

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ 10.02 ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2018

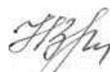
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогике, определению ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогике в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов России, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогике.

2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогике как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

3. Ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;

4. Сформировать у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также способностей в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1.В.ДВ 10.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Этнопедагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, ПК- 6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы этнопедагогике как науки об истории, теории и опыте народного воспитания; особенности этноса как социокультурной единицы	применять этнопедагогические знания в профессиональной деятельности и определять их место в общей системе наук	способами использовать знания этнопедагогике в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
	ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	особенности народной педагогики; факторы народного воспитания	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		40,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	8
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		68	68
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		24	24
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		22	22
Контроль:		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	40,3	40,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов						
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	ИКР	Контроль
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогике	46	4	6	2	22	-	12
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	46	4	6	2	22	-	12
3.	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	51,7	6	8	2	24	-	11,7
4.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	20	6	68	0,3	35,7

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы этнопедагогике	Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания. Этнос как социокультурная единица. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений
2.	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования. Педагогическая общность народов. Семья как первичная ячейка этнопедагогике.	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений
3.	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	Факторы народного воспитания. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике. Особенности народной педагогики кубанского казачества.	Оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении сообщений

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1	Теоретические и методологические основы этнопедагогике	<p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этнопедагогика в системе педагогических знаний. • Этнопедагогический тезаурус • Этнос как социокультурная единица • Демократические и гуманистические основы воспитания в этнопедагогике. • Традиционные ценности и историческая память народа. Роль традиционной культуры в воспитании детей • Народный идеал совершенного человека как представление о цели воспитания. 	Коллоквиум (К)
2	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	<p><i>Дискуссия на тему:</i> «Взаимосвязь и взаимодействие факторов воспитания в этнопедагогике». «Педагогика игры в народном воспитании». «Традиционная культура кубанского казачества». «Роль образовательной и культурно-просветительной деятельности в ее возрождении и бытовании».</p>	Коллоквиум (К)
3	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	<p><i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Педагогизация этнокультурной деятельности общественных организаций, историко-культурных объединений и творческих комплексов».</p> <p>«Организация деятельности ОУ казачьей направленности на основе изучения и использования этнопедагогических традиций».</p>	Коллоквиум (К)
4	Теоретические и методологические основы этнопедагогике	<p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этнопедагогика в системе педагогических знаний. • Этнопедагогический тезаурус • Этнос как социокультурная единица • Демократические и гуманистические основы воспитания в этнопедагогике. • Традиционные ценности и историческая память народа. Роль традиционной культуры в воспитании детей • Народный идеал совершенного человека как представление о цели воспитания. 	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010. 3. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998. 4. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. – Новосибирск, 2013.
3	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	1. Кукушин В.С, Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология: Учебник для вузов. – М.: «Феникс», 2002. 2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник. – М., 2010. 3. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

• **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

• **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

• **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

• **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

Тема 1. Этнопедагогика как наука об истории, теории и опыте народного воспитания.

Этнопедагогика об опыте воспитания этнических групп. ИмPLICITный, эмпирический характер народного воспитания. Связь этнопедагогики с гуманитарными науками. Этнопедагогический тезаурус. Традиционная система воспитания и ее роль в этнической культуре и истории этноса. Этнопедагогика как основа научного педагогического знания. Методологические принципы этнопедагогики.

Тема 2. Этнос как социокультурная единица.

Понятие «этнос». Антропогенез и этногенез. Этническое сознание, этническая идентичность. Историко-культурные характеристики этноса.

Тема 3. Этнопедагогика как феномен демократии и гуманизма в воспитании.

Демократические особенности народного воспитания; естественный характер процесса формирования личности; массовость участия населения, перманентность процесса воспитания, целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом» (Г.Н.Волков), дифференцированность, индивидуализация, взаимное воспитание и самовоспитание. Этнопедагогика как педагогика свободы и любви (Г.Н.Волков), педагогика единого многонационального человечества.

Тема 4. Этнопедагогические идеи в истории педагогической мысли и образования

Народная педагогика в наследии Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, В.А.Сухомлинского. Этнопедагогическая, народно-педагогическая информация в наследии Л.Н.Толстого, Н.И.Пирогова. Историческая этнопедагогика, этнопедагогика семьи. Этнопедагогическая концепция образования и воспитания.

Тема 5. Педагогическая общность народов

Воспитание человека как сына народа, патриота, демократа, гуманиста. Пансофизм этнопедагогики (Г.Н.Волков). Массовый, новаторский, творческий опыт. Близость

учителей - новаторов к народной педагогике (Б.П.Никитин, С.И.Лысенкова, В.Ф.Шаталов и др.) Этнорегиональные особенности образования и воспитания.

Тема 6. Семья как первичная ячейка этнопедагогике

Этнические особенности семьи. Основные понятия семейной педагогики. Цели и задачи семейного воспитания. Общие вопросы семейного воспитания, Функционирование этнопедагогике в семье. Преемственность поколений в этнопедагогике. Особенности семей. Многодетная семьи. Единственный ребенок. Самоценность домашнего очага. Семейное хозяйство. Воспитательный климат в семье. Типы семейных отношений. Стиль и тон отношений. Сотрудничество. Смешанные браки. Межнациональные отношения в семье. Этнопедагогический потенциал семьи. Семья как царство добра и любви. Мать и отец – первые воспитатели. Отчим. Мачеха. Дети в распадающихся семьях. Старшие дети как воспитатели. Бабушка и дедушка, близкие и дальние родственники. Друзья и близкие, знакомые семьи. Педагогическая помощь родителям, ее формы. Советы старших молодым родителям. Содействие семьи в возрождении национальных педагогических традиций.

Тема 7. Факторы народного воспитания

Традиционные факторы народного воспитания – природа, игра, слово (мысль), дело (действие, деятельность, труд), общение, быт, искусство, религия, традиция.

Игровая деятельность. Народные игры. Игра как материализованная сказка. Народная педагогика игры. Родное слово, материнский язык. Действие, труд, деятельность в этнопедагогике. Бытовая культура. Бытовая эстетика в этнопедагогике и семейные традиции в этнопедагогике. Условия возникновения и закрепления традиций. Традиционные ценности как историческая память народа. Народное искусство и фольклор в этнопедагогике. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение детей к традиционным видам искусства. Религия в этнопедагогике. Народная нравственность религии. Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей.

Тема 8. Социально-историческая и этническая обусловленность идеалов совершенного человека в этнопедагогике.

Дописьменный характер этнопедагогике. Роль фольклора в воспитании. Идея о воспитании как едином процессе формирования личности. Народный идеал совершенного человека как суммарное, синтетическое представление целей народного воспитания. Идея совершенства человеческой личности как идеал для подражания. От «человека разумного» к «человеку совершенному». Формирование совершенного человека - лейтмотив народного воспитания. Религиозные традиции в контексте формирования нравственного облика человека.

Тема 9. Особенности народной педагогики кубанского казачества

Традиционная культура кубанского казачества (конец XIX – начало XX вв.) Дети в интерьере кубанского жилища. Песенная традиция Кубани и дети. Колыбельные песни. Педагогическая роль игрушек, детских игр и забав. Педагогический потенциал устного народного творчества кубанского казачества. Проблемы возрождения этнокультурных и этнопедагогических традиций казачества в современных условиях. Создание в Краснодарском крае образовательных учреждений казачьей направленности (классов, школ, кадетских корпусов). Социальное и культурное значение этих учреждений. Взаимодействие учащихся, родителей, общественных организаций в культурно-просветительной деятельности.

Реферат

1. Представления народа о прекрасном и безобразном в природе, жизни и человеке.
2. Полный этнопедагогический цикл: обряды и ритуалы жизненного цикла.
3. Традиции семьи и семейного воспитания как этнопедагогическое явление.
4. Взаимосвязь целей общества и семьи по воспитанию детей.
5. Педагогика народного быта.
6. Особенности подготовки к семейной жизни в этнопедагогике.

7. Этнопедагогическая сущность ритуалов и обрядовых действий.
8. Морально-этические принципы семьи.
9. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в современном воспитании детей.
10. Этнопедагогика семейного быта.
11. Трехпоколенная семья и ее этнопедагогические ресурсы.
12. Этнопедагогический обзор народов России.
13. Этнопедагогика, ее цели, задачи и содержание.
14. Этнопедагогические модели современной образовательной среды (на примере школ казачьей направленности).
15. Использование народных средств обучения в школьном преподавании.
16. Этнопедагогика с точки зрения культурологического подхода.
17. Этнопедагогика как практикоориентированная педагогика, ее пансофический характер.
18. Природосообразность и культуросообразность этнопедагогики.
19. Традиционная культура этноса и ее роль в воспитании детей.
20. Этнопедагогика как педагогика национальной идентичности.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно:

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Народная педагогика как «золотой фонд» научной педагогики.
2. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания.
3. Предмет и метод этнопедагогики.
4. Научное содержание народной педагогики.
5. Дети как субъект этнопедагогики.

6. Методологические основы этнопедагогика.
7. Детский фольклор и этнопедагогика.
8. Детская этническая среда.
9. Народные модели воспитания.
10. Мудрые заповеди народной педагогики и современность.
11. Исследование, изучение и применение этнопедагогических идей и опыта в массовой педагогической практике.
12. Диалектика национального и общечеловеческого в этнопедагогике.
13. Взаимодействие эпистемического и аксиологического аспектов фольклора в этнопедагогике.
14. Жанры фольклора как средство народной педагогики.
15. Народная педагогика как знание, творчество, культура.
16. История, теория и практика этнопедагогика в современном семейном воспитании.
17. Проблема этического самовоспитания в народной педагогике.
18. Гуманизм и демократизм этнопедагогика.
19. Народный (национальный) этикет и его современное состояние.
20. Развитие речи и мышления детей средствами народной педагогики.
21. Намеки как средство этического воспитания.
22. Обрядовый этикет и его этнопедагогическое значение.
23. Традиционная этика гостеприимства.
24. Игры детей как этнопедагогическое явление.
25. Народные методы закаливания и их использование в современной жизни.
26. Педагогическая помощь родителям в контексте традиционной культуры воспитания.
27. Педагогический такт учителя в общении с родителями учащихся.
28. Общение учителя с родителями на основе действующих традиций народной педагогики.
29. Рефлексия в этнопедагогике.
30. Взаимные отношения учителей и родителей с точки зрения соблюдения прав человека и требований народной этики.
31. Детские игры и их классификация.
32. Физический труд и игра в этнопедагогике.
33. Связь физического воспитания с нравственным в этнопедагогике.
34. Этнопедагогика о возрастных особенностях детей.
35. Этнопедагогика и этномедицина.
36. Новаторский опыт Никитиных и этнопедагогика.
37. Художественная литература как этнопедагогическое явление.
38. Трудовые традиции народа и воспитание детей.
39. Педагогическое окружение детей и его роль в воспитании.
40. Кубанские педагоги о необходимости регионального подхода к образованию: историко-педагогический аспект.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015.

Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

2. Этнология: Учебно-методический комплекс - Кемерово: КемГУКИ, 2014.

Этнология : учебно-методический комплекс / сост. Т.В. Яковлева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт театра и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 35 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335>

3. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Основы этнологии: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015.

Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

4. Этнопедагогика и этнопсихология / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 440-443. - ISBN 5222014304 : 73.00.

5. Этнопедагогика : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769503645.

6. Этнология : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 150.00.

7. Этнология : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики , 2004. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 99.00.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Бим-Бад Б.М. Щит и оборона детства. – М., 1998.
3. Васильцова З.П. Мудрые заветы народной педагогики – М., 1983.
4. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма. – Чебоксары, 1993.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей. – М., 1997.
6. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
7. Детские подвижные игры народов СССР/Сост. А.В. Кальман. – М., 1988.
8. Кадыров Б. Формирование узбекской народной педагогики. – Ташкент, 1992.
9. Корчак Я. Как любить ребенка. - М., 1980.
10. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
11. Нусхаев А.Л. и др. Стратегия реформ образования Калмыкии в русле национальной идеи. - Элиста, 1997.
12. Петрова Т.Н. Народная педагогика. – Чебоксары, 1998.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>

4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.