

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

ПОДПИСЬ

Иванов А.Г.

« 01 » 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б 10.3 Методология и методы психолого-педагогического
исследования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование, Физика».

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук



Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биол. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчик) технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«29» июня 2016 г., протокол № 11.
Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Хазова С.А., докт.пед.наук, доцент, профессор КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;
- ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;
- раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;
- овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;
- обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;
- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б10.3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к базовой части (Модуль 2. Педагогика) учебного плана. Изучение этой дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли». Области профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ПК-11, ПК- 12).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	философские основания педагогики; систему методов и методику педагогического исследования способы организации педагогического исследования	применять философские основания педагогики, методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	способами организации педагогического исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	123	123
Проработка учебного (теоретического) материала	41	41
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	39	39

сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю		43	43
Контроль:		8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	12,3	12,3
	зач. ед	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Контр оль	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	10,5	-	-	0,5	10	-
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	14,5	2	-	0,5	12	-
3.	Философские основания педагогики	17	-	-	1	16	-
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	26	-	-	2	24	-
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	26	-	-	2	24	-
6.	Система методов и методика педагогического исследования	25,7	-	4	1,7	20	-
7.	Организация педагогического исследования	24	2	4	1	17	-
8.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	4	8	8,7	123	0,3

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	Философия науки. Основные научные концепции в исторической ретроспективе. Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования. Применение методов смежных наук в педагогике. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Методология психолого-педагогического	Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования. Понятийный	Оценивание активности и

	исследования и ее уровни	аппарат. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований.	продуктивности участия в дискуссии
3.	Философские основания педагогики	Философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм и др.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода. Реализация системного подхода в единстве таких принципов исследования, как историзм, конкретность, учет всесторонних связей и развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Методологические принципы (подходы) педагогики как отрасли гуманитарного знания. Диалогический, личностный и деятельностный подходы как сущность методологии гуманистической педагогики. Полисубъектный (диалогический) подход. Культурологический и этнопедагогические подходы как основа интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
6.	Система методов и методика педагогического исследования	Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Обработка и интерпретация научных данных.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
7.	Организация педагогического исследования	Педагогические исследования по их направленности: фундаментальные, прикладные и разработки. Общепринятые методологические параметры: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения. Основные критерии качества педагогического исследования: критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Программа исследования: методологический и процедурный разделы. Логика и динамика исследовательского	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

		поиска и его этапы: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	Семинарское занятие 1 (2 часа). Тема: Основные этапы развития образования. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования Применение методов смежных наук в педагогике Цель: Сформировать знание общих основ научного исследования в образовании. Задачи: 1. Уточнить представления об уровнях научного исследования в образовании. 2. Раскрыть содержание принципов научного исследования. План: 1. Уровни научного исследования в образовании. 2. Принципы научного исследования. 3. Субъектность в научной деятельности. 4. Виды научных исследований в образовании. Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? 2. Чем ценен каждый из уровней научного исследования в педагогике? 3. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Методические материалы: варианты методологических характеристик в конкретных исследованиях.	Коллоквиум (К)
2	Философские основания педагогики	Семинарское занятие 2 (2 часа). Тема: Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования Цель: Показать необходимость множественности подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности. Задачи: 1. Сформировать понимание соотношения	Коллоквиум (К)

		уровней педагогического исследования 2. Раскрыть основные положения подходов в образовании. План: 1. Функции методологии в науке и практике образования 2. Философский уровень образования 3. Общенаучный уровень методологии образования 4. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и работы в микрогруппе. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании 2. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании 3. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании. 4. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования 5. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы 6. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования Методические материалы: рефераты с обзором исходных философских идей, на основе которых развиваются психолого-педагогические науки.	
3	Общенаучный уровень методологии педагогики	Семинарское занятие 3 (2 часа). Тема: Общая логика и структура психолого-педагогических исследований Цель: Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска Задачи: 1. Раскрыть последовательность этапов научного исследования. 2. Создать системное представление об уровнях научного исследования. План: 1. Состав этапов педагогического исследования. 2. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования. Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий. Вопросы для обсуждения на занятии.	Коллоквиум (К)

		1. Логика организации психолого-педагогического исследования 2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании. 4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения. Методические материалы: слайды к логике и структуре педагогического исследования.	
4	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	Семинарское занятие 3 (2 часа). Тема: Общая логика и структура психолого-педагогических исследований Цель: Сформировать понимание научных ориентиров исследовательского поиска. Задачи: 3. Раскрыть последовательность этапов научного исследования. 4. Создать системное представление об уровнях научного исследования. План: 3. Состав этапов педагогического исследования. 4. Характеристика структуры каждого этапа педагогического исследования. Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Логика организации психолого-педагогического исследования. 2. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании. 3. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании. 4. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения. Методические материалы: слайды к логике и структуре педагогического исследования.	Коллоквиум (К)
5.	Система методов и методика педагогического исследования	Семинарское занятие 5 (2 часа). Тема: Характеристика ведущих методов научно-педагогического исследования. Цель: Раскрыть особенности методов научно-педагогического исследования. Задачи: 1. Выделить функциональные и структурные характеристики методов. 2. Уточнить содержательное наполнение методов исследования. План:	Коллоквиум (К)

		1. Анализ и синтез. 2. Индукция и дедукция. 3. Диагностический эксперимент. 4. Моделирование 5. Проектирование Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования 3. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании. 4. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании. 5. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод). 6. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования Методические материалы: презентация методов педагогического исследования.	
6.	Организация педагогического исследования	Семинарское занятие 4 (2 часа). Тема: Определение оптимального комплекса методов Цель: Создать точное понимание критериев оптимальности комплекса методов. Задачи: 1. Раскрыть правила исследования. 2. Показать специфику дидактических исследований и исследований в воспитании. План: 1. Принципы и правила исследования. 2. Содержательные аспекты исследования. 3. Специфика изучения различных аспектов образования. Оборудование: ноутбук, проектор, экран. Используемые образовательные технологии: семинары строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий. Вопросы для обсуждения на занятии. 1. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования. 2. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования. 3. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов	Коллоквиум (К)

	психолого-педагогического исследования. 4.Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность. Методические материалы: слайды с содержательными аспектами педагогического исследования.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56. 2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50. 3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93. 4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00. 5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

2	<i>Реферат</i>	Методические указания по написанию реферата
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	1. <i>Шипилина Л.А.</i> Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие. – М.: «Флинта», 2011. – 204с. 2. <i>Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А.</i> Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: Учебник для студ. и магистрантов пед. вузов. / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 3. <i>Джуринский А. Н.</i> История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. Центра ВЛАДОС, 2000. – 432 с. 4. <i>Методология педагогики: понятийный аспект.</i> Сб. научных трудов. – М.: Инст-т эффект. технологий, 2014.- 272с.
4	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы психолого-педагогического исследования
2. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании
4. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
5. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
6. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
7. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования
8. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
9. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг
10. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
11. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
12. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
13. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
14. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
15. Валидность методов психолого-педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
16. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
17. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Репрезентативность выборки
18. Меры центральной тенденции и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Выбор меры центральной тенденции в психолого-педагогическом исследовании
19. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании. Статистическая гипотеза
20. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
21. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
22. Общие требования к представлению результатов исследования.
23. Требования к оформлению тезисов и статьи
24. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
25. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
26. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Темы сообщений

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки
2. Категориальный аппарат психолого-педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи психологии и педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий
18. Логика организации психолого-педагогического исследования
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
20. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.

2. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в психолого-педагогическом исследовании.
3. Связи психологии и педагогики с другими науками.
4. Проектирование в психолого-педагогическом исследовании.
5. Функции методологии в науке и практике образования.
6. Понятие исследовательского метода. Классификация методов психолого-педагогического исследования
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Анализ и синтез в психолого-педагогическом исследовании.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
10. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения.
11. Уровни научного исследования в образовании.
12. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования.
13. Философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования
14. Теоретические методы исследования в педагогике и психологии (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
15. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.
16. Требования к эмпирическим методам психолого-педагогического исследования
17. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности.
18. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы психолого-педагогического исследования.
19. Структура педагогической и психологической науки. Выбор научной специальности.
20. Методы опроса в психолого-педагогическом исследовании.
21. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
22. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании.
24. Анкетирование в психолого-педагогическом исследовании.
25. Методологическая культура исследователя.
26. Социометрические методы психолого-педагогического исследования. Рейтинг.
27. Основные характеристики научного исследования.
28. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики.
29. Философские основания педагогики.
30. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании.
- Исследования в системе непрерывного образования.
31. Общенаучный уровень методологии педагогики.
32. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования.
33. Этические нормы в исследовательской деятельности.
34. Измерения и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Закономерности как предмет научного исследования.
36. Валидность методов психолого-педагогического исследования.
37. Категориальный аппарат как основа научного знания.
38. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
39. Логика организации психолого-педагогического исследования
40. Дедукция как метод психолого-педагогического исследования.
41. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
42. Система методов и методика педагогического исследования.
43. Общие требования к представлению результатов исследования.

44. Меры связи и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
45. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования.
47. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
48. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования.
49. Интервьюирование в психолого-педагогическом исследовании
50. Распределение данных и их интерпретация в психолого-педагогическом исследовании.
51. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании.
52. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования.
53. Регистрация как метод психолого-педагогического исследования.
54. Сравнительный анализ в психолого-педагогическом исследовании.

Критерии оценки на экзамене:

Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основе набранных баллов по следующей шкале:

– «Отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «Хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «Неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93.

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.

5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование, Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.