

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 » 07 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б10.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) *Технологическое образование, Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2016

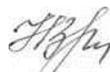
Рабочая программа дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний теоретических и практических основ педагогики, определению их места в общей системе гуманитарных наук и наук о человеке; способности использовать знания педагогики в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку **компетенций**, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области педагогики, а также умений, обеспечивающих реализацию полученных знаний в образовательной практике.

2. Сформировать у обучаемых профессиональные компетенции в организации педагогического процесса.

3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации.

4. Ознакомить их с современными педагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства и взаимосвязи педагогической теории и образовательной практики.

5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» Б1.Б10.1 относится к базовой части Блока 1 (Модуль 2 Педагогика) и тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных программ, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения педагогических задач.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-8; ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и	применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать	подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогического проектирования, умениями

			коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога	содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога	проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	структуру и категориально-понятийный аппарат педагогики; теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и деятельности; технологию и оценку выбора педагогических задач	применять теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и педагогической деятельности; полученные технологии педагогических исследовательских задач	категориально-понятийным аппаратом педагогики; теорией целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологии педагогической науки и деятельности; технологией решения педагогических задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	10	10
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	34	34
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	36	36
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	19	19
Контроль:	8,7	8,7

Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма).

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Конт роль	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы педагогики	5	-	-	-	5	-
2.	Методология научно-педагогического исследования.	9	1	-	-	7	-
3.	Дидактические закономерности обучения. Организация учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Проверка и оценка знаний.	10	1	-	-	9	-
4.	Теоретические и методические основы воспитания	6	-	-	-	6	-
5.	Система образования.	5	-	1	-	4	-
6.	Педагогические технологии	5	1	-	-	4	-
7.	Инновационные образовательные процессы	8	1	-	-	7	-
8.	Государственный образовательный стандарт	6	-	1	-	5	-
9.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса	5	-	-	-	5	-
10.	Методы педагогических исследований	7	-	1	-	6	-
11.	Я–концепция» педагога (учителя)	5	-	-	-	5	-
12.	Ключевые квалификации педагога	5	-	1	-	4	-
13.	Дистанционное обучение. Его особенности и принципы.	6	-	-	-	6	-
14.	Учебная практика в библиотеки	2	-	-	-	2	-
15.	Целостность педагогического процесса	6	-	1	-	5	-
16.	Формы и принципы инновационной педагогики	5	-	-	-	5	-
17.	Идеи гуманизации воспитания и обучения	5	-	1	-	4	-
18.	Контроль	8,7	-	-	8,7	-	-
19.	Иная контактная работа	0,3	-	-	-	-	0,3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6	8,7	89	0,3

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
	Основы педагогики	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики (воспитание, обучение, образование). Структура педагогической науки.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Методология научно-педагогического исследования.	Объект, предмет и задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований. Методология педагогики: сфера ее реализации. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Дидактические закономерности обучения. Организация учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Проверка и оценка знаний.	Понятие дидактики и ее основные категории. Дидактические принципы. Дидактические законы и закономерности обучения. Современные дидактические теории и концепции. Дидактическое творчество. / Процесс обучения. Принципы обучения. Формы обучения. Урок как основная форма работы в школе. Функции проверки знаний. Система и методы проверки знаний. Оценка знаний. / Средства обучения: – виды деятельности; – педагогическая техника. Технические средства обучения. Компьютерные технологии.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Теоретические и методические основы воспитания	Сущность воспитания, цели и задачи. Классификация средств и методов воспитания. Организация самовоспитания. Роль социальной среды в воспитании.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Система образования. Государственный образовательный стандарт	Сущность системы образования. Модели образования. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе. Педагогические принципы обучения. Сущность и понятие учения. Тенденции обучения в современном Российском образовании. Понятие «ГОС». Содержание общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Учебные планы и программы.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
	Педагогические технологии	Понятие педагогических технологий. Традиционные и активные формы и методы обучения. Новые образовательные технологии.	Оценивание активности и продуктивности участия в

			дискуссии
	Инновационные образовательные процессы	Инновационная педагогика. Технология интерактивного обучения. Интенсификация и мотивации учебного процесса.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологическая культура педагога	Тема 1. Методы педагогических исследований Тема 2. Я–концепция» педагога (учителя) Тема 3. Ключевые квалификации педагога	Коллоквиум (К)
2	Содержание образования	Тема 4. Государственный образовательный стандарт Тема 5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Тема 6. Дистанционное обучение. Его особенности и принципы.	Коллоквиум (К)
3	Инновационные образовательные процессы	Тема 7. Целостность педагогического процесса. Тема 8. Формы и принципы инновационной педагогики: идеи гуманизации воспитания и обучения	Коллоквиум (К) Написание реферата (Р)
4	Педагогические технологии	Тема 9. Современные интенсивные технологии Тема 10. Интерактивные технологии. Учебная практика в библиотеки	Коллоквиум (К)

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	1. Методические указания по организации самостоятельной работы. 2. Кукушин В.С..Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 213 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 199-205. - ISBN 5241001239. 3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М. : Гардарики , 2007. - 527 с. -

		<p>Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701723..</p> <p>4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 527 с. : ил. - Педагогика и воспитание). - ISBN 9785691015533. - ISBN 9785691015557.</p> <p>5. Столяренко А.М.. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2006. - 479 с. - (Образование. Воспитание. Обучение. Развитие). - Библиогр. в конце глав . - ISBN 5238009720.</p> <p>6. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.</p> <p>7. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.</p> <p>8. Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.</p> <p>9. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479 с.</p>
2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1.Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.</p> <p>2.Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.</p> <p>3.Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.</p> <p>4.Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.</p>
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<p>Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.</p> <p>Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.</p> <p>Каджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.</p> <p>Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;
- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;
- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;
- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;
- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Понятие «Государственный образовательный стандарт»
2. Содержание общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
3. Учебные планы и программы.
4. Понятие мониторинга. Способы осуществления мониторинга. Формы мониторинга.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
6. методы педагогического воздействия на личность.

7. Классификация методов обучения. Условия выбора методов, средств и приёмов обучения. Классификация методов воспитания
8. Единство преподавания и обучения
9. Критерии эффективности педагогического процесса.
10. Условия взаимодействия учителя и ученика.
11. Сущность гуманистической педагогики.
12. Проблемы гуманизации инновационных методик

Темы сообщений

1. Образовательные реформы Петра I.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
4. Педагогические традиции А.С. Макаренко.
5. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
6. Современная инновационная педагогика.
7. Познавательные процесс.
8. Процесс обучения.
9. Принципы дидактики.
10. Определения содержания образования.
11. Методы обучения.
12. Система и методы проверки знаний.
13. Программированное обучение.
14. Основы воспитательной работы.
15. Принципы воспитания.
16. Общие закономерности развития.
17. Возрастная педагогика.
18. Нравственное воспитание ребенка.
19. Нравственные принципы в современном обществе.
20. Воспитание детей в игре.
21. Ребенок и семья.
22. Наркотики и противодействие им учебных заведений.
23. Система дополнительного образования.
24. Влияние демографической ситуации на образование.
25. Профессиональное образование
26. Дошкольное образование.
27. Кадровое обеспечение системы образования.
28. Доступность качественного образования.
29. Специальное образование.
30. Система независимой аттестации и контроля качества образования.
31. Экспорт образования.
32. Типичный учитель.
33. Эксперимент по Единому государственному экзамену.
34. Негосударственные образовательные учреждения.
35. Зарубежный опыт реформ в образовании.
36. Методы изучения коллективных явлений.
37. Количественные методы в педагогике.
38. Традиционно-педагогические методы исследований.
39. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
40. Дидактическая система дистанционного обучения.
41. Принципы дистанционного обучения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука: предмет, объект, задачи, основные категории.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Педагогический процесс как система.
4. Основные педагогические категории
5. Дидактика: предмет, объект, задачи.
6. Принципы дидактики. Дидактика – основа теорий образования и технологий обучения
7. Обучение как целостная система.
8. Структура педагогического процесса.
9. Функции обучения.
10. Педагогический процесс как система.
11. Методы обучения, средства.
12. Содержание образования.
13. Принципы и правила обучения.
14. Система и методы проверки знаний. Контроль как педагогическая проблема
15. Условия гуманизации процесса обучения.
16. Закономерности воспитания.
17. Организационные формы обучения. Традиции и современность
18. Методы обучения.
19. Формы обучения.
20. Основы воспитательной работы, процесс и основные этапы.
21. Принципы и методы воспитания.
22. Закон «Об образовании».
23. Принципы государственной политики в области образования.
24. Проблемы социализации личности непрерывного и дополнительного образования.
25. Методология формирования учебных планов и программ.
26. Методы активного обучения. Сотрудничество учителя и ученика.
27. Инновационная педагогика.
28. Система образования и ее развитие за рубежом.
29. Виды учебных заведений: муниципальные, частные, концессионные, авторские, национальные и прочие учебные заведения.
30. Возрастные особенности обучающихся. Характеристика студенчества как возрастной группы.
31. Культура и мастерство педагогического общения. Конфликтология.
32. Сущность педагогической профессии, ее функциональная значимость.
33. Реформы российского образования конца XX века.
34. Образование как система университетского образования.
35. Педагогика ненасилия. Конвенция ООН о правах ребенка.
36. Современные тенденции развития образования.

Критерии оценки:

Оценка отлично:

- знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по одной из проблем за пределами программы;
- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценка хорошо:

- знание учебного материала в пределах программы;
- раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме;
- опора при построении ответа на обязательную литературу.

Оценка удовлетворительно:

- знание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме;
- отсутствие собственной критической оценки возможности использования изученного материала для решения современных проблем.

Оценка неудовлетворительно:

- незнание учебного материала в пределах программы на основании одного из подходов к рассматриваемой проблеме.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кукушин В.С..Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 213 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр. - ISBN 5241001239.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М. : Гардарики , 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701723..

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 527 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 9785691015533. - ISBN 9785691015557.

4. Столяренко А.М.. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2006. - 479 с. - (Образование. Воспитание. Обучение. Развитие). - Библиогр. в конце глав . - ISBN 5238009720.

5.2 Дополнительная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.

3. Коджаспирова Г.М.Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2004.

4. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям.-М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

–работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

–написании реферата,

–изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

–подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

–поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

–анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

–исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки:

		мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.