

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация
к рабочей программе
Б2.В.01.04 (Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)
направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование
Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)»,
квалификация (степень) выпускника: магистр
Общая трудоемкость производственной практики студентов-магистрантов составляет
в соответствии с ФГОС и учебным планом 6 зачетных единиц.

Цель магистерской Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломная практики) как обязательной части ООП

- закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренным ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами магистерской Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломная практики) являются:

-приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

- готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

- готовность к инновационной и проективной деятельности;

-отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

- приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

- отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности; -тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических

произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

- приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

- оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. Место Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломная практики) **в структуре магистерской программы** Содержание этапов производственной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

4. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данного вида практики ООП ВО:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> нормы и правила общения; нормы русского языка, произношения; коммуникативные основы одного из иностранных языков. <i>Уметь:</i> выстраивать диалоги в культурном общении и профессиональной деятельности; излагать мысли в письменной форме. <i>Владеть:</i> навыками организации делового общения на уровне дискуссии, обсуждения, выступления на конференции.		
2.	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<i>Знать:</i> теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания; <i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: -самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях; <i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.		
			научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.		
3.	ПК-1	готовностью к проектированию и осуществлению образовательной и коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-10	способностью разрабаты- вать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно- исследовательской работы.	<i>Знать:</i> основы организации научно- исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно- исследовательской работы.		
5.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследо- ваний, подготовке научных отчетов, публикаций, презен- таций, использованию их в профессиональ- ной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.		
6.	ПК-13	готовностью к монито- рингу эффективности коррекционно-педаго- гического, абилитаци- онного и реабилитац- онного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно- педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях;		
7.	ПК-14	готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого- педагогических технологий.	<i>Знать:</i> общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; <i>Владеть:</i> психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.		
8.	ПК-15	готовностью к монито- рингу и прогнозированию достижений обуча- ющихся с использо- ванием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; <i>Уметь:</i> организовывать собственную педагогическую деятельность с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; <i>Владеть:</i> современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.		
9.	ПК-16	готовностью к руководству проектной	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе;		

		деятельностью обучаю-щихся	<i>Уметь:</i> обучать проектной деятельности других обучаемых; <i>Владеть:</i> приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучаемых.
			организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
10.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; <i>Уметь:</i> анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; <i>Владеть:</i> методами мониторинга качества образования.

5. Структура Б2.В.01.04 (Пд) Производственной практики (Преддипломной практики):

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед.	Количество часов			Семестр / курс ОФО/ ЗФО	Отчетность / форма контроля
			По плану	Конт. часы ОФО/ ЗФО	СР ОФО/ ЗФО		
Б2.В.01.04(Пд)	Преддипломная практика	6	216	2/1	214/ 215	С ОФО/ ЗФО	Отчет диссертация/ зачет с оц.

6. Формы и методы проведения производственной практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

7. Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Шифр	Вид практики	
Б2.В.01.04 (Пд)	Преддипломная практика	Разработка технологий скрининговой и углубленной комплексной диагностики отклонений в развитии детей с различной патологией. Методическое обеспечение и сопровождение коррекционно-педагогического процесса. Активная педагогическая практика. Разработка методических рекомендаций. Диагностические процедуры в условиях ПМПК. Активная диагностическая деятельность, проведение консультаций. Разработка индивидуальных коррекционных программ.

8. Производственная практика организуется на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, с которыми заключены специальные договоры о сотрудничестве.

9. Формы промежуточного и итогового контроля: Письменный отчет, проект, презентация, отзыв руководителя учреждения, зачет, экзаменационная отметка, статья, публичное выступление, проект модели управления образовательным учреждением, нормативно-правовой документ (проект), сценарий передачи в СМИ, социальная реклама.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки, который выставляется по итогам положительной аттестации магистранту.

10. Технологии, используемые в ходе практики:

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2.В.01.04 (Пд)

Производственной практики (Преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.** Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г. Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. -М.:

- Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-ЭБС.ZNANIUM.
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. ЭБС.ZNANIUM.
 6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. ЭБС«Университетская б-каOnline».
 7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. ЭБС«Университетская б-ка Online».
 8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. ЭБСиздательства «Лань».
 9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС«Университетская б-каOnline».
 10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС«Университетская б-ка Online».

Разработчики программы:

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии;
Трифопова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.