

АННОТАЦИЯ

Б1.В.02.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зач. ед. (144 часа)

Цель дисциплины

формирование у обучающихся системы теоретических знаний и конкретных практических умений осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи.

Задачи дисциплины

- формировать представления о методике развития речи как разделе педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучать обучающихся основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить обучающихся анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) занятия по развитию речи.

Место дисциплины (модуля)

в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Освоение данного курса является необходимой для изучения дисциплин «Методика экологического развития», «Методика математического развития ребёнка», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика развития речи дошкольников» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-4, ПК-4.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения

		социальные, культурные и личностные различия	с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.	социальные, культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.
2	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие	применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной

			профессионально-педагогическую деятельность;	документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	деятельности
3	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Контроль	Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР		СР
1	2	3	4	5	7	8	9
1.	Методика развития речи как наука. Традиционные классификации нарушений речи.	32	1	1	-	-	30
2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Уровни недоразвития речи. Методика развития речи детей с ОНР I, 2, 3 уровня.	39	1	1	-	-	37
3.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексической и грамматической сторон речи. Развитие связной речи у дошкольников	32	1	1	-	-	30

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Контроль	Внеауди -торная работа
			Л	ПЗ	ИКР		СР
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Фронтальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада.	32	1	1	-	-	30
	ИКР	0,3	-	-	0,3	-	-
	Контроль	8,7	-	-	-	8,7	-
	Итого по дисциплине:	144	4	4	0,3	8,7	127

Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

Основная литература:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02270-4.– URL: <https://biblionline.ru/viewer/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C#page/1>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. – Казань: Познание, 2014. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>