

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

Аннотация

к рабочей программе Б2. «ПРАКТИКИ» Б2.В.01.03 (Н) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

направления подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое) образование

Наименование программы: «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»,
квалификация (степень) выпускника: магистр

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) студентов-магистрантов составляет в соответствии с ФГОС и учебным планом 30 зачетных единиц.

1. Цель магистерской производственной практики (научно-исследовательской работы) как обязательной части ООП

- закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренным ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами магистерской производственной практики являются:

-приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

- готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

- готовность к инновационной и проективной деятельности;

-отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

- приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

- отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности; -тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических

произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

- приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

- оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. Место практики (научно-исследовательской работы) в структуре магистерской программы Содержание этапов производственной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

4. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения данной практики ООП ВО:

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п/п	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1.	ОПК-2	способностью демон- стрировать знания фундаментальных и прикладных дисцип- лин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	<p><i>Знать:</i> основы базовых дефектологических дисциплин, актуальные проблемы зарубежной и отечественной дефектологии;</p> <p><i>Уметь:</i> излагать идеи, мысли, касающиеся дефектологической науки и специального образования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами публичных выступлений.</p>		
2.	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	<p><i>Знать:</i> теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней;</p> <p>основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач:</p> <p>-самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях;</p> <p><i>Владеть:</i> современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых</p>		
№ п/п	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	енции	части)	знать	уметь	владеть
			научных технологий; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования и развития своего научного потенциала.		
3.	ОПК-5	способностью осу- ществлять профес- сиональное и лич- ностное самообра- зование, проекти- ровать дальнейший образовательный маршрут и профес- сиональную карьеру.	<p><i>Знать:</i> круг проблем, относящихся к профессиональной деятельности, их текущее состояние и перспективы развития;</p> <p><i>Уметь:</i> выстраивать свой профессиональный маршрут, преодолевать поэтапно трудности, видеть перспективы роста;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования своего профессионального роста, творческого подхода в формировании собственной профессиональной</p>		

			лаборатории с использованием современных технологий.		
п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4.	ПК-9	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	<i>Знать:</i> круг чтения по проблемам специального образования и дефектологии, смежных дисциплин; <i>Уметь:</i> систематизировать и анализировать знания в области отечественного и зарубежного специального образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме; <i>Владеть:</i> способами систематизации знаний, использования полученных результатов в профессиональной деятельности.		
5.	ПК-10	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы.	<i>Знать:</i> основы организации научно-исследовательской деятельности; <i>Уметь:</i> организовать констатирующий и формирующий эксперимент в рамках исследовательской проблемы; <i>Владеть:</i> методами проведения научно-исследовательской работы.		
6.	ПК-11	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основы анализа НИР; <i>Уметь:</i> представлять результаты НИР в различной форме; <i>Владеть:</i> владеть методами систематизации результатов НИР, компьютерными технологиями.		
7.	ПК-12	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	<i>Знать:</i> основы общей и специальной дидактики, инновационные тенденции в специальном образовании; <i>Уметь:</i> проектировать образовательные технологии применительно к конкретным педагогическим ситуациям; <i>Владеть:</i> методами проектирования и		

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			оценивания ППТ.		
8.	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.	<i>Знать:</i> технологию, принципы, структуру оценивания результативности коррекционно-педагогического процесса; <i>Уметь:</i> организовывать мониторинговые исследования в различных педагогических условиях; <i>Владеть:</i> мониторинговыми технологиями, методами оценивания результатов мониторинговых исследований в образовательных организациях		

5. Структура Б2.В.01.03 Производственной практики (Научно-исследовательской работы):

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед.	Количество часов			Семестр / курс ОФО/ ЗФО	Отчетность / форма контроля
			По плану	Конт. часы ОФО/ ЗФО	СР ОФО/ ЗФО		
Б2.В.01	Производственная	57	2052	19/ 9,5	2033/ 2042,5	ОФО: 9ABC ЗФО: 567	Отчет диссертация / зачет
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа	30	1080	10/5	1070/ 1075	ОФО: 9ABC ЗФО: 567	Отчет диссертация / зачет

6. Формы и методы проведения производственной практики (НИР):

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;

- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

7. Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Шифр	Вид практики	
Б2.В.01	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская работа	Анализ нормативно — правового обеспечения специального образования. Разработка коррекционной программы индивидуальной и групповой работы. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей. Подготовка выступления в СМИ, для методического совещания, для НПК по проблемам специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.

8. Производственная практика (НИР) организуется на базе дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, с которыми заключены специальные договоры о сотрудничестве.

9. Формы промежуточного и итогового контроля: Письменный отчет, проект, презентация,

отзыв руководителя учреждения, зачет, экзаменационная отметка, статья, публичное выступление, проект модели управления образовательным учреждением, нормативно-правовой документ (проект), сценарий передачи в СМИ, социальная реклама.

Форма отчетности - дифференцированный зачет (Зачтено/не зачтено), который выставляется по итогам положительной аттестации магистранту.

10. Технологии, используемые в ходе практики:

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2.В.01.03 (НИР)

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.** Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г. Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3.

ЭБС. ZNANIUM.

4. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. -М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-**ЭБС.ZNANIUM.**
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС.ZNANIUM.**
6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. **ЭБС«Университетская б-ка Online».**
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС«Университетская б-ка Online».**
8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. **ЭБС издательства «Лань».**
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС«Университетская б-ка Online.**
10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС«Университетская б-ка Online».**

Разработчики программы:

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии;
Трифорова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии.