

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного процесса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор  
А.Г. Иванов  
2016г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **М1.В.ДВ.01.02 НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА**

Направление подготовки 030900 (40.04.01) Юриспруденция  
Магистерская программа: Уголовно-процессуальная деятельность суда  
и правоохранительных органов

Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения заочная

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Назначение, цели и задачи уголовного судопроизводства» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763 (ред. от 31.05.2011).

Программу составил:

О.В. Гладышева, зав. кафедрой  
уголовного процесса, д-р юрид. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 10 «05» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 16 от 15.06.2016 г.;

Председатель УМК факультета  
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Т.Г. Бородинова – д-р юрид. наук, доц., зав. кафедрой уголовно-процессуального права Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия.

М.С. Репкин – руководитель 1 отдела по расследованию особо важных дел СУ СК РФ по Краснодарскому краю, канд. юрид. наук.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки специалистов, отвечающих современным квалификационным требованиям, позволит углубить основные знания студентов в теории уголовного процесса.

Специалисту необходимо владеть знаниями в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы в суде и правоохранительных органах РФ.

### 1.2 Задачи дисциплины

Специалист по направлению подготовки «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- понимание социальной значимости уголовного судопроизводства и его правового назначения, как средства разрешения уголовно-правовых конфликтов;
- знание и практическое применение средств предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования правонарушений;
- знание понятия и видов коррупционного поведения в уголовном судопроизводстве, понятие коррупционных рисков, их выявление и правовая оценка;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- умение принимать правильные управленческие решения в уголовном судопроизводстве;
- применять меры воспитательного воздействия на основании знаний приемов педагогических исследований;
- работать в коллективе, управлять коллективом, применять управленческие инновации;
- организовывать самостоятельную работу над повышением общего профессионального и интеллектуального уровня членов коллектива.

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении знаниями о сущности и значении, социальной роли уголовного судопроизводства, а также средствах и методах ее выполнения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» входит в общенаучный блок и является дисциплиной по выбору (М1.В.ДВ.01.02).

Изучению дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс комп.	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	компетентное использование	основные формы и способы организации, а	правильно рас- делить про-	основными элементами

№ п.п	Индекс комп	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	также методы познавательной деятельности в уголовном судопроизводстве, исследования доказательств и их использования	цессуальные обязанности при организации познавательной деятельности при расследовании и судебном исследовании доказательств	культуры поведения, навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе и управления им
2.	ПК-6	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	нормативные акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней в сфере уголовного судопроизводства	определять признаки коррупционного поведения, давать ему правовую оценку в уголовном судопроизводстве	навыками применения правовых средств выявления и пресечения коррупционного поведения
3	ПК-10	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	понятие уголовно-процессуальных инноваций в управлении процессами познания, их виды, приемы применения и пределы допустимости	применять методы научного исследования, включая анализ научной и иной информации, необходимой для правильного принятия процессуального решения	способами применения научной и процессуальной информации
4	ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	сущность и значение для профессиональной деятельности в уголовном судопроизводстве самостоятельного повышения квалификации и общего интеллектуального уровня	формировать у обучающихся навыки аналитического мышления, самостоятельного поиска информации, исследования источников и фактов, выявления проблем и определения оптимальных путей их решения	современными образовательными технологиями
5	ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	приемы проведения воспитательной работы на основании обобщения и анализа процессуального поведения участников уголовного судопроизводства	анализировать и обобщать процессуальную информацию	техникой воспитательного воздействия

№ п.п	Индекс комп	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			производства		

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа	8	8
<b>Иная контактная работа</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
КРП		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
Курсовая работа		-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8
реферат (Р)	10	10
эссе (Э)	10	10
самостоятельное изучение разделов	5	5
самоподготовка	5	5
Подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>Час.</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контакт. работа</b>	<b>12,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		СРС
			лекции	ПЗ	
1.	Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве	6	-	2	4
2.	Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности	10	-	2	8
3.	Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства	10	-	2	8
4.	Современная система принципов уголовного судопроизводства	12	-		12
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	14	2		12
6.	Цель применения процессуального	16	2	2	12

	принуждения и средства ее реализации			
--	--------------------------------------	--	--	--

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек. конт*.
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	Доказательственная деятельность – основа для принятия законных, обоснованных и справедливых процессуальных решений. Цель и задачи доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы определения цели доказывания в современном российском уголовном процессе. Цели доказывания в зарубежном уголовном процессе: сравнительный анализ. Всесторонность, полнота и объективность исследования доказательств уголовного дела – обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс. Объективная истина – философская и правовая категория. Проблемы установления объективной истины в уголовном судопроизводстве РФ. Соотношение истины объективной и формальной (процессуальной). Объективная истина как цель доказывания при производстве по уголовным делам: нормативное регулирование и правоприменительная практика.	опрос
6	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	Уголовное судопроизводство – сфера применения государственного принуждения. Принуждение: понятие, формы, виды и их классификация. Цель процессуального принуждения и цели применения отдельных мер принуждения. Законность, обоснованность и мотивированность применения принуждения. Пределы ограничения прав участников уголовного судопроизводства. Реализация отдельных видов процессуальных мер правоограничения: проблемы обеспечения законности и обоснованности.	опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма тек.контр
1.	Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве	Борьба с преступностью – одна из основных задач российского государства. Эффективность выполнения государством обязанности по обеспечению и поддержанию правопорядка. Сущность уголовного судопроизводства и правосудия по уголовным делам. российском уголовном судопроизводстве: определение и проблемы соотношения. Эффективность уголовного судопроизводства	Опрос, составление правовых документов, юридические консультации
2.	Проблемы регулирования	Источники уголовно-процессуального права. Нормативное закрепление и выражение принципов	Опрос, решение

\* Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	уголовно-процессуальной деятельности	уголовного судопроизводства и проблемы их соответствия назначению уголовного судопроизводства. Нормативное закрепление полномочий властных субъектов уголовного судопроизводства и проблемы их реализации. Процессуальная форма и современные тенденции ее совершенствования. Нормативное определение принуждения в уголовном судопроизводстве.	задач, составление правовых документов, юридическое консультирование
3.	Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства	Нравственная основа уголовного судопроизводства и нравственность в уголовно-процессуальной деятельности. Понятие категорий «справедливость» и «законность». Справедливость как конструктивная цель уголовного судопроизводства. Процессуальный аспект содержания справедливости. Международные стандарты справедливого уголовного судопроизводства. Соотношение справедливости и законности с принципами уголовного судопроизводства. Воплощение справедливости в уголовно-процессуальном законодательстве РФ. Влияние идеи справедливости на деятельность субъектов уголовного судопроизводства. Справедливость как гарантия законности в уголовном судопроизводстве.	опрос, решение задач, составление правовых документов, юридическое консультирование, тесты
4.	Современная система принципов уголовного судопроизводства	Понятие и основополагающее значение принципов уголовного судопроизводства. Нравственная основа системы принципов уголовного судопроизводства. Раскрытие содержания принципов уголовного судопроизводства.	опрос, работа в малых группах, «мозговой штурм»
5.	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве	Доказательственная деятельность – основа для принятия законных, обоснованных и справедливых процессуальных решений. Цель и задачи доказывания в уголовном судопроизводстве. Проблемы определения цели доказывания в современном российском уголовном процессе. Цели доказывания в зарубежном уголовном процессе: сравнительный анализ. Всесторонность, полнота и объективность исследования доказательств уголовного дела – обязанность субъектов, ведущих уголовный процесс. Объективная истина – философская и правовая категория.	Опрос, решение задач в малых группах
6	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации	Уголовное судопроизводство – сфера применения государственного принуждения. Принуждение: понятие, формы, виды и их классификация. Цель процессуального принуждения и цели применения отдельных мер принуждения. Законность, обоснованность и мотивированность применения принуждения. Пределы ограничения прав участников уголовного судопроизводства. Реализация отдельных видов процессуальных мер правоограничения:	Опрос, составление правовых документов, юридические консультации

		проблемы обеспечения законности и обоснованности.	
--	--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 10 от 5 апреля 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### 3 Образовательные технологии

В рамках учебного процесса по дисциплине «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной

деятельности, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

№	Тема	Образовательные технологии
1	Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства (Л)	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии (1 ч)
2	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации (Л)	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии (1 ч)
6	Цель доказывания в уголовном судопроизводстве (ПЗ)	работа в малых группах (1 ч)
7	Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации (ПЗ)	работа в малых группах, составление юридических документов (1 ч)

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### **Тема 1. Назначение уголовного судопроизводства в современном государстве**

###### **вопросы для опроса**

1. Социальное и правовое назначение уголовного судопроизводства в современном российском государстве и обществе.
2. Частные и публичные начала в уголовном судопроизводстве: проблемы определения и соотношения. Законные интересы в уголовном судопроизводстве и их защита.
3. Процессуальные функции и проблемы их разграничения.
4. Профессиональные обязанности в уголовном судопроизводстве
5. Управление коллективом при исследовании доказательств
6. Управленческие инновации в уголовном судопроизводстве

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-5 (знать), ПК-10 (знать)**

###### **Контрольные вопросы**

1. Определите этимологию категорий «цель», «задача» и «назначение».
2. Какие интересы в уголовном судопроизводстве признаются законными?
3. Назовите задачи досудебного производства по уголовным делам; судебных стадий уголовного процесса?
4. Какие цели ставит уголовно-процессуальный закон РФ перед органами предварительного расследования; судом?
5. Что такое управленческая инновация в уголовном судопроизводстве?
6. Какие открытые инновации могут применяться в уголовном судопроизводстве?
7. Исследовательские работы в управлении коллективом: результаты

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК-5 (знать), ПК-10 (знать)**

*Задачи*

*Задача 1.* На основе анализа предписаний Конституции Российской Федерации, УПК РФ, других федеральных законов определите назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства.

*Дайте оценку точности используемых в тексте УПК РФ формулировок о назначении, цели и задачах уголовного судопроизводства.*

*Задача 2.* 5 сентября возбуждено уголовное дело об ограблении Викулова. 15 сентября по подозрению в совершении преступления задержан Конин, а 17 сентября ему предъявлено обвинение. 8 октября следователь направил уголовное дело с обвинительным заключением прокурору. 9 октября прокурор утвердил обвинительное заключение и передал уголовное дело в суд. 24 октября судья вынес постановление о назначении судебного заседания, а 10 ноября Конин признан виновным и осужден.

*В какой момент движения уголовного дела реализована задача уголовного судопроизводства о быстром и полном раскрытии преступления?*

*Дайте консультацию Конину относительно его права на судопроизводство в разумный срок.*

*Составьте от его имени процессуальный документ об обеспечении его права на судопроизводство в разумный срок*

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать), ПК-10 (знать)***

## **Тема 2. Проблемы регулирования уголовно-процессуальной деятельности вопросы для опроса**

1. Источники уголовно-процессуального права и их система.
2. Принципы уголовного судопроизводства.
3. Цель уголовного судопроизводства и проблемы ее достижения на основе современного уголовно-процессуального законодательства.
4. Задачи уголовного судопроизводства и возможность их эффективного решения на основе действующего УПК РФ.
5. Проблемы конкретизации и детализации процессуальных норм. Недостаточность и избыточность уголовно-процессуального регулирования.
6. Уголовно-процессуальная форма.
7. Роль и значение усмотрения в уголовно-процессуальной деятельности.
8. Педагогические приемы в уголовном судопроизводстве
9. Преподавание уголовно-процессуального права

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-10, ПК-13, ПК-14 (знать)***

### ***Контрольные вопросы***

1. Назовите основные источники уголовно-процессуального права.
2. В чем заключается цель нормативного регулирования уголовно-процессуальных отношений?
3. Назовите основные задачи нормативного регулирования.
4. Что такое недостаточность и избыточность процессуального регулирования?
5. Назовите основные критерии применения усмотрения.
6. Коррупционное поведение в уголовном судопроизводстве

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6, ПК-10, ПК-13, ПК-14 (знать)***

### **Задача 1**

Прокомментируйте следующие ситуации и дайте ответ на поставленные ниже вопросы:

- развод по желанию одного из супруга.
- дело о банкротстве предприятия.
- мелкое хулиганство.
- спор о разделе наследства.
- возмещение морального вреда, причиненного незаконным завладением транспортно-переносного средства.
- восстановление на работе.
- защита деловой репутации банка
- незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли, проживающего там лица.

Относятся ли указанные ситуации к категории правовых?

Какие из них должны быть разрешены судом?

Укажите надлежащую форму судопроизводства.

### **Задача 2**

Суды районного (городского) звена могут быть судами, разрешающими дело только по существу, суды областного звена – только по существу и в кассационной инстанции; Верховный Суд РФ может быть судом любой инстанции.

Правильно ли такое рассуждение. Аргументируйте ответ.

Дайте консультацию гражданину В. относительно его права быть судимым тем судом, к подсудности которого его дело отнесено на основании закона.

Составьте процессуальный документ в случае нарушения указанного права В.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать, уметь, владеть)*

### **Тема 3. Справедливость и законность как средства достижения назначения уголовного судопроизводства**

#### **вопросы для опроса**

1. Нравственность в уголовном судопроизводстве.
2. Философское и правовое содержание справедливости. Уголовный процесс и справедливость.
3. Законность: понятие, проблемы правопонимания.
4. Законность как гарантия справедливости.
5. Истолкование уголовно-процессуального закона в соответствии с его назначением как условие справедливости правоприменения.

*Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать)*

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем выражается законность в уголовном судопроизводстве?
2. Дайте определение справедливости в философском и правовом смысле.
3. В чем заключается значение справедливости для уголовного судопроизводства?
4. Назовите условия справедливости уголовного судопроизводства; справедливости в уголовном судопроизводстве?
5. Укажите проблемы справедливости уголовно-процессуальной формы в современном уголовном судопроизводстве.
6. Какие стороны уголовно-процессуальной деятельности можно оценить с точки зрения справедливости и законности?

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать)**

*Решение ситуационных задач*

*Задача 1.* Отменив приговор по представлению прокурора и направив дело на новое судебное рассмотрение, апелляционная инстанция предложила суду первой инстанции признать подсудимого виновным в той части обвинения, в какой он был оправдан по первому приговору. Для этого суд должен не принимать во внимание показания тех свидетелей, которые были положены в основу оправдания.

*Какие принципы уголовного судопроизводства нарушила апелляционная инстанция?*

*Дайте консультацию подсудимому относительно его возможности защищать свои законные интересы.*

*При необходимости составьте соответствующий процессуальный документ*

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК- 5 (уметь и владеть), ПК-6, ПК-10 (знать)**

#### **Тема 4. Современная система принципов уголовного судопроизводства вопросы для опроса**

1. Принципы и их систематизация в уголовном судопроизводстве.
2. Основы формирования системы принципов в современном уголовном судопроизводстве РФ.
3. Влияние международных нормативных актов на систему уголовно-процессуальных принципов. Способы совершенствования системы уголовного судопроизводства.
4. Изменения в системе принципов уголовного судопроизводства: объективный и субъективный характер. Игнорирование современным законодателем накопленного положительного исторического опыта в формировании основных начал уголовного судопроизводства. Неоправданное заимствование основных начал уголовного судопроизводства других систем права.
5. Влияние основных идей на правовое воспитание
6. Самостоятельная работа, как условие эффективности уголовно-процессуальной деятельности

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-13 (знать)**

#### **Контрольные вопросы**

- 1 Назовите принципы уголовного судопроизводства.
- 2 В чем заключаются особенности систематизации принципов?
- 3 Какие факторы должны учитываться при формировании системы принципов уголовного судопроизводства?
- 4 В чем процессуальное значение основных начал уголовного судопроизводства?
- 5 В чем заключается содержание процессуального понятия «независимость суда»?
- 6 Определите процессуальное и социальное значение независимости суда.
- 7 В чем выражается сущность состязательности уголовного судопроизводства?
- 8 Как влияет состязательность уголовного судопроизводства на независимость суда и реализацию им функции правосудия?

- 9 В чем выражается сущность равноправия сторон в уголовном процессе?
  - 10 В каких стадиях уголовного судопроизводства реализуется положение о состязательности?
  - 11 В чем заключаются проблемы реализации презумпции невиновности?
- Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-13 (знать)**

**Практические задания для выполнения в малых группах.**

1. На основании сравнительного анализа УПК РФ и ГПК РФ, сделайте вывод о совокупности принципов, определяющих порядок соответствующего вида судопроизводства.

3. Проведите сравнительный анализ уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и стран СНГ (одной, по собственному выбору). Сделайте выводы относительно тождества/отличия принципиальной основы уголовного судопроизводства. Подготовьте краткое сообщение.

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-13 (знать, уметь и владеть)**

**Темы для «мозгового штурма»**

Выделите и обоснуйте положительные и отрицательные факторы состязательности, оказывающие свое воздействие на обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве

**Тема 5. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве**

**Темы для опроса**

- 1 Определение категории «объективная истина».
- 2 Процессуальное значение объективной истины в производстве по уголовным делам.
- 3 Средства, способы и методы установления объективной истины в уголовном судопроизводстве.
- 4 Международное право и современный зарубежный опыт по вопросу установления объективной истины.
- 5 Понятие доказательства в уголовном судопроизводстве. Источники доказательств.
- 6 Свойства доказательства в уголовном судопроизводстве: относимость, допустимость, достоверность. Недопустимые доказательства.
- 7 Достаточность доказательств.
- 8 Классификация доказательств. Прямые и косвенные доказательства. Первоначальные и производные доказательства. Личные и вещественные доказательства.
- 9 Иные документы как доказательства. Протоколы следственных и судебных действий как доказательства.
- 10 Результаты оперативно-розыскных мероприятий и порядок их использования в доказывании по уголовным делам.
- 11 Понятие доказывания, его особенности в уголовном судопроизводстве. Цель доказывания. Истина в доказывании по уголовным делам. Философская основа доказывания. Нравственные основы доказывания. Принципы доказывания.
- 12 Процесс доказывания. Собрание доказательств. Исследование доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств.
- 13 Система доказательств.
- 14 Предмет доказывания. Пределы доказывания.
- 15 Обязанность доказывания.

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-14  
(знать, уметь и владеть)**

*Практические задания для работы в малых группах*

1. По мнению защитника в ходе дознания, ряд процессуальных документов, являющихся доказательствами стороны обвинения, составлены с грубыми нарушениями УПК РФ. Нарушения выразились в следующем:

1). В протоколе допроса несовершеннолетнему потерпевшему (6 лет) разъяснена необходимость говорить только правду, однако в нарушении ч. 2 ст. 191 УПК РФ отсутствует подпись законного представителя потерпевшего. При таких обстоятельствах нельзя считать соблюденными дознавателем требования ч. 2 ст. 191 УПК РФ, согласно которой потерпевшие и свидетели в возрасте до шестнадцати лет не предупреждаются об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. При разъяснении указанным потерпевшим и свидетелям их процессуальных прав, им указывается на необходимость говорить правду.

2). Протокол допроса имеет явные признаки фальсификации, поскольку ребенок в силу возраста не имеет в своем словарном запасе слов, которыми изложены якобы его показания. Является общеизвестным, что ребенок данного возраста не может обладать информацией, изложенной в показаниях потерпевшего – знать полные имена родителей, включая отчество, точные даты рождения всех членов семьи, местонахождение и наименование образовательного учреждения и т.д., и вообще не может без вопросов дознавателя изложить в форме свободного рассказа всю ту информацию, которая указана в протоколе его допроса. Ребенок не может составить и изложить такой рассказ. В соответствии с ч. 1 ст. 190 УПК РФ показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. Данное требование закона нарушено. Часть информации, изложенной в протоколе допроса якобы со слов ребенка могла быть получена дознавателем только из других источников, скорее всего, от законного представителя, который присутствовал при допросе. Педагог, так же присутствовавший при допросе, едва ли мог обладать такой информацией. При этом законный представитель не допрашивался в качестве свидетеля по уголовному делу, ему не разъяснялись его процессуальные права и обязанности. Впоследствии законный представитель отказался давать показания на основании ст. 51 Конституции РФ. Таким образом, показания законного представителя были получены с грубым нарушением процессуальных норм и зафиксированы как показания его ребенка

3). Невозможно оценить достоверность показаний малолетнего потерпевшего, поскольку дознаватель незаконно отказал в проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы, назначение которой в силу ст. 196 УПК РФ является обязательным в случае необходимости установить психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания. В данном случае в силу возраста такое сомнение возникает.

Кроме того, протокол допроса подозреваемой Филипповой Е.Д., также имеет ряд процессуальных нарушений. Данные показания не могут быть положены в основу обвинения, поскольку, получены в отсутствие защитника, который появился только по окончании допроса уже при подписании протокола.

Защитник заявил ходатайство в подготовительной части судебного заседания о возвращении уголовного дела прокурору для исправления допущенных ошибок и нарушений.

1 группа – перечислите доказательства, имеющиеся в приведенной ситуации;

2 группа – установите нарушения уголовно-процессуального закона при получении доказательств;

3 группа – определите характер допущенных при получении доказательств нарушений;

4 группа – установите возможность преодоления (исправления) допущенных при получении доказательств нарушений уголовно-процессуального закона в судебном разбирательстве;

5 группа – определите решение суда, которое должно быть принято в указанной ситуации.

2. На основании ст. 80 УПК РФ выделите признаки заключения эксперта, как доказательства по уголовному делу.

3. Проанализируйте статью 81 УПК РФ и выделите виды вещественных доказательств.

Назовите отличия документа, как вещественного доказательства (п. 5 ч. 3 ст. 81 УПК РФ) от иного документа (ст. 84 УПК РФ).

В каких случаях доказательства считаются недопустимыми. Назовите их.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-14 (знать, уметь и владеть)***

## **Тема 6. Цель применения процессуального принуждения и средства ее реализации**

### ***Контрольные вопросы***

1. Определите понятие «правоограничение» и «правоограничение в уголовном судопроизводстве».

2. Укажите цель, виды и порядок применения процессуального принуждения к свидетелю, обвиняемому, подозреваемому, потерпевшему.

3. Назовите виды имущественного принуждения, применяемые к участникам уголовного судопроизводства.

5. Укажите средства обеспечения законности применения принуждения.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК- 5 (уметь и владеть), ПК-10 (знать)***

### ***Практические задания.***

1. Сделайте вывод о выполнении/невыполнении цели применения процессуального принуждения посредством таких мер как:

– заключения под стражу;

– залога;

– подписки о невыезде;

– поручительства.

Ответ обоснуйте

2. Применение заключения под стражу допускается по судебному решению, а отмена этой меры пресечения осуществляется решением следователя и дознавателя. Определите:

– наличие/ отсутствие противоречия с точки зрения независимости и самостоятельности судебной власти;

– выполнения цели применения мер пресечения посредством указанных условий;

– выскажите собственную позицию по указанной ситуации.

***Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК- 5 (уметь и владеть), ПК-10 (знать)***

## **Работа с правовыми документами**

Ознакомьтесь с представленными документами, определите их вид и надлежащие правила их составления. Проанализируйте содержание документа. Соответствует ли изучаемый документ предъявляемым к нему нормативным требованиям? Если – нет, то в чем заключаются ошибки?

Определите:

- цель применения (продления) применения меры пресечения;
- основания избрания (продления) меры пресечения;
- мотивы применения (продления) меры пресечения;
- законность продления меры пресечения.

**Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ОК- 5 (уметь и владеть), ПК-10 (знать)**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Тесты, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

#### **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

При изучении дисциплины «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание реферата по заданной теме;
- подготовка и участие в научных студенческих конференциях.

Также используются модельные задания, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие уголовного судопроизводства. ОК-5, ПК-10
2. Социальное и правовое назначение уголовного судопроизводства. ОК-5, ПК-10
3. Цель современного российского уголовного судопроизводства. ОК-5, ПК-10
4. Основные источники уголовно-процессуального права. ОК-5, ПК-10
5. проблемы формирования новых видов источников уголовно-процессуального права. ОК-5, ПК-10
6. Судебный прецедент: понятие, значение и перспективы в уголовном судопроизводстве. ОК-5, ПК-10
7. Проблемы нормативного регулирования уголовного судопроизводства. ОК-5, ПК-10
8. Усмотрение и формы его проявления в уголовном судопроизводстве. ОК-5, ПК-10

10

9. Принципы уголовного судопроизводства: понятие и система.
10. Современные условия формирования системы принципов уголовного судопроизводства.
11. Факторы, оказывающие влияние на формирование системы основных начал уголовного судопроизводства.
12. Проблемы совершенствования системы основных начал уголовного судопроизводства в РФ. ОК-5, ПК-10
13. Законность: проблемы соблюдения, выполнения, истолкования закона. ПК-6
14. Справедливость: философский и правовой аспекты содержания. ПК-6
15. Воплощение идеи справедливости в нормативном регулировании уголовного судопроизводства. ПК-6
16. Нравственность уголовно-процессуального закона. ПК-6
17. Справедливость в уголовно-процессуальной деятельности: современные проблемы проявления. ПК-6
18. Законность и целесообразность в уголовном судопроизводстве. ПК-6
19. Независимость суда как средство обеспечения законного и справедливого судебного решения. ПК-6, ПК-13
20. Уголовно-процессуальное содержание и значение независимости суда. ПК-6, ПК-13
21. Независимость суда: нормативная основа. ПК-6, ПК-13
22. Состязательность сторон: процессуальное значение. ПК-6, ПК-13
23. Концепция трех уголовно-процессуальных функций: критический анализ. ПК-6
24. Проблемы разграничения процессуальных функций в уголовном судопроизводстве. ПК-6
25. Состязательность сторон: нормативная основа и содержание. ПК-6, ПК-13
26. Равноправие сторон в уголовном судопроизводстве. ПК-6, ПК-13
27. Суд: роль и полномочия в состязательном разбирательстве уголовного дела. ПК-6
28. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве: проблемы определения. ПК-14
29. Объективная и процессуальная истина: проблемы конкуренции в уголовном судопроизводстве. ПК-14
30. Объективная истина как основа законного и справедливого приговора. ПК-14
31. Понятие и пределы правоограничения в уголовном судопроизводстве. ОК-5, ПК-10
32. Процессуальное принуждение как форма правоограничения. ОК-5, ПК-10
33. Законность и обоснованность правоограничения. ОК-5, ПК-10
34. Проблемы допустимости ограничения процессуальных прав участников уголовного судопроизводства. ОК-5, ПК-10
35. Равенство сторон: проблемы воплощения в стадии предварительного расследования. ПК-14
36. Организация судебного разбирательства при соблюдении равенства сторон. ПК-14
37. Средства установления объективной истины в уголовном судопроизводстве. ПК-14
38. Защитник и его роль в уголовно-процессуальном доказывании. ПК-14
39. Презумпция невиновности и участие стороны защиты в доказывании. ОК-5, ПК-10
40. Проблемы возмещения имущественного и иного вреда, причиненного преступлением. ОК-5, ПК-10

41. Уголовное судопроизводство как форма защиты имущественных и иных прав юридических лиц. ОК-5, ПК-10
42. Международные стандарты справедливого уголовного судопроизводства. ОК-5, ПК-10
43. Сравнительный анализ мер процессуального правоограничения в уголовном судопроизводстве РФ и США. ОК-5, ПК-10
44. Процессуальное принуждение: принципы и основные правила применения. ОК-5, ПК-10
45. Конкретизация уголовно-процессуального закона как средство обеспечения законности уголовно-процессуальной деятельности. ОК-5, ПК-10

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования<sup>†</sup>*

Конституция Российской Федерации 1993 г. // СПС «КонсультантПлюс».

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г. (с изм. и доп.). // СПС «КонсультантПлюс».

### *5.2 Основная учебная и научная литература*

Уголовное процессуальное право. Общая часть и досудебное производство: сборник задач / О. В. Гладышева, В. А. Семенцов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

Волторнист, О.А. Охрана и обеспечение прав личности в уголовном процессе : практикум / О.А. Волторнист ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 40 с. : табл. ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375168>

Кутуев, Э.К. Меры принуждения в уголовном процессе: Теоретические и организационно-правовые проблемы : монография / Э.К. Кутуев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 111 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01585-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436726>

### *5.3 Дополнительная литература:*

1. Томин, В.Т. Эффективное уголовное судопроизводство: управленческие, социальные и правовые аспекты / В.Т. Томин, А.П. Попов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279018>.

2. В. А. Семенцов, О. В. Гладышева, Х. М. Лукожев Гарантии прав участников уголовного судопроизводства: проблемы и возможные пути их решения [Текст] : монография; под общ. и науч. ред. В. А. Семенцова]. - Москва: Юрлитинформ, 2013. - 191 с.

4 Власов А. А. Уголовный процесс: Учебное пособие / Власов А.А., Колпакова Л.А., Спиридонова Ю.Н. - Вологда: ВИПТЭ ФСИН России, 2015. - 250 с.: <http://znanium.com>

### *5.4. Периодические издания:*

Российская юстиция, Российский следователь, Уголовное судопроизводство, Государство и право, Библиотека криминалиста, Законность, Бюллетень Верховного Суда РФ.

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.law.kubsu.ru](http://www.law.kubsu.ru) официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) официальный сайт Президента РФ.

---

<sup>†</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

[www.правительство.рф](http://www.правительство.рф) или [www.government.ru](http://www.government.ru) официальный сайт Правительства РФ.

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

[www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru) официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

[law.edu.ru](http://law.edu.ru) федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

Используется доступ WI-FI

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Назначение, цель и задачи уголовного судопроизводства» необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение данного курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на порядок выполнения следственных действий и изучение вопросов процессуального регулирования деятельности органов дознания и предварительного следствия.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

Лекционное занятие предназначено для изложения особо важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых организует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Участникам необходимо поддерживать высокую культуру дискуссии. Результаты дискуссии подводятся после того, как все смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, может быть предложено домашнее задание: в письменной форме изложить свою точку зрения по обсуждавшимся проблемам.

### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля практические занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Но для практических занятий по большинству дисциплин магистерской подготовки характерно сочетание теории с решением задач, проведением деловых игр и т. д.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуются при этом вначале изу-

читать вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Если преподавателем излагалась собственная позиция по проблемным вопросам рассматриваемой темы, ее нужно проанализировать, сопоставить с иными точками зрения, сформулированными в науке уголовного процесса.

*Примерные этапы практического занятия  
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;

*Методические рекомендации по подготовке рефератов*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А-4, который сдаётся на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.*

Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Актуальные проблемы особых производств в уголовном процессе». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3-х книг по научной литературе и 1-2-х периодических источника.

*Оформление реферата.*

1. Реферат должен иметь следующую структуру:
  - а) план;
  - б) изложение основного содержания темы;
  - с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5-7 страниц основного текста.
3. Перед написанием работы должен быть составлен план работы. План работы обычно состоит из 2-3-х вопросов. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению отдельных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В работе обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на переработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора использования основной и дополнительной литературы (ссылки на оформление по правилам: название книги, фамилии авторов, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

#### *Как работать с правовыми документами?*

1. Предварительно ознакомить студентов с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать: устно или письменно.

2. Обозначить студентам цель составления документа.

3. Разобрать содержание правового документа, т. е. выявить, какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает.

4. Дать задание (одно на всю группу или предложить несколько вариантов) написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные.

Контрольная работа студентами ЗФО выполняется по одному из рекомендованных вариантов и представляется для проверки. Без зачета по контрольной работе студенты к экзаменам не допускаются. Контрольная работа включает теоретический вопрос и практические задания. Также предусматривается решение задач.

Ответ на теоретический вопрос следует излагать четко, грамотно, без сокращения слов. При ответе необходимо использовать нормативные и законодательные акты, учитывая последние изменения и дополнения. При ответе не допускается дословное переписывание законодательного и инструктивного материала.

Решение задач в обязательном порядке предполагает работу с правовыми документами и ссылки на соответствующие законодательные источники. Ответ на задачу должен быть обоснованным.

В конце работы необходимо указать перечень использованной литературы и учебных пособий.

#### *Методические указания по выполнению творческих заданий*

Творческое задание предполагает выработку таких навыков, как анализ правовых документов, толкование законодательных и иных нормативно-правовых актов, самостоятельную выработку правовой позиции по конкретной правовой ситуации.

Для выполнения творческого задания от студента требуется уяснение сути поставленного вопроса, подбор соответствующей необходимой правовой базы, творческая обработка ситуации, формирование собственной позиции и ее аргументация.

При выполнении творческого задания (в письменной или устной форме) обязательны ссылки на нормативно-правовые акты, самостоятельно подобранные теоретические источники. Особенно важную роль играет аргументация собственной позиции. Для ее подбора необходимы знания теории уголовного судопроизводства. Но не стоит увлекаться теоретическими аспектами. Следует также обращать внимание на существующую следственную и судебную практику, а также практику Конституционного Суда РФ, Верховного Суда, а также международные источники судебного права.

### *Методические указания по выполнению индивидуальных практических заданий*

Индивидуальные практические задания направлены на выработку таких навыков и умений, которые необходимы практикующему юристу в повседневной профессиональной деятельности. При выполнении индивидуальных заданий студент должен работать с нормативно-правовыми актами, демонстрируя знания этих актов, умение их интерпретации и адаптации к практической ситуации. При выполнении задания, как правило, требуется составление отдельного процессуального документа, определение вида этого документа, его структуры и содержания.

#### *Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы*

Все типы заданий, выполняемых студентами в процессе самостоятельной работы, содержат установку на приобретение и закрепление определенного объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и др. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание – объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные.
5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию, сформулировать основные положения учения.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.
8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

#### *Работа с литературой*

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий, при подготовке к экзамену, к тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

*План* – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым, в зависимости от степени детализации содержания и объема.

Преимущества планирования состоят в следующем:

*во-первых*, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения;

*во-вторых*, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании;

*в-третьих*, план позволяет быстрее обычного вспомнить прочитанное, при последующем возвращении к нему;

*в-четвертых*, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и др.

*Выписки* – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и иные сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем:

*во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала;

*во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями;

*в-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

*Конспект* – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

### *Дискуссия на заданную тему*

Студентам предлагается подготовить выступления по заранее распределенным вопросам.

Каждый студент должен определить свое отношение к предмету диспута, для чего ему необходимо ознакомиться с литературой и источниками, разносторонне освещающими проблему, критически осмыслить их, сделать выбор в пользу одной из точек зрения и аргументировать его. Целью данной формы семинара не является выявление «победителей», единственно правильной интерпретации фактов или оценки событий. Важно показать дискуссионность отдельных вопросов, наиболее спорные проблемы, основные направления развития современной правовой мысли, вызвать интерес к дальнейшему исследованию проблемы, заложить необходимый фундамент для осознанной формулировки собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

При подготовке к *собеседованию или диспуту* является необходимым изучение всех вынесенных на занятие вопросов и подготовка каждого студента к выступлению по каждому из вопросов в объеме 3-5 минут. Обобщающее собеседование проводится по уже изученной теме; призванное закрепить знания студентов, оно наглядно демонстрирует преподавателю уровень знаний аудитории на текущий момент времени.

Студент должен отразить в своем выступлении суть вопроса либо собственную позицию по проблеме, привлекая по необходимости цитаты из научных трудов и источников, статистический материал. Сообщение завершается выводом, содержащим главную мысль изложенного. При определении студентом личной позиции по проблеме необходимо, опираясь на фактический материал, доказать существующие точки зрения, сделать собственный выбор, после чего подобрать доказательства данной позиции и опровержения к аргументам оппонентов. В противном случае вы не сможете доказать собственные взгляды, сознательно бороться за их объективность.

При подготовке к семинару-обсуждению докладов и рефератов тем студентам, которые не являются докладчиками или оппонентами, достаточно изучить лишь общие работы из рекомендованного списка литературы. Оппонент и докладчик изучают весь доступный спектр литературы по теме доклада.

Докладчик готовит выступление на 15-20 минут, в котором должны быть отражены спорные аспекты проблемы, изложен событийно-фактический материал, произведен его анализ (выделены причинно-следственные связи, проведены аналогии, сопоставления) и систематизация, сделаны выводы, в которых могут быть отражены основные тенденции развития рассматриваемого явления или процесса, его оценка, историческое значение.

Оппонент на основе изученных источников выявляет существующие противоречия в фактическом материале, его интерпретации, составляет собственное суждение, вопросы по проблеме и готовится исправить, дополнить, уточнить выступление докладчика на семинарском занятии.

Если доклад готовится по одной статье (книге) одного автора, необходимо четко и ясно изложить авторскую позицию, подкрепив ее конкретными фактическими примерами, цитатами, по возможности, охарактеризовать основные расхождения автора с позициями других исследователей данной проблемы и указать на те достоинства или недостатки авторской позиции, которые привлекли ваше внимание.

При подготовке докладов и сообщений целесообразно составление плана или плана-конспекта ответа. План включает основные пункты изложения и является той опорой, с помощью которой легче сохранить логику рассказа. План-конспект отличается тем, что может включать в себя основные понятия, даты, имена, географические объекты, цитаты, статистические данные и иную информацию, трудную для запоминания или требующую точного воспроизведения. Для доклада на семинаре можно использовать наглядность (таблицы, схемы, портреты, карты и т.п.) В случае цитирования работ отдельных авторов

целесообразно либо выписывать цитаты, либо делать закладки в книге с нумерацией порядка их цитирования.

Доклады на семинарских занятиях не зачитываются, а производятся в виде связного рассказа.

Если семинар проводится в форме диспута либо в процессе проведения иной формы семинарского занятия завязалась дискуссия, следует помнить правила участия в дискуссии:

1. Выступления должны проходить организованно, с разрешения преподавателя. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.

2. Прежде чем выступать, четко определите свою позицию; проверьте адекватность собственного понимания сути проблемы.

3. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты, а лучшим способом убедить противника – четкая аргументация и безупречная логика. Заканчивая выступление, подведите итоги и сформулируйте выводы, в которых должна найти отражение ваша точка зрения на проблему.

4. Изложение своей точки зрения возможно лишь после того, как оппонент закончил свое выступление. Перебивать выступающего запрещено. Чтобы было легче построить свой ответ оппоненту, письменно зафиксируйте пункты, по которым ваша позиция принципиально расходится с выступающим, факты и их трактовку, кажущиеся вам сомнительными, вопросы, которые вам хотелось бы задать по прослушанному докладу. В этом случае вы не подвергнетесь риску забыть те замечания и возражения, которые возникли во время прослушивания выступлений товарищей.

5. Целью дискуссии является не определение победителя, а некий консенсус. Поэтому критиковать следует не оппонентов, а их мысли и позиции. Не следует намеренно искажать слова оппонента, допускать оскорбительные замечания, устраивать перепалки. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию, поэтому важно иметь мужество признать правоту оппонента, если вы осознали ошибочность собственных взглядов.

6. Поскольку в идеале в дискуссию должны быть вовлечены все студенты, не следует монополизировать право на выступление, предоставляя возможность высказаться каждому присутствующему.

#### *Решение задач*

Приступая к решению задачи, необходимо усвоить нормативный материал, рекомендованный по теме, отработать вопросы, поставленные перед обучаемыми, используя при этом рекомендованную литературу.

Задача должна быть прочитана внимательно для того, чтобы ни одна деталь не осталась неучтенной, так как иногда именно она содержит необходимые для верного решения данные. Кроме того, необходимо точно усвоить, что требуется от принимающего решение, на какие конкретно вопросы и в какой их постановке ему надлежит отвечать. Задача решается только на основании тех обстоятельств, которые прямо в ней сформулированы, если иное не оговорено. Эти обстоятельства нужно считать установленными и доказанными.

Важным этапом решения является поиск правовых норм, в соответствии с которыми оно принимается, их анализ и сопоставление. В основе этого лежит хорошее знание Уголовного кодекса, умение свободно в нем ориентироваться, усвоение закона и теоретических положений.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы, нельзя ограничиваться ответами, например: «Да, подлежит» или «Нет, не является» и т. д. Решение должно быть мотивированным, т. е. содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует.

Только тогда, когда принятое решение обоснованно приведенными надлежащими правовыми нормами, доказана его истинность, задачу можно считать решенной.

В ситуации, когда имеющихся источников (нормативных или научных, учебных) недостаточно для уверенного решения, надо ознакомиться с дополнительной литературой или обратиться за консультацией к преподавателю.

Условия задачи следует переписать и отвечая на вопрос показать всю логику решения (последовательность действий).

*Юридическое консультирование* представляет собой формирование точного и краткого вывода по предлагаемой фабуле, содержащего конкретный алгоритм правового поведения физического, юридического или должностного лица.

Для подготовки к данному виду работы необходимо ознакомиться и четко уяснить проблемность возникшей практической ситуации. Подобрать соответствующий нормативный материал. Выстроить систему правового поведения.

*Собеседование* проводится в целях выявления наличия устойчивых знаний по вопросам, подлежащим обязательному изучению и формирования навыков студентов по ведению корректной научной дискуссии.

Для подготовки к собеседованию следует внимательно ознакомиться с предлагаемыми темами для собеседования. Изучить необходимый нормативный материал. Ознакомиться с научными точками зрения по соответствующему вопросу. Определить в чем заключается принципиальное отличие имеющихся в науке позиций. По возможности сформировать собственное видение проблемы и путей ее решения. Дискуссия проводится в группе. Допускается высказывания иных студентов, корректировка позиции отвечающего по ходу собеседования. Примерная структура ответа:

- формулирование научной проблемы;
- изложение существующих научных точек зрения;
- представление собственной позиции и соответствующих аргументов, в том числе основанных на нормативном материале;
- итоговый вывод: предложения по разрешению теоретической или практической проблемы.

*Работа в малых группах* предполагает развитие навыков работы в команде. При выполнении заданий в малых группах следует развивать инициативность, лидерство, умение выполнять часть общей работы, быстроту мышления, способности к планированию общей работы, обобщению полученных результатов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

«Персональные компьютеры, пакет офисных приложений для работы в существующей операционной среде Windows:

- Возможность работы с текстовыми документами (включая документы Word в том числе форматов .doc и .docx без необходимости конвертирования форматов), электронными таблицами и анализом данных с количеством строк в электронной таблице один миллион и количеством столбцов шестнадцать тысяч (включая документы Excel в том числе форматов .xls и .xlsx без необходимости конвертирования форматов), создания и проведения презентаций (включая презентации PowerPoint, в том числе форматов .ppt и .pptx без необходимости конвертирования форматов), хранения и совместной работы с текстовыми, графическими и видео-заметками. Приложения для создания и совместной работы с базами данных создания, редактирования и распространения публикаций.
- Возможность создания электронных форм и сбора данных (совместимое с существующими порталными решениями), возможность совместной работы с документами, про-

смотра и редактирования их удаленно (в том числе и при отсутствии подключения к сети Интернет) с возможностью синхронизации с рабочими папками пользователя.

- Возможность для обмена мгновенными сообщениями и уведомлении о присутствии пользователя, общего доступа к приложениям и передачи файлов, организации аудио и видеоконференций, а также для использования в качестве клиентского приложения системы IP-телефонии (приложение полностью совместимо с развернутой системой обмена мгновенными сообщениями, аудио и видеоконференцсвязи); набор инструментов для управления корпоративной и личной электронной почтой и установки политик хранения данных и контроля информации.
- Все приложения пакета имеют возможность поддерживать технологию управления правами доступа к документам и сообщениям электронной почты, совместимую с Active Directory.
- Возможность поддержки открытых форматов Open Office XML (без промежуточной конвертации) и OpenDocument (непосредственно или с помощью дополнительных программных модулей).
- Все приложения пакета локализованы на русский язык.
- Возможность использовать многоязычный пользовательский интерфейс (включая русский и английский языки) с возможностью переключения между языками в процессе работы.

– мультимедийные доски, проекторы, экраны, трибуна»

### 8.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Лиц договор №39 от 29.02.2016 Продление прав пользования интернет-версией программной системы «Антиплагиат-вуз» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах

Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Комплект антивирусного программного обеспечения

Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Продление подписки на 2016-2017 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2016 Продление прав пользования установленным программным обеспечением Microsoft по программе «Academic and School Agreement», соглашение №V1876022 на период 12 месяцев (дополнительное ПО:

Контракт 136-АЭФ/2016 от 15.09.2016 Прикладное программное обеспечение

Контракт №77-АЭФ/2016 от 31.05.2016 Продление на два года права пользования программным обеспечением (цифровых сертификатов для подтверждения подлинности веб-сайтов

Контракт 151-АЭФ/2015 от 05.11.2015 Программное обеспечение для слабовидящих: Программа экранного доступа и увеличения (бессрочно)

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2016/2017	ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	С 01.01.16 по 31.12.16
	ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.	С 01.01.16 по 31.12.16
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор	С 01.01.16 по 31.12.16

	<p>№ 2611/2015 от 26 ноября 2015г.  ЭБС ВООК.ру <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.  ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.  ЭБС Издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.  ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.  ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.</p>	<p>С 14.01.16 по 14.01.17  С 01.01.17 по 31.12.17  С 01.01.17 по 31.12.17  С 20.01.17 по 19.01.18</p>
--	--	---

**9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Аудитория 7, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, колонками, микрофоном, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки; наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 9, оснащённая учебной мебелью, доской для демонстрации учебного материала, микрофоном, колонками для работы микрофона, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая учебной мебелью, интерактивной доской, проектором, микрофоном, колонками для работы микрофона, плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык, флагом РФ, портретами классиков юридической науки, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 17, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, картой РФ, картой субъектов РФ, гимном РФ, гимном Краснодарского края, гербом Краснодарского края, флагом Краснодарского края, плакатом со знаменательными датами истории Краснодарского края, картой Краснодарского края и Республики Адыгея, портретами и фотографиями классиков и современных представителей юридической науки.</p> <p>Аудитория 18, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, интерактивной доской, проектором, микрофоном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, портретами классиков юридической науки, плакатом с истори-</p>

		<p>ческими картами; плакатом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 406, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 01, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 02, оснащённая интерактивной доской, проектором, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки, учебно-наглядными пособиями.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 11, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>

		Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 203, оснащённая мебелью, в том числе шкафами с литературой, телевизором, дипломами на стенах, свидетельствующими о достижениях членов кафедры.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Аудитория 3, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 5, оснащённая доской для демонстрации учебного материала, стендом с латинскими высказываниями, переведенными на русский язык.</p> <p>Аудитория 13 (центр деловых игр), оснащённая мебелью, техническими средствами обучения, позволяющими проводить деловые игры двумя и более командами.</p> <p>Аудитория 105, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения.</p> <p>Аудитория 106, оснащённая учебной мебелью, техническими средствами обучения, проектором, учебно-наглядными пособиями.</p> <p>Аудитория 107, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 204, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 205, оснащённая доской, учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, манекенами для сердечно-легочной реанимации, носилками, аптечкой первой помощи.</p> <p>Аудитория 208, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами ученых-юристов.</p> <p>Аудитория 209, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 304, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами и фотографиями классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 305, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 306, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 307, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 308, оснащённая доской, учебной мебелью, настенной картой, шкафами с литературой, телевизором, принтером и сканером.</p> <p>Аудитория 404, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 405, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 407, оснащённая доской, учебной мебелью, портретами классиков юридической науки.</p> <p>Аудитория 002, оснащённая учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 03, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 09, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 10, оснащённая доской, учебной мебелью.</p> <p>Аудитория 12, оснащённая доской, учебной мебелью.</p>
7.	Самостоятельная работа	Библиотека; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную ин-

		формационно-образовательную среду университета; методические кабинеты кафедры уголовного процесса (ауд. 103, 201, 302, 203, 311, 011).
8	Помещение студенческой правовой консультации (юридической клиники)	Аудитория 102, оснащенная мебелью, компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
9	Зал для проведения учебных судебных заседаний	Аудитория 12, оснащенная специальной мебелью и судебной атрибутикой