обзор и анализ информации по теме НИР,
- формулирование научного аппарата исследования,
- поиск и отбор методов и методик сбора и анализа эмпирических данных,
- выполнение анализа данных, описания и интерпретации его результатов,
- представление результатов исследования в виде научного текста,
- составление и оформление итогового отчета по НИР.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	поиск, обзор и анализ информации по теме НИР а	Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1
2	формулирование научного аппарата исследования	Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1

3	поиск и отбор методов и методик сбора и анализа эмпирических данных,	Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
4	выполнение анализа данных, описания и интерпретации его результатов,	Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
5	представление результатов исследования в виде научного текста	Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1 Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1
6	составление и оформление итогового отчета по НИР.	Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской работы) по этапам формирования компетенций

№ пп	Разделы (этапы) практики по видам деятельности	Компе-тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	2	3	4	5
1.	Составление плана научно-исследовательской работы магистранта	ОПК-3 ПК-1	Утвержденное задание на НИР и график выполнения этапов работ	Самостоятельность выделения научной проблемы и постановки задач для исследования. Согласованные с научным руководителем задание и график НИР.
2.	Обзор и анализ информации по теме НИР.	ОПК-3 ПК-1	Библиографический список. Рабочий обзор источников	Анализ найденной информации в перспективе исследуемой проблемы. Содержательный отчет руководителю.

			применительно к проблеме. Предварительная формулировка проблемы.	
3.	Постановка цели и задач исследования.	ПК-1 ПК-2	Согласование аппарата и программы и исследования	Постановка проблем, целей и задач исследования на основе обзора источников. Сформулированный аппарат исследования.
4.	Проведение теоретической и эмпирической частей исследования	ПК-2 ПК-3	Обсуждение с научным руководителем этапов, задач и значения получаемых эмпирических результатов	Операционализация гипотез исследования. Предложения по стратегии и методам исследования. Состав методик и процедур сбора эмпирических данных.
.	Анализ эмпирических данных.	ПК-2 ПК-3	Обсуждение с научным руководителем способов анализа данных и получаемых выводов	Результаты сбора эмпирических данных. Результаты анализа данных. Версии описания и интерпретации данных
.	Подготовка результатов исследования для публичного представления	ПК-4	Отчет о результатах, рабочая версия текста	Первая редакция научного текста по полученным результатам
	Определение задач для завершения исследования.	ПК-1	Перечень задач для завершения исследования и отчета по нему.	Оценка полученных результатов в контексте задач исследования. Список задач по доработке материалов
	Оформление отчета о НИР и представление его научному руководителю	ПК-4	Отчет о НИР, выполненный по установленной форме.	Сроки и качество представления отчета по НИР

Текущий контроль предполагает консультирование руководителем практики студентов, информирование студентами руководителя практики о выполнении ими плановых этапах программы практики, заполнение студентами документов (индивидуальное задание, план-график выполнения задания; текущий отчёт, включающий выполненные разделы отчета).

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, приложения к отчету, аттестационный лист). Документы заверяются подписью руководителей практики.

Промежуточный контроль по производственной практике (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме «зачет/незачет». Если магистрант не выполнил отдельные задания практики, то он получает неудовлетворительную оценку ("незачет") и проходит практику повторно в полном объеме. Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики.

В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики (научно-исследовательская работа)**:**

- Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- Своевременное представление отчёта, качество оформления;
- Успешная защита отчёта.

11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению программы научно-исследовательской практики.

Уровни сформированности компетенции определяются руководителем практики при интегральной оценке качества выполняемой работы студента и достигнутых им результатов по приведенной в таблице схеме.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-3	Знать: основные способы систематизации и научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и обобщение научной информации. Владеть: навыками постановки целей исследования и ориентироваться в методах и технологиях их достижения.
		ПК-1	Знать: стандартную схему разработки программы исследования. Уметь: удовлетворительно определить характер наблюдаемых проблем и основной категориальный аппарат исследования.

			Владеть: основными навыками сбора, фиксации и первичной обработки данных.
		ПК-2	Знать: несколько методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь: подбирать соответствующие поставленной задаче методики и методы. Владеть: представлениями о требованиях к методам и методикам в применительно к поставленным задачам.
		ПК-3	Знать: способы действия основных механизмов психических процессов и состояний Уметь: выделять и фиксировать некоторые наблюдаемые индикаторы значимых для поставленной задачи психических процессов, состоянии и свойств человека Владеть: способами описания наблюдаемого состояния психического функционирования человека применительно к поставленной задаче
		ПК-4	Знать: основные требования к представлению научных данных, примеры обеспечения психологического сопровождения рекомендации. Уметь: приводить примеры рекомендации и обеспечения их психологического сопровождения. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме сообщения и отчета об исследовании.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-3	Знать: способы систематизации и обобщения научной информации. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации. Владеть: навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.

		ПК-1	Знать: основные достижения современной психологической науки и практики применительно к проблемам исследования. Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики Владеть: опытом разработки программы исследования
		ПК-2	Знать: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии и принципы, на которых они основаны Уметь: подбирать, адаптировать, а при необходимости модифицировать методы и методики в соответствии с поставленной задачей Владеть: представлениями о порядке разработки и апробации исследовательских и практических методов
		ПК-3	Знать: принципы действия базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различии и некоторые факторы, влияющие на них Уметь: выделять и фиксировать основные наблюдаемые индикаторы значимых для поставленной задачи психических процессов, состоянии и свойств человека, описывать их Владеть: способами описания текущего состояния психического функционирования человека в аспекте поставленной задачи, оценивать его уровень.

		ПК-4	Знать: требования к представлению результатов научных исследований; формы обеспечения психологического сопровождения их внедрения. Уметь: использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для разработки рекомендации Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме доклада, научной публикации и мероприятии по внедрению локального уровня

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. 2017 https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B#page/1

Байбородова Л.В., Чернявская А.П. Методология и методы научного исследования.2017.https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1

Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017.https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7
2. Некрасов С.Д. Статистические методы в психологии (MS EXCEL). Краснодар, 2014.

Периодические издания

Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики.
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

Исследовательский процесс обеспечивается следующими информационными ресурсами:

https://www.kubsu.ru/node/1145 – Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

www.biblioclub.ru– электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

http://chsu.kubsu.ru/– научно-информационный журнал КубГУ«Человек. Сообщество. Управление»
http://www.elibrary.ru/

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по научно-исследовательской практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации научно-исследовательской практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся в университете программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13.1.Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English

13.2.Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

14. Методические указания для обучающихся по прохождению научно-исследовательской практики.

Перед началом практики **(научно-исследовательской работы)** студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н, 418н (Психологическая лаборатория (учебная лаборатория))	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных. Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных
2	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Часть 1

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Тема:_____

Выполнил

Студент ***2 курса*** *(магистратура)*_____ *ФИО*

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___ г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра *социальной психологии и социологии управления*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (1 часть)

Студент:_____*ФИО*

Направление подготовки (специальности)*37.04.01 Психология, программа Психология труда и экономическая психология*

Тема НИР :_____

Место прохождения практики: *Кубанский государственный университет*

Срок прохождения практики: с_____ по_____
и с _____ по _____

Цель практики: *формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации*

Перечень ***возможных заданий и поручений*** для прохождения практики:

1. Формулирование и утверждение темы НИР (диссертации).
2. Сбор и анализ информации по теме НИР в различных изданиях (статьи в научных журналах, монографии и др.).
3.Уточнение/формулирование основной проблемы исследования, объекта и предмета исследования с учётом ранее выполненной курсовой работы, прохождения научно-исследовательской практики и практики НИР. Уточнение цели исследования. Определение задач дальнейшего исследования в соответствии с главной целью.
4. Формирование и расширение эмпирической базы исследования по теме диссертационного исследования.
5. Анализ эмпирических данных по теме диссертационного исследования.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____ 20 г.

Руководитель практики
Ученая степень, должность, ФИО_____
подпись *расшифровка подписи*

«_____»_____ 20 г.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ

НИР_____

(составляется на основе задания на практику, приведен пример заполнения)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики (научно-исследовательской работы)	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана НИР.	1 нед.	
	Формирование и расширение эмпирической базы исследования по теме диссертационного исследования.	1 нед.	
	Анализ эмпирических данных по теме диссертационного исследования. Предоставление текущего отчёта – выполненных разделов отчёта	2 нед.	
	Сбор и анализ информации по теме НИР в различных изданиях (статьи в научных журналах, монографии и др.).	3 нед.	
	Уточнение/формулирование основной проблемы исследования, объекта и предмета исследования с учётом ранее выполненной курсовой работы, прохождения научно-исследовательской практики и практики НИР. Уточнение цели исследования. Определение задач дальнейшего исследования в соответствии с главной целью.	4 нед.	
	Подготовка отчёта о проделанной работе.	4 нед.	

Руководитель практики_____ _____

подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Задание принято к исполнению:_____ «_____» _____20 г.

подпись студента

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики
(научно-исследовательская работа) по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента :_____
Курс 2 (магистратура)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____ ( )

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	*ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения*				
7.	*ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).*				
8.	*ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;*				
9.	*ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.*				
10.	*ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения*				

Общая оценка по практике НИР (зачёт/незачёт)

Руководитель практики _____ _____

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.04 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Часть 2

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Тема:_____

Выполнил

Студент **3 *курса*** *(магистратура)*_____ *ФИО*

Руководитель практики

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20___ г.

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра *социальной психологии и социологии управления*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (2 часть)

Студент:_____*ФИО*

Направление подготовки (специальности)*37.04.01 Психология, программа Психология труда и экономическая психология*

Тема НИР :_____

Место прохождения практики: *Кубанский государственный университет*

Срок прохождения практики: с_____ по_____ 20___г.

Цель практики: *формирование у магистранта профессиональных компетенции, обеспечивающих проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем магистерской диссертации*

Перечень ***возможных заданий и поручений*** для прохождения практики:

1. Уточнение темы и составление плана НИР.
2. Теоретический анализ предмета исследования. Выбор стратегии исследования (качественная, количественная, комбинированная). Обоснование рабочих гипотез исследования, операционализация гипотез исследования. Выбор организационных методов исследования.
3. Обоснование конкретных методов и методик сбора эмпирических данных. Сбор данных, их описание, анализ, интерпретация.
4. Подготовка предварительных результатов исследования для публичного представления (подготовка тезисов выступления (докладов) на научных конференциях, статей и т.п.).
5. Определение задач для продолжения и завершения исследования в рамках преддипломной практики.
6. Подготовка отчёта о проделанной работе

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____ 20 г.

Руководитель практики
Ученая степень, должность, ФИО_____
подпись *расшифровка подписи*

«_____»_____ 20 г.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ

НИР_____

(составляется на основе задания на практику, приведен пример заполнения)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики (научно-исследовательской работы)	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Составление плана НИР.	1 нед.	
	Теоретический анализ предмета исследования. Выбор стратегии исследования (качественная, количественная, комбинированная). Обоснование рабочих гипотез исследования, операционализация гипотез исследования. Выбор организационных методов исследования.	1-3 нед.	
	Обоснование конкретных методов и методик сбора эмпирических данных.	4 нед.	
	Сбор данных, их описание, анализ, интерпретация.	5-7 нед.	
	Подготовка предварительных результатов исследования для публичного представления (подготовка тезисов выступления (докладов) на научных конференциях, статей и т.п.).	8-9 нед.	
	Определение задач для продолжения и завершения исследования в рамках преддипломной практики.	9 нед.	
	Подготовка отчёта о проделанной работе.	10 нед.	

Руководитель практики_____ _____

подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.

Задание принято к исполнению:_____ «_____» _____20 г.

подпись студента

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения практики
(научно-исследовательская работа) по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента :_____
Курс **3** (магистратура)

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
17.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
18.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
19.	Оценка трудовой дисциплины				
20.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____ ( )

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	*ОПК-3 Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения*				
12.	*ПК-1 Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).*				
13.	*ПК-2 Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;*				
14.	*ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.*				
15.	*ПК-4 Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения*				

Общая оценка по практике НИР (зачёт/незачёт)

Руководитель практики _____ _____

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«_27_» _марта_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.В.01.05 (ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль):

Психология личности
Психология труда и экономическая психология
Прикладная психология

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа производственной практики Б2.В.01.05 (Пд) Преддипломная практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составили:

Л.Н. Ожигова, профессор кафедры психологии личности и общей психологии, доктор психол. наук, профессор _____

А.Н. Кимберг, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент _____

С.Ю. Флоровский, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, канд. психол. наук, доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии КубГУ, доктор психологических наук, профессор

Харькова Т.П., специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», кандидат психологических наук

1 Цели производственной (преддипломной) практики

Целью прохождения производственной практики (преддипломной практики) является формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии личности, психологии труда и экономической психологии, прикладной психологии. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2 Задачи преддипломной практики

– сбор, обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы, в том числе:

– систематизация и обобщение научных публикаций по теме магистерской диссертации;

– разработка, планирование и организация эмпирического исследования для сбора данных;

– обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе практики данных;

– разработка практических рекомендации на основе результатов исследования;

– составление по установленной форме отчета о практике.

3 Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Продолжительность преддипломной практики 4 недели. Время проведения практики на ЗФО первый семестр третьего года обучения.

Базовыми для данной практики являются знания, умения и компетенции, приобретаемые магистрантами при изучении обязательных дисциплин, таких как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

Преддипломная практика предполагает освоение дисциплин, составляющих содержательную основу магистерской программы.

Разработка, планирование и организация эмпирического исследования требует знаний, умений и компетенций, приобретаемых в курсах «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Приобретенные в результате прохождения преддипломной практики знания, умения и компетенции являются предшествующими для написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4 Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика является типом производственной практики.

Способ проведения преддипломной практики: стационарный.

Магистранты могут в соответствии с личными планами трудоустройства предлагать для прохождения преддипломной практики выбранные ими предприятия, организации, учреждения. В этом случае магистранты представляют согласие предприятия, организации, учреждения о предоставлении места прохождения практики с указанием срока её проведения и возможности проведения практики в соответствии с данной программой.

Практика может проводиться в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, где возможен сбор и изучение материалов,

связанных с выполнением магистерской диссертации, в учебных и научных подразделениях КубГУ по профилю подготовки магистратуры, в психологической службе КубГУ.

Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель практики.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен развить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: – способы выявления проблемы, определения целей и постановки задач исследования, формулирования гипотез; – последовательность и схему разработки программы исследования; – формы методического обеспечения исследования. Уметь: – составлять программу эмпирического исследования, ставить цели и формулировать задачи эмпирического исследования; – определять предмет и объект исследования, выбирать методы и инструменты сбора и анализа эмпирических данных; – применять на практике психодиагностические методики для сбора эмпирических данных. Владеть: – навыками постановки проблемы, формулировки цели и постановки задач исследования, формулировки гипотезы; – навыками разработки программы исследования и методического обеспечения исследования;

№ пп.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			– практическими навыками проведения исследований, связанных с темой магистерской диссертации.
2.	ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии и принципы, на которых они основаны. Уметь: подбирать и адаптировать, а при необходимости модифицировать их применительно к поставленным задачам. Владеть: представлениями о порядке разработки, апробации и стандартизации исследовательских и практических методов.
3.	ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометриче-ских, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе	Знать: принципы действия базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различии и основные факторы, влияющие на них. Уметь: выделять наблюдаемые/измеряемые индикаторы значимых для поставленной задачи психических процессов, состоянии и свойств человека. Владеть: способами описания текущего уровня/состояния психического функционирова-ния человека в аспекте поставленной задачи.
4.	ПК-4	Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: формы представления результатов научных исследований и обеспечения психологического сопровождения их внедрения. Уметь: – работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации; – использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для принятия практического решения. Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме научных публикаций, докладов

6 Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (самостоятельная работа 215 ч., индивидуальная контактная работа 1 ч.)

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в следующей таблице:

№ пп.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Разработка программы исследования	Описание проблемы исследования Представление объекта, предмета исследования и формулирование научной гипотезы Утверждение индивидуального задания научным руководителем Поиск, выбор и обоснование методов и методик исследования, подготовка рабочих материалов	1-ая неделя практики
	Исследовательский этап		
2.	Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию	Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой. Подготовка рабочих материалов	2-ая неделя практики
3.	Разработка и адаптация рабочих материалов	Выполнение индивидуальных заданий по поручению научного руководителя	
4.	Подготовка к сбору эмпирических данных	Апробация технологии сбора, регистрации и обработки эмпирических данных Консультация с научным руководителем	
5.	Сбор эмпирических данных	Освоение практических навыков работы с исследовательским инструментарием Сбор эмпирических данных	3-я неделя практики
6.	Подготовка текста теоретической части отчета об исследовании	Работа с обзором литературы Составление списка источников	
7.	Обработка и анализ полученной информации	Подготовка к обработке (кодирование, транскрибирование) эмпирических данных Первичная обработка данных	
	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Систематизация собранного эмпирического материала Формирование пакета документов к отчету по преддипломной практике Составление и оформление отчета по результатам прохождения преддипломной практики	4-ая неделя практики
9.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам преддипломной практики	

7 Формы отчетности по преддипломной практике

По итогам преддипломной практики магистрант предоставляет руководителю практики отчет о прохождении преддипломной практики с приложениями (приложения 1–3) в печатном и электронном виде (в том числе – оценочный лист: приложение 3).

Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется руководителем практики. Им же на основе индивидуальных заданий и графика их выполнения устанавливаются требования к *содержательному* отчету об их выполнении.

Руководитель практики:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет её своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

7.1 Отчёт о прохождении преддипломной практики

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и эмпирического материала.

Отчёт должен включать следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Оглавление.
3. Индивидуальное задание на практику, включающее план практики (Приложение 2).
4. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
5. Основную часть

– теоретический раздел, обосновывающий актуальность проблемы исследования и дающий краткий обзор её состояния;

– аппарат исследования: проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза и методы ее проверки;

– результаты исследования и их обсуждение;

– выводы по исследованию.

6. Заключение, содержащее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для подготовки магистерской диссертации.
7. Библиографический список по теме магистерской диссертации (источники, упомянутые в теоретической части, отсылаются в своей нумерации к этому списку).

Библиографический список должен включать научные работы по теме диссертации (научные статьи, монографии, диссертации). Учебники НЕ включаются в библиографический список. Для отчета по практике уместен список, включающий НЕ менее 20 источников.

8. Оценочный лист (Приложение 3).

Отчёт подписывается магистрантом и заверяется подписями руководителя практики, руководителя базы практики.

7.2 Требования к оформлению отчета

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов также должны иметь нумерацию;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзацный отступ – 1,25 см. Объем отчета: до 15 страниц.

8 Образовательные и научно-исследовательские технологии, используемые на преддипломной практике

Преддипломная практика направлена на получение и закрепление навыков научно-исследовательской работы и обеспечение подготовки магистрантом магистерской диссертации.

Основная *образовательная технология* в процессе практики – learning by doing и последующая рефлексия с участием руководителя и других участников практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксации результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчёта о практике; оформление отчёта о практике).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преддипломной практике

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление плана преддипломной практики	1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2.	Теоретический анализ проблемного поля (оценка и обоснование актуальности, уточнение и формулирование проблемы, оценка степени её разработанности)	1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii
3.	Разработка и корректировка аппарата исследования (проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза и методы ее проверки)	1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii 4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с. 5. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с.
4.	Планирование эмпирического исследования	1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii 6. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. 8-е изд., стер. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: КНОРУС, 2014. – 282 с.
5.	Сбор эмпирической информации	1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 2. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 3. Некрасов, С.Д. Как исследовать личностные особенности: учебно-методическое пособие / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 79 с.
6.	Обработка, анализ и интерпретация эмпирической информации	1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 2. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 3. Некрасов, С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL): учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 147 с.
7.	Обобщение полученной эмпирической информации, формулирование	1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	выводов и рекомендаций	41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii
8.	Составление отчёта о преддипломной практике	1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya 3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-

№ п.п.	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii 5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii

10 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Формы контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций

№ пп.	Разделы (этапы) преддипломной практики	Код компетен-ций	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оцениваемых компетенций
	Подготовительный этап			
1.	Разработка программы исследования	ПК-1	Проверка руководителем проекта программы	Сформированность проблемы, объекта, предмета, гипотезы и предполагаемых методов исследования.
	Исследовательский этап			
2.	Работа на рабочем месте, подготовка к эмпирическому исследованию	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Индивидуальная беседа	Ознакомление с объектом исследования, его производственной, организационно-функциональной структурой
3.	Разработка и адаптация рабочих материалов	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный отчёт практиканта	Апробированные и, при необходимости, откорректированные рабочие материалы
4.	Подготовка к сбору эмпирических данных	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Устный отчёт практиканта	Программа эмпирического исследования

№ пп.	Разделы (этапы) преддипломной практики	Код компетен-ций	Форма текущего контроля	Описание показателей и критериев оцениваемых компетенций
				Результаты пилотажного исследования (при необходимости)
5.	Сбор эмпирических данных	ПК-1 ПК-3	Проверка выполнения индивидуальных заданий. Устный отчёт	Дневник практики Раздел отчёта по практике
6.	Подготовка текста теоретической части отчёта об исследовании	ПК-3	План-конспект текста	Раздел отчёта по практике
7.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-1 ПК-3	Проверка соответствующих результатов	Наличие описательных таблиц данных.
	Заключительный этап. Подготовка отчёта по практике			
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчёта	ПК-1 ПК-3 ПК-4	Проверка оформления отчёта	Отчёт по практике
9.	Подготовка презентации и защита отчёта	ПК-4	Процедура защиты отчёта	Защита отчёта

Текущий контроль предполагает информирование студентами руководителя практики о выполнении ими плановых этапах программы практики.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, дневник практики, приложения к отчету). Документы заверяются подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчётов по прохождению преддипломной практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Качество оформления.
3. Своевременность представления отчёта.
4. Успешность защиты отчёта.

11 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по выполнению программы преддипломной практики

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчёт, дневник) и защиту отчёта о прохождении практики. Уровни сформированности компетенций определяются руководителем практики при интегральной оценке качества выполняемой работы студента и достигнутых им результатов по приведенной в таблице схеме.

№ пп.	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетен-	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

		ции (или её части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-1	Знать: стандартную схему разработки программы исследования; Уметь: удовлетворительно определить основной категориальный аппарат исследования; Владеть: основными навыками сбора, фиксации и первичной обработки данных.
		ПК-2	Знать: несколько методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии Уметь: подбирать соответствующие поставленной задаче методы и методики Владеть: представлениями о требованиях к методам и методикам в избранной области психологии
		ПК-3	Знать: способы действия основных механизмов психических процессов и состояний Уметь: выделять и фиксировать некоторые наблюдаемые индикаторы значимых для поставленной задачи психических процессов, состояний и свойств человека Владеть: способами описания наблюдаемого состояния психического функционирования человека применительно к поставленной задаче
		ПК-4	Знать: основные требования к представлению результатов научных исследований, примеры обеспечения психологического сопровождения рекомендации. Уметь: работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме доклада и отчёта об исследовании.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-1	Знать: способы выявления проблемы, формулирования гипотез, определения целей и задач исследования Уметь: точно определить предмет и объект исследования, выбрать методы сбора и анализа эмпирических данных Владеть: опытом разработки программы исследования
		ПК-2	Знать: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в

			избранной области психологии и принципы, на которых они основаны Уметь: подбирать, адаптировать, а при необходимости модифицировать методы и методики в соответствии с задачей Владеть: представлениями о порядке разработки, апробации и стандартизации исследовательских и практических методов
		ПК-3	Знать: принципы действия базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальных различий и некоторые факторы, влияющие на них Уметь: выделять и фиксировать основные наблюдаемые индикаторы значимых для поставленной задачи психических процессов, состояний и свойств человека, описывать их Владеть: способами описания текущего состояния психического функционирования человека в аспекте поставленной задачи, оценивать его уровень
		ПК-4	Знать: требования к представлению результатов научных исследований; формы обеспечения психологического сопровождения их внедрения Уметь: использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для разработки рекомендаций Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме доклада, научной публикации и мероприятий по внедрению локального уровня
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-1	Знать: последовательность, схему и содержание разработки основных разделов программы исследования Уметь: составлять программу эмпирического исследования и реализовывать её основные этапы Владеть: навыками разработки и методического обеспечения программы исследования в области диссертационной работы
		ПК-2	Знать: основные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в избранной области психологии и принципы, на которых они основаны Уметь: подбирать, адаптировать, модифицировать и разрабатывать методики и методы исследовательской и практической деятельности Владеть: представлениями о порядке разработки, апробации и стандартизации исследовательских и практических методов, иметь опыт реализации какого-либо из этих этапов
		ПК-3	Знать: принципы действия базовых механизмов психических процессов, состояний,

			индивидуальных различий и основные факторы, влияющие на них Уметь: выделять наблюдаемые индикаторы значимых для поставленной задачи психических процессов, состояний и свойств человека, описывать и измерять их Владеть: способами описания текущего состояния психического функционирования человека в аспекте поставленной задачи, оценивать его уровень относительно нормы
		ПК-4	Знать: требования к представлению результатов научных исследований и форматы научных текстов; формы обеспечения психологического сопровождения их внедрения Уметь: использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения, для постановки новых теоретических задач и для разработки рекомендации Владеть: навыками представления результатов научных исследований в форме доклада, научной публикаций российского или межвузовского уровня, мероприятии по внедрению рекомендации

По итогам оценивания студенту выставляется дифференцированный зачёт (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении требований по преддипломной практике с несущественными замечаниями, готовности для включения представленных материалов в магистерскую диссертацию, наличии результатов, соответствующих продвинутому уровню освоения компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении требований по преддипломной практике с легко устраняемыми замечаниями при соответствии повышенному уровню освоения компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточной структурированности предоставленного материала при его соответствии в целом пороговому уровню освоения компетенции.

Непредставление отчёта по итогам практики, как и неудовлетворительная оценка по итогам практики являются академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите магистерской диссертации.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2018. – 154 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

3. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2018. – 423 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii
4. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2018. – 362 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/408416B0-CEDB-4C7F-A1EE-6A747537AEB0/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii
5. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii

Дополнительная литература:

1. Дёмин, А.Н. Словарь-справочник по психологии труда и психологии занятости. 2-е изд., доп. / А.Н. Дёмин. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2014. – 171 с.
2. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М.: Прогресс, 1980. – 260 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=46967
3. Некрасов, С.Д. Математические методы в психологии (MS EXCEL): учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.Д. Некрасов. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 147 с.

Периодические издания:

Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Организационная психология
Психологический журнал
Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики
Психология труда и организационная психология
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

Процесс прохождения преддипломной практики обеспечивается следующими информационными ресурсами:

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://elibrary.ru/

Электронные ресурсы библиотеки КубГУ - https://www.kubsu.ru/node/1145

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Официальный сайт] – URL: http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: http://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: http://e.lanbook.com/

Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: http://www.ecsocman.hse.ru/

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для полноценного прохождения преддипломной практики студентам предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

MS Windows 10 (x64), MS Office 2016, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English, Комплект антивирусного программного обеспечения

13.2 Перечень информационных справочных систем:

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

14 Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№ пп.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149) ауд. № 416н, 418н (Психологическая лаборатория (учебная лаборатория))	Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных. Учебная мебель, информационные стенды - наглядные учебные пособия, портреты выдающихся учёных
2.	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149) 421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3.	помещение для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149) 403н	Учебная мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии
Кафедра социальной психологии и социологии управления

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 Психология

Выполнил
_____
Ф.И.О. магистранта

Место прохождения практики
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Срок прохождения практики с «….» _____2018 г по «….» _____ 2018 г.
Руководитель практики со стороны университета (кафедры)
Учёная степень, должность, ФИО _____
_____
подпись *расшифровка подписи*

Руководитель базы практики зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор психологических наук, зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.
подпись *расшифровка подписи*

Краснодар 2018

Приложение 2

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет_____
Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____+_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____2018 г.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области психологии труда и экономической психологии. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Перечень <u>возможных</u> вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Подготовить план завершения диссертационного исследования, уточнить его цели на основе анализа результатов прохождения практики НИР.
2. Осуществить добор эмпирического материала (при необходимости). Провести анализ собранных эмпирических данных.
3. С учётом выполненных работ провести уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.
4. Провести интерпретацию и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.
5. Подготовить выводы диссертационного исследования.
6. Оформить библиографический список.
7. Подготовить и представить отчет о выполненных работах.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 2018 г.

Руководитель практики со стороны университета (кафедры)
Учёная степень, должность, ФИО _____
_____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 2018 г.

Руководитель базы практики зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор психологических наук, зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 2018 г.

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовка плана завершения диссертационного исследования, уточнение его целей. Добор эмпирического материала (при необходимости). Анализ эмпирических данных.	1 нед.	
2	Уточнение методологического аппарата и теоретической составляющей диссертационного исследования.	2 нед.	
3	Интерпретация и обобщение полученных результатов диссертационного исследования.	3 нед.	
4	Подготовка выводов диссертационного исследования. Оформление библиографического списка. Представление отчета о выполненных работах	4 нед.	

Руководитель практики со стороны университета (кафедры)
Учёная степень, должность, ФИО _____
_____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 2018 г.

Руководитель базы практики зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор психологических наук, зав.кафедрой социальной психологии и социологии управления Дёмин А.Н.
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 2018 г.

Задание принято к исполнению: _____ «____ »_____2018 г.
(подпись магистранта)

Приложение 3

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
37.04.01 Психология

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
21.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
22.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
23.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
24.	Оценка трудовой дисциплины				
25.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель базы практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
16.	ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				
17.	ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий				
18.	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе				
19.	ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Рабочая программа ГИА

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«28» 04 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.01(Г) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа подготовки: академическая магистратура. Направленность (профиль): Психология личности.

Программу составил(и):

Демин А.Н. зав.кафедрой социальной психологии
и социологии управления,
доктор психологических наук, профессор _____

Шлыкова Ю.Б. зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент _____

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании
кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» 04 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Ю.Б.Шлыкова

кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» 04 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ А.Н.Демин

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» 04 2018г.
Председатель УМК факультета _____ Е.Ю.Шлюбуль

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора "Лицея""ИСТЭК"

Чистилин А.Н., кандидат психологических наук, консультант по развитию персонала отдела обучения и развития персонала, департамента обучения и развития ЗАО «Тандер».

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

задачами ГИА являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2 Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- практической,
- педагогической

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

ГИА базируется на дисциплинах учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, связанных группой указанных выше компетенций.

4 Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит сдача итогового государственного экзамена по направлению подготовки и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению 37.04.01 Психология общего профиля и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области психологии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям студентов-выпускников учитывает также общие требования к будущим магистрам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Общая трудоёмкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

– знание студентом учебного материала предмета (учебных дисциплин);

– умение выделять существенные положения предмета;

– умение формулировать конкретные положения предмета;

– умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;

– общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин (модулей), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. *«Методологические проблемы психологии»*
2. *«Планирование теоретического и эмпирического исследования»*
3. *«Качественные и количественные методы исследований в психологии»*
4. *«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»*
5. *«Научные школы и теории в современной психологии»*
6. *«Статистические методы в психологии»*
7. *«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»*
8. *«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»*
9. *«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»*
10. *«Методология и философия науки»*
11. *«Психология карьеры»*
12. *«Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях»*
13. *«Теории личности»*
14. *«Психологическое консультирование»*
15. *«Нарративная психология и психология жизненного пути»*
16. *«Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»*
17. *«Гендерная психология»*
18. *«Психология приватности»*
19. *«Психология безопасности личности»*
20. *«Семейное консультирование»*
21. *«Гештальттерапия»*

5 Содержание вопросов государственного экзамена (согласно изучаемых дисциплин)

1. *«Методологические проблемы психологии»*

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ПК-11

Специфика методологических проблем психологической практики.

Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции

психологического знания.

2. *«Планирование теоретического и эмпирического исследования»*

Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-4.

Структура научного психологического исследования.

Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования.

3. *«Качественные и количественные методы исследований в психологии»*

Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ПК-2.

Характеристика и отрасли применения качественных методов психологического исследования.

Характеристика и отрасли применения количественных методов психологического исследования.

4. *«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»*

Оцениваемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ПК-1, ОПК-1

Субъектный подход в современной психологии.

Субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.

5. *«Научные школы и теории в современной психологии»*

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ПК-1.

Научные школы и теории в современной зарубежной психологии. Позитивный вклад и критика.

Научные школы и теории в современной отечественной психологии. Позитивный вклад и критика.

6. *«Статистические методы в психологии»*

Оцениваемые компетенции: ОПК-3, ПК-2.

Статистические методы в психологии.

Многомерный анализ эмпирических данных.

7. *«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»*

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-5.

Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Психологическое консультирование, психологическая служба, психологическая экспертиза.

8. *«Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»*

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-2.

Основные информационные и коммуникационные технологии.

Применение информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.

9. *«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»*

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ПК-11, ПК-12.

Субъекты образовательной среды ВУЗа.

Современные образовательные технологии в высшей школе.

10. *«Методология и философия науки»*

Оцениваемые компетенции: ОК-1, ПК-1, ПК-12.

Особенности процесса научного познания. Структура научного знания.

Каковы функции философии науки в научном познании? Привести пример одной из проблем, решаемых философией и методологией науки.

11. *«Психология карьеры»*

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-5.

Нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления личности.

Кризисы занятости личности.

12. *«Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях»*

Оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Классификация психодиагностических методов в научных и прикладных исследованиях.

Этапы и задачи психологической диагностики.

13. *«Теории личности»*

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ПК-3, ПК-12.

Понятие о личности в психологии.

Основные психологические концепции личности.

14. *«Психологическое консультирование»*

Оцениваемые компетенции: ПК-4.

Основные принципы и методы психологического консультирования личности.

Современные направления психотерапии и консультирования. Эффективность психологического консультирования.

15.*«Нарративная психология и психология жизненного пути»*

Оцениваемые компетенции: ОПК-1, ПК-3.

Проблема жизненного пути личности в психологии. Основные положения нарративной терапии.

16.*«Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»*

Оцениваемые компетенции: ПК-3, ПК-6.

Основные понятия и проблемы экстремальной психологии.

Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и экстремальный модусы бытия).

17.*«Гендерная психология»*

Оцениваемые компетенции: ОК-2, ПК-3.

История становления гендерной психологии и ее место в системе наук. Основные положения теории гендерной идентичности личности

18.*«Психология приватности»*

Оцениваемые компетенции: ОК-3, ПК-3.

Понятие «приватность» в психологии личности.

19.*«Психология безопасности личности»*

Оцениваемые компетенции: ПК-2, ПК-11.

Психология безопасности личности: проблемы институционализации направления.

20.*Семейное консультирование»*

Оцениваемые компетенции: ОК-2, ПК-3, ПК-6

Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

21.*«Гештальттерапия»*

Оцениваемые компетенции: ПК-3.

Основные направления работы и техники гешатльттерапии.

6 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Специфика методологических проблем психологической практики.
2. Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания.
3. Структура научного психологического исследования.
4. Проблема, предмет и цель исследования. Методы организации исследования.
5. Характеристика и отрасли применения качественных методов психологического исследования.
6. Характеристика и отрасли применения количественных методов психологического исследования.
7. Субъектный подход в современной психологии.
8. Субъектно-бытийный подход к рассмотрению проблем личности.

9. Научные школы и теории в современной зарубежной психологии. Позитивный вклад и критика.

10. Научные школы и теории в современной отечественной психологии. Позитивный вклад и критика.

11. Статистические методы в психологии.

12. Многомерный анализ эмпирических данных.

13. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

14. Психологическое консультирование, психологическая служба, психологическая экспертиза.

15. Основные информационные и коммуникационные технологии.

16. Применение информационных и коммуникационных технологий в деятельности психолога.

17. Субъекты образовательной среды ВУЗа.

18. Современные образовательные технологии в высшей школе.

19. Особенности процесса научного познания. Структура научного знания.

20. Каковы функции философии науки в научном познании? Привести пример одной из проблем, решаемых философией и методологией науки.

21. Нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления личности.

22. Кризисы занятости личности.

23. Классификация психодиагностических методов в научных и прикладных исследованиях.

24. Этапы и задачи психологической диагностики.

25. Понятие о личности в психологии.

26. Основные психологические концепции личности.

27. Основные принципы и методы психологического консультирования личности.

28. Современные направления психотерапии и консультирования. Эффективность психологического консультирования.

29. Проблема жизненного пути личности в психологии. Основные положения нарративной терапии.

30. Основные понятия и проблемы экстремальной психологии.

31. Личность как субъект бытия в экстремальных условиях (предельный и экстремальный модусы бытия).

32. История становления гендерной психологии и ее место в системе наук. Основные положения теории гендерной идентичности личности

33. Понятие «приватность» в психологии личности.

34. Психология безопасности личности: проблемы институционализации направления.

35. Основы семейного консультирования. Методы социально-психологической диагностики проблем семьи.

36. Основные направления работы и техники гешатльттерапии.

Содержание ответов выпускника и их соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлено в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1 способность к абстрактному мышлению, анализу,	**Знать:** основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии	Вопросы к государственному экзамену
	Уметь: анализировать основные	Ответы студента на

синтезу	психологические концепции и подходы, интерпретировать проявления психических процессов, состояний и свойств.	дополнительные вопросы
	Владеть: основными понятиями психологии; навыками соотнесения понятий, классификации психических явлений.	
ОК2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** основные этические принципы ведения профессиональной деятельности психолога	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: действовать нестандартно, импровизировать в рамках нормативных требований профессии	
	Владеть: навыками прогнозирования результатов собственной профессиональной деятельности; навыками оказания профессиональной помощи.	
ОК3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии; средства и механизмы самообразования и профессионального саморазвития	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: организовать процессы саморазвития личности, реализации творческого потенциала	
	Владеть: навыками самодиагностики; механизмами и техниками саморазвития; творческими методами профессиональной деятельности	
ОПК1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	**Знать:** Особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: Формулировать основные задачи и способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники.	
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК2 готовность	**Знать:** механизмы взаимодействия людей в группах; механизмы социализации; основы	Вопросы к государственному

руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	организации деятельности коллектива **Уметь:** организовывать деятельность профессионального коллектива **Владеть:** навыками продуктивного использования социо-культурных особенностей личности с целью организации взаимодействия в профессиональном коллективе	экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	**Знать:** базовые механизмы психической деятельности; основные психические процессы, состояния, свойства **Уметь:** организовать научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в рамках научной проблемы **Владеть:** навыками самостоятельного научного поиска и работы с научной информацией; основными методами научного и диагностического исследования.	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
ПК1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	**Знать:** достижения современной психологической науки и практики; механизмы конструирования методического обеспечения научного исследования **Уметь:** осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) **Владеть:** навыками постановки проблем, целей и задач научного исследования с учетом достижений современной психологической науки и практики; способами разработки программ и методического обеспечения научного исследования	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
ПК2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые	**Знать:** основные виды психодиагностических методик; особенности валидизации и стандартизации методик; механизмы модификации и адаптации методик **Уметь:** модернизировать известные и	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы

методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	разрабатывать новые методики для исследования; применять возможности современных информационных технологий для анализа эмпирических данных	
	Владеть: навыками использования современных информационных технологий; навыками использования имеющихся психодиагностических методик и их адаптации в конкретной отрасли психологической практики	
ПК3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	**Знать:** Базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств человека; индивидуальные особенности человека; законы и механизмы развития психики в филогенезе и онтогенезе	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: Анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; оценивать динамику психических процессов	
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного анализа базовых психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; навыками аналитической и психодиагностической работы с базовыми психическими процессами	
ПК4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	**Знать:** Основные формы представления научных данных, основные направления прикладной значимости научных данных, ведущие издания, публикующие научные результаты; направления внедрения научных результатов	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: Грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы; формулировать выводы научной работы; представлять результаты исследования в различных формах и для разной аудитории; демонстрировать актуальность и практическую значимость полученных результатов.	
	Владеть: Навыками написания научных текстов по результатам исследовательской работы; различными средствами и формами представления научных результатов; навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научно-исследовательской работы.	

ПК5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать:** методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, процессов; методологию исследования человека с учетом социально-психологических особенностей. **Уметь:** проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психической деятельности человека с учетом всех социально-психологических аспектов. **Владеть:** навыками диагностики, коррекции и экспертизы психических процессов, состояний и свойств человека в различных сферах деятельности	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
ПК6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	**Знать:** общие принципы и основные профессиональные психологические методы прогнозирования и профилактики профессиональных рисков и нарушений развития человека. **Уметь:** принимать квалифицированное участие в оказании психологической помощи; консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в различных условиях жизнедеятельности; адекватно подбирать психологический инструментарий. **Владеть:** первоначальными навыками профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
ПК11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	**Знать:** Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров. **Уметь:** Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы

психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров.	
	Владеть: Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования; психодиагностическими процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности.	
ПК12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	**Знать:** проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов	Вопросы к государственному экзамену Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов	
	Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов	

Критерии оценки результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

	– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– раскрыто содержание материала экзаменационного билета с некоторыми неточностями - вопросы экзаменационного материала излагаются последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение учебной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	– неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – неполно усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственному экзамену.

1.Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.

8 Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

а) основная литература:

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D#page/

Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. https://biblio-online.ru/book/849F2FD7-7D1A-48A5-BDAD-2E6C4DCFAB2F/filosofiya-i-metodologiya-nauki

Немов Р.С. Общая психология. Том 3: Психология личности. - М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti

Носс И. Н. Психодиагностика : учебник [Электронный ресурс]. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 500 с. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/1

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. https://biblio-online.ru/book/422C2241AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

б) дополнительная литература

Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1

Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty

Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

Гуськова Н.Д., Краковская И.Н., Ерастова А.В., Родин Д.В. Управление

человеческими ресурсами. 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева (г. Саранск).Год: 2018.https://biblio-online.ru/viewer/AB6DD9A6-B667-4865-A3E9-9B5B4D608682#page/1

Донцов, А.И. Психология безопасности / Донцов А.И., Зинченко Ю.П. и др.- М. : Юрайт, 2018. – 276 с. https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti

Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – СПб.: Питер, 2008. – 400с. https://e.lanbook.com/book/76999#authors

Наследов, А.Д. **Математические методы психологического исследования**. Анализ и интепретация данных [Текст] : учебное пособие / А. Д. **Наследов**. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2006. - 390 с. : ил. - Библиогр.: с. 389-390. - ISBN 5926802757 : 139.00.

Некрасов, С. Д. (КубГУ). **Математические методы** в **психологии** (MS Excel) [Текст] : учебное пособие для студентов, изучающих **методы** математической обработки эмпирических данных / С. Д. **Некрасов** ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр.: с. 145. - ISBN 9785820909528 : 40.45.

Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya

Психология бизнеса. Теория и практика [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой; Высшая школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 509 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-9916-2972-0. https://biblio-online.ru/book/7799202E-B5E8-46F1-92B6-E8071C7EDF3B

Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D4C16-B29B-018D2293A9F2.

Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 416 с. http://e.lanbook.com/book/74645.

Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2018. – 423 с. https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-92686E7246BA45FF

Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01255-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E .

в) периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Клиническая и специальная психология
3. Консультативная психология и психотерапия
4. Культурно-историческая психология
5. Методология и история психологии

6. Психологический журнал
7. Психологические исследования
8. Психологическая наука и образование
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики.
10. Современная зарубежная психология
11. Социальная психология и общество
12. Человек. Сообщество. Управление
13. Экспериментальная психология

10 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office , Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English, программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

11 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

12 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№№	Перечень учебных аудиторий для	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	402н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет
2	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	411	Учебная мебель, переносные проектор и экран

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии
кафедра социальной психологии и социологии управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«28» 04 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.02(Д) ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки	37.04.01. Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки	академическая магистратура
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа подготовки: академическая магистратура. Направленность (профиль): Психология личности.

Программу составил(и):

Демин А.Н. зав.кафедрой социальной психологии
и социологии управления,
доктор психологических наук, профессор _____

Шлыкова Ю.Б. зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии,
канд.психол.наук, доцент _____

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 «19» 04 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Ю.Б.Шлыкова

кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 «12» 04 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ А.Н.Демин

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 «19» 04 2018г.
Председатель УМК факультета _____ Е.Ю.Шлюбуль

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор психологических наук, профессор, первый заместитель директора "Лицея""ИСТЭК"

Чистилин А.Н., кандидат психологических наук, консультант по развитию персонала отдела обучения и развития персонала, департамента обучения и развития ЗАО «Тандер».

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программа содержит требования к результатам освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, систему оценивания, а также методическое и информационное обеспечение.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ГИА представляет собой комплексное итоговое испытание, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО.

задачами ГИА являются:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по конкретному направлению подготовки;
- принятие решения о присвоении соответствующей квалификации и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника на следующем уровне высшего образования.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской,
- практической,
- педагогической

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);

- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

ГИА базируется на дисциплинах учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, связанных группой указанных выше компетенций.

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит сдача итогового государственного экзамена по направлению подготовки и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Общая трудоёмкость защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты составляет 6 зач.ед.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) выполняется в виде магистерской диссертации.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования и разрабатывать проекты, используя теоретические и прикладные компетенции.

Магистерская диссертация является законченным научным исследованием. Она должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал собственного осмысления исследуемой проблемы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором представлено краткое описание исследования;
- **теоретическая часть**, в которой анализируются различные подходы к исследуемой проблеме;
- **практическая часть**, в которой студент описывает организацию и представляет анализ проведенного исследования;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- показать способность к систематизации и интеграции теоретических знаний по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применить полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- продемонстрировать достаточный уровень практических навыков по

планированию, организации и анализу результатов научного исследования;

- использовать современные методы научного исследования;

- продемонстрировать готовность к практической деятельности в современных условиях;

- показать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание
Введение
Глава 1.
Глаза 2.
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются актуальность и новизна темы, дается оценка современного состояния решаемой научной проблемы, основание и исходные данные для написания ВКР. Во введении отражаются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с теоретического обзора исследований по представленной в ВКР проблеме, обоснования используемых понятий. Завершается глава выводами по теоретическому анализу и формулированию модели эмпирического исследования.

Вторая глава должна представлять собой обоснование и методологию эмпирического исследования, включать описание выборки исследования и использованных методов и методов обработки данных. Также во второй главе представляются результаты исследования, их анализ и интерпретация, формулируются выводы.

Заключение включает краткие выводы исследования, описание места исследования в системе научного знания, практическая значимость и возможные направления применения полученных результатов. Также описываются возможные перспективы представленного исследования.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, рецензию.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у магистранта знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами психологии личности и общей психологии; социальной психологии и социологии управления и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать:** основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии	Ответы студента на вопросы комиссии. Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: анализировать основные психологические концепции и подходы, интерпретировать	

	проявления психических процессов, состояний и свойств.	
	Владеть: основными понятиями психологии; навыками соотнесения понятий, классификации психических явлений.	
ОК2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	**Знать:** основные этические принципы ведения профессиональной деятельности психолога	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом способности прогнозирования теоретической и практической применимости результатов собственного научного исследования Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: действовать нестандартно, импровизировать в рамках нормативных требований профессии	
	Владеть: навыками прогнозирования результатов собственной профессиональной деятельности; навыками оказания профессиональной помощи.	
ОК3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	**Знать:** основные проблемы психологической теории и практики; базовые феномены психологии; средства и механизмы самообразования и профессионального саморазвития	Ответы студента на вопросы комиссии. Направленность результатов исследования на развитие личности и ее творческого потенциала Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: организовать процессы саморазвития личности, реализации творческого потенциала	
	Владеть: навыками самодиагностики; механизмами и техниками саморазвития; творческими методами профессиональной деятельности	
ОПК1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	**Знать:** Особенности ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия; формы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия и методы его коррекции и оптимизации.	Ответы студента на вопросы комиссии. Характер и содержание высказываний и всего процесса коммуникации в процессе работы над ВКР и при ее защите.
	Уметь: Формулировать основные задачи и способы	

деятельности	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; подбирать соответствующие задачам способы эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; реализовать выбранные способы, методы и техники.	
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного поведения в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью к установлению контакта в ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОПК2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** механизмы взаимодействия людей в группах; механизмы социализации; основы организации деятельности коллектива	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом результатов коллективной работы при подготовке ВКР.
	Уметь: организовывать деятельность профессионального коллектива	
	Владеть: навыками продуктивного использования социо-культурных особенностей личности с целью организации взаимодействия в профессиональном коллективе	
ОПК3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных	**Знать:** базовые механизмы психической деятельности; основные психические процессы, состояния, свойства	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при работе над ВКР оптимального количества психодиагностических методик и процедур. Адекватность использованных в исследовании процедур и методов диагностики и анализа данных Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: организовать научно-исследовательскую и аналитическую деятельность в рамках научной проблемы	
	Владеть: навыками самостоятельного научного поиска и работы с научной	

методов и технологий их достижения	информацией; основными методами научного и диагностического исследования.	
ПК1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	**Знать:** достижения современной психологической науки и практики; механизмы конструирования методического обеспечения научного исследования **Уметь:** осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) **Владеть:** навыками постановки проблем, целей и задач научного исследования с учетом достижений современной психологической науки и практики; способами разработки программ и методического обеспечения научного исследования	Ответы студента на вопросы комиссии. Адекватность использованных в исследовании процедур и методов диагностики и анализа данных Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР Демонстрация студентом обоснованной и структурированной методологической базы научного исследования
ПК2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	**Знать:** основные виды психодиагностических методик; особенности валидизации и стандартизации методик; механизмы модификации и адаптации методик **Уметь:** модернизировать известные и разрабатывать новые методики для исследования; применять возможности современных информационных технологий для анализа эмпирических данных **Владеть:** навыками использования современных	Ответы студента на вопросы комиссии. Использование студентом при планировании, организации и интерпретации результатов научного исследования современных информационных технологий. Использование в научном исследовании модифицированных, адаптированных или самостоятельно разработанных методов и методик.

	информационных технологий; навыками использования имеющихся психодиагностических методик и их адаптации в конкретной отрасли психологической практики	
ПК3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	**Знать:** Базовые механизмы психических процессов, состояний и свойств человека; индивидуальные особенности человека; законы и механизмы развития психики в филогенезе и онтогенезе	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом аналитической работы с результатами ВКР, учитывающей различные аспекты психических свойств, состояний и процессов индивида или группы Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: Анализировать особенности психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; оценивать динамику психических процессов	
	Владеть: Психологическими технологиями и навыками эффективного анализа базовых психических процессов, состояний и свойств, с учетом их антропометрических, анатомических и физиологических параметров; навыками аналитической и психодиагностической работы с базовыми психическими процессами	
ПК4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	**Знать:** Основные формы представления научных данных, основные направления прикладной значимости научных данных, ведущие издания, публикующие научные результаты; направления внедрения научных результатов	Ответы студента на вопросы комиссии. Качество представления результатов научного исследования. Понимание целесообразности внедрения и области применения полученных результатов
	Уметь: Грамотно оформлять результаты научно-исследовательской работы;	

	формулировать выводы научной работы; представлять результаты исследования в различных формах и для разной аудитории; демонстрировать актуальность и практическую значимость полученных результатов.	
	Владеть: Навыками написания научных текстов по результатам исследовательской работы; различными средствами и формами представления научных результатов; навыками психологического сопровождения и внедрения результатов научно-исследовательской работы.	
ПК5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать:** методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний, процессов; методологию исследования человека с учетом социально-психологических особенностей.	Ответы студента на вопросы комиссии. Демонстрация студентом результатов диагностики/экспертизы/коррекции базовых психологических свойств и состояний человека или группы Рассмотрение предмета исследования с точки зрения различных направлений психологии, а также в различных состояниях Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психической деятельности человека с учетом всех социально-психологических аспектов.	
	Владеть: навыками диагностики, коррекции и экспертизы психических процессов, состояний и свойств человека в различных сферах деятельности	
ПК6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	**Знать:** общие принципы и основные профессиональные психологические методы прогнозирования и профилактики профессиональных рисков и нарушений развития человека.	Ответы студента на вопросы комиссии. Представленность в результатах исследования аспектов оптимизации психического состояния индивида или группы Демонстрация студентом готовности применить результаты ВКР в качестве основания
	Уметь: принимать	

отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	квалифицированное участие в оказании психологической помощи; консультировать сотрудников по вопросам психологической поддержки личности в различных условиях жизнедеятельности; адекватно подбирать психологический инструментарий.	обучающих, коррекционных, сопровождающих программ
	Владеть: первоначальными навыками профилактики профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	
ПК11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	**Знать:** Особенности развития личности в рамках учебно-воспитательного процесса; современные технологии подготовки психологических кадров; основные ресурсы и ограничения имеющейся системы подготовки психологических кадров.	Ответы студента на вопросы комиссии. Понимание студентом места полученных результатов ВКР в общей системе диагностики, развития и обучения профессиональных кадров в сфере психологии Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: Организовывать процесс обучения профессиональных кадров с учетом возрастных особенностей личности; проводить оценку состояния личности и образовательной среды при подготовке психологических кадров; использовать современные информационные технологии при подготовке профессиональных кадров.	
	Владеть: Навыками планирования, организации, анализа, оценки и корректировки процесса подготовки профессиональных кадров в системе образования; психодиагностическими	

	процедурами определения готовности учащихся к профессиональной деятельности.	
ПК12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	**Знать:** проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов	Ответы студента на вопросы комиссии. Указание студентом на учебные курсы по психологическим дисциплинам, в рамках которых могут использоваться результаты ВКР Грамотность аналитической работы в процессе обсуждения результатов ВКР
	Уметь: анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствования программ новых учебных курсов	
	Владеть: принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов	

6. Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

№	Показатели оценки	Сформированные компетенции
1	Соответствие темы ВКР направлению подготовки	ОК-1, ОПК-3, ПК-1
2	Наличие документов для защиты	ОПК-1
3	Соответствие названия ВКР и её разделов содержанию	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
4	Актуальность темы ВКР	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-12
5	Теоретическая значимость результатов исследования	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-12
6	Практическая значимость результатов исследования	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11
7	Содержание ВКР (полнота раскрытия темы, достижение поставленной цели, выполнение задач)	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8	Доклад	ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-11, ПК-12
9	Раздаточный материал	ПК-4

10	Ответы на вопросы членов ГЭК	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12
11	Ответы на замечания рецензента	ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-3

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы, разделов (подразделов, пунктов) полностью соответствуют содержанию. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. Результаты исследования могут повлиять на содержание понятий; открывают перспективы развития теории или отдельных её положений. Тема исследования выполнена по заявке психологического субъекта; результаты исследования (методы, способы, методики) получили практическую апробацию (подтверждены актами внедрения или рекомендациями к внедрению). Полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы; достаточно глубоко дан анализ практического материала; аргументированы выводы и психологически обоснованы предложения. Поставленные задачи выполнены. Доклад содержателен, краток, логичен; отражает основные положения работы. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает высокое владение профессиональным языком. Раздаточный материал вписывается в общую структуру доклада; убеждает в достоверности слов студента; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Даны правильные, полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы; Проявлены творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано высокое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы на все замечания рецензента работы глубокие, правильные, аргументированные.
Повышенный уровень – оценка хорошо	1. Тема работы полностью соответствует профилю подготовки. 2. Работа представлена своевременно с развернутыми положительным отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. 3. Название работы полностью соответствует содержанию; название одного раздела (подраздела, пункта) имеет незначительное несоответствие содержанию. 4. В работе приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы. В настоящее время тема исследования актуальна и значима для объекта исследования и может обеспечить психологический эффект. 5. Результаты исследования содержат возможность развития теории или отдельных её положений. 6. Результаты исследования могут быть рекомендованы для практического применения и использоваться в психологических субъектах. 7. Теоретическое содержание темы полностью раскрыто; практическая часть темы недостаточно аналитически обоснована; недостаточно глубоко раскрыты, обоснованы и аргументированы основные выводы и предложения. Поставленные задачи в основном выполнены. 8. Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени. Студент выступил с докладом уверенно, со знанием содержания. При изложении доклада студент показывает достаточно хорошее владение

	профессиональным языком. 9. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; вызывает ряд вопросов; сброшюрован; хорошо читаем; не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке 10. Даны правильные, зачастую полные, логически выстроенные, убедительные ответы на все вопросы, но не продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано хорошее владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и сравнительно не высокая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. 11. Даны ответы на все замечания руководителя работы правильные, но недостаточно глубокие и аргументированные.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	Тема работы имеет допустимое несоответствие профилю подготовки Работа представлена своевременно с развернутым положительным (отрицательным) отзывом научного руководителя и рецензента и сопроводительными документами. Название работы полностью соответствует содержанию; название двух разделов (подразделов, пунктов) имеют незначительные несоответствия содержанию. В работе приведены доводы актуальности (важности) темы, но они требуют дополнительной аргументации. Результаты исследования не влияют на развитие теории или отдельных её положений. Результаты исследования представляют незначительный интерес в практическом плане. Теоретическое содержание темы в основном раскрыто; практическая часть темы не имеет глубокой аналитической обоснованности; выводы сформулированы в общей форме и не всегда конкретны; дано неполное обоснование предложений. Некоторые задачи требуют более глубокой проработки. Доклад относительно содержателен; превышает установленный лимит времени, логически не выверен. При изложении доклада студент допускал неправильное использование профессиональных терминов. Раздаточный материал частично вписывается в общую структуру доклада; содержит достаточное количество не нужного материала; вызывает ряд вопросов; сколот скрепкой; затруднительно читаем; содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Не на все вопросы даны полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении ответов на вопросы; показано удовлетворительное владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и низкая способность, умение научно аргументировать и защищать собственную точку зрения. Даны ответы не на все замечания рецензента, они недостаточно глубокие и аргументированные, допущены неточности.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Тема работы не соответствует профилю подготовки. Отрицательные отзыв научного руководителя и рецензента. Название работы полностью соответствует содержанию; название более трех разделов (подразделов, пунктов) имеют несоответствия содержанию. В работе не приведены аргументированные доводы актуальности (важности) темы.. Результаты исследования не имеют теоретической значимости. Результаты исследования в практическом плане не представляют интереса. Теоретическое содержание темы не раскрыто; поверхностный анализ практического материала; выводы и предложения слабо сформулированы. Не все поставленные задачи выполнены. Доклад не содержателен; логически не выверен. При изложении доклада студент демонстрирует слабое владение профессиональным языком. Раздаточный материал отсутствует. Не даны правильные ответы на заданные вопросы, т.е. обнаружены серьезные пробелы в профессиональных знаниях; показано низкое владение профессиональным языком, необходимыми компетенциями и неспособность научно аргументировать и защищать собственную точку зрения Не даны ответы на замечания руководителя работы и/или даны поверхностные, неправильные, не аргументированные ответы.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1.Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: уч.-метод.указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2016.

7 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель утверждаются приказом ректора до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки.

По письменному заявлению обучающегося возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;

2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;

3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;

4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;

5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем;

6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;

7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;

8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;

9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;

10) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). Также ВКР должна пройти процедуру рецензирования. Рецензия в письменной форме, с подписью рецензента представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для

определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.

Акт проверки выпускной квалификационной работы на плагиат заверяется нормоконтролером и научным руководителем работы. Акт представляет собой распечатанные страницы программы с результатами проверки на плагиат.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная выпускная квалификационная работа передается научному руководителю не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы для получения отзыва.

Обучающийся должен ознакомиться с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия, акт проверки на плагиат передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya

2. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 514 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04902-2. https://biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1/eksperimentalnaya-psihologiya-lichnosti

3. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2017. – 362 с. – https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162.

4. Панферов В.Н., Безгодова С.А. Методологические основы и проблемы психологии. – М.: Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538/metodologicheskie-osnovy-i-problemy-psihologii

5. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologi

б) дополнительная литература

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: https://www.biblioonline.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118128

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.: Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5424FD890523D#page

4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii

в) периодические издания

Вопросы психологии
Клиническая и специальная психология
Консультативная психология и психотерапия
Культурно-историческая психология
Методология и история психологии
Психологический журнал

Психологические исследования
Психологическая наука и образование
Психология. Журнал Высшей школы экономики.
Современная зарубежная психология
Социальная психология и общество
Человек. Сообщество. Управление
Экспериментальная психология

9 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 8,10, Microsoft Office , Комплект антивирусного программного обеспечения, StatSoft Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English, программное обеспечение «Антиплагиат»

в) перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru

Электронный каталог библиотеки КубГУ https://www.kubsu.ru/node/1145

Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: http://www.edu.ru/

10 **Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11 Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

Для проведения ГИА имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

№№	Перечень учебных аудиторий для	№ аудитории	Перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, специализированной мебели и технических средств обучения, служащих для представления учебной информации большой аудитории
1	Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	402н	Учебная мебель с рабочими станциями терминальные рабочие станции с доступом к сети Интернет
2	Лингафонный кабинет. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), для самостоятельной работы студентов (ул. Ставропольская, 149)	403н	Учебная мебель с рабочими станциями, проводной Интернет, акустическая система, доступ в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	421, 436	Мебель, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149)	411	Учебная мебель, переносные проектор и экран

Приложение 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология личности»

По кафедре психологии личности и общей психологии

Особенности представлений о себе и о других у женщин, переживающих домашнее насилие

Психологическая помощь женщинам и детям, пережившим домашнее насилие

Особенности профессионального самоопределения современных подростков.

Связь типа личности и профессионального самоопределения.

Связь особенностей личности руководителя и конфликтов в организации.

Психологические закономерности формирования здорового образа жизни у юношей.

Формирование ПВК психолога в процессе обучения в вузе

Психологические особенности развития молодой современной семьи

Гендерные особенности проявления решительности у руководителей.

Особенности представления об эффективном имидже у мужчин и женщин.

Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности

Личностные детерминанты супружеских конфликтов в семье.

Психологическое консультирование в рамках профессионального самоопределения личности.

Семья как со-бытие: ориентированность субъектности личности на поддержку приватности и личностной идентичности

Проблема соотнесенности различных пространств бытия личности в ее жизненных проектах (работа, семья, саморазвитие, общественная деятельность)

Изменения личностной идентичности в реконструируемом пространстве человеческого бытия (обусловленность этническим, профессиональным, гендерным статусом)

Эмоциональное «выгорание» и прочие эффекты личности матери и отца в связи с появлением ребёнка в семье

Реструктуризация предметно-пространственной среды квартиры в связи с появлением ребенка, как показатель реструктуризации отношений между членами семьи

Эгоизм и манипуляция в пространстве супружеских отношений

Денежно-финансовые отношения как особый вид общения и область субъектной активности личности

Особенности организации свободного времени личностью.

Связь суверенности психологического пространства супругов и удовлетворенности браком.

Стереотипы мужественности и женственности у современной молодежи.

Роль семьи в формировании отношения детей к деньгам.

Гендерные особенности представлений о дружбе и доверии в середине жизни/в зрелом возрасте.

Особенности суверенности психологического пространства и самораскрытия личности.

Копинг-стратегии и экзистенциальная наполненность верующей личности.

Гендерные особенности внутренней независимости женщин и мужчин.

Эмоциональное состояние и пищевое поведение личности.

Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.

Волонтёрство: ценностно-смысловые основания выбора личности

Моббинг и буллинг: возможности противостояния личности

Психологический анализ персонажей литературного произведения (художественного фильма)

Безопасность в системе субъективных критериев качества жизни личности

Особенности психоэмоционального состояния детей из полных и неполных семей

Влияние модели родительской семьи на взаимоотношение супругов.

Влияние экзаменационного стресса на учебную мотивацию студентов вуза

Влияние личностных особенностей на переживание чувства одиночества у подростков

Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе

Гендерные различия представлений о ценности семьи у студентов разных специальностей

Динамика и факторы толерантности у подростков.

Взаимосвязь деструктивных отношений и депрессивных состояний у супругов

Тип реакции на фрустрацию подростков с разным уровнем рефлексии

Понятие жизнестойкости личности в психологии

Характерные жизненные события как отражение особенностей личности

Личностный смысл безопасности в различных сферах жизнедеятельности

Безопасность образовательной среды как проблема сопровождения развития личности

Субъективная картина жизненного пути у людей с различными характеристиками самоактуализации

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Кафедра психологии личности и общей психологии

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК

Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доцент
_____Ю.Б.Шлыкова
_____2018 г.
Руководитель
магистерской программы,
д-р. психол.наук, профессор
_____З.И.Рябикина
_____2018 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

Работу выполнил _____ И.О. Фамилия
(подпись, дата)
Факультет управления и психологии
Направление магистерской подготовки 37.04.01 Психология
Программа магистерской подготовки Психология личности

Научный руководитель
профессор, д-р. психол.наук,
профессор_____ З.И. Рябикина
(подпись, дата)
Нормоконтролер
ст.преподаватель, канд.психол.наук _____Е.И. Богомолова
(подпись, дата)

Краснодар 2018

Приложение 3

Образец оглавления ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 3
1 Суверенность психологического пространства подростков ……..... 6
1.1 Понятие психологического пространства ……... 6
1.2 Характеристики и параметры психологического пространства…… 11
1.3 Понятие о суверенности психологического пространства …… 15
1.4 Особенности суверенности психологического пространства в подростковом возрасте……. 17
1.5 Выводы к первой главе……... 22
2 Поведение подростков в конфликтных ситуациях…… 24
2.1 Понятия конфликта, конфликтной ситуации……... 24
2.2 Понятие стратегии поведения, направленности и типа реакции в ситуации конфликта…….. 26
2.3 Понятие конфликтности……. 30
2.4 Особенности конфликтного поведения подростков…… 33
2.5 Выводы ко второй главе……. 37
3 Эмпирическое исследование связи суверенности психологического пространства подростков и их поведения в конфликтных ситуациях…….. 41
3.1 Процедура исследования…… 41
3.2 Методы и методики исследования…… 42
3.3 Анализ и интерпретация результатов исследования связи суверенности психологического пространства подростков и особенностей их поведения в конфликтных ситуациях…….. 44
Заключение……... 57
Список использованных источников……. 61
Приложение А Описание методик исследования……. 66
Приложение Б Опросник «Уровень суверенности психологического пространства»…. 71
Приложение В Результаты корреляционного анализа связи суверенности психологического пространства подростков с особенностями их поведением в конфликтных ситуациях…….. 74

Приложение 4

ОТЗЫВ

научного руководителя на выпускную квалификационную работу «Связь структуры семьи с особенностями личности ребенка»
студентки 2 (3) курса ОФО (ЗФО) направления 37.04.01 Психология
ФИО

В исследовании ФИО представлена проблема связи структуры семьи, в которой воспитывается ребенок раннего возраста, и особенностей личности этого ребенка. Данная проблема несомненно всегда остается актуальной, но автором выбран, на наш взгляд, более тактичный и эмпирически верный подход – рассмотрение особенностей влияния разных по структуре семей, без их оценки как плохих или хороших.

В теоретической части автор рассматривает такие понятия как семейные отношения, особенности развития ребенка, условия воспитания и многие другие. В главе подробно представлены подходы к исследованию семейных отношений. …

Автором предложена модель исследования, в которой структура семьи является одним из факторов формирования поведенческих, деятельностных и личностных особенностей ребенка. ...

Эмпирическая глава посвящена анализу некоторых поведенческих и структурно-деятельностных особенностей развития личности детей, воспитывающихся в семьях с разной структурой, составом семьи. Акцент автором сделан на особенностях семей с разной структурой, без оценки их как плохих или хороших. …

Автором предлагается глубокий и подробный сравнительный анализ групп по выделенным параметрам. Полученные данные имеют высокую практическую значимость в консультационной работе по проблемам детско-родительских отношений и проблемам развития ребенка.

ФИО ответственно и серьезно подошла к процессу проведения научно-исследовательской работы. На протяжении всей работы с ФИО у научного руководителя было ощущение работы с уже состоявшимся специалистом.

При работе с теоретическим материалом ФИО показала способность глубоко и всесторонне исследовать интересующую ее проблему, анализировать имеющиеся данные, ставить новые исследовательские задачи.

На этапе сбора эмпирических данных студентка показала себя как человека, способного легко установить контакт как с аудиторией родителей, так и в общении с маленькими детьми, достичь необходимого уровня доверия. …

Работая над дипломным исследованием, ФИО была последовательна, открыта обсуждениям, тактична в отношениях с научным руководителем.

Завершенная выпускная квалификационная работа ФИО позволяет говорить о высоком уровне сформированности профессиональных компетенций, необходимых студенту для получения звания бакалавр психологии. Выпускная квалификационная работа ФИО является авторским текстом, что демонстрирует проверка на заимствования. Имеющиеся заимствования в пределах нормы, они обоснованы и относятся к авторитетным научным источникам.

В целом работа ФИО соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Уч.степень, должность, кафедра И.О. Фамилия

Приложение 5

Форма заявления на тему ВКР

Заведующей кафедрой психологии
личности и общей психологии
Шлыковой Ю.Б.
от _____
студента(ки) _____ курса
факультета управления и психологии
ОФО / ОЗФО
бюджетная / договорная основа
тел._____
e-mail_____

Заявление

Прошу утвердить тему магистерской диссертации

_____

_____

и назначить научного руководителя

_____

_____ **_____**

подпись студента **подпись научного руководителя**

дата **дата**

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<…>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<…>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<…>
Б1 Дисциплины (модули)																																												
Б1.Б.01	Методологические проблемы психологии	+																																						+				
Б1.Б.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования																		+												+			+											
Б1.Б.03	Качественные и количественные методы исследований в психологии																		+													+													
Б1.Б.04	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		+	+													+														+														
Б1.Б.05	Научные школы и теории в современной психологии			+																											+														
Б1.Б.06	Статистические методы в психологии																		+													+													
Б1.Б.07	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы			+														+																	+										
Б1.Б.08	Информационные и коммуникационные технологии в																+		+													+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	деятельности психолога																																											
Б1.Б.09	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования																+																							+	+			
Б1.В.01	Методология и философия науки	+																													+										+			
Б1.В.02	Психологическое консультирование																																	+										
Б1.В.03	Нарративная психология и психология жизненного пути																+																+											
Б1.В.04	Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях																																+				+							
Б1.В.05	Гендерная психология		+																														+											
Б1.В.06	Психология карьеры			+														+													+				+									
Б1.В.07	Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях																														+		+		+									
Б1.В.ДВ.01.01	Теории личности			+																													+									+			
Б1.В.ДВ.01.02	Психология развития	+																																+							+			
Б1.В.ДВ.02.01	Психология приватности			+																													+											
Б1.В.ДВ.02.02	Психология свободного времени личности			+																													+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
Б1.В.ДВ.03.01	Психология безопасности личности																															+								+				
Б1.В.ДВ.03.02	Современные психотерапевтические практики																															+												
Б1.В.ДВ.04.01	Телесно-ориентированная терапия																																+												
Б1.В.ДВ.04.02	Гештальттерапия																																+												
Б1.В.ДВ.05.01	Семейное консультирование		+																														+			+								
Б1.В.ДВ.05.02	Основы бизнес-консультирования		+																														+			+								
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																													
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская практика																		+													+	+		+										
Б2.В.01.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																																+			+	+							
Б2.В.01.03(П)	Педагогическая практика																																								+	+			
Б2.В.01.04(П)	Научно-исследовательская работа																		+													+	+	+	+										
Б2.В.01.05(Пд)	Преддипломная практика																															+	+	+	+										
Б3 Государственная итоговая аттестация																																													
Б3.Б.01.01	Подготовка к сдаче и сдача	+	+	+													+	+	+													+	+	+	+	+	+					+	+			

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)															Общепрофессиональные компетенции (ОПК)															Проф.комп.(ПК)														
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	<...>
	государственного экзамена																																											
Б3.Б.01.02	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+													+	+	+													+	+	+	+	+	+				+	+				
Факультативы																																												
ФТД.В.01	Саморегуляция функциональных состояний личности																																+												
ФТД.В.02	Психология самопознания и саморазвития личности																																+												