

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация

**рабочей программе Б2. В.01.01 (П) Производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности) направления подготовки 44.04.03**

Специальное (дефектологическое) образование

**Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с тяжелыми
нарушениями речи" (Логопедия),**

квалификация (степень) выпускника: магистр

**Общая трудоемкость Б2. В.01.01 (П) Производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности) студентов-магистрантов составляет в соответствии с ФГОС и учебным
планом 9 зачетных единиц.**

Цель магистерской Б2. В.01.01 (П) Производственной практики

**1. (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности) как обязательной части ООП**

- закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренным ФГОС по направлению подготовки магистратуры: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами Б2. В.01.01 (П) Производственной практики

**(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности) магистерской производственной практики являются:**

-приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

- готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

- готовность к инновационной и проективной деятельности;

-отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

- приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

- отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности; -тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических

произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

- приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

- оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. Место Б2. В.01.01 (П) Производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре магистерской программы Содержание этапов производственной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

4. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоенияданной ООП ВО:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.		
2.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.		
3.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	<i>Знать:</i> современные инновационные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики; особенности образования и его методического обеспечения для детей с ОВЗ на современном этапе развития общей и специальной педагогики <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> оптимальными методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с ОВЗ.		
4.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения; <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; <i>Владеть:</i> оптимальными методами организации		

			деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
5.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	<i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; <i>Уметь:</i> организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; <i>Владеть:</i> методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.
6.	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.	<i>Знать:</i> методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; <i>Уметь:</i> моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях
7.	ПК-7	готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	<i>Знать:</i> технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; <i>Владеть:</i> методами сопровождения семей, воспитывающих детей особенностями в
		реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.
8.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	<i>Знать:</i> проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.
9.	ПК-14	готовностью к преподаванию образовательных организаций с использованием научно обоснованных психолого-	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими

		педагогических технологий.	технологиями, включая инновационные.
10.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.
11.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; <i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучающихся; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучающихся.
12.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	<i>Знать:</i> направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; <i>Уметь:</i> планировать и организовывать дополнительные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; <i>Владеть:</i> методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.
13.	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских про-	<i>Знать:</i> политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни.
		грамм работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	<i>Уметь:</i> развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях. <i>Владеть:</i> навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.

5. Структура Б2.В.01.01 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Б2.В.01.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	9	324	3/1,5	321/ 322,5	ОФО: 9АВ ЗФО: 57	Отчет/зачет с оценкой
---------------	--	---	-----	-------	---------------	------------------------	-----------------------

	деятельности						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

6.Формы и методы проведения Б2.В.01.01 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;

- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

7. Вопросы, включенные в отчетность по Б2.В.01.01 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Шифр	Вид практики
Б2.В.01.01 (П)	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Мониторинг контингента учащихся начальных классов на предмет их готовности к обучению и успешности усвоения основной образовательной программы. Анализ штатного расписания школы и его кадрового обеспечения в соответствии с потребностями контингента в коррекционной помощи. Мониторинг коррекционно-педагогической среды; Анализ кадрового состава. Анализ организационного уровня оказания дефектологической помощи. Анализ образования лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального образования детей с ОВЗ. Мониторинг и анализ качества оказания дефектологической (логопедической) помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях данных учреждений. Анализ консультативных, реабилитационных, коррекционных услуг

8. Б2.В.01.01 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) организуется на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, с которыми заключены специальные договоры о сотрудничестве.

9. Формы промежуточного и итогового контроля: Письменный отчет, проект, презентация, отзыв руководителя учреждения, зачет, экзаменационная отметка, статья, публичное выступление, проект модели управления образовательным учреждением, нормативно-правовой документ (проект), сценарий передачи в СМИ, социальная реклама.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки, который выставляется по итогам положительной аттестации магистранту.

10. Технологии, используемые в ходе Б2.В.01.01 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;

- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2.В.01.01 (П)

Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.** Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г. Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. -М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136- **ЭБС. ZNANIUM.**
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая

- Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС.ZNANIUM.**
6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. **ЭБС«Университетская б-каOnline».**
 7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС«Университетская б-ка Online».**
 8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. **ЭБСиздательства «Лань».**
 9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС«Университетская б-каOnline.**
 10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС«Университетская б-ка Online».**

Разработчики программы:

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии;
Трифорова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.