Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ 11.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *очная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11.
Председатель УМК факультета подпись В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для овприобретения знаний о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.

2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.

3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании педагогической антропологии.

4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.

5. Обобщить, интерпритировать и актуализировать антропологические знания;

6. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области. антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.

7. Ознакомить их с современными антропологическимо проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена

8. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.

9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ 11.1) относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Межнациональное общение», «Теоретическое основы поликультурного воспитания», «История воспитания и образования в России», «Этнопедагогика», а также философией, социльной педагогикой. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ОК-6, ОПК- 2, ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	научные основы антропологии как отрасли педагогического знания, содержание специального образования	осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня	способами к самоорганизации и самообразованию
2.	ОПК -2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	антропологические модели образования; историю становления педагогической антропологии; социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:		**68,3**	**68,3**
Аудиторные занятия (всего):		64	64
Занятия лекционного типа		28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		**4,3**	**4,3**
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**40**	**40**
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль:		**35,7**	**35,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**68,3**	**68,3**
	зач. Ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	Контроль	СРС	ИКР	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Введение в педагогическую антропологию	18	4	4	4	6	-	-
2.	Человек как предмет научного изучения	22	4	6	6	6	-	-
3.	История становления педагогической антропологии	30	6	8	8	8	-	-
4.	Воспитание как антропологический процесс	20	4	6	4	6	-	-
5.	Культура как антропологическое явление	18	4	4	4	6	-	-
6.	Антропологические модели образования	31,7	6	8	9,7	8	-	-
7.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3	-
8.	КСР	4	-	-	-	-	-	4
	Итого по дисциплине:	144	28	36	35,7	40	0,3	4

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в педагогическую антропологию	Различные смыслы понятия «педагогическая антропология». Педагогическая антропология как наука: ее сущность и основные принципы. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики. Связь педагогической антропологии с различными разделами педагогики.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	История становления педагогической антропологии	История развития антропологического знания. Понятие «антропология» И. Канта. Антропология Ч.Дарвина. Педагогическая антропология О.Больнова. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Человек как предмет научного изучения	Интегративный и целостный характер педагогического человековедения. Человек как предмет педагогической антропологии. Филогенез и онтогенез человека. Духовность и креативность человека. Целостность и противоречивость человека. Пространство и время развития человека Анализ К.Д. Ушинского чувств человека. Эмоциональная сфера человека. К.Д.Ушинский о характере и воли человека. К.Д.Ушинский о природе человека.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка. Антропологические представления о развитии ребенка. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение. Противоречия воспитания как объективного явления. Потребность и способность человека воспитываться и самовоспитываться. Ребенок в воспитании. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому. Реализация К.Д.Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку. Ребенок как предмет анализа К.Д.Ушинского.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Культура как антропологическое явление	История понятия «культура. Культура как явление. Культура как антропологический феномен. Воспитание и культура.	Оценивание активности и продуктивности участия в

			дискуссии
5.	Антропологические модели образования	Современные цели и задачи образования. Гуманистические концепции воспитания. Антропологически ориентированное образование. Антропологическое мировоззрение педагога. Антропологически ориентированные технологии.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в педагогическую антропологию	Тема 1. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке. Тема 2. Формы и методы изучения педагогической антропологии Тема 3. Актуальность антропологизации современной педагогики. Тема 4. Педагогическая теория Ушинского. Тема 5. Дифференциация антропологического знания	Коллоквиум (К)
2	История становления педагогической антропологии	Тема 6. История становления педагогической антропологии в России. Тема 7. История становления педагогической антропологии за рубежом.	Коллоквиум (К)
3.	Человек как предмет научного изучения	Тема 8. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения. Тема 9. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Тема 10. Модель человека по Ушинскому.	Коллоквиум (К)
4	Воспитание как антропологический процесс	Тема К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания. Методические советы Тема 11. К.Д.Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей. Тема 12. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания. Тема 13. Человек как объект и субъект воспитания.	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
5.	Культура как антропологическое явление	Тема 14. Культура как антропологическое явление Тема 15. Воспитание и культура.	Коллоквиум (К)
6.	Антропологические модели образования	Тема 16. Современные цели и задачи образования Тема 17. Гуманистические концепции воспитания. Тема 18. Антропологически ориентированное образование.	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы. 1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208с. 2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: 2006. 3. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors
2.	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208с. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М.: 2006. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors
3.	*Подготовка к текущему контролю*	1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология. - М. : Академия, 2001. - 207с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце лекций. - ISBN 5769507446 : 51.00. 2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С..Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 254 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305001072. 3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования / В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 9785934913077. 4. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с. - (Психология для студента.). - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.). 5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н.

		Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - Библиогр. в комментариях. - ISBN 5893571533. - ISBN 5769524960.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности,

индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Проанализируйте «Физиологическую часть» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Проанализируйте «Психологическую часть» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
3. Аргументируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Антропологический путь — единственный путь познания вселенной».
4. Назовите современные отрасли знания, которые построены на антропологическом способе познания.
5. Охарактеризуйте признаки человеческой психики.
6. Как соотносятся индивидуальное и общественное в природе человека?
7. Что вы понимаете под разумностью человека?
8. Назовите и объясните основные особенности человека, выделяющие его из всего живого мира.
9. В чем проявляется противоречивость человека?
10. Почему противоречивость человека является подтверждением его целостности?
11. Какое философское направление Вы считаете основным в понимании природы и сущности человека? Почему?
12. Чем вызван столь пристальный интерес к человеку в современной науке?
13. Чем вызван в настоящее время острый интерес к педагогической антропологии?
14. Дайте характеристику педагогической антропологии как науки.
15. Каковы цели, задачи педагогической антропологии.
16. Раскройте принципы педагогической антропологии.
17. Какое место в системе наук о человеке отводится педагогической антропологии?
18. Охарактеризуйте методы исследования, используемые в педагогической антропологии.
19. Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?
20. Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?
21. Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
22. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
23. Как соотносятся между собой толерантность и эмпатия? Можно ли их формировать или это наследуемые свойства человека? Если можно, то каковы пути формирования толерантности и эмпатии у воспитанников, какие возможности развития этих качеств существуют для педагогов?
24. Какие педагогические установки необходимо иметь педагогу для реализации в образовательном учреждении антропоориентированной деятельности?

25. Проанализируйте сущность поисков путей гуманизации педагогического процесса в зарубежной и отечественной теории и практике. Определитесь в своем отношении к этим подходам.

26. Прокомментируйте каждое из условий обеспечения педагогической поддержки.

27. Разработайте и защитите свою модель антропоориентированного образовательного учреждения.

Темы для сообщений:

1. «Антропология» И. Канта.

3. Педагогическая антропология О.Больнова.
4. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
5. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского.
6. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
7. Человек как предмет педагогической антропологии.
8. Филогенез и онтогенез человека.
9. Духовность и креативность человека.
10. Целостность и противоречивость человека.
11. Пространство и время развития человека
12. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека.
13. Эмоциональная сфера человека.
14. К.Д.Ушинский о характере и воли человека.
15. К.Д.Ушинский о природе человека.
16. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка.
17. Антропологические представления о развитии ребенка.
18. Деятельность и активность ребенка.
19. Труд и его воспитательное значение.
20. Противоречия воспитания как объективного явления.
21. Ребенок в воспитании.
22. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
23. Реализация К.Д.Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
24. Ребенок как предмет анализа К.Д.Ушинского.
25. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
26. Культура как явление.
27. Культура как антропологический феномен.
28. Воспитание и культура
29. Современные цели и задачи образования.
30. Гуманистические концепции воспитания.
31. Антропологически ориентированное образование.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. История развития антропологического знания.
2. Понятие «антропология» И. Канта.

3. Антропология Ч.Дарвина.
4. Педагогическая антропология как наука: ее сущность и основные принципы.
5. Педагогическая теория Ушинского.
6. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.
7. Дифференциация антропологического знания.
8. Н.И. Пирогов о педагогической антропологии.
9. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского.
10. Различные смыслы понятия «педагогическая антропология».
11. Актуальность антропологизации современной педагогики.
12. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.
13. Педагогическая антропология О.Больнова.
14. Педагогическая антропология как отрасль естественного знания о человеке.
15. Интегративный и целостный характер педагогического человековедения.
16. Актуальность антропологического знания для современной теоретической и практической педагогики.
17. Связь педагогической антропологии с различными разделами педагогики.
18. Предмет и задачи современной педагогической антропологии.
19. Формы и методы изучения педагогичекой антропологии.
20. Человек как предмет педагогической антропологии.
21. Филогенез и онтогенез человека.
22. Духовность и креативность человека.
23. Целостность и противоречивость человека.
24. Пространство и время развития человека.
25. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия.
26. Культура как антропологический феномен.
27. Основные понятия «Физиологической части» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
28. Особенности человеческого организма в «Физиологической части» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
29. Факторы развития человека в «Психологической части» работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
30. Анализ К.Д. Ушинского чувств человека. Эмоциональная сфера человека.
31. К.Д.Ушинский о характере и воли человека.
32. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.
33. Противоречия воспитания как объективного явления.
34. Воспитание и культура.
35. Человек как объект и субъект воспитания.
36. Современные цели и задачи воспитания.
37. Гуманистические концепции воспитания.
38. Антропологически ориентированное образование.
39. Антропологическое мировоззрение педагога.
40. Потребность и способность человека воспитываться и самовоспитываться.
41. Ребенок в воспитании.
42. К. Д. Ушинский об уроке и методах обучения.
43. Деятельность и активность ребенка. Труд и его воспитательное значение.
44. Модель человека по Ушинскому.
45. Основные принципы эффективного воспитания по Ушинскому.
46. К.Д.Ушинский о природе человека.
47. Ребенок как предмет анализа К.Д.Ушинского.
48. Реализация К.Д.Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.

49. Актуальность работы К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

50. В чем проявляется гуманизм К.Д.Ушинского.

51. Методические советы К.Д.Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей

52. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность» и «индивидуальность» ребенка.

53. Антропологические представления о развитии ребенка.

54. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно:

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология. - М. : Академия, 2001. - 207с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце лекций. - ISBN 5769507446 : 51.00.

2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С..Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 254 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305001072.

3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования / В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 9785934913077.

4. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с. - (Психология для студента.). - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785893572216(ошибоч.). - ISBN 9785769530623(ошибоч.).

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (CLASSICUS). - Библиогр. в комментариях. - ISBN 5893571533. - ISBN 5769524960.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/

Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/

Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru
4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.