Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09.03 *САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОМЕ*

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Технологическое образование, Экономика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины ***Санитарно - технические и ремонтно-отделочные технологии в доме*** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Экономика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О.В. Гребенников, доцент. канд.пед.наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «19» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 7 «26» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:
Р.Л. Пломодьяло, к.т.н, доцент, директор института машиностроения и автосервиса

Л.И. Свистун, д.т.н., профессор кафедры систем управления и технологических комплексов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Основная *цель* преподавания дисциплины «Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме» – формирование и развитие профессиональных компетенций по санитарно-техническим и ремонтно-отделочным технологиям в доме в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности в доме;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования работы в доме, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в доме;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

– получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме» (Б1.В.09.03) относится к вариативной части Блока 1 Модуль 9. «Индустриальные технологии» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Имидж современного делового человека.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Менеджмент, Основы предпринимательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; – возможности выбора объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах; – характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; – правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации; – устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков; – причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках, способы ремонта; – профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	– ориентироватьс я на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки; – проектировать изделия или услуги; – выполнять расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения; – выполнять эскизы жилой комнаты (гостиной, спальни); – подбирать строительно-отделочные материалы по каталогам; – определять гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера; – работать с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома; – подбирать по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.	– рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; – возможности выбора объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах; – характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; – правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации; – устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков; – причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках, способы ремонта; – профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			

В процессе изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи;

– возможности выбора объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах;

– характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений;

– правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации;

– устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков;

– причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках, способы ремонта;

– профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Уметь владеть:

– ориентировкой на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки;

– проектированием изделия или услуги;

– выполнением расчетов примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения;

– выполнением эскизов жилой комнаты (гостиной, спальни);

– подбором строительно-отделочных материалов по каталогам;

– определением гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера;

– работой с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома;

– подбором по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

Владеть умениями иметь опыт:

– методами санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ в доме.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Аудиторные занятия (всего)		10	10
В том числе:			
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
КСР		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		58	58
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Реферат		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
Промежуточная аттестации		Зачет 3,8	Зачет 3,8
Общая трудоемкость:	**Час.**	72	72
	В том числе контактная работа	10,2	10,2
	Зач.ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-м семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Санитарно- технические работы.	28	2	4		22
2.	Распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Ремонт помещений.	40	2	2		36
3.	КСР	-				
4.	Зачет	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	6		58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Санитарно-технические работы.	Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта.	Собеседование (С)
2.	Распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Ремонт помещений.	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.	Тестирование (Т)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Санитарно-технические работы.	Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	Коллоквиум (К)
2.	Распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Ремонт помещений.	Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно- отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы Багдасарова, Т.А. Токарь: Технология обработки: Учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки / Т. А. Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 79 с. – (Непрерывное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3385-3 Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник / П.Д. Бобиков. – М.: Академия, 2008. Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учеб. пособие / Г.И. Клюев. – М.: Академия, 2008. Клюев Г.И. Столяр (повышенный уровень): учеб. пособие / Г.И. Клюев. – М.: Академия, 2008. Савельев, А.А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А.А. Савельев. - Москва : Аделант, 2008. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144 Рыженко, В. И. Современные столярные работы :. лестницы, перегородки, двери, окна, столики, этажерки : справочник / [сост. В. И. Рыженко] [Электронный ресурс]. - М. : Оникс 21 в., 2005. 527 с. ISBN 5-329-01332-1 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002794000/rsl01002794669/rsl01002794669.pdf
2	*Реферат*	Методические указания по написанию реферата Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие / Б.А. Степанов. – М.: Академия, 2008. Столярные работы / Е. Челышева. – 3-е изд.–Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3	*Все перечисленные СРС*	Рыженко, В. И. Современные столярные работы :. лестницы, перегородки, двери, окна, столики, этажерки : справочник / [сост. В. И. Рыженко] [Электронный ресурс]. - М. : Оникс 21 в., 2005. 527 с. ISBN 5-329-01332-1 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002794000/rsl01002794669/rsl01002794669.pdf Тужилкин А. Ю. Формирование учебно-материальной базы по технологии с учетом требований охраны труда и производственной санитарии: учебно-справочное пособие для студентов ТЭФ и учителей предметной области «Технология» / А.Ю. Тужилкин. – Н. Новгород: НГПУ, 2005.
4	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Багдасарова, Т.А. Токарь: Технология обработки: Учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки / Т. А. Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 79 с. – (Непрерывное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3385-3 Савельев, А.А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А.А. Савельев. - Москва : Аделант, 2008. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144 (17.01.2018). Рыженко, В. И. Современные столярные работы :. лестницы, перегородки, двери, окна, столики, этажерки : справочник / [сост. В. И. Рыженко] [Электронный ресурс]. - М. : Оникс 21 в., 2005. 527 с. ISBN 5-329-01332-1 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002794000/rsl01002794669/rsl01002794669.pdf
5	*Подготовка к текущему контролю*	Рыженко, В. И. Современные столярные работы :. лестницы, перегородки, двери, окна, столики, этажерки : справочник / [сост. В. И. Рыженко] [Электронный ресурс]. - М. : Оникс 21 в., 2005. 527 с. ISBN 5-329-01332-1 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002794000/rsl01002794669/rsl01002794669.pdf Тужилкин А. Ю. Формирование учебно-материальной базы по технологии с учетом требований охраны труда и производственной санитарии: учебно-справочное пособие для студентов ТЭФ и учителей предметной области «Технология» / А.Ю. Тужилкин. – Н. Новгород: НГПУ, 2005.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

Участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

Социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

Общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

Рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

Взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Назначение и виды обоев.
2. Виды клея для наклейки обоев.
3. Инструменты для обойных работ.
4. Технология оклеивания обоями.
5. Правила безопасности
6. Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах.
7. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ.
8. Правила безопасности труда
9. Виды плиток для отделки помещений.
10. Способы крепления плиток.
11. Инструменты и приспособления для плиточных работ.
12. Правила безопасности труда

Примерный тест

1. Системы отопления бывают:

а)местное, централизованное

в)местное

с)централизованное

2.Расстояние конвектора до поверхности стены составляет:

а)не менее 30мм

в)не менее 20мм

с)не менее 40мм

3. Последовательность операций по заготовке узлов из пластмассовых труб:

а)резка труб, снятие фасок, Формование раструбов, сборка узлов, гидравлические испытание

в)снятие фасок, формование раструбов

с)резка труб, снятие фасок

4.Способ заделки раструбных соединений это:

а)Уплотнение сальниковой набивки

в)замок из цементной смеси

с)уплотнение сальниковой набивки, заделка асбестоцементной смесью

5.Пластмассовые трубы соединяются при помощи:

а)раструба, сваки

в)сварка , соединения на клею

с)раструбное, сварка, соединение на клею

6.Ввод это:

а)участок сети от наружной магистрали до узла учета

в)участок от магистрали до стояка

с)участок от стояка до подводки

Темы рефератов

1. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.
2. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.
3. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.
4. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.
5. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.
6. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Перечень вопросов для подготовки к зачету (семестр 7)

1. Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации.
2. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков.
3. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках.
4. Способы ремонта водоразборных кранов и вентилей, сливных бачков.
5. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.
6. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.
7. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений.

8. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

9. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку.

10. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок.

11. Наклейка обоев, пленок.

12. Наклейка плинтусов

13. Наклейка элементов декоративных украшений.

14. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно- отделочных работ.

15. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены при выполнении ремонтно- отделочных работ.

16. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

17. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа

излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Багдасарова, Т.А. Токарь: Технология обработки: Учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки / Т. А. Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 79 с. – (Непрерывное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3385-3

2. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник / П.Д. Бобиков. – М.: Академия, 2008.

3. Клюев Г.И. Столяр (базовый уровень): учеб. пособие / Г.И. Клюев. – М.: Академия, 2008.

4. Клюев Г.И. Столяр (повышенный уровень): учеб. пособие / Г.И. Клюев. – М.: Академия, 2008.

5. Савельев, А.А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А.А. Савельев. - Москва : Аделант, 2008. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144

6. Рыженко, В. И. Современные столярные работы :. лестницы, перегородки, двери, окна, столики, этажерки : справочник / [сост. В. И. Рыженко] [Электронный ресурс]. - М. : Оникс 21 в., 2005. 527 с. ISBN 5-329-01332-1 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002794000/rsl01002794669/rsl01002794669.pdf

5.2. Дополнительная литература:

1. Амалицкий В.В. Деревообрабатывающие станки и инструменты / В.В. Амалицкий.–М.: Академия, 2002.

2. Арбузов М.О. Справочник молодого слесаря- ремонтника. – М.: Высшая школа, 1985. – 224 с.

3. Башкин В.И. Справочник молодого слесаря- инструментальщика. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.

4. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие / Б.А. Степанов. – М.: Академия, 2008.

5. Столярные работы / Е. Челышева. – 3-е изд.–Ростов н/Д: Феникс, 2004.

6. Тужилкин А. Ю. Формирование учебно-материальной базы по технологии с учетом требований охраны труда и производственной санитарии: учебно-справочное пособие для студентов ТЭФ и учителей предметной области «Технология» / А.Ю. Тужилкин. – Н. Новгород: НГПУ, 2005.

5.3. Периодические издания:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.iqlib.ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/

Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

– написании реферата,

– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru

4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю «Технологическое образование, Экономика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.