Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация
к рабочей программе Б2.В.01.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)
направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое) образование
Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: магистр

Общая трудоемкость производственной практики студентов-магистрантов составляет в соответствии с ФГОС и учебным планом 12 зачетных единиц.

1. **Цель** магистерской производственной практики (научно-исследовательской практики) как обязательной части ООП

- закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренным ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. **Задачами** магистерской производственной практики (научно-исследовательской практики) являются:

-приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;
- готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;
- готовность к инновационной и проективной деятельности;
-отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;
- приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;
- отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности; -тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических
произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;
- приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;
- оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. **Место практики (научно-исследовательской практики) в структуре магистерской программы** Содержание этапов производственной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

4. **Компетенции выпускника ООП магистратуры,** формируемые в результате освоения данной практики ООП ВО:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	*Знать:* основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии; *Уметь:* излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования. *Владеть:* методами публичных выступлений.		
2.	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	*Знать:* теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней; основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания; *Уметь:* использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: -самостоятельноопределятьсферуи направлениепоискановыхметодови технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях; *Владеть*: современными информационными технологиями и приѐмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых		
			научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.		
3.	ПК-17	способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	*Знать:* круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития, особенности реализации в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; *Уметь:* организовывать коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;		

			Владеть: современными технологиями для		
№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.		
4.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	*Знать:* основы организационно-управленческой деятельности в системе специального образования; *Уметь:* анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; *Владеть:* методами мониторинга качества образования.		
5.	ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса	*Знать:* основные условия, механизмы и этические принципы организации и построения командной работы; специфику гибкой управленческой деятельности в сложных и динамичных педагогических коллективах; виды и характер коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ; *Уметь:* находить потенциальных участников педагогического коллектива, способного работать с детьми с ОВЗ, поэтапно выстраивать процесс создания команды и корректно управлять её деятельностью; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции, формировать собственную траекторию профессиональной успешности, способствующие эффективному управлению командной работой; определять формы и направления работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, в том числе с ОВЗ; *Владеть:* принципами определения психологической совместимости сотрудников, их творческого потенциала и научной поисковой активности, способами формирования команды; навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности; технологией командной работы на уровне постановки проблем, определения целей и планирования работы, своевременного и гибкого принятии управленческих решений.		
6.	ПК-20	способностью к	*Знать:* нормативно-правовую инаучно-		

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования	методическую базу общего и специального образования; основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; современные способы и средства оценки качества коррекционной работы специального образования; *Уметь:* руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; применять в профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы; *Владеть*:навыками использования знаний управления в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования; современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.		

5.Структура Б2.В.01.02 (П) Производственной практики (Научно-исследовательской практики):

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед.	Количество часов			Семестр / **курс** ОФО/ **ЗФО**	Отчетность / форма контроля
			По плану	Конт. часы ОФО/ ЗФО	СР ОФО/ ЗФО		
Б2.В.01	**Производственная**	**57**	**2052**	**19/ 9,5**	**2033/ 2042,5**	ОФО: 9АВС ЗФО: 567	Отчет диссертация / зачет
Б2.В.01.02(П)	**Научно-исследовательская практика**	12	432	4/2	428/ 430	ОФО: 9АВ **ЗФО: 57**	Отчет/**зачет с оценкой**

6.Формы и методы проведения Б2.В.01.02 (П) Производственной практики (Научно-исследовательской практики):

- изучение и анализ деятельности образовательного (илиподведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;

- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

7. Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Шифр	Вид практики	
Б2.В.01	**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**	
Б2.В.01.02(П)	**Научно-исследовательская практика**	Разработка оптимальной модели оказания дефек-тологической помощи для данного учреждения. Мониторинг качества управления специальными образовательными системами. Разработка опти-мальной модели организации, нормативно-право-вого регулирования, координации действий специ-алистов, родителей, государственных и обществен-ных структур в управлении специальной
		образова-тельной системой. Разработка оптимальной моде-ли организации, нормативно-правового регулиро-вания, координации действий специалистов, роди-телей, государственных и общественных структур в управлении специальной образовательной систе-мой. Подготовка социальной рекламы, презентации с использованием современных информаци-онных технологий.

8. Производственная практика организуется на базе дошкольных и школьныхспециальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, с которыми заключены специальные договоры о сотрудничестве.

9. Формы промежуточного и итогового контроля: Письменный отчет, проект, презентация, отзыв руководителя учреждения, зачет, экзаменационная отметка, статья, публичное выступление, проект модели управления образовательным учреждением, нормативно-правовой документ (проект), сценарий передачи в СМИ, социальная реклама.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки, который выставляется по итогам положительной аттестации магистранту.

10. Технологии, используемы е в ходе практики:

-дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;

- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;

- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;

- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2.В.01.02 (П) Производственной практики (Научно-исследовательской практики):

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов.Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.** Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И.Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБСЮРАЙТ.**
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС«Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС«Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3**. ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. -М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136- **ЭБС.ZNANIUM.**

5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС.ZNANIUM.**
6. Подольская О. А.Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. **ЭБС«Университетская б-каOnline».**
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС«Университетская б-ка Online».**
8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц.**ЭБСиздательства «Лань».**
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС«Университетская б-каOnline.**
10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС«Университетская б-ка Online».**

Разработчики программы:

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии;
Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии**.**